

Esi- ja alkuopetuksen opintokokonaisuus (OEAP1020 & OEAP3000)

VOPA: Ryhmän toiminnan organisointi ja motivointi

Nimi: _____

S-aseman kansion tunnistus: _____

Näytteen tiedosto: _____

Näytteen aika: _____

Videon tallennus

- Kullakin opiskelijalla näkyy S-asemalla okl-OEAP –alkuinen kansio (esim.S:\okl-OEAP-5). Video tallennetaan tähän kansioon. Merkitse oman kansiosi tunnus ylös, sillä sitä tarvitaan yhteisesti videoita katsoessa. Kansio näkyy joko yliopiston koneella tai VPN-yhteydellä kotoa. Huom. kotoa käytettäessä S-asema täytyy yhdistää omalle koneelle (ks. digipalveluiden ohje ”Verkkölevyjien käyttö”). Videon katsominen VPN-yhteydellä voi toimia heikosti.
- Huom. GoPro muodostaa useampia eri tiedostoja. Tallenna kansioosi kaikki tiedostot.
- Kansiossa olevan materiaalin näkee vain opiskelija sekä OKL:n OH2 ohjaajat.
- Kansioon EI tule tallentaa mitään muuta videoiden lisäksi. OKL:n ohjaajilla on lupa käydä katsomassa kansioihin ja poistaa kysymättä ylimääräiseksi näkemänsä tiedostot.
- PROpe keskustelun jälkeen kansio ja sen sisältö hävitetään digipalveluiden toimesta OKL:n ohjaajien pyynnöstä.

Oppituntitallenteen katsominen

- Oppitunti katsotaan noin 15-20 minuutin sykleissä.
- Tallennetta katsoessa kirjataan muistiinpanoja erilliselle muistiinpanolomakkeelle.
- Jokaisesta syklistä kirjataan oma lomakkeensa.
- Kirjoita muistiinpanoihin konkreettisia esimerkkejä.
 - Mitä tapahtui? Mistä voit päätellä?
- Lopuksi pohdi oppituntia kokonaisuutena ja merkitse siihen liittyen kootusti muistiinpanoja.
- Valitse näyte (noin 3-5 min), jonka voisit näyttää opiskelukavereille.

RYHMÄN TOIMINNAN ORGANISOINTI JA MOTIVOINTI

Ryhmän toiminnan organisointi ja motivointi edistävät oppimista ja siihen kiinnittymistä kohdistuen oppimisen ja työskentelyn tavoitteisiin sekä toivotun käyttäytymisen tukemiseen.

Selkeät käyttäytymisodotukset

- Odotusten sanallistaminen
- Selkeys ja johdonmukaisuus
- Oppilaat tietävät, miten toimia

Selkeät oppimistavoitteet

- Orientoituminen
- Kertaaminen, tiivistäminen
- Uudelleen suuntaaminen
- Selkeä, hyvin organisoitu esittäminen

Kehollinen viestintä

- välimatka ja tilankäyttö
- katse, ilmeet, eleet, asennot
- äänenpainotukset, voimakkuus ja tauot

Proaktiivisuus (ennakointi)

- Havaintojen tekeminen
- Myönteiseen keskittyminen
- Matala reaktiivisuus

Osallistumisen tukeminen

- Edistää oppilaiden osallisuutta
- Opettajan kiinnostus ja kannustus
- Opetuksen rytmittäminen

Oppilaan kiinnittyminen

- Osallistuminen
- Keskittyminen
- Sinnikkyyden

Lähde: Pöysä, S., Pakarinen, E., Ketonen, L., Lehesvuori, S., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Vuorovaikutus osana opettajan arviointiosaamista (VOPA) -toimintamallin vaiheittaiset kuvaukset. Opettajien arviointiosaaminen oppimisen, osallisuuden ja tuen toteutumisen edistäjänä (OPA) -hanke. Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos.

RYHMÄN TOIMINNAN ORGANISOINTI JA MOTIVOINTI

Ryhmän toiminnan organisointi ja motivointi edistävät oppimista ja siihen kiinnittymistä kohdistuen oppimisen ja työskentelyn tavoitteisiin sekä toivotun käyttäytymisen tukemiseen.

Selkeät käyttäytymisodotukset

- Odotusten sanallistaminen
- Selkeys ja johdonmukaisuus
- Oppilaat tietävät, miten toimia

Selkeät oppimistavoitteet

- Orientoituminen
- Kertaaminen, tiivistäminen
- Uudelleen suuntaaminen
- Selkeä, hyvin organisoitu esittäminen

Kehollinen viestintä

- välimatka ja tilankäyttö
- katse, ilmeet, eleet, asennot
- äänenpainotukset, voimakkuus ja tauot

Proaktiivisuus (ennakointi)

- Havaintojen tekeminen
- Myönteiseen keskittyminen
- Matala reaktiivisuus

Osallistumisen tukeminen

- Edistää oppilaiden osallisuutta
- Opettajan kiinnostus ja kannustus
- Opetuksen rytmittäminen

Oppilaan kiinnittyminen

- Osallistuminen
- Keskittyminen
- Sinnikkyyden

Lähde: Pöysä, S., Pakarinen, E., Ketonen, L., Lehesvuori, S., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Vuorovaikutus osana opettajan arviointiosaamista (VOPA) -toimintamallin vaiheittaiset kuvaukset. Opettajien arviointiosaaminen oppimisen, osallisuuden ja tuen toteutumisen edistäjänä (OPA) -hanke. Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos.

