**KÄSITYÖN PROJEKTEISTA LUOKILLA 1­-6 (&7)**Jyväskylän Norssi  
  
  
Käsityöopetuksesta laajemmin Norssin käsityön [lukuvuosisuunnitelmassa](https://peda.net/jyu/normaalikoulu/ops/luku12/tjkvnl/14-4-12-k%C3%A4sity%C3%B6/l2)

*Kerrothan (🡪riitta.huovila@norssi.jyu.fi), jos sinulla on hyvä idea lisättäväksi tähän ideapankkiin*

**Ajatuksia 1-2 luokkien käsityöstä**

Käsityön aiheiden tulee olla oppilaslähtöisiä, heille tarpeellisia ja heitä kiinnostavia.   
Oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja ideointiin.

Opetellaan ja pohditaan yhdessä tekniikoita, suunnittelua ja arviointia.

Opetellaan yhdessä prosessin toteuttamista, jotta vähitellen opitaan itse toteuttamaan prosessinomaisesti erilaisia tuotoksia ilmiölähtöisesti kokonaisuudessaan.

Prosessinomaista työskentelyä on alkuopetuksessa opetettava. Asiaa voi lähestyä myös arvioinnista aloittaen: miten prosessia voi arvioida🡪 miten työ toteutetaan 🡪 miten asioita suunnitellaan.

Annetaan suunnittelulle mahdollisuus ja eväitä toteuttaa suunnitelma. Tärkeää on ohjata oppilaita myös raamittamaan ja aikatauluttamaan omaa suunnitteluaan, jotta prosessi voi edetä kohti toteutusta ja arviointia.

Annetaan oppilaille mallia ja ohjeistusta kehittää omaa esteettistä ajatteluaan ja makua. Kannustetaan omiin ideoihin ja ohjataan arvostamaan myös muiden ideoita ja toteutuksia.

Valmistetaan töitä mahdollisimman useasta eri materiaalista. Oppilaita myös ohjataan eri materiaalien vaatimiin erilaisiin työstötapoihin

Suunnitellaan ja ideoidaan tuotoksia, joita voidaan hyödyntää erilaisissa isommissa projekteissa, esityksissä, liikunnassa - tuotoksia, joista on oppilaille hyötyä.

Käytetään hyödyksi myös tvt:tä projektien dokumentoinnissa ja jatkuvassa arvioinnissa.

**Esimerkkejä laaja-alaisista kokonaisuuksista 1-2 -luokille:**

**Pelit, pelillisyys, yhteistoiminnallisuus ja liikunta:**

* omat lautapelit, loru-/ pelipussit, pulmapelit
* mukaan liikuntaan: huovutettu noppa, hernepussit, ”hännänryöstöhännät” ja hyppynarut matonkuteista sormivirkaten, fresbeet kankaasta
* itse valmistetut voimistelukepit joko pyörökepeistä mitaten ja sahaten tai vuollen oksista

**Musiikki ja draama, kummiyhteistyö:**

* oma soitin esim. rytmikapulat tai marakassi, rytmit, kapellimestari ja omien soittimien orkesteri
* käsi- ja keppinuket, pienet konsertit ja esitykset
* roolivaatteet, naamiot

**Tutkiminen ja ympäristöoppi:**

* hyönteisten suunnittelu ja askartelu, elinympäristö, ravintoketju 🡪 voi toteuttaa myös askarrellen ja ommellen esim. huopakankaasta
* veden olomuodot ja ominaisuudet, kelluntakokeet, kelluvan aluksen suunnittelu ja rakentaminen
* yksinkertaisen leikkuulaudan valmistus sahaamalla ja hiomalla, sadonkorjuujuhlat, aterian valmistaminen, kasviksilla painetut pienet pöytäliinat
* aika ja avaruus -teema: avaruusalukset, planeetat, robotit kierrätysmateriaaleista, oman toimivan kellon valmistus, kalenterit

**Matematiikka, tvt, ohjelmointi:**

* geolaudan valmistus, iPadilla sovelluksen avulla tehty kuviointi, ”kopioidaan” erivärisin kumilenkein omaan geolautaan, jäljennetään ja väritetään geometriset

kuviot pistepaperille

* Bee-boteille ja Blue-boteille rakennetaan alustalle oma labyrintti tunneleineen palikoista ja erilaisista materiaaleista. Ohjelmoidaan botit kulkemaan rataa törmäämättä esteisiin.

