

Jyväskylän yliopisto

Opettajankoulutuslaitos

Esi- ja alkuopetuksen opintokokonaisuus 2021-2022 OEAP1010

Esi- ja alkuopetuksen kehityspsykologiset lähtökohdat, 8 op

OPPIMISTEHTÄVÄ 1b: Kummioppilaan oppimisvalmiuksien ja kehittymisen arviointi

Tämän oppimistehtävän avulla pyritään syventämään opiskelijan ymmärrystä esi- ja alkuopetusikäisen lapsen kehityksen eri osa-alueista. Oppimistehtävää varten valitaan omasta kummiryhmästä oppilas, jonka oppimisvalmiuksia arvioidaan ja havainnoidaan teoreettisen ymmärryksen ohjaamana alkusyksystä aina kevätlukukaudelle saakka. Kummioppilaan oppimisvalmiuksien **arviointi perustuu** luokan oppitunneilla ja pienryhmässäsi **tekemiisi havaintoihin** sekä erilaisilla **testeillä hankittuun informaatioon**. Tietoa oppilaasta tulee kerätä systemaattisesti ja pitkäjänteisesti, jotta kokonaiskuva koulutulokkaan valmiuksista ja kehittymisestä on mahdollista muodostaa.

Oppimisvalmiuksien arvioinnin tulee kohdistua monipuolisesti seuraaviin osa-alueisiin:

- **soσιαalisemotionaaliset taidot**
- **minäkäsitys**
- **kognitiiviset taidot (erityisesti kielelliset taidot sekä matemaattisen ajattelun kehitys)**
- **motoriset taidot (karkea-, hieno- ja havaintomotoriikka)**
- **työskentelytaidot (osa oppiaineiden kokonaisarviointia) ja tarkkaavuus**
- **motivaatio**
- **visuaalinen ja auditiivinen hahmottaminen**

Havainnoinnin tukena hyödynnettävien testien valinnasta ja käytöstä keskustellaan luokanlehtorin ja/tai erityisopettajan kanssa. Kummitunneilla tehtävien havaintojen ohella on hyvä käydä seuraamassa myös koko luokan oppitunteja, jotta muodostuu kattavampi käsitys oppilaan taidoista ja käyttäytymisestä. Kattavat ja viiveettä tehdyt havainnointimuistiinpanot tukevat tehtävän tekemistä.

Kirjallinen raportointi, palautus 15.3.2022 mennessä Peda.netin palautuskansioon. Raportin laajuus noin 2500-3000 sanaa (n. 250 sanaa/sivu jos Times New Roman ja 1,5 riviväli): A. Raportin sisältö kohdistuu keskeisesti kummioppilaan yksilöllisten valmiuksien ja kehityksen tarkasteluun.

Raportoinnin tulee nojata teoreettisen tiedon ohjaamana testitulosten ja havaintojen tarkasteluun. Jokainen yllä mainittu kehityksen osa-alue tulee huomioida raportoinnissa. B. Raportissa tulee pitää pedagoginen näkökulma läsnä ja vastata mm. seuraaviin kysymyksiin: Mitä kyseisen lapsen kohdalla tulisi erityisesti huomioida tämän hetkisten taitojen ja tietojen pohjalta? Miten se tulisi huomioida opetuksen järjestämisessä? Miten kyseisen lapsen oppimisen ja ajattelun taitoja tulisi

tavoitteellisesti tukea ja ohjata? Miten ottaisit nämä opettajana huomioon? Hyödynnä näihin kysymyksiin vastaamisessa Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (OPS2014) esitettyjä ensimmäisen luokan oppimistavoitteita (peilaa myös perusopetuksen 2.vuosiluokan hyvän osaamisen tavoitetasoon) ja perusta pohdintasi myös lapsen kehityksen teorioihin (esim. Piaget, Vygotsky, Erikson). Huom. Käytä lähteenä ensisijaisesti arvioinneista saamaasi materiaalia (testipistemäärät, havainnot) ja teoriakirjallisuutta. Toissijaisesti käytä tuntisuunnitelmia ja omaa kokemustasi opetuksesta (vrt. havaintopäiväkirjan merkinnät).

Halutessasi voit kirjoittaa raporttiin kaksi erillistä osaa (a ja b) tai yhdistää ne yhdeksi kokonaisuudeksi.

Huomioi lisäksi:

- Oppilaasta ei käytetä tämän oikeaa nimeä raportissa.
- Raportti annetaan myös luokanlehtorille luettavaksi, koska oppilaasta saatu tieto on hyödyksi opettajalle. (Tehtävän arviointiin luokanlehtori ei osallistu.)
- Liitä raporttiisi kansilehti, laadi sisällys informatiivisesti ja käytä kuvaavaa otsikointia
- Liitä mukaan myös dokumentteja lapsen työskentelystä (liitteeksi tai tekstin lomaan, muista nimikoida).
- Tee tieteellisen tekstin mukaiset lähdeviitteet ja lähdeluettelo.
- Ennen tehtävän palautusta peda.net –kansioon, huolehdi sen tarkistamisesta Turnitin –ohjelmalla.

TALLENNA opintotehtäväsi muodossa (.docx tai .pdf): OEAP1010_1b_nimi

Palauta samalla kriteeriperusteinen ITSEARVIOINTI perusteluineen (noin ½ s.) sisältäen arvosanaehdotuksesi.