RYHMÄN TOIMINNAN ORGANISOINTI JA MOTIVOINTI

Ryhmän toiminnan organisointi ja motivointi edistävät oppimista ja siihen kiinnittymistä kohdistuen oppimisen ja työskentelyn tavoitteisiin sekä toivotun käyttäytymisen tukemiseen.

Selkeät käyttäytymisodotukset

- Odotusten sanallistaminen
- Selkeys ja johdonmukaisuus
- Oppilaat tietävät, miten toimia

Selkeät oppimistavoitteet

- Orientoituminen
- Kertaaminen, tiivistäminen
- Uudelleen suuntaaminen
- Selkeä, hyvin organisoitu esittäminen

Kehollinen viestintä

- välimatka ja tilankäyttö
- katse, ilmeet, eleet, asennot
- äänenpainotukset, voimakkuus ja tauot

Proaktiivisuus (ennakointi)

- Havaintojen tekeminen
- Myönteiseen keskittyminen
- Matala reaktiivisuus

Osallistumisen tukeminen

- Edistää oppilaiden osallisuutta
- Opettajan kiinnostus ja kannustus
- Opetuksen rytmittäminen

Oppilaan kiinnittyminen

- Osallistuminen
- Keskittyminen
- Sinnikkyyden

Lähde: Pöysä, S., Pakarinen, E., Ketonen, L., Lehesvuori, S., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Vuorovaikutus osana opettajan arviointiosaamista (VOPA) -toimintamallin vaiheittaiset kuvaukset. Opettajien arviointiosaaminen oppimisen, osallisuuden ja tuen toteutumisen edistäjänä (OPA) -hanke. Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos.

RYHMÄN TOIMINNAN ORGANISOINTI JA MOTIVOINTI

Ryhmän toiminnan organisointi ja motivointi edistävät oppimista ja siihen kiinnittymistä kohdistuen oppimisen ja työskentelyn tavoitteisiin sekä toivotun käyttäytymisen tukemiseen.

Selkeät käyttäytymisodotukset

- Odotusten sanallistaminen
- Selkeys ja johdonmukaisuus
- Oppilaat tietävät, miten toimia

Selkeät oppimistavoitteet

- Orientoituminen
- Kertaaminen, tiivistäminen
- Uudelleen suuntaaminen
- Selkeä, hyvin organisoitu esittäminen

Kehollinen viestintä

- välimatka ja tilankäyttö
- katse, ilmeet, eleet, asennot
- äänenpainotukset, voimakkuus ja tauot

Proaktiivisuus (ennakointi)

- Havaintojen tekeminen
- Myönteiseen keskittyminen
- Matala reaktiivisuus

Osallistumisen tukeminen

- Edistää oppilaiden osallisuutta
- Opettajan kiinnostus ja kannustus
- Opetuksen rytmittäminen

Oppilaan kiinnittyminen

- Osallistuminen
- Keskittyminen
- Sinnikkyyden

Lähde: Pöysä, S., Pakarinen, E., Ketonen, L., Lehesvuori, S., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Vuorovaikutus osana opettajan arviointiosaamista (VOPA) -toimintamallin vaiheittaiset kuvaukset. Opettajien arviointiosaaminen oppimisen, osallisuuden ja tuen toteutumisen edistäjänä (OPA) -hanke. Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos.

RYHMÄN TOIMINNAN ORGANISOINTI JA MOTIVOINTI

Ryhmän toiminnan organisointi ja motivointi edistävät oppimista ja siihen kiinnittymistä kohdistuen oppimisen ja työskentelyn tavoitteisiin sekä toivotun käyttäytymisen tukemiseen.

Selkeät käyttäytymisodotukset

- Odotusten sanallistaminen
- Selkeys ja johdonmukaisuus
- Oppilaat tietävät, miten toimia

Selkeät oppimistavoitteet

- Orientoituminen
- Kertaaminen, tiivistäminen
- Uudelleen suuntaaminen
- Selkeä, hyvin organisoitu esittäminen

Kehollinen viestintä

- välimatka ja tilankäyttö
- katse, ilmeet, eleet, asennot
- äänen painotukset, voimakkuus ja tauot

Proaktiivisuus (ennakointi)

- Havaintojen tekeminen
- Myönteiseen keskittyminen
- Matala reaktiivisuus

Osallistumisen tukeminen

- Edistää oppilaiden osallisuutta
- Opettajan kiinnostus ja kannustus
- Opetuksen rytmittäminen

Oppilaan kiinnittyminen

- Osallistuminen
- Keskittyminen
- Sinnikkyys