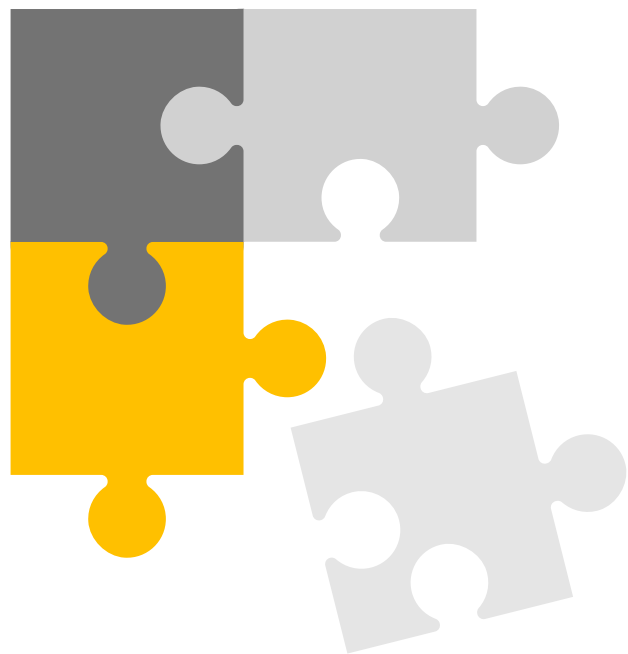
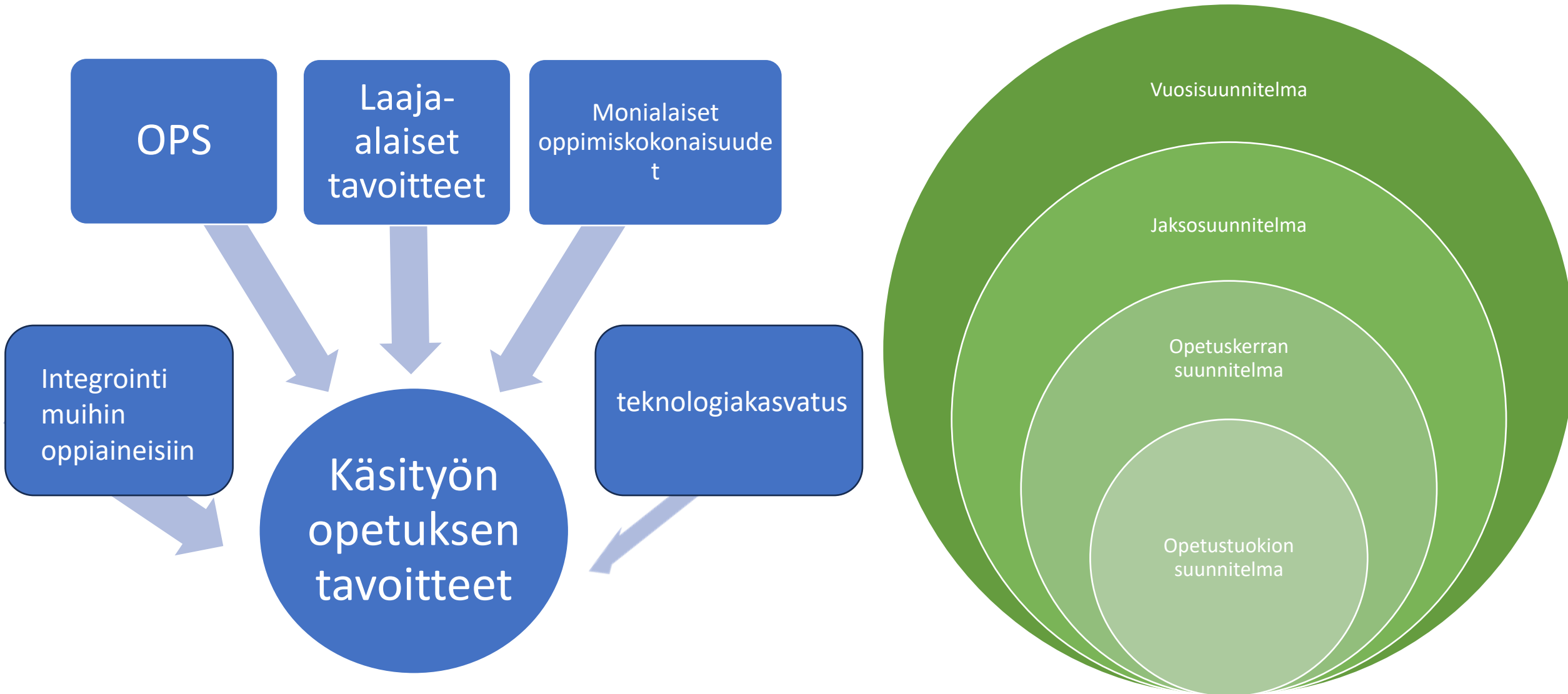




