



NETTILUKUTAIDOT JA NIIDEN OPETTAMINEN

Carita Kiili
Kasvatustieteiden laitos
Jyväskylän yliopisto



INTERNET JA OPPIMISVAIKEUDET

eSeek on Suomen Akatemian rahoittama tutkimushanke, jossa tutkitaan kuudesluokkalaisten internetlukutaitoja. Saadun tutkimustiedon avulla kehitetään menetelmiä nettilukemisen opettamiseen.

Hanke toteutetaan psykologian ja kasvatustieteiden laitosten yhteistyönä.



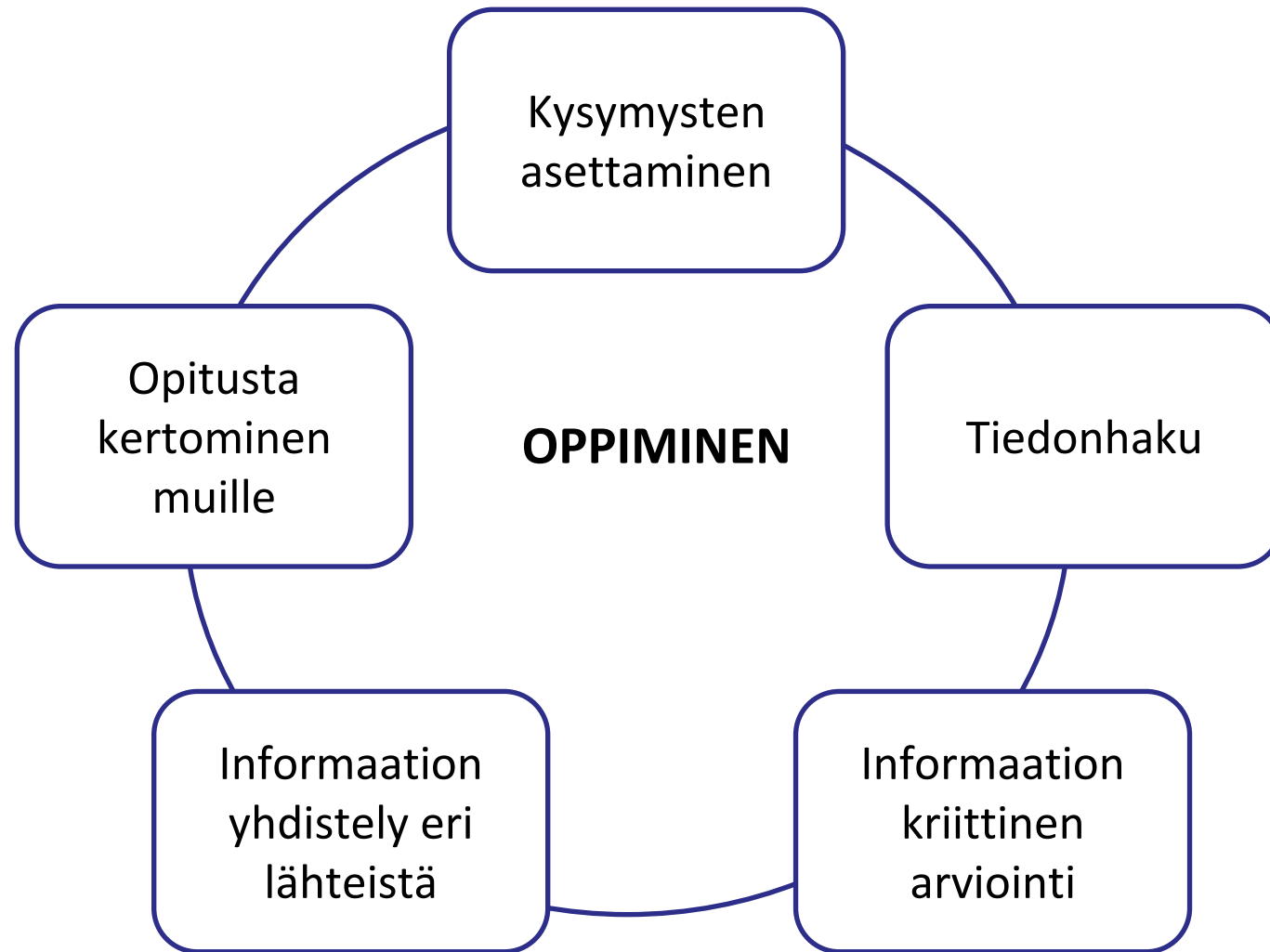


TUTKIMUKSEN TAVOITTEET

Tutkimuksessa selvitetään:

- millaiset ovat kuudesluokkalaisten internetlukutaidot.
 - millaisia haasteita koululaiset, joilla on lukemisen ja tarkkaavaisuuden pulmia, kohtaavat internetlukemisessa.
 - millaiset tekijät selittävät internetlukemisen taitoja.
-

NETTILUKEMISEN OSA-ALUEET



INTERNETLUKEMISEN ARVIOINTI

Tutkimuksessa hyödynnetään Yhdysvalloissa kehitettyä internetlukemisen arviointityökalua (Leu ym. 2012).