**Äidinkieli, kielelliset taidot:**

* oma kuvasatukirja kankaasta valmistaen, ommellen ja/tai huovuttaen, kirjoitetaan joko kynällä tai koneella tarina sadulle
* kirjanmerkit vohvelipujotellen aapisiin
* loru- ja aakkospussit

**Esimerkkejä laaja-alaisista kokonaisuuksista 3-7 -luokille:**

**ERI OPPIAINEIDEN SISÄLLÖT**

lähtökohtana ympäristö- ja luonnontieteet:

* puutarha: taimiruukut, suoja-/työväline-essut, työvälineet, rivimerkit
* hyönteiset, linnut: hyönteishotellit, haavit, pesät, pöntöt, lepakkolinnat
* eri maanosat:  
  Aasia: naamiointi, varjoteatteri, painanta- ja värjäys (solmu- ja taikinabatiikit), lyhdyt

Afrikka: luonnonmateriaalit, punonta, painanta, kierrätysmateriaalit, naamiot, eläimet

lähtökohtana fysiikka-kemia:

* Tämä toimii -kilpailu
* rakenteet
* sähkö liikuttaa/valaisee/soittaa; summerit, valaisimet, turvaliivit/reppuvalot
* värjäys: aurinkovärjäys, poisto- ja estovärjäykset

lähtökohtana historia:

*esihistoria (5lk)*

* kivikauden kylä asumuksineen, kylän elämä ja toiminnot
* nahka ja sen työstäminen

*keskiaika (6lk)*

* näytelmät/dramatisoinnit puvustuksineen ja lavastuksineen (esim. Robin Hood)

*renessanssi, löytöretket (6lk)*

* keksinnöt
* kirjapaino🡪leimasinpainanta

lähtökohtana äidinkieli, draama:

* sirkus, kummitustarinat 🡪roolivaatteet, lavasteet ja rekvisiitta esityksiin
* nukketeatteri
* roolipelaaminen (cossplay)
* animaatiohahmot ja kulissit

lähtökohtana teknologia, matematiikka, tvt, ohjelmointi:

* Tämä toimii –kilpailu <http://luma.fi/tamatoimii>
* Bee-Boteille rata
* robotit ja niiden toimintaympäristö

PELI JA LEIKIT

* leikkivälineet: hernepussit, häntäpallo, mailat, keilat, mölkky/matkapeli säilytyspusseineen
* lautapelit pelinappuloineen
* nukkekodit nukeille/legoille

AMMATIT

* suutari, verhoilija, seppä, elektroniikka-ala, sarjatuotanto

YRITTÄJYYS

<http://www.pikkuyrittajat.fi/etusivu>

ELÄMYS, KOKEMUS,

* käsityömateriaalin ja sen työstämisen tuottama kokemus: märkähuovutus, värjäykset, valutyöt (saippua, tina)

JUHLAT JA KARNEVAALIT

* koristeet; joulukranssi
* naamiointi
* ääntä tuottavat/liikkuvat/yllättävät lelut
* banderollit

AJANKOHTAINEN ASIA

* Suomi 100v

ONGELMA, JOHON HAETAAN RATKAISUA

* kannan-kuljetan-säilytän (hygienia/muovikassit/lapaset/vessapaperirullat/lehdet/pallot)
* oma huone/koti/opiskelupaikka/luokka terveellisemmäksi/viihtyisämmäksi/käytännöllisemmäksi

ESINEEN TAI TYÖN KÄYTTÖTARVE

* sateelta suojaan
* pyöräilijälle
* retkivarusteet (istuinalustat, makkaratikut, perhot)

TYÖTAPA, JOTA KOKEILLAAAN JA OPISKELLAAN

* kudonta eri välineillä; rottinkipunonta (perinnetieto), pystykangaspuut
* nahan pakottaminen
* harjansidonta
* ryijynukka
* mosaiikki
* metallilanka, taivutus 🡪korut

TYÖVÄLINE, JONKA KÄYTTÖMAHDOLLISUUKSIA TAI -OMINAISUUKSIA KOKEILLAAN JA OPISKELLAAN

* kangaspuut, 3D-tulostin

KESTÄVÄ KEHITYS

* monimateriaalisuutta (mutta rajatusti, hallitusti ja laadukkaasti)

TURVALLISUUS

* pyöräilyn/lenkkeilyn tarvikkeet, näkyvyys liikenteessä (heijastavat tuotteet, ledien käyttö); pyörähuolto

