



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# FORMATIIVINEN OPPIMISEN ARVIOINTI (esi)- ja perusopetuksessa

Esi- ja alkuopetuksen opintokokonaisuus 2021-2022

Opettajankoulutuslaitos

Jyväskylän yliopisto

Merja Kuosmanen 2022

MIKÄ MUUTTUI?

HYVINVOINTI  
LUOVUUS  
INNOSTUS  
ONNISTUMINEN  
YHTEISTYÖTAIDOT  
OPPIMINEN ELÄMÄÄ VARTEN

OPS 2016

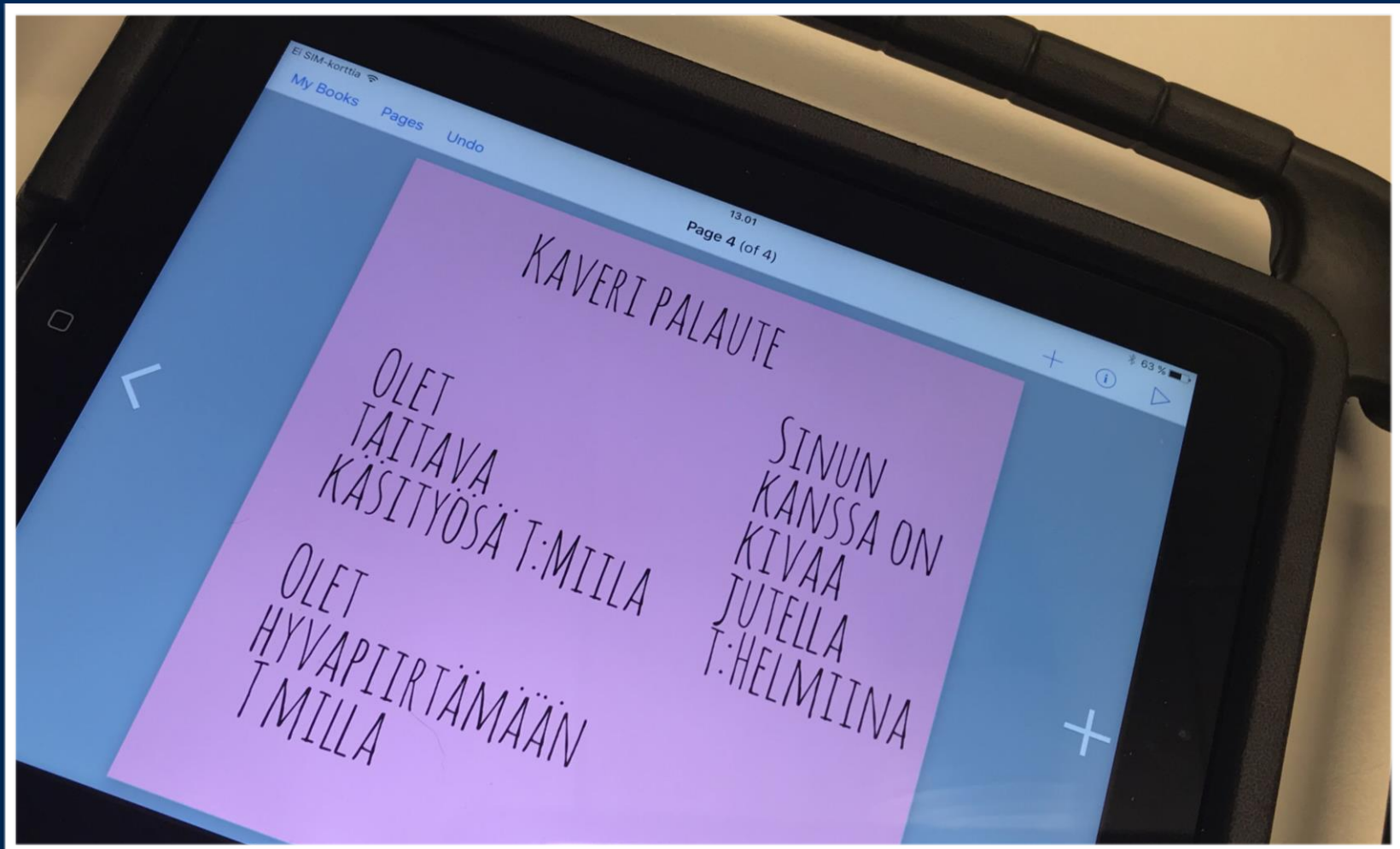


# Oppimista edistävä arviointi





# Neljä sanaa arvioinnista?



Millaista on mielestäsi hyvä oppimisen arviointi?



Tutkimusten mukaan oppilaalle muodostuu  
kouluaikana arviointiura. (Eccleston & Pryor 2003)

Haluatko hänen olevan **kyykytetty** vai **kannustettu**?