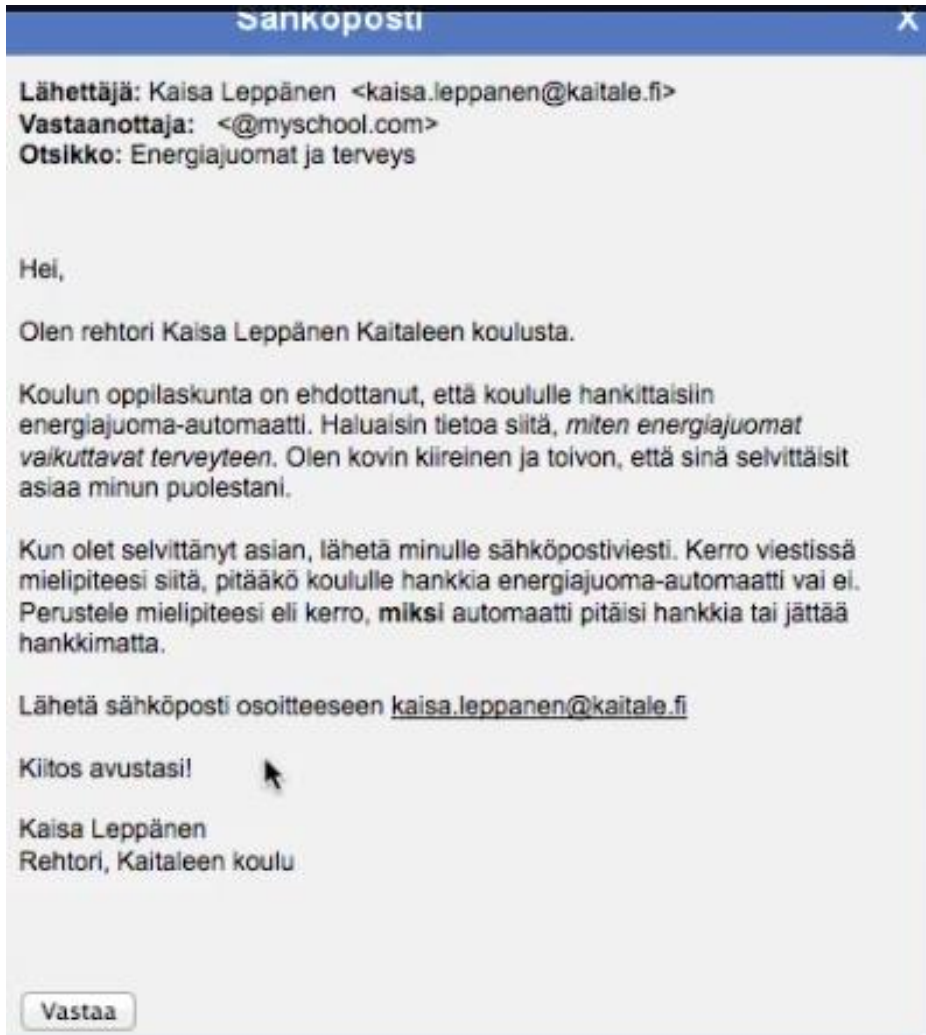
Ympäristössä oppilaat ratkaisevat suljetussa nettiä simuloivassa ympäristössä ongelmanratkaisutehtävän, jossa he ohjatusti käyvät läpi kaikki internetlukemisen vaiheet.

Tehtävän aikana he saavat ohjeita kahdelta virtuaalioppilaalta. Tavoitteena on ollut luoda lapsia innostava arviointiympäristö.



Professori Donald Leu

TEHTÄVÄNANTO



Oppilaat saavat tehtävänannon sähköpostilla rehtorilta.

Heitä pyydetään selvittämään, miten energiajuomat vaikuttavat terveyteen.

Selvityksen tekemisen jälkeen heitä pyydetään ottamaan kantaa perustellen siihen, pitäisikö koululle hankkia energiajuoma-automaatti vai ei.