Käsityön opetuksen suunnittelu ja nelikenttä käsityön opetuksessa

HK 2023

Käsityön opetuksen suunnittelu



Vuosisuunnitelma s. 26-30

Lukuvuoden aikana toteutettavat jaksot

- Oppilaille rakentuu monipuolinen kokonaisuus käsityön eri sisältöalueista
- sisällöllisesti vaihtelevaa toimintaa
- Luo lukuvuosien ajalle jatkumon taitojen oppimisessa



Jaksosuunnitelma s. 31

Laajemman opetuskokonaisuuden suunnitelma, jonka aikana työskentely motivoidaan, suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan.

Jakson lähtökohtana voi olla: elämys, ajankohtainen idea, ongelma, käyttötarve, materiaali, uusi työmenetelmä, työväline, integrointi, laaja-alaiset tavoitteet, tapahtumat ja juhlat, koulun tai luokan teemat



Opetuskerran ja tuokion suunnitelma s. 32-34

Opetuskerran suunnitelma= miten tunti toteutetaan

Opetustuokio= miten asia opetetaan

Opetustavoitteiden määrittely ja pilkkominen osatavoitteiksi →
käytännön järjestelyt

Havainnollistaminen ja demonstraatio

Miksi nelikenttä?

Jäsentää OPSia ja helpottaa laajan kokonaisuuden hallintaa ja auttaa keskittymään olennaiseen.

Nelikentän avulla opettaja saa jaettua OPSin sisällöt pienemmiksi ja helpommin hallittaviksi osiksi.

Selkeyttää oppilaan ja opettajan näkökulmista OPSin tiedollisten, taidollisten ja kasvatuksellisten tavoitteiden toteuttamista.

Käsityön tavoitteet jakautuvat opettajan ja oppilaan toimintaa ohjaaviksi kokonaisuuksiksi.

Auttaa sisällyttämään laaja-alaiset osaamistavoitteet osaksi käsityön opetusta.

Oppilaan nelikenttä

- ❖ Opettaja valitsee muutaman keskeisen tavoitteen nelikentän osa-alueisiin.

- ❖ Nelikenttien lohkot voivat painottua tapauskohtaisesti.

- ❖ Auttaa oppilasta löytämään omat vahvuutensa.

Käsityön OPSin tavoitteet jaoteltuina nelikenttään

- Monimateriaalinen oppiaine
- Tutustutaan monipuolisesti käsityön materiaaleihin ja harjoitellaan välineiden, laitteiden ja koneiden käyttämistä, perehdytään niiden toimintaperiaatteisiin.

- Vahvistaa oppilaan valmiuksia monipuoliseen työskentelyyn.
- Kehittää työskentelyn suunnitelmallisuutta, pitkäjänteisyyttä ja omatoimisuutta.
- Oppilas oppii ottamaan vastuuta omasta työstä ja sen loppuun saattamisesta.
- Oppilas oppii huolehtimaan työvälineistä ja työympäristöstä.
- Oppilas oppii noudattamaan työturvallisuusohjeita.

TAVOITTEET		TAVOITTEET	
ARVIOINTI	TIEDOT JA TAITOT - materiaalit - tekniikat - työvälineet	ARVIOINTI	SUUNNITTELUN TAITOT - esteettinen suunnittelu - tekninen suunnittelu
	TYÖSKENTELYN TAITOT - työn tekeminen - vastuu - arviointi		KASVAMISEN TAITOT - ajattelun taidot - itsetunto ja ilo - kulttuuri - kestävä kehitys - kriittisyys
TAVOITTEET		TAVOITTEET	

- Suunnitellaan yksin tai yhteisöllisesti tuotteen ulkoasu, rakenteelliset ratkaisut ja työskentelyvaiheet
- Huomioidaan tuotteen toimivuus, esteettisyys ja tarkoituksenmukaisuus.
- Kehitetään avaruudellista hahmottamista, ongelmanratkaisutaitoja, luovuutta ja sovelletaan käsityötaitoja.