Prof. Päivi Atjonen, UEF

# Keskeiset teemat:

- ◆ Mitä on formatiivinen arviointi?
  - ◆ Kuinka sitä käytännössä toteutetaan esi- ja perusopetuksessa?
  - ◆ Esimerkkejä arviointityön tueksi
- ◆ Sähköisiä arvioinnin työkaluja
- ◆ Keskustelua





# Arviointi vs. perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

## OPPIMISKÄSITYS

- ◆ ”Uusien tietojen ja taitojen oppimisen rinnalla **oppilas oppii refleктоimaan oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan.**”
- ◆ ” **Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa** toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, **ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista.**”
- ◆ ” Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on **perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle.**”

*OPSPerusteet 2014*



# Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

” Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. **Oppiva yhteisö kehittyy dialogin avulla.** Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä. **Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Sitä tukee kodeilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute.**”

*OPSPerusteet 2014*







# Oppilaan arvioinnista oppimisen arviointiin

"Oppimista tukeva arviointikulttuuri:

Suuri osa arvioinnista on opettajien ja oppilaiden välistä vuorovaikutusta. Opettajat huolehtivat siitä, että oppilaat saavat alusta lähtien **oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta** sekä **tietoa edistymisestään ja osaamisestaan.**"

" **Yhteistyö kotien kanssa** on osa hyvää arviointikulttuuria." " Arvioinnissa käytetään **monipuolisia menetelmiä.**"

Itsearviointinista:" **Opettajat auttavat oppilaita ymmärtämään tavoitteet ja etsimään niiden saavuttamiseksi parhaita toimintatapoja.**"

*OPSPerusteet 2014*



# Formatiivinen arviointi perusteissa

- Pääosa opintojen aikaisesta arvioinnista on luonteeltaan formatiivista.
- Toteutetaan osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.
- Edellyttää opettajilta oppimisprosessiin liittyvää havainnointia ja vuorovaikutusta oppilaiden kanssa.
- Otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tavat oppia ja työskennellä.
- Oppilaita ohjataan palautteen avulla tiedostamaan edistymisensä ja jäsentämään oman oppimisensa eri vaiheita sekä löytämään erilaisia keinoja tavoitteisiin pääsemiseksi.
- Palaute auttaa oppilaita vähitellen ohjaamaan omaa oppimistaan, asettamaan itselleen tavoitteita ja käyttämään onnistumista parantavia oppimisstrategioita.

