

KOKOAVA TEHTÄVÄ

Tehtävän tarkoituksena on, että kokoat yhteen opintojakson aikana kertyneitä ajatuksiasi ja oppimaasi.

Tehtävä sisältää kolme osaa:

1. Kokonaisen käsityöprosessin kuvallisen ja sanallisen dokumentoinnin olennaisimmat asiat tiivistäen
 - a. kuvaat kokonaisen käsityöprosessin vaiheet
 - b. pohdit ja arvioit koko oppimisprosessiasi (mitä uutta opit, missä vielä kehitettävää yms.) ja kehittymissuunnitelmasi mukaisten tavoitteiden toteutumista kaikissa käsityöprosessin vaiheissa
 - c. pohdit kaikkia käsityöprosessisi vaiheita tulevan opettajan näkökulmasta
2. Pohdinnan prosessisi soveltumisesta alakoululaisen tehtäväksi (mikä toimii, mitä pitäisi muuttaa ja miten?).
3. Pohdinnan lähteiden avulla siitä, miten prosessisi on suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelmaan ja koulun käsityön opetukseen.

Tehtävän muoto on vapaa, mitaltaan vastaten n. 800 sanaa kirjoitettua tekstiä.

Palauta Peda.netiin oman ryhmäsi kansioon sovittuun palautuspäivään mennessä.

Opettajat antavat kurssiarvosanan tämän lopputehtävän perusteella oheisen arviointimatriisin kriteerien mukaan. Opintojakson muut tehtävät eivät vaikuta arviointiin.

	1	2	3	4	5
Prosessin kuvaus ja havainnollistaminen	Kuvauksessa on joitakin kokonaisen käsityöprosessin vaiheita. Kuva vain lopputuotteesta.		Prosessi on kuvattu kokonaisen käsityöprosessin vaiheiden mukaisesti. Kuvia on käytetty kuvaamaan prosessin eri vaiheita.		Prosessin kuvaus on laadukas kokonaisuus, jossa runsas kuvitus ja asiantunteva teksti muodostavat yksityiskohtaisen ja kattavan esityksen.
Oma oppiminen suhteessa kehittymissuunnitelmaan	Prosessin, oman oppimisen ja kehittymissuunnitelman välinen yhteys epäselvä. Tavoitteet liian alhaiset tai korkeat		Tavoitteet realistisesti asetettu. Oman oppimisen kuvaus analyttinen ja liittyy kehittymissuunnitelmaan.		Dokumentointi tuo esiin, miten kehittymissuunnitelma ja oma oppiminen toteutuu prosessin eri vaiheissa.
Koulu-pohdinta	Prosessin eri vaiheiden, opetussuunnitelman ja koulun käsityön välinen yhteys hatara.		Prosessin vaiheita on pohdittu suhteessa opetussuunnitelmaan ja koulun käsityön opetukseen.		Prosessin kaikkia vaiheita on pohdittu useasta eri näkökulmasta suhteessa opetussuunnitelmaan ja koulun käsityön opetukseen
Lähteiden käyttö	Viittauksissa isoja puutteita. Käytössä vain yksi tai kaksi lähdettä.		Viittaukset oikein. Käytössä annetut lähteet. Oma pohdinta tukeutuu lähteisiin.		Viittaukset oikein. Kirjoituksessa on käytetty annettujen lähteiden lisäksi muita sopivia lähteitä. Lähteet ja kirjoittajan omat ajatukset käyvät luontevaa vuoropuhelua.