TIEDONHAKU

Oppilaan suoriutumista kahdessa hakutehtävässä arvioidaan seuraavasti:

- Hakukyselyn muotoilu (2 x 2 pistettä):
- Hakutulosten lukeminen (2 x 2 pistettä):
 - kuinka monta klikkausta oppilas tarvitsee relevantin linkin valintaan
- Hakuun käytetty aika (2 x 2 pistettä):
 - kuinka nopeasti oppilas löytää relevantin sivun



KRIITTINEN ARVIOINTI



The screenshot shows a chat window titled "Chat" with a close button (X) in the top right corner. The chat history contains several messages:

- A blue message with a flask icon: "on laatinut nettisivun "Energiajuomat ja terveys"."
- A blue message with a flask icon: "Pääset katsomaan sivua [klikkaamalla tästä](#)"
- A message with a circular profile picture (red, yellow, green, black) and text: "Marika Virtanen joka on terveystieteiden tutkija."
- A blue message with a flask icon: "Onko nettisivun laatija energiajuomien terveysvaikutusten asiantuntija? Miksi ajattelet näin?"
- A message with a circular profile picture (red, yellow, green, black) and text: "Koska hänen (Marika Virtasen) alla lukee, että hän on terveystieteiden tutkija."
- A blue message with a flask icon: "Onko sivulla oleva tieto mielestäsi luotettavaa? Kerro, miksi ajattelet näin?"
- A blue message with a flask icon: "Hei, olethan vielä siellä? Kirjoita vastauksesi alla olevaan laatikkoon."

At the bottom of the chat window is a blue button labeled "Lähetä". Below the chat window, there is a text box containing the following text:

Koska tekstin alareunaan on merkitty lähteet, teksti on asiallista ja se on Jyväskylän yliopiston nettisivuilla, jonne ei varmaankaan anneta laittaa tietoja, jotka eivät pidä paikkaansa

Oppilasta pyydetään arvioimaan kahta erityyppistä sivua:

- asiantuntijasivua
- kaupallisesti väritynyttä sivua

Oppilaita pyydetään arvioimaan ja perustelemaan arvionsa siitä:

- Onko sivun laatija terveysvaikutusten asiantuntija? (2 x 3 p)
- Onko sivulla oleva informaatio luotettavaa? (2 x 3 p.)

OPPILAIKEN ARVIOIMAT SIVUT



Tiedekunnat ▼ Palvelut ▼

Etsi sivustolta

YM

HAKIJALLE OPISKELIJALLE ALUMNILLE TUTKIMUS YHTEISTYÖ TYÖPAIKAT TIEDEKUNNAT JA YKSIKÖT

Tutkija vastaa

Tutkija vastaa -palstalla Jyväskylän yliopiston terveyden edistämisen tutkimuskeskuksen tutkijat vastaavat heille lähetettyihin terveysaiheisiin kysymyksiin.

Oman kysymyksesäsi voit lähettää sähköpostitse osoitteeseen

tutkijavastaa@jyu.fi

Energiajuomat ja terveys

17.7.2014

Varpu Virtanen
Terveystieteiden tutkija

Energiajuomat ovat kasvattaneet suosiotaan jo vuosien ajan erityisesti nuorison keskuudessa. Monet vanhemmat ovatkin ottaneet minuun yhteyttä huolestuneina lastensa energiajuomien käytöstä ja niiden vaikutuksista terveyteen. Tässä vastauksia muutamii keskeisimpiin kysymyksiin energiajuomista.

Mitä energiajuomat ovat?

Energiajuomat ovat kofeiinipitoisia virvoitusjuomia, joilla on piristävä vaikutus. Niissä on myös muita piristäviä aineita, kuten guaranaa ja tauriinia. Muiden virvoitusjuomien tavoin energiajuomat sisältävät sokeria noin 10–15 g desilitraa kohden.

Ovatko energiajuomat vaarallisia?

Euroopan elintarviketurvallisuusvirasto EFSA:n mukaan energiajuomat eivät ole vaarallisia terveelle aikuiselle silloin, kun niitä käytetään kohtuullisesti. Kohtuullinen käyttö tarkoittaa sitä, että pakkauksessa mainittua suositeltua vuorokausiannosta ei ylitetä.

Tutkimuksissa on kuitenkin havaittu, että energiajuomien liiallinen käyttö voi aiheuttaa sydämentykytyksiä, vapinaa, hermostuneisuutta ja keskittymisvaikeuksia. Eri ihmiset voivat myös reagoida energiajuomiin eri tavoin. Toiset voivat siten saada samasta määrästä energiajuomaa enemmän haittavaikutuksia kuin toiset.

Miten energiajuomat vaikuttavat lapsiin?

Energiajuomien sisältämän kofeiinin vaikutukset riippuvat ihmisen koosta. Siksi kofeiini vaikuttaa lapsilla voimakkaammin kuin aikuisilla ja jo pienikin määrä kofeiinia voi aiheuttaa lapsille ja nuorille levottomuutta ja ahdistuneisuutta.

Lähteet:

Elintarviketurvallisuusvirasto Evira. Usein kysytyjä energiajuomista. Saatavissa: <http://www.evira.fi/portaali/eliintarvikkeet/tietoa+eliintarvikkeista/eliintarvikeryhmat/energiajuomat/usein+kysytyja/>

Meltzer, H. M., Fotland, T. Ø., Alexander, J., Eiland, E., Hallström, H., Lam, H. R., ... Solbergdottir, E. J. (2008). Risk assessment of caffeine among children and adolescents in the Nordic countries. *TemaNord*, 551.