OPSPerusteet 2014

# Formatiivinen arviointi Päivi Atjosen mukaan



*Avainsanoja arvionnin kehittävyyden näkökulmasta:*

Oppimisen edistymiseen ohjaavaa perustuen oppijan tieto- ja taitotasoon

Ohjaavaa, kannustavaa

Monipuolista, monimenetelmällistä

Oppijalähtöisempiä osaamisen näyttöjä sisältävää

Vuorovaikutuksellista, vastavuoroista palautetta

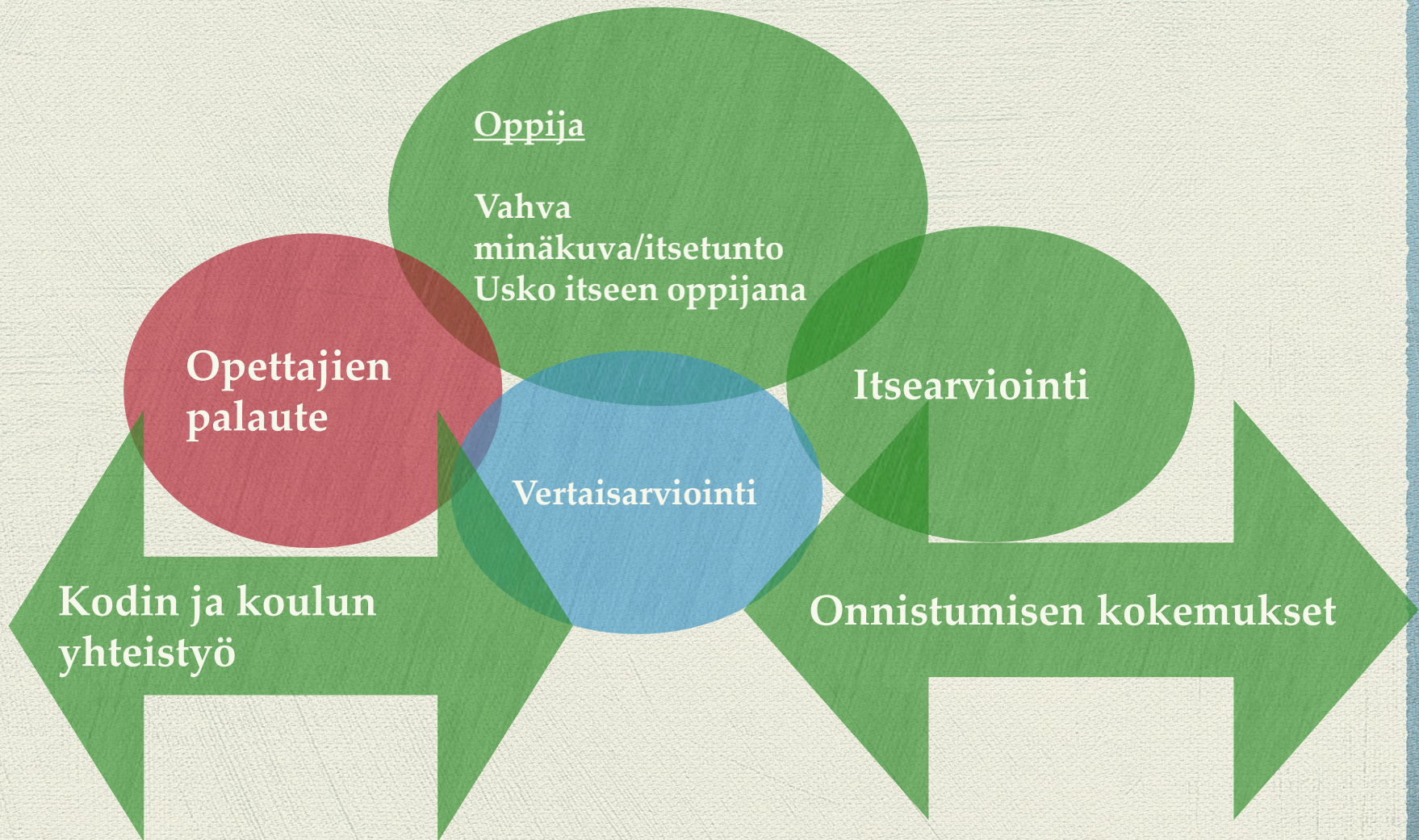
Tavoitteellista, arviointiperusteista

Laadullista, kuvailevaa



# Arvioinnin tehtävä

## Oppimista edistävä arviointikulttuuri





# Oppimiskäsitys



Oppilas on aktiivinen toimija, joka oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa.



Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, aikuisten ja eri yhteisöjen kanssa

Oppiminen on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua ja näiden prosessien monipuolista arvioimista



Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Koska oppilaan minäkuva ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita oppilas asettaa toiminnalleen, oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus on erittäin tärkeää

Vitikka 2015



# Oppimisen arvioinnin kohteet

**1. Käyttäytyminen**

**2. Oppiaineiden tavoitteet / työskentelyn arviointi sisältyy oppiaineiden tavoitteistoon**  
**- laaja-alainen osaaminen ja monialaiset oppimikokonaisuudet sisältyvät oppiaineen arviointiin, ei arvioida erillisenä**



# Minä oppijana- usko itseen!

1. Olen aktiivinen
2. Asetan itselleni tavoitteita
3. Suunnittelen oppimistani
4. Ratkaisen ongelmia yhdessä ja yksin
5. Arvioin oppimisprosessiani monipuolisesti yhdessä ja yksin
6. Arvioin myös käyttäytymistä ja työskentelyä

## PALAUTE

1. Vahvuuskeskeistä
2. Kannustavaa
3. Ohjaavaa
4. Jatkuvaa/ riittävän usein
5. Vastavuoroista/"keskustelevaa"

## KOTIEN ROOLI

1. Jatkuvaa informaatiota
2. Vastavuoroista



# Laaja-alainen osaaminen

- tiedot
- taidot
- arvot
- asenteet
- tahto

## 3.1 Tavoitteena laaja-alainen osaaminen



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSSTYRELSEN

OPS 2016





# Oppijan tavoitteet vs. laaja-alainen osaaminen

L1. MINÄ OPPIJANA Miten opin parhaiten?

Miten saan tietoa? Mistä? Miten jaan tietoa? Kehityshaasteeni

L2. ELÄMÄNI

Mikä on elämässäni tärkeintä? Mitä arvostan elämässäni ja ympäristössäni? Miksi on tärkeää tuntea muita kulttuureja? Mitä tekoja teen, jotta osoitan arvostukseni itseä ja muita kohtaan? Kehityshaasteeni

L3. HYVINVOINTINI

Miten hoidan omaa hyvinvointia ja terveyttä? Miten huomioin muita? Miten pärjään arjessa? Kehityshaasteeni



# Oppijan tavoitteet vs. laaja-alainen osaaminen



**L6. ELÄMÄÄ VARTEN** Mikä sinua kiinnostaa? Mikä sinusta tulee isona? Mitkä oppiaineet tai asiat koulussa kiinnostaa? Mitä projekteja sinulla on meneillään kotona tai koulussa?

**L5. TVT-OSAAMINEN** Miten osaan käyttää tvt-laitteita oppimisen tukena? Vahvuusalueet? Kehityshaasteet?

**L4. MEDIAMAAILMANI**

Miten tuotan ja tulkitseen tietoa? Mistä hankin tietoa? Mitä laitteita käytän päivittäin tiedon saamiseen, tuottamiseen ja jakamiseen?





# Oppijan tavoitteet vs. laaja-alainen osaaminen

## L7. OSALLISTUN JA VAIKUTAN

Miten saat vaikuttaa koulutyöhösi? Viittaatko tunneilla ja sanotko oman mielipiteesi? Oletko tukioppilasta tai oppilaskuntatoiminnassa mukana? Mitä harrastat? Mitä toivoisit lisää koulutyöhön? Miten oppilaat voisivat vaikuttaa enemmän asioihin?





# Formatiivisen arvioinnin menetelmiä



## Trello

**Minä olen**

Elsa  
📍 1

Minä olen Elsa Padatsu. Perheeseeni kuuluu äiti, isä, kaksi pikkusiskoja ja pikkuveli. Harrastan huilunsoittoa, tanssia ja kuoroa. Olen hyvä huilunsoitossa. Olen koulussa hyvä liikunnassa.