*(muista: itse tehdyt ’heijastimet’ eivät täytä heijastimelle annettuja kriteerejä)*

* retkeily: jäänaskalit, materiaalitietous (vettähylkivyys, paloherkkyys), älyvaatteet ja ’älyvälineet’ (esim. hämäräkytkin), taskulamppu

OPPILAILTA, KOULUYMPÄRISTÖSTÄ TAI KODEISTA TULEVAT IDEAT

* luokan viihtyvyys, koulun yhteiset tilat, piha-alueet

YHTEISTYÖ JA HYVÄNTEKEVÄISYYS

* yhteistyö ja lahjoitukset päiväkoteihin/sairaaloihin/hyväntekeväisyyteen

MONIKULTTUURISUUS  
<http://teeitse.punomo.fi/cat/kulttuuri/maailmanympari/pakettimatka-suomi.html>   
(vinks - selaa painamalla vihreää täppää)

SARJATYÖNÄ TOTEUTETTAVAT TUOTTEET

* tonttulakit, lyhdyt
* myyjäistuotteet
* yhteiseen käyttöön tulevat (esim.liikuntavarusteet, pihaleikkivälineet)
* Bee-boteille ja Blue-boteille oma labyrintti

KUMMITOIMINTA

* lahjat ja muut pienet tuotteet

TUOTEKOKONAISUUDET:

* puhtaus/sauna
* puutarha
* joulupukin paja
* retkeily
* harrastukset

**Jyväskylän OKL:n opiskelijoiden laatimia jaksosuunnitelmia monimateraalista käsityön kokonaisuuksista**

Käsityön materiaalipankki [https://peda.net/jyu/okl/tn/materiaalipankki](https://email.jyu.fi/OWA/redir.aspx?SURL=8hUy9gkixM7iMB5Z1aWbVR8pN1IUMlsVr5u7WORrbVy8wXEgj83TCGgAdAB0AHAAcwA6AC8ALwBwAGUAZABhAC4AbgBlAHQALwBqAHkAdQAvAG8AawBsAC8AdABuAC8AbQBhAHQAZQByAGkAYQBhAGwAaQBwAGEAbgBrAGsAaQA.&URL=https%3a%2f%2fpeda.net%2fjyu%2fokl%2ftn%2fmateriaalipankki)

Suoraan jaksosuunnitelmiin [https://peda.net/jyu/okl/tn/materiaalipankki/jaksosuunnitelmat](https://email.jyu.fi/OWA/redir.aspx?SURL=FH9wqS9Tk4sOM4C7tAz5FAVbBRvK7uqRQuSLqejeQ9e8wXEgj83TCGgAdAB0AHAAcwA6AC8ALwBwAGUAZABhAC4AbgBlAHQALwBqAHkAdQAvAG8AawBsAC8AdABuAC8AbQBhAHQAZQByAGkAYQBhAGwAaQBwAGEAbgBrAGsAaQAvAGoAYQBrAHMAbwBzAHUAdQBuAG4AaQB0AGUAbABtAGEAdAA.&URL=https%3a%2f%2fpeda.net%2fjyu%2fokl%2ftn%2fmateriaalipankki%2fjaksosuunnitelmat)

**PUNOMON (**[**HTTP://PUNOMO.NPN.FI/**](http://punomo.npn.fi/)**) sivuilta poimittuja esimerkkejä:**

**Tuotemerkit ja brändit –opetuskokonaisuus**  
Suunniteltu 5.-6. luokille, mutta muokattavissa myös muille luokka-asteille

<http://punomo.npn.fi/teeitse/tuotemerkit-ja-brandit-opetuskokonaisuus/>

**Tuulen ääni: opetuskokonaisuus**  
Suunniteltu 3.-4. luokille, mutta muokattavissa myös muille luokka-asteille. Sisältää integraatioideoita ympäristöoppiin, kuvataiteeseen, musiikkiin ja äidinkieleen

<http://punomo.npn.fi/teeitse/tuulen-aani-opetuskokonaisuus/>

**Revontulet –opetuskokonaisuus**   
Suunniteltu 1.-2. luokille, mutta muokattavissa myös muille luokka-asteille

<http://punomo.npn.fi/teeitse/revontulet-teemainen-opetuskokonaisuus/>

**Valot, värit ja koti –opetuskokonaisuus**   
Suunniteltu 3.-4. luokille, mutta muokattavissa myös muille luokka-asteille

<http://punomo.npn.fi/teeitse/valot-varit-ja-koti-opetuskokonaisuus/>