Temple, J. L. (2009). Caffeine Use in Children: What we know, what we have left to learn, and why we should worry. *Neurosci Biobehav Rev.* 33(6), 793–806.



Tuoteryhmät Tuoteuutuudet ReFresh Oy

Uusi energiajuoma kauppoihin

Zisu on uusi suomalainen energiajuoma, joka antaa voimaa ja sisukkuutta päivän haasteisiin. Se täydentää ReFresh Oy:n virvoitusjuomavalikoimaa, ja on saatavilla kaupoissa lokakuun alusta alkaen.

Tutustu tarkemmin



Uusi energiajuoma kauppoihin

Zisu on uusi suomalainen energiajuoma, joka antaa voimaa ja sisukkuutta päivän haasteisiin. Se täydentää ReFresh Oy:n virvoitusjuomavalikoimaa, ja on saatavilla kaupoissa lokakuun alusta alkaen.

?Energiajuomien kysyntä on suurta. Sen vuoksi halusimme tuoda markkinoille uuden energiajuoman ja siten vastata kuluttajien toiveisiin, kertoo ReFresh Oy:n viestintäpäällikkö Minerva Kinnunen.

Energiajuomien terveysvaikutukset ovat kuitenkin herättäneet viime aikoina paljon keskustelua. Erityisesti niiden sisältämän kofeiinin vaikutukset huolestuttavat joitakin kuluttajia. Kinnunen vakuuttaa, että kun Zisu-energiajuomaa käyttää kohtuullisesti, voi sitä juoda huoletta.

Zisu-energiajuoma on yhtä hyvä apu tilapäiseen väsymykseen kuin kahvikin.

Minerva Kinnunen, ReFresh Oy:n viestintäpäällikkö

Kofeiini ei ole todettu olevan terveydelle haitallista. Kohtuullisesti nautittuna kofeiinilla voi olla jopa terveyshyötyjä – se parantaa muun muassa keskittymiskykyä ja vireystilaa. Kinnunen korostaa, että energiajuomissa on saman verran kofeiinia kuin kahvissakin. Siten satunnainen energiajuomien nauttaminen ei aiheuta haittoja.

– Jos väsyttää, niin kofeiini piristää. Zisu-energiajuoma on yhtä hyvä apu tilapäiseen väsymykseen kuin kahvikin. Energiajuomien päivittäisiä käyttösuosituksia ei pidä kuitenkaan ylittää. Liika on aina liikaa.

INFORMAATION YHDISTELY ERI LÄHTEISTÄ

Pääidean poimiminen nettisivuilta (4 x 2 p.):

Nettisivu 1:
Uutinen

Nettisivu 2:
Asiantuntijasivu

Nettisivu 3:
Kaupallisesti
värittänyt sivu

Nettisivu 1:
Uutinen

Tallenna

Muistiinpanot nettisivusta 1 (enintään 300 merkkiä)

Jopa 2 kertaa enemmän univaikeuksia, päänsärkyä, väsymystä, ärtyneisyyttä ja heikotusta. Näitä tulee nuorille energiajuoman juomisesta.

Muistiinpanot nettisivusta 2 (enintään 300 merkkiä)

Niillä piristävä vaikutus. Sen aiheuttaa kofeiini, guarana ja taurini. Ne sisältävät sokeria 10-15 g per dl.

Muistiinpanot nettisivusta 3 (enintään 300 merkkiä)

Perjätteessä kofeiini ei ole vaarallista, mutta siihen jää helposti riippuvaiseksi ja ylittää päivän annoksen. Energiajuomassa on myös paljon enemmän sokeria kuin kahvissa ja on siksi haitannellisempaa kuin kahvi.

Muistiinpanot nettisivusta 4 (enintään 300 merkkiä)

Energiajuomat ovat yhtä haitallisia kuin limsa hampaille. Hammaskiillevaurioita on ilmennyt jo monilla kun he ovat juoneet energiajuomaa. Pieni tölkki energiajuomaa |

Yhteenvedon kirjoittaminen:
Mitä olet oppinut lukemiltasi nettisivuilta energiajuomien terveysvaikutuksista?

Vastauksesta arvioidaan lähteiden käyttöä sekä vastauksen sidosteisuutta(2 x 2p.)