Lisää kortti

**Laaja-alainen osaaminen**

L1. Minä oppijana Miten opin parhaiten? Miten saan tietoa? Kehityshaasteeni?

L2. Elämäni Mikä on elämässäni ja ympäristössäni tärkeintä? Mitä tekoja teen, jotta osoitan arvostukseni itseä ja muita kohtaan?

L3. Hyvinvointi Miten hoidan omaa hyvinvointia ja terveyttä? Miten pärjään arjen asioissa? Mitä 10-vuotiaan pitäisi osata arjen asioissa?

L4. Mediamaailmani Miten tuotan ja tulkitseen tietoa? Mistä hankin tietoa?

L5. TVT-OSAAMINEN Mitä tvt-laitteita käytän päivittäin? Miten osaan käyttää välineitä oppimisen tukena? Kehityshaasteeni?

L6. Elämää varten Mikä sinua kiinnostaa? Mikä sinusta tulee isona?

Lisää kortti

**Open palautetta**

Koulutyötäsi on edelleen ilo seurata. Olet yhteistyökykyinen ja oppivainen koululainen. :)

Jopas olit mainio ongelmanratkaisija matikan tunnin pulmissa tälläkin viikolla. :)

Lisää kortti

- ◆ Trello- vastavuoroisena arvioinnin sähköisenä alustana



# Trello-sähköinen oppimispäiväkirja




**Minä olen**

Rami Aleks  
📍 1

Harrastan sählyä e1 pojissa maalivahtina 🤖👁️

Perheenjäsenet: Minä, Äiti, isä ja Esteri



Kuva  
📍 1

Lisää kortti

**L1**

1. Katsomalla, kuuntelemalla ja tekemällä. Kirjoista ja netistä. Puhumalla  
🗨️ 1

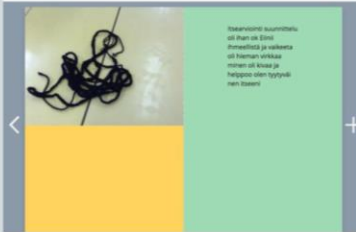
L2. Elämäni Mikä on tärkeintä? Mitä teko-osoitan arvostusta i kohtaan? Kehitysha  
🗨️ 1

L3. HYVINVOINTI M hyvinvointia ja terve pärjään arjen asioiss vuotiaan pitäisi jo os  
🗨️ 1

L4. Mediamaailmani tulkitseen tietoa? - M tietoa? - mitä laitteit käytän päivittäin tie tuottamiseen sekä j  
🗨️ 1

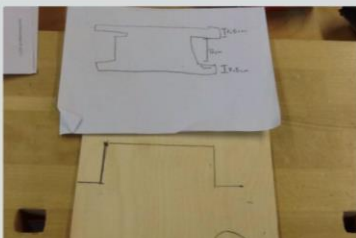
Lisää

**Kässä**



Virkkaus  
📍 1

Koneompelu edistyy ja taidot siinä samalla. Muista aina rauhallisuus työskentelyssä ja kuuntele ohjeet tarkasti.



Hyvin tehty työ

Lisää kortti

**Kuvataide**

Teet hienoja kuvistöitä. Sorsatyösi oli erityisen onnistunut. :)

Kuvataiteesta tykkään, koks se on helppoa ja kivaa.

**Liikunta**

Osallistuit tänään aktiivisesti luistelutunnilla, hieno! 31.11.

Niin olihanse ihan ok mutta harjoittelemista on vielä sivu jarrutusta.

Hiihtovuauhtisi on huimaa :)

Kiitos! Mutta kääntymisessä on vä hän harjoittelemista

Hiihtojakso sujui sinulta tosi hyvin. Sen lisäksi että olet taitava hiihtäjä, sinulla on urheilijan rehtiä asennetta. Kannustit kivasti kavereita! Kiitos apuopettajana toimimisesta Heikinpohjan kentällä, kaverisi pitivät vetämistäsi harjoituksista! Nauti vielä upeista kevähangista ja auringonpaisteesta! T. Milka-opettaja

Upea peli säbässä!Hienosti kestittiin myös tappio. :)

Lisää kortti


**Äikkä**

Osallistuit aktiivisesti Aqualandin kokoukseen ja perustelit mielipiteesi hyvin. T. Maija-ope

Hyvä Soini! Olet aktiivinen ja innokas oppimaan uusia asioita. Olet hyvä esiintymään. Kirjailijaesittelysi oli sujuvaa ja selkeää. Kirjoittamasi tarina oli sisällöllisesti hyvä ja mielenkiintoinen. Muista kuitenkin kiinnittää huomiota isoihin alkukirjaimiin ja sanaväleihin. Osaat tunnistaa tekstistä hyvin sanaluokkia. Harjoittele vielä lukemista, jotta se tulee sujuvammaksi.

Aquasport yrityksenne toimii hienosti. Oli mukava käydä testaamassa yrityksenne liikuntapalveluja.