- Käsityön tavoitteena tarjota itsetuntoa vahvistavaa, mielihyvää tuottavaa ja kokemuksellista toimintaa.
- Lähtökohtana oppilaan kokemusmaailma, paikallinen kulttuuri ja yhteisön kulttuurinen moninaisuus.
- Ohjataan kohti osallistavaa, eettistä ja tiedostavaa toimintatapaa kestävä kehityksen mukaisesti.
- Oppilas oppii arvostamaan työn ja materiaalien laatua.
- Vastuuntunto omasta työstä vahvistuu.
- Herätetään halua ylläpitää ja kehittää käsityökulttuuria.

Opettajan nelikenttä

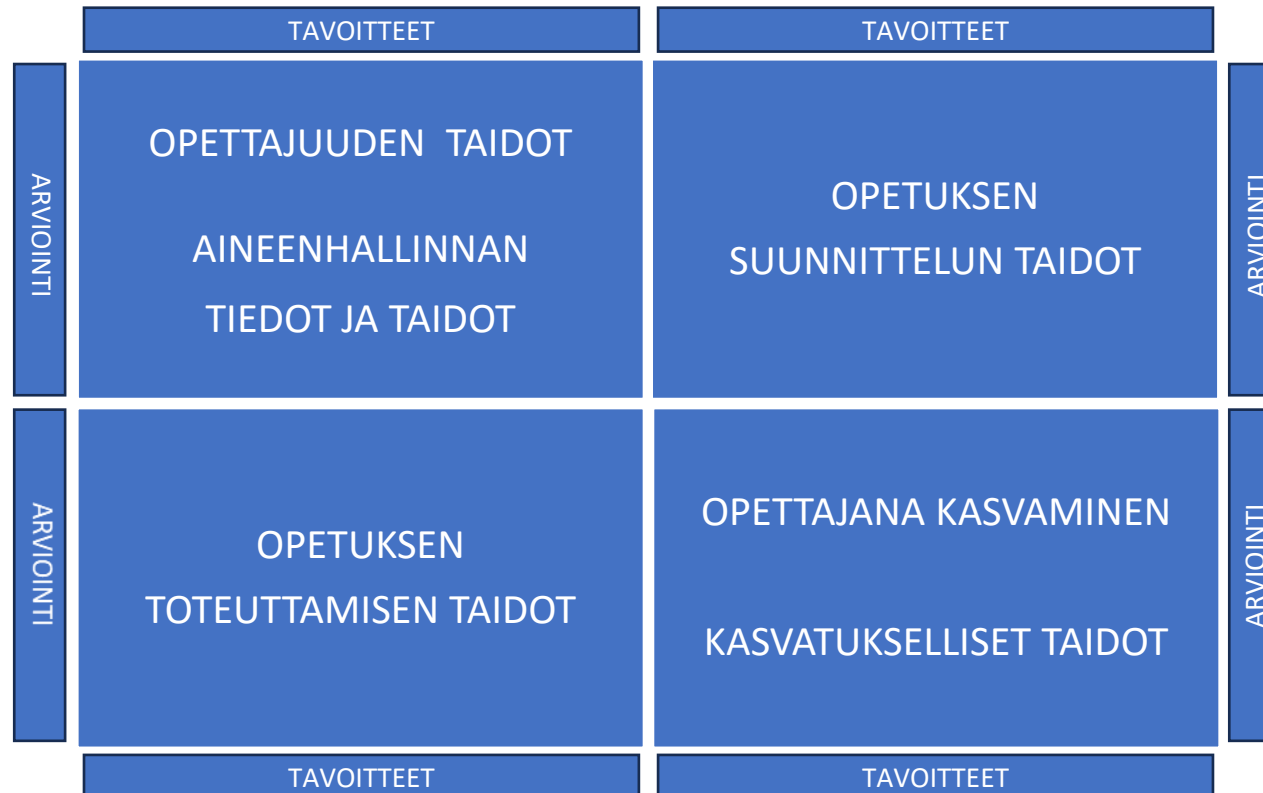
❖ Opettajan työkalu tarkastella omaa opettajuuttaan ja käsityön avulla kasvattajana toimimista.

❖ Oman työskentelyn tarkastelu auttaa työssä kehittämisessä ja jaksamisessa.

❖ Tarkoituksen auttaa opettajaa kehittymään opetuksen suorittajasta kasvattajaksi kasvamiseen.