OPITUSTA KERTOMINEN MUILLE

Oppilaiden kirjoittamasta sähköpostista arvioidaan

- a) sähköpostikäytänteiden hallintaa (7 p)
- b) argumentointitaitoja (5 p)



Tehtävänanto sähköpostitse

Nettisivu 1: Uutisteksti

- Tekstin lukeminen ja muistiinpanojen laatiminen

Nettisivu 2: Asiantuntijateksti

- Sivun etsiminen hakukoneen avulla
- Tekstin lukeminen ja muistiinpanojen laatiminen
- Nettisivun arviointi chatissä

Nettisivu 3: Kaupallisesti väritynyt teksti

- Tekstin lukeminen ja muistiinpanojen laatiminen
- Nettisivun arviointi chatissä

Nettisivu 4: Uutisteksti

- Sivun etsiminen hakukoneen avulla
- Tekstin lukeminen ja muistiinpanojen laatiminen

Yhteenveto

Yhteenvedon laatiminen opitusta muistiinpanojen avulla

Sähköpostiviestiin vastaaminen ja kannan ottaminen opitun avulla

bit.ly/energiajuomat



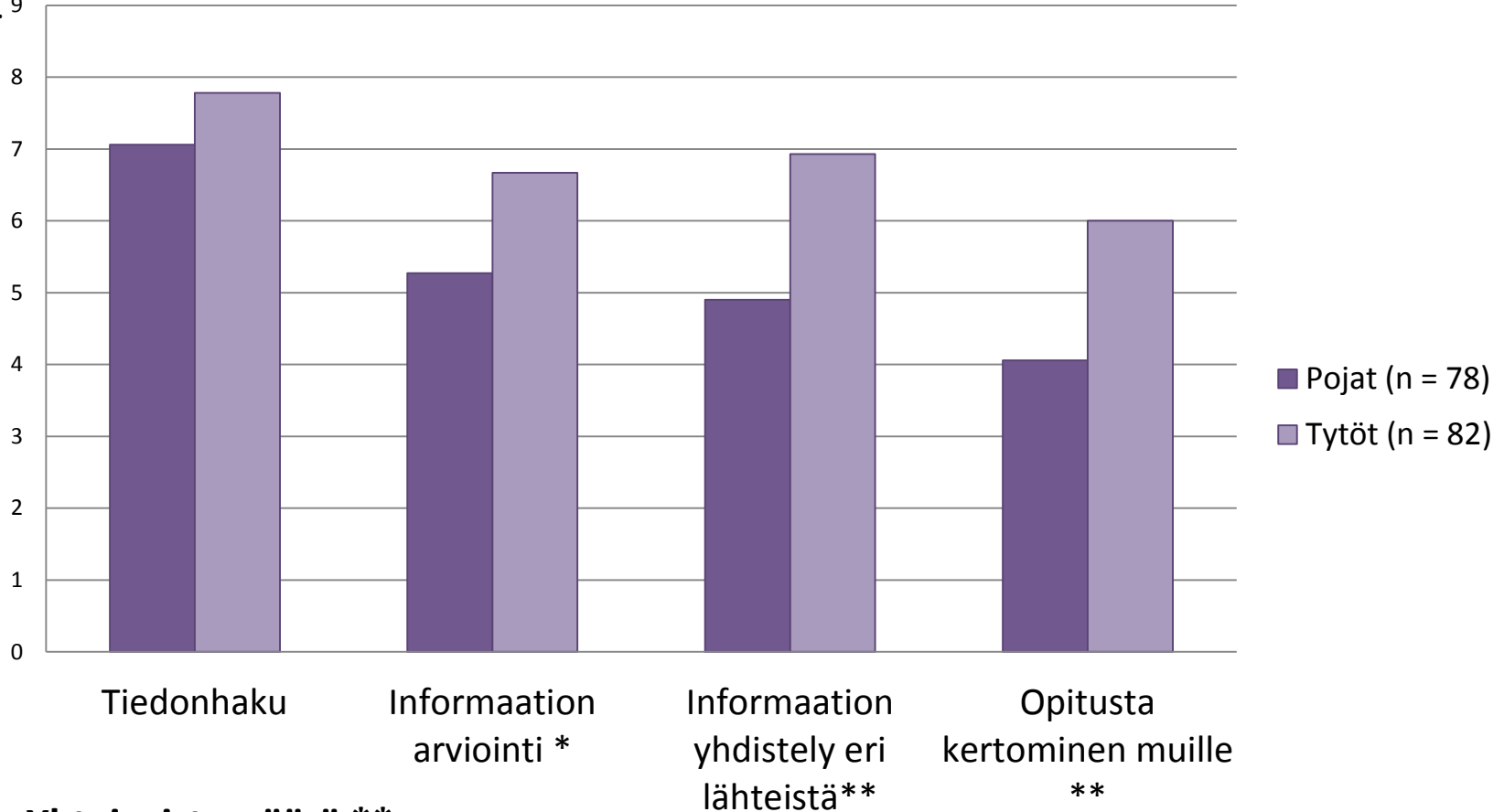
TUTKITTAVAT

160 kuudesluokkalaista 12
luokalta

82 tyttöä and 78 poikaa

OPPILAI DEN NETTILUKUT AIDOT

Max.
12 p. 9



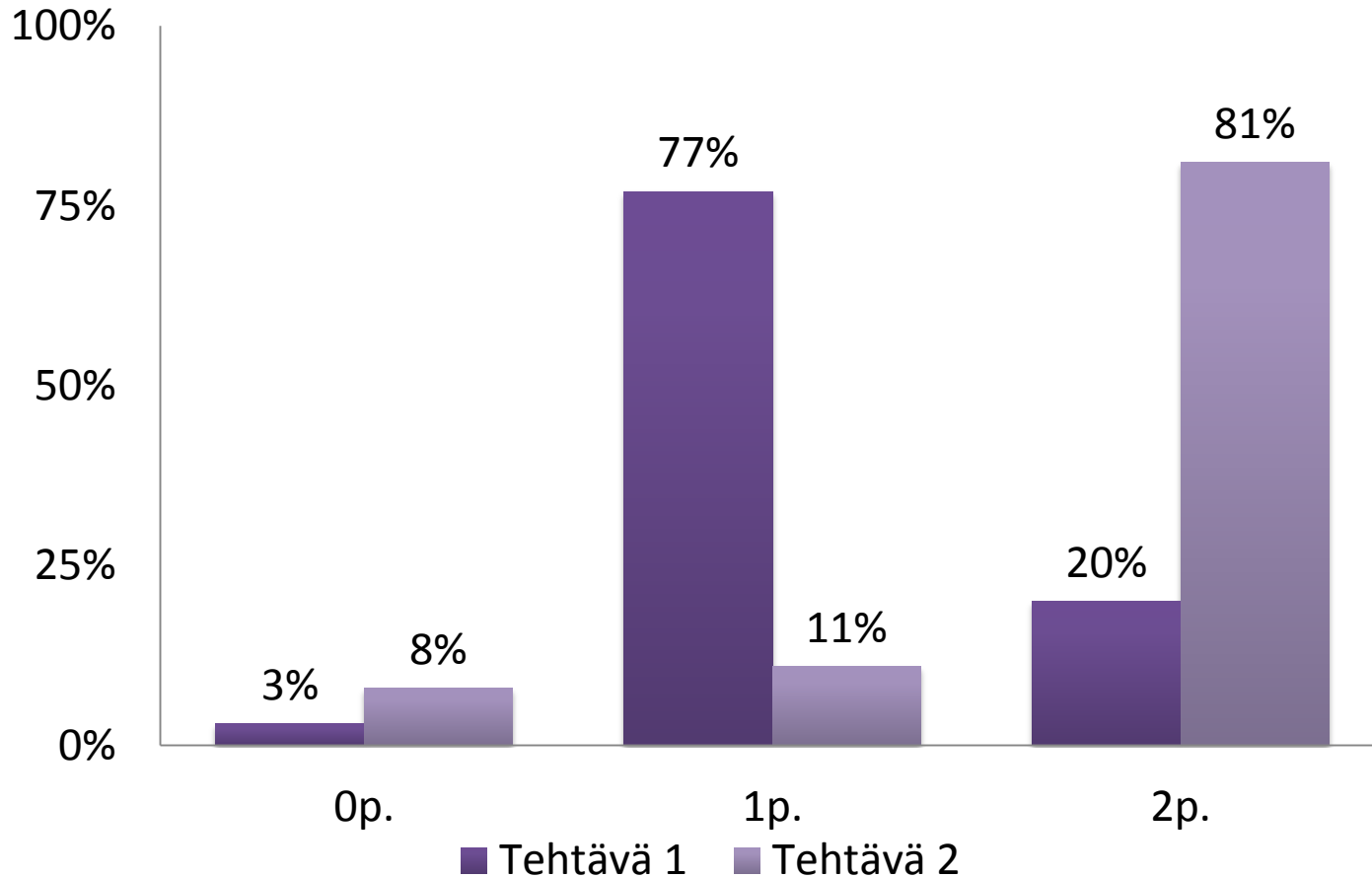
Yhteispistemäärä **

	Ka	Kh
Pojat	21,29	8,24
Tytöt	27,38	7,18

* = $p < 0.05$

** = $p < 0.001$

HAKUKYSELYIDEN MUOTOILU



Tehtävä 1: Sain kaverilta vinkin, että **Jyväskylän yliopiston** sivuilta löytyy tietoa **energiajuomista**. Etsi seuraavaksi Jyväskylän yliopiston nettisivu, jolla kerrotaan asiasta.