Kiitos olenlukenut jo kolmekirjaa meinaan ensivuonna enemmän T:soini



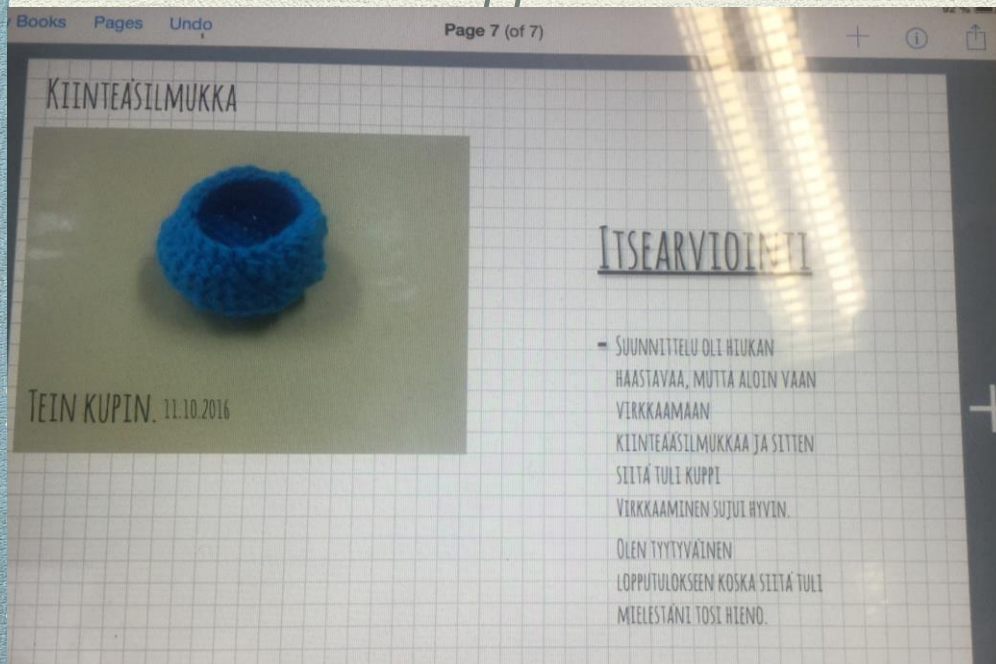
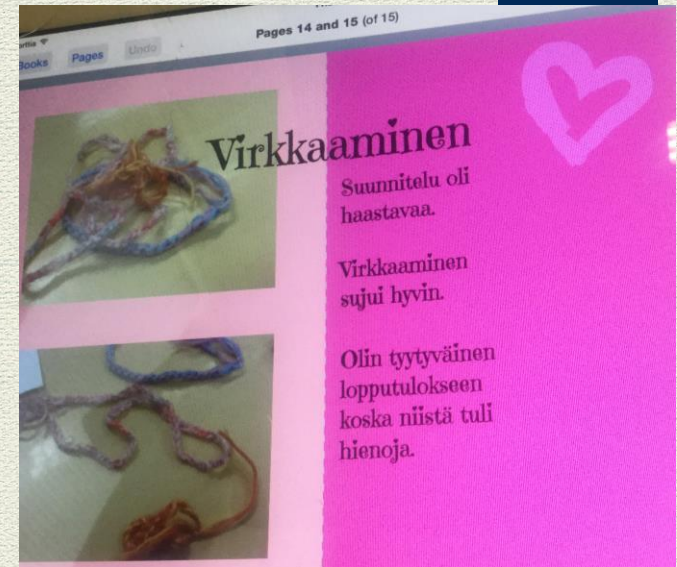
Lisää kortti





# Esimerkkejä oppilaiden käsityön itsearviointivihkoista

- ◆ Dokumentointi voi toki olla muutakin kuin sähköisten työkalujen käyttöä
- ◆ Oppimisen omistajuus tavoitteena
- ◆ oppimisprosessi näkyväksi, ei vain lopputulos





# Sanallista oppimisen arviointia



- ♦ Olet oppivainen, ahkera ja taitava koululainen. :) Koulutyösi sujuu todella mallikkaasti.
- ♦ Teet mahtavasti ryhmätöitä.
- ♦ Kirjoitat hienosti omia tarinoita äidinkielessä ja kirjallisuudessa. Ole tarkkana lausemerkeissä.
- ♦ Olet syksyn aikana opiskellut upeasti kertolaskuja. Keväällä niitä hyvä vielä kertailla.
- ♦ Hyvää joulua Viola!



## Kevätarviointia 30.5.2016

- \* Oppija
- \* Koulutyösi sujuu hyvin: kevään kuluessa olet kehittynyt valtavasti reippaudessa niin ruokailussa kuin uloslähdöissä jne. :)
- \* Opit asiat hienosti, aloita työskentely vain aina reippaasti. Kirjoitat lauseita hyvin, käsialasi on upeaa. Luet sujuvasti ja ymmärrät lukemasi erittäin hyvin. Läksyjen teossa olet ollut huolellisempi, hyvä.
- \* Matematiikan asiat opit hyvin.
- \* Teet innolla ja taitavasti kuvataiteen töitä. :)
- \* :) Hyvää kesää!
- \* T: Merja-ope





