

Esi- ja alkuopetus (OEAP1020 & OEAP3000)

VOPA: Palaute

Nimi: \_\_\_\_\_

S-aseman kansion tunniste: \_\_\_\_\_

Näytteen tiedosto: \_\_\_\_\_

Näytteen aika: \_\_\_\_\_

### **Videon tallennus**

- Kullakin opiskelijalla näkyy S-asemalla okl-OEAP –alkuinen kansio (esim.S:\okl-OEAP-5). Video tallennetaan tähän kansioon. Merkitse oman kansiosi tunnus ylös, sillä sitä tarvitaan yhteisesti videoita katsoessa. Kansio näkyy joko yliopiston koneella tai VPN-yhteydellä kotoa. Huom. kotoa käytettäessä S-asema täytyy yhdistää omalle koneelle (ks. digipalveluiden ohje ”Verkkolevyjen käyttö”). Videon katsominen VPN-yhteydellä voi toimia heikosti.
- Huom. GoPro muodostaa useampia eri tiedostoja. Tallenna kansioosi kaikki tiedostot.
- Kansiossa olevan materiaalin näkee vain opiskelija sekä OKL:n OH2 ohjaajat.
- Kansioon EI tule tallentaa mitään muuta videoiden lisäksi. OKL:n ohjaajilla on lupa käydä katsomassa kansioihin ja poistaa kysymättä ylimääräiseksi näkemänsä tiedostot.
- PROpe keskustelun jälkeen kansio ja sen sisältö hävitetään digipalveluiden toimesta OKL:n ohjaajien pyynnöstä.

### **Oppituntitallenteen katsominen**

- Oppitunti katsotaan noin 15-20 minuutin sykleissä. - Tallennetta katsoessa kirjataan muistiinpanoja erilliselle muistiinpanolomakkeelle. - Jokaisesta syklistä kirjataan oma lomakkeensa.
- Kirjoita muistiinpanoihin konkreettisia esimerkkejä.
  - o Mitä tapahtui? Mistä voit päätellä?
- Lopuksi pohdi oppituntia kokonaisuutena ja merkitse siihen liittyen kootusti muistiinpanoja.
- Valitse näyte (noin 3-5 min), jonka voisit näyttää opiskelukavereille.

nimi: _____ päivämäärä: _____ vuosiluokka: _____ oppiaine: _____ oppitunnin aihe: _____	
<b>Palaute</b>	
Palaute ohjaa oppimisprosessia sekä edistää opittavien asioiden ymmärrystä, oppimaan oppimisen taitoja ja itseohjautuvuutta.	
<b>Oppimisen tukeminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oppimisen ohjaaminen ja tukeminen lähikehityksen vyöhykkeellä</li> <li>▪ Oppimista suuntaavat vihjeet</li> </ul>	
<b>Palauteketjut</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastavuoroisuus</li> <li>• Jatkokysymykset</li> </ul>	
<b>Vastausten hyödyntäminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oppilaiden ajatusten sanallistaminen</li> <li>▪ Selventäminen</li> <li>▪ Laajentaminen</li> </ul>	
<b>Palautteen kohdistuminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kohdennettu palaute</li> <li>▪ Palaute osallistumisesta ja sinnikkydestä</li> <li>▪ Palaute tehtävässä edistymisestä</li> </ul>	
<b>Oppimisen taitojen tukeminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palaute oppimisprosessista</li> <li>▪ Itseohjautuvuuden vahvistaminen</li> <li>▪ Työvälineiden tarjoaminen oman toiminnan havainnoimiseen ja ohjaamiseen</li> </ul>	

Lähde: Pöysä, S., Pakarinen, E., Ketonen, L., Lehesvuori, S., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Vuorovaikutus osana opettajan arviointiosaamista (VOPA) -toimintamallin vaihteelliset kuvaukset. Opettajien arviointiosaaminen oppimisen, osallisuuden ja tuen toteutumisen edistäjänä (OPA) -hanke. Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos.

nimi: _____ päivämäärä: _____ vuosiluokka: _____ oppiaine: _____ oppitunnin aihe: _____	
<b>Palaute</b>	
Palaute ohjaa oppimisprosessia sekä edistää opittavien asioiden ymmärrystä, oppimaan oppimisen taitoja ja itseohjautuvuutta.	
<b>Oppimisen tukeminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oppimisen ohjaaminen ja tukeminen lähikehityksen vyöhykkeellä</li> <li>▪ Oppimista suuntaavat vihjeet</li> </ul>	
<b>Palauteketjut</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastavuoroisuus</li> <li>• Jatkokysymykset</li> </ul>	
<b>Vastausten hyödyntäminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oppilaiden ajatusten sanallistaminen</li> <li>▪ Selventäminen</li> <li>▪ Laajentaminen</li> </ul>	
<b>Palautteen kohdistuminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kohdennettu palaute</li> <li>▪ Palaute osallistumisesta ja sinnikkydestä</li> <li>▪ Palaute tehtävässä edistymisestä</li> </ul>	
<b>Oppimisen taitojen tukeminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palaute oppimisprosessista</li> <li>▪ Itseohjautuvuuden vahvistaminen</li> <li>▪ Työvälineiden tarjoaminen oman toiminnan havainnoimiseen ja ohjaamiseen</li> </ul>	