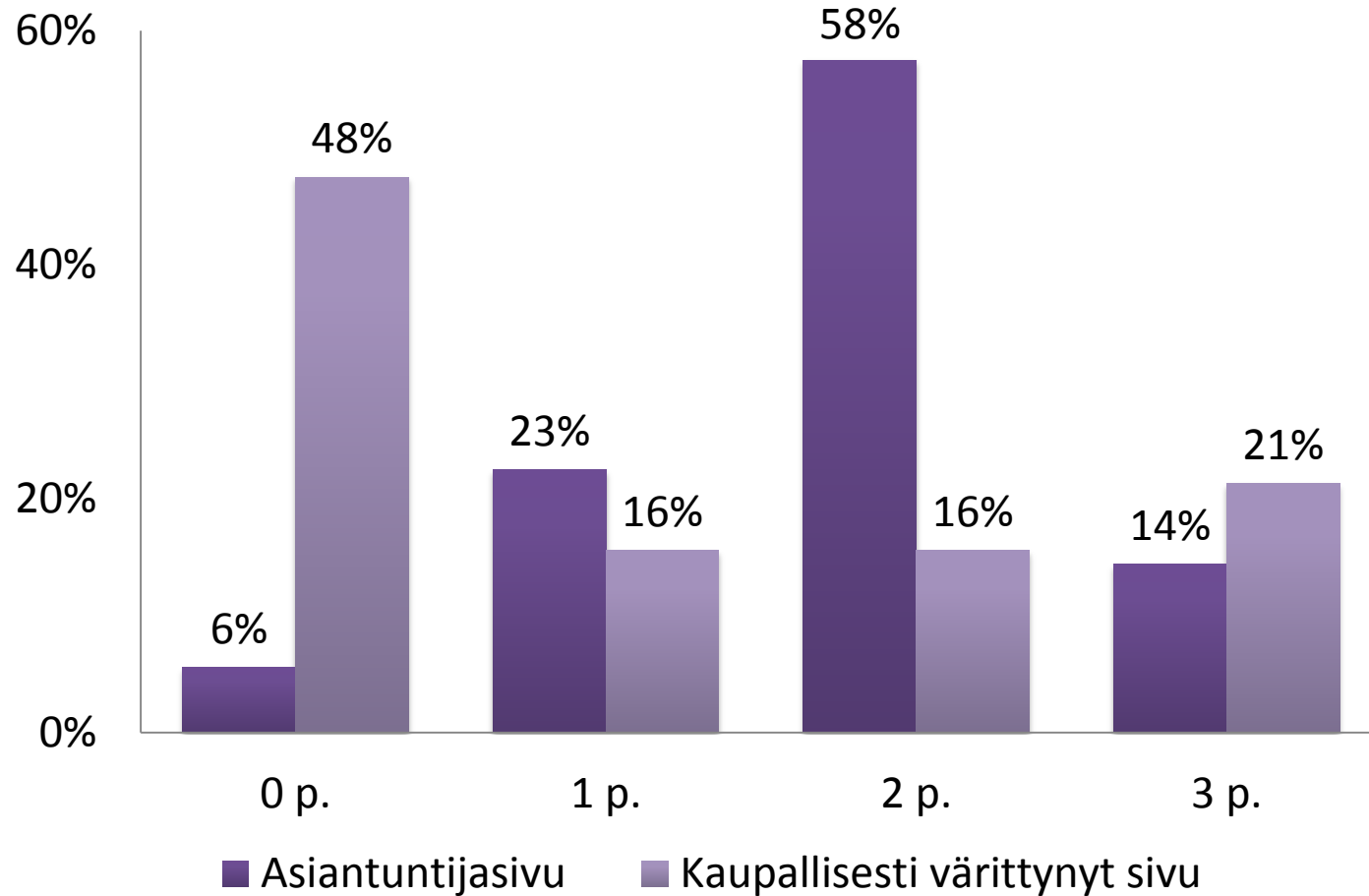
Tehtävä 2: Olen kuullut ystäväni puhuvan **energiajuomien** vaikutuksista **hampaille**. Etsi seuraavaksi sivu, jolla kerrotaan asiasta.

KRIITTINEN ARVIOINTI

Miltei puolet oppilaista ei osannut suhtautua kriittisesti kaupallisesti värittyneeseen informaatioon.