# Työtavat ja opetusmenetelmät

MONIPUOLISTA  
ARVIOINTIKULTTUURIA  
EDISTÄVÄT TYÖTAVAT

## Työtavoissa painottuvat:

- OSALLISUUS
- VUOROVAIKUTTEISUUS
- OPPIMISEN YHTEISSUUNNITTELU
- TAVOITETIETOISUUS





## Arviointi- open muistilista

- \* Kannustavaa
- \* Vahvuuksista lähtevää, itsetuntoa kehittävää
- \* Ohjaa oppimista yksilön tavoitteiden ja taitotason mukaan
- \* Vs. Tavoitteet, jotka oppijan tiedossa/ itsensä asettamat/ ops:n asettamat
- \* Jatkuvaa
- \* Realistisuus
- \* Monimuotoista
- \* Vertaisarviointia
- \* Suullista, sanallista, kirjallista.....päivittäin
- \* Muistinko kysyä lapselta ; kuinka opit parhaiten? Kuinka toivot osaamistasi arvioitavan, jotta osaa hyödyntää? Kysyinkö kodilta samaa? Kehittämistä itselläkin vielä riittää...oman työn reflektointi vs. arviointi tietyin väliajoin hyvin kehittävää :)



# Merjan 4.luokan oppimisen arvioinnin vuosi OPS 2016

- \* Elokuu : uusi oppilas luokassa, joten tutustumista ja ryhmäytymistä enemmän
- \* Elokuu: itsearviointia kouluviihtyvyydestä/kiusaaminen jne. Paperilomake/ kuva padeille itsearviointivihkoon/ huoltajien kommentit alle /HYVINVOINTI KESKIÖSSÄ!  
( nämä seikat tärkeä huomioda niin yläkoulussa kuin lukiossakin)





# Arvioinnin vuosi

- \* **Syyskuu: Trelon kokeilu vastavuoroisen arvioinnin sähköisenä alustana**
- \* **Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden avaaminen ikäkauden mukaisesti**
- \* **Oppilaat luovat laaja-alaisen osaamisen tavoitteet**
- \* **Trello jaetaan opiskelijoille, vanhemmille, oppilaan arvioinnin seinää pystyy koko ajan kaikki näkemään ja kirjoittamaan**
- \* **Sosiogrammit**



# Marraskuu-helmikuu

- \* Arviointikeskustelut/ oppimiskeskustelut (HUOM!  
Arviointikeskustelua käydään oppijan kanssa vastavuoroisesti jatkuvasti. Oppimiskeskustelut väh. kerran vuodessa. Näissä huoltajat mukana.)
- \* Kaikki edellinen dokumentointi arviointikeskustelun pohjana
- \* Mikäli oppilaalla oppimisen osa-alueilla huolen aiheita, arviointikeskustelu jo marraskuussa, jotta ehditään toimia. Mikäli oppiminen sujuu hyvin, keskustelu voidaan käydä vasta helmikuussa. Tämä rauhoittaa myös open aikataulua.
- \* EI VÄLITODISTUSTA. Kerää oppimista dokumenttia säännöllisesti.



# Jatkuvan arvioinnin tavoite arjessa

- \* Jäätelötikkumenetelmä
- \* Tavoitteena, että joka viikko jokaisesta oppilaasta myönteinen vahvuushavainto, joka kirjataan....siirretään trello-seinälle
- \* Joka viikko jokaisesta oppilaasta havainto oppimisesta....kannustava ohje jatkoon kuinka oppiminen etenee entistä paremmin
- \* Oppiainekaavakkeet apuna. Myös opiskelijat kirjaavat edistymistä ja antavat palautetta. Dokumentointi tärkeää!
- \* Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointiin opettajien yhteinen docs-alusta ....ohjaa arviointiprosessia jatkuvasti





# Oppiaineiden jatkuvaa arviointia



Taito- ja taideaineista  
LIIKUNTA esimerkkinä

- ◆ arvioinnin keinoja ja monimuotoinen kannustava arviointi liikunnassa:
- ◆ itsearviointia
- ◆ ryhmä- ja pariliikkumista
- ◆ omien vahvuuksien löytämisen tuki
- ◆ itsearviointivideot/ kodit mukaan
- ◆ opettajan arvioinnin / palautteen annon tueksi esim. suunnistus - ja luontoliikuntajakso

# Arvioinnin tueksi / sisältää fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen toimintakyvyn osa-alueet



Liikuntajakso Suunnistus ja luontoliikunta	Kartan suuntaami- nen	Karttamer- kit	Innostus	Pari-ja ryhmätyö	Suunnistuslajit	Motoriset perustaidot	Fyysinen aktiivisuus	Yritin parhaani
<b>Oppilas</b>	Tähän palautetta jakson aikana	Eri osa- alueista						
<b>Maija</b>								
<b>Pekka</b>								
<b>Lasse</b>					Kaavio auttaa jatkuvan arvioinnin dokumentoinnissa			



# Matematiikan arvioinnin esimerkki

Matematiikan arvioinnista, syyslukukausi

- Työskentely osa oppiaineen arviointia!
- Marraskuun itsearviointi ja open arviointi tukee tätä.
- Elokuu-syyskuu havainnointi ja kirjaaminen yksilön työskentelystä, kognitiivista taidoista
- Allekkainlaskutoimitusten oppimispäiväkirja
- Kertolaskuissa myös pieniä testejä/ itsearviointia
- Loka-marraskuu / työskentelyn ja käyttäytymisen itsearviointi
- Marraskuussa arviointikeskustelut niille oppilaille, joilla huolenaihe herännyt jossakin oppimisen alueella/ huoltajille mennyt sitä ennen myös infoa. Huoltaja/ huoltajat mukana keskustelussa.