Lähde: Pöysä, S., Pakarinen, E., Ketonen, L., Lehesvuori, S., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Vuorovaikutus osana opettajan arviointiosaamista (VOPA) -toimintamallin vaihteelliset kuvaukset. Opettajien arviointiosaaminen oppimisen, osallisuuden ja tuen toteutumisen edistäjänä (OPA) -hanke. Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos.

nimi: _____ päivämäärä: _____ vuosiluokka: _____ oppiaine: _____ oppitunnin aihe: _____	
<b>Palaute</b>	
Palaute ohjaa oppimisprosessia sekä edistää opittavien asioiden ymmärrystä, oppimaan oppimisen taitoja ja itseohjautuvuutta.	
<b>Oppimisen tukeminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oppimisen ohjaaminen ja tukeminen lähikehityksen vyöhykkeellä</li> <li>▪ Oppimista suuntaavat vihjeet</li> </ul>	
<b>Palauteketjut</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastavuoroisuus</li> <li>• Jatkokysymykset</li> </ul>	
<b>Vastausten hyödyntäminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oppilaiden ajatusten sanallistaminen</li> <li>▪ Selventäminen</li> <li>▪ Laajentaminen</li> </ul>	
<b>Palautteen kohdistuminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kohdennettu palaute</li> <li>▪ Palaute osallistumisesta ja sinnikkydestä</li> <li>▪ Palaute tehtävässä edistymisestä</li> </ul>	
<b>Oppimisen taitojen tukeminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palaute oppimisprosessista</li> <li>▪ Itseohjautuvuuden vahvistaminen</li> <li>▪ Työvälineiden tarjoaminen oman toiminnan havainnoimiseen ja ohjaamiseen</li> </ul>	

Lähde: Pöysä, S., Pakarinen, E., Ketonen, L., Lehesvuori, S., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Vuorovaikutus osana opettajan arviointiosaamista (VOPA) -toimintamallin vaiheittaiset kuvaukset. Opettajien arviointiosaaminen oppimisen, osallisuuden ja tuen toteutumisen edistäjänä (OPA) -hanke. Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos.

nimi: _____ päivämäärä: _____ vuosiluokka: _____ oppiaine: _____ oppitunnin aihe: _____	
<b>Palaute</b>	
Palaute ohjaa oppimisprosessia sekä edistää opittavien asioiden ymmärrystä, oppimaan oppimisen taitoja ja itseohjautuvuutta.	
<b>Oppimisen tukeminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oppimisen ohjaaminen ja tukeminen lähikehityksen vyöhykkeellä</li> <li>▪ Oppimista suuntaavat vihjeet</li> </ul>	
<b>Palauteketjut</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastavuoroisuus</li> <li>• Jatkokysymykset</li> </ul>	
<b>Vastausten hyödyntäminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oppilaiden ajatusten sanallistaminen</li> <li>▪ Selventäminen</li> <li>▪ Laajentaminen</li> </ul>	
<b>Palautteen kohdistuminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kohdennettu palaute</li> <li>▪ Palaute osallistumisesta ja sinnikkydestä</li> <li>▪ Palaute tehtävässä edistymisestä</li> </ul>	
<b>Oppimisen taitojen tukeminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palaute oppimisprosessista</li> <li>▪ Itseohjautuvuuden vahvistaminen</li> <li>▪ Työvälineiden tarjoaminen oman toiminnan havainnoimiseen ja ohjaamiseen</li> </ul>	

Lähde: Pöysä, S., Pakarinen, E., Ketonen, L., Lehesvuori, S., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Vuorovaikutus osana opettajan arviointiosaamista (VOPA) -toimintamallin vaiheittaiset kuvaukset. Opettajien arviointiosaaminen oppimisen, osallisuuden ja tuen toteutumisen edistäjänä (OPA) -hanke. Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos.

nimi: \_\_\_\_\_ päivämäärä: \_\_\_\_\_ vuosiluokka: \_\_\_\_\_  
oppiaine: \_\_\_\_\_ oppitunnin aihe: \_\_\_\_\_

## Palaute

Palaute ohjaa oppimisprosessia sekä edistää opittavien asioiden ymmärrystä, oppimaan oppimisen taitoja ja itseohjautuvuutta.

### Oppimisen tukeminen

- Oppimisen ohjaaminen ja tukeminen lähikehityksen vyöhykkeellä
- Oppimista suuntaavat vihjeet

### Palauteketjut

- Vastavuoroisuus
- Jatkokysymykset

### Vastausten hyödyntäminen

- Oppilaiden ajatusten sanallistaminen
- Selventäminen
- Laajentaminen

### Palautteen kohdistuminen

- Kohdennettu palaute
- Palaute osallistumisesta ja sinnikkydestä
- Palaute tehtävässä edistymisestä

### Oppimisen taitojen tukeminen

- Palaute oppimisprosessista
- Itseohjautuvuuden vahvistaminen
- Työvälineiden tarjoaminen oman toiminnan havainnoimiseen ja ohjaamiseen