- Oppilastuntemus
- Oppilaan käsityöprosessin ohjaaminen ja ryhmän opettaminen
- Eriyttämisen taidot
- Valmius huomioida oppilailta nousevat ajatukset
- Monipuoliset opetusmenetelmät ja niiden käyttäminen
- Palautteen antaminen
- Omien vahvuuksien hyödyntäminen
- Työvälineiden, materiaalien, tekniikoiden ja terminologian hallitseminen
- Tieto taidosta ja sen kehittämisestä
- Tekniikoiden ja materiaalien mahdollisuuksien ymmärtäminen

- Työskentelyn organisointi
- Taito ennakoida tilanteita ja tehdä nopeatkin päätöksiä
- Ohjeenannon ja opetettavan asian selkeä havainnollistaminen
- Oppimateriaalien toimiva käyttö
- Oppilaan oman ymmärryksen ja ajattelun tukeminen ja kiinnostuksen herättäminen
- Opetuksen luovuus ja rentous



- Oppilaan ohjaaminen kokonaiseen käsityöprosessiin
- ajankäytön suunnittelu jakso- ja vuositasolla
- tunnin suunnittelu ja ennakkovalmistelut
- Opetusmateriaalien suunnittelu ja valmistaminen
- Eriyttämisen ennakkointi

- Opettajan vastuu opetuksesta ja opettavasta aineesta
- Luokanhallintataidot: työrauha, oppilaiden tasapuolinen kohtelu, opettajan johdonmukaisuus
- Rohkeus toimia erilaisissa tilanteissa
- Oppilaiden erilaisuuden ymmärtäminen
- vuorovaikutus oppilaiden ja heiltä nousevien ajatusten kanssa
- Oman opettamisen varmuus

- Muodostetaan 4 hlö ryhmät.
- Sijoittakaa pörriästehtävän tavoitteet ja osa-alueet nelikenttämaalliin sopivien otsikoiden alla.

Harjoitus:



AIHE: PÖRRIÄINEN

Huovutusta ja elektroniikkarakentelua yhdistävä tehtävä.

1. Materiaalien yhdistäminen
2. Taito työskennellä yksin sekä erilaisissa ryhmissä
3. Yhteisöllisyys
4. Epäkeskoneiston ja pienoissähkömoottorin käyttäminen
5. Tutkitun tiedon hyödyntäminen suunnittelun pohjana
6. Vastuunotto yhteisistä tiloista, järjestyksestä ja materiaaleista
7. Virtapiiri käsitteenä
8. Oman ja toisten työn arvostaminen
9. Juottaminen
10. Kolmiulotteisen muodon huovuttaminen

	TAVOITTEET	TAVOITTEET	
ARVIOINTI	TIEDOT JA TAITOT - materiaalit - tekniikat - työvälineet	SUUNNITTELUN TAITOT - esteettinen suunnittelu - tekninen suunnittelu	ARVIOINTI
ARVIOINTI	TYÖSKENTELYN TAITOT - työn tekeminen - vastuu - arviointi	KASVAMISEN TAITOT - ajattelun taidot - itsetunto - kulttuuri - kestävä kehitys - kriittisyys	ARVIOINTI
	TAVOITTEET	TAVOITTEET	

Vastaukset

Tehtävä ”vastauksineen” löytyy Kirja käsityöstä –teoksesta s. 152-153.

AIHE: PÖRRIÄINEN

1. Materiaalien yhdistäminen
2. Taito työskennellä yksin sekä erilaisissa ryhmissä
3. Yhteisöllisyys
4. Epäkeskokoneiston ja pienoissähkömoottorin käyttäminen
5. Tutkitun tiedon hyödyntäminen suunnittelun pohjana
6. Vastuunotto yhteisistä tiloista, järjestyksestä ja materiaaleista
7. Virtapiiri käsitteenä
8. Oman ja toisten työn arvostaminen
9. Juottaminen
10. Kolmiulotteisen muodon huovuttaminen

TAVOITTEET		TAVOITTEET	
ARVIOINTI	TIEDOT JA TAIDOT - materiaalit - tekniikat - työvälineet 4, 7, 9, 10	SUUNNITTELUN TAIDOT - esteettinen suunnittelu - tekninen suunnittelu 1, 5	ARVIOINTI
ARVIOINTI	TYÖSKENTELYN TAIDOT - työn tekeminen - vastuu - arviointi 2, 6	KASVAMISEN TAIDOT - ajattelun taidot - itsetunto - kulttuuri - kestävä kehitys - kriittisyys 3 8	ARVIOINTI
TAVOITTEET		TAVOITTEET	

Lähteet:

- Huovila, R., Hintsa, T., Säilä, J., & Rautio, R. (2018). *Kirja käsityöstä: Luokkien 1-7 käsityönopetus*. PS-kustannus.