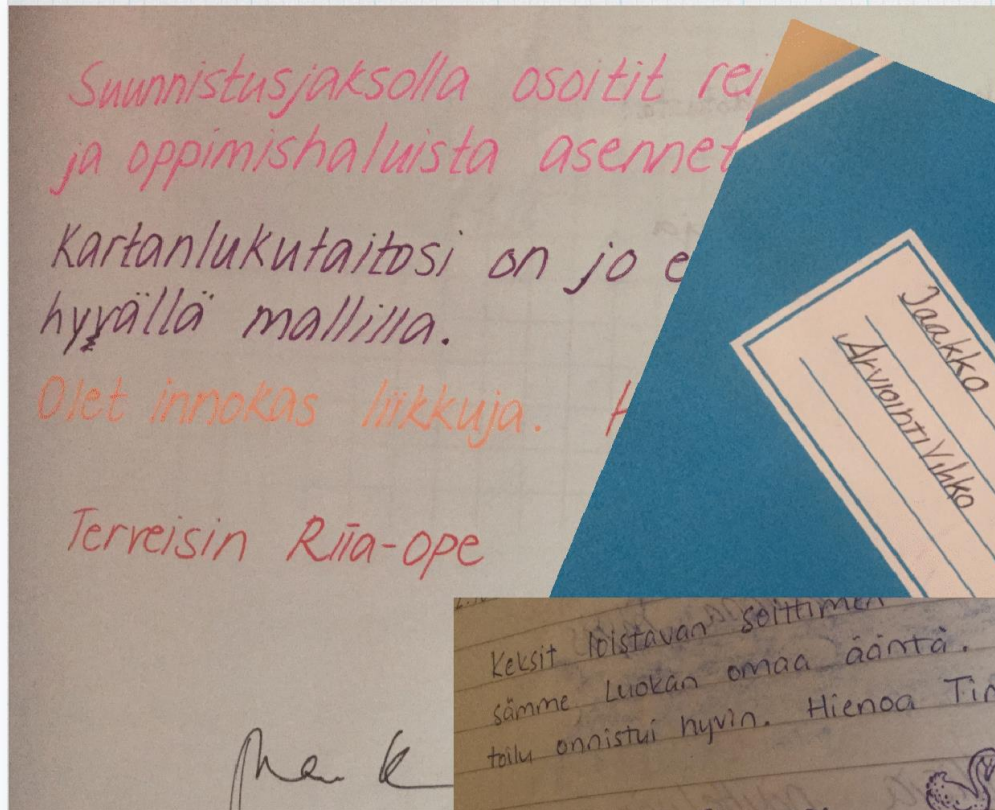


# Syksyn matikan arviointia 4.Ik



	Ajattelun taidot Asenne	Ajattelun taidot Ong.rat/päättely	Ajattelu Ohjelmointipolku	Luvut ja laskutoim. Peruslaskutoim. Sujuvuus	Lisätiet. Esim. Syksy allekkainlaskutoim.	Luvut ja laskutoim. Kertolaskut	Mittaaminen Pituus, massa, tilavuus, aika	Mittaaminen Kuvioiden piiri ja pinta-ala	Tietojenkäsittely Liikennemittausdiagrammit padeilla
Oppilas	Vahvuudet/haasteet								
Pekka									
Maija									
Jarmo									

# Oppilaan arviointivihkoja



## Minä ja i pad

I pad läksyt ovat hauskoja ja niitä on hauska tehdä.



Läksynä oli ottaa takatalvesta kuva. Otin liukurista kuvan ja liitin sen läksykirjaan Book Creator. Opin myös kirjoittamaan tekstityökalulla lauseita ja sanoja.



# Tiedon osaamisnäytön eri mahdollisuudet

## Yllin koe



Niina-opiskelija  
palautteen  
antajana

Hyvä kehittää omia oppimisen arviointimenetelmiä, mutta toki maltillisesti. Ei kerralla montaa uutta kokeilua. Hyvä pohtia, mitkä menetelmät sopivat itselle ja yksilöille parhaiten. Tärkeää kuitenkin antaa myös lapsille vaihtoehtoisia tapoja osaamisen näytöille.





# Itsearviointia painottavaa/ koko oppimisprosessi



## Jatkossakin eheyttäviä oppimiskokonaisuuksia

ITSEARVIOINTILÄKSY 24.11.

Kirjoita lauseilla ajatuksiasi kysymysten perään. Muista painaa DONE -merkkiä jotta tallentuu.

PÖYTÄTEATTERIPROJEKTIN SUUNNITTELU/ TOTEUTUS

LAVASTEET

1. Miten lavastesuunnittelu sujui ryhmässä?
2. Saiko kaikki osallistua ja sanoa mielipiteensä?
3. Tuliko lavasteesta sellainen kuin olitte suunnitelleet?
4. Oliko lavasteen tekeminen mukavaa? Miksi?
5. Mikä oli haastavaa?

