|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetustyyli** | **Kuvaus** | **Esimerkkejä tavoitteista ja käyttötarkoituksista** |
| Komentotyyli (A) | Opettaja suunnittelee ja ohjaa toimintaa. Usein käytössä suurten ryhmien kanssa; palautteen anto hankalaa ja vähäistä. | Ohjeiden seuraamisen opettelu. Ryhmähenki ja -identiteetti. Tehokas ajankäyttö. Ryhmän normit tutuiksi. |
| Tehtäväopetus (B) | Opettaja suunnittelee ja ohjaa toimintaa, mutta oppilaat harjoittelevat omaan tahtiin; pistetyöskentely. Palautteen anto yksilöllisempää. | Kognitiivisten prosessien aktivoiminen oppimisessa, esim. muisti. Harjoittelun suhde taitojen kehittymiseen. Oppilaalle vastuuta oppimisesta ja omien ratkaisujen vaikutuksista. Luottamus. Toisten kunnioitus. Opettaja-oppilas -vuorovaikutus. |
| Pariohjaus (C) | Opettaja suunnittelee ja ohjaa toimintaa, mutta oppilaat työskentelevät pareittain ja antavat palautetta toisilleen. | Opeteltavan asian havainnointi, arviointi ja vertailu. Virheiden tunnistaminen ja korjaaminen. Itsenäinen työskentely. Palautteen antaminen ja vastaanottaminen. Kärsivällisyys, käyttäytymistavat, luottamus, empatiakyky. |
| Itsearviointi (D) | Opettaja suunnittelee ja ohjaa toimintaa, oppilas arvioi omaa suoritustaan ja opettaja hänen arviointikykyjään. | Sitoutuminen itsenäiseen harjoitteluun. Kinesteettinen tietous. Rehellisyys. Motivaatio. Oman suorituksen korjaaminen.  Opettajasta ja muista oppilaista riippumaton tekeminen. Suhtautuminen omiin heikkouksiin. |
| Eriyttävä opetus (E) | Opettaja suunnittelee vaativuudeltaan eri tasoisia tehtäviä, joista oppilas valitsee itselleen sopivan. | Yksilölliset erot ja niiden hyväksyminen. Itsearviontitaidot. Soveltamismahdollisuudet. Motivaatio ja riippumattomuus. Suhtautuminen omiin heikkouksiin. Rehellisyys. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ohjattu oivaltaminen (F) | Opettaja antaa tehtävän, johon oppilaiden tulee löytää ratkaisu; esim. suorituksen tehokkain toteutustapa. | Analysointi ja yhteyksien löytäminen. Suorituksen eri osien yhdistäminen. Kognitiivisuus. Sitoutuminen tehtävän suorittamiseen. Onnistumisen kokemukset. Positiivinen ilmapiiri, joka tukee kokeiluja. |
| Ongelman-  ratkaisu (G) | Opettaja suunnittelee aihepiirin, oppilaat saavat sen mukaisia tehtäviä ratkaistavakseen. | Yksi oikea ratkaisu; toimintatavat sen löytämiseksi. Sitoutuminen tehtävän tekemiseen. Ongelmanratkaisutaidot ja ajattelu. Elämykset. |
| Ratkaisujen tuottaminen (H) | Opettaja suunnittelee tehtävän, joka oppilaiden tulee ratkaista mahd. monella eri tavalla. Palautetta luovuudesta. | Vaihtoehtoisten ratkaisujen olemassaolo ja muuttumismahdollisuus. Perustelukyvyt. Sitoutuminen tehtävän tekemiseen. Uskallus. Toisten ideoiden hyväksyminen. Onnistumisen tunteet. |
| Yksilöllinen ohjelma (I) | Opettaja määrittelee aiheen ja teeman, oppilas päättää miten harjoitellaan ja opitaan. Yksilöllinen edistyminen. Aikuisoppijat tai tutut oppijat. | Itsenäinen kokeileminen, luominen, organisointi. Omien suoritustavoitteiden luominen. Yksilölliset erot. Pitkäjänteisyys ja sinnikkyys. Aloitteisuus. |
| Yksilöllinen opetusohjelma (J) | Oppija suunnittelee ja toteuttaa kaiken itsenäisesti. Opettaja auttaa tarvittaessa. Aikuisoppijat tai tutut oppijat. | Halu valita omat oppisisällöt, toimia itsenäisesti, ottaa enemmän vastuuta. |
| Itseopetus (K) | Oppilaalla on päätäntävalta kaikesta. Aikuisoppijat ja motivoituneet urheilijat. Huom! Tämä tapa ei ole käytössä liikuntatunneilla. | - |

Taulukko 1: Opetustyylit ja niiden tavoitteet, Mosston & Ashworth 2008 (mukaillen Jaakkola ym. 2013, 332)