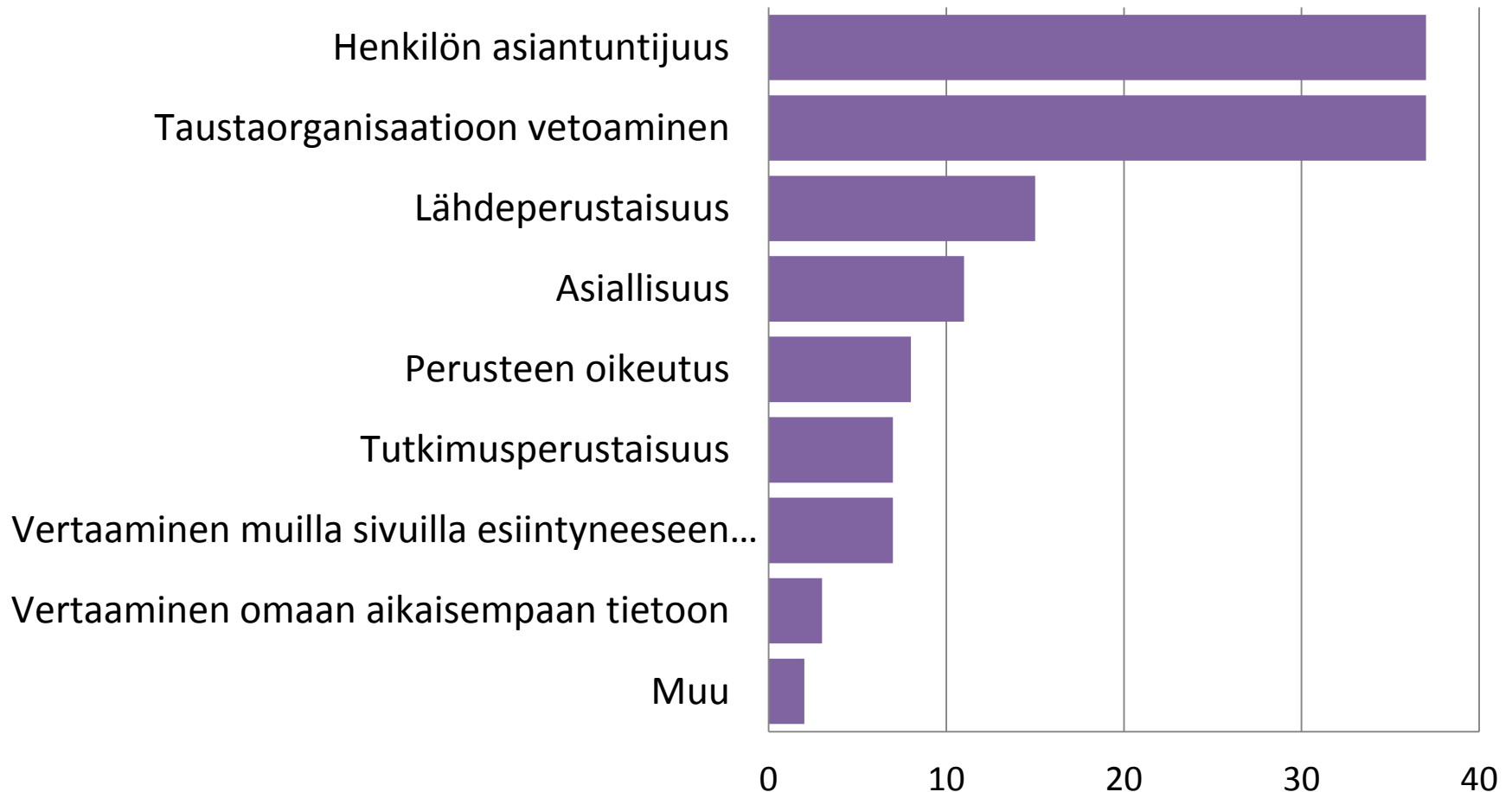


NETTISIVUN LUOTETTAVUUDEN ARVIOINTI



LUOTETTAVUUSPERUSTELUT ASIANTUNTIJASIVUSTA

Yhteensä 127 luotettavuusperustelua 160 vastauksessa. Oppilaiden antamat luotettavuusperustelut vaihtelivat 0 ja 4 välillä.



ESIMERKKEJÄ ASIANTUNTIJASIVUN ARVIOINNISTA

On luotettava, koska

tekstin alareunaan on merkitty lähteet, teksti on asiallista ja se on Jyväskylän yliopiston nettisivuilla, jonne ei varmaankaan anneta laittaa tietoja, jotka eivät pidä paikkaansa.

Marika Virtanen on tutkinut asiaa luotettavan oloisista lähteistä. Lisäksi edellisellä lukemallani sivulla oli saman tyyppistä tietoa.

oletan, että asiaa on tutkittu monelta kannalta.

ESIMERKKEJÄ KAUPALLISESTI VÄRITTYNEEN SIVUN ARVIOINNISTA

Ei ole luotettava, koska	On luotettava, koska
Koska sivun laatia kuuluu kyseisen ReFresh Oy:n henkilökuntaan, hän ei halua antaa huonoa kuvaa tuotteesta.	siinä esitellään tuote hyvin.
se vaikuttaa mainokselta enemmän kuin tietolähteeltä.	tekstin on kirjoittanut energiajuoman valmistaja.
mielestäni energiajuomissa on haittavaikutuksia ja hän ei kerro yhtään haittavaikutuksista.	he tietävät energiajuomista ja valmistavat sitä.