HAHMOT

1. Suunnittelu/ toteutus

- tuliko hahmosta sellainen kuin suunnittelit?
- mikä oli mukavaa?
- hankalaa?

KÄSIKIRJOITUS/ PÖYTÄTEATTERIHARJOITUS

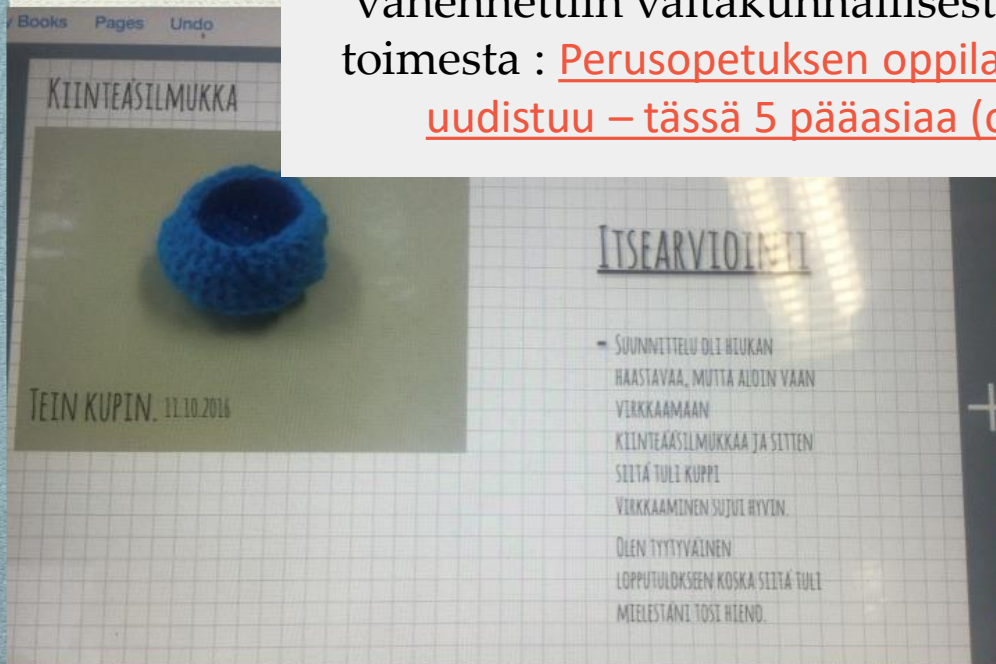
1. Miten roolijako sujui ryhmässä?
2. Miten harjoittelu ryhmässä sujui?
3. Oliko vaikeuksia?
4. Mikä oli mukavaa?



# Esimerkkejä oppilaiden käsityön itsearviointivihkoista

- ◆ Dokumentointi voi toki olla muutakin kuin sähköisten työkalujen käyttöä

Huom! Dokumentaatiovelvoitetta vähennettiin valtakunnallisesti OPH:n toimesta : [Perusopetuksen oppilasarviointi uudistuu – tässä 5 pääasiaa \(oaj.fi\)](http://oaj.fi)





# Muita sähköisiä oppimisen arviointialustoja ja tukimateriaaleja

- ◆ Trello- vastavuoroisena arvioinnin sähköisenä alustana ( kokeiluvuosi)
- ◆ Qridi - sähköinen arviointialusta
- ◆ SkillZZupp -sähköinen arviointialusta
- ◆ Quizlet- sähköisen arvioinnin työkalu
- ◆ Arviointijuna
- ◆ GSE- mahdollisuudet / Drive/ Google Classroom
- ◆ [moped.fi](https://moped.fi)/ mm. Itsearviointilomake
- ◆ [hundred.fi](https://hundred.fi) / osallisuuden ideoita





# Suosittelun luettavaksi







# Haaste kummiharjoittelukeväälle

## Jaksonne aikana suunnittele ja toteuta:

- Oppimisen arviointi luontevaksi osaksi oppimisprosessia!
- yksilöllistä oppimisen arviointia, jonka pohjalla oppilaan tuntemus
- jatkuvaa arviointia; pohtikaa kevään projektin jatkuvan oppimisen arvioinnin tapa (sis. yksilöllistä ja yhteisöllistä sekä vertaisarviointia)
- arviointisuunnitelmaan tarkennuksia oppilaantuntemuksen ja prosessin myötä
- unohtamatta itsearviointia, vertaisarviointia
- kirjallista/ suullista palautetta, palaute suoraan vastavuoroisesti oppilaalle
- sanallinen arviointi/ kirjallinen/ oppimisprosessin dokumentointi? Onko mahdollisuutta valita erilaisia näyttöjä esim. oppimispäiväkirja?
- Kuinka kodille tietoa oppilaan edistymisestä?



# Muista

- ◆ Oppilashavainnointi hyvän oppimisen arvioinnin pohjana (kognitiivinen, sosio-affektiivinen)
- ◆ Vahvuudet ja haasteet yksilöllisesti (nimikko-oppilaat)
- ◆ Jatkuva arviointi, vastavuoroisuus, monipuolisuus



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Kiitos

**...ja antoisaa lukukautta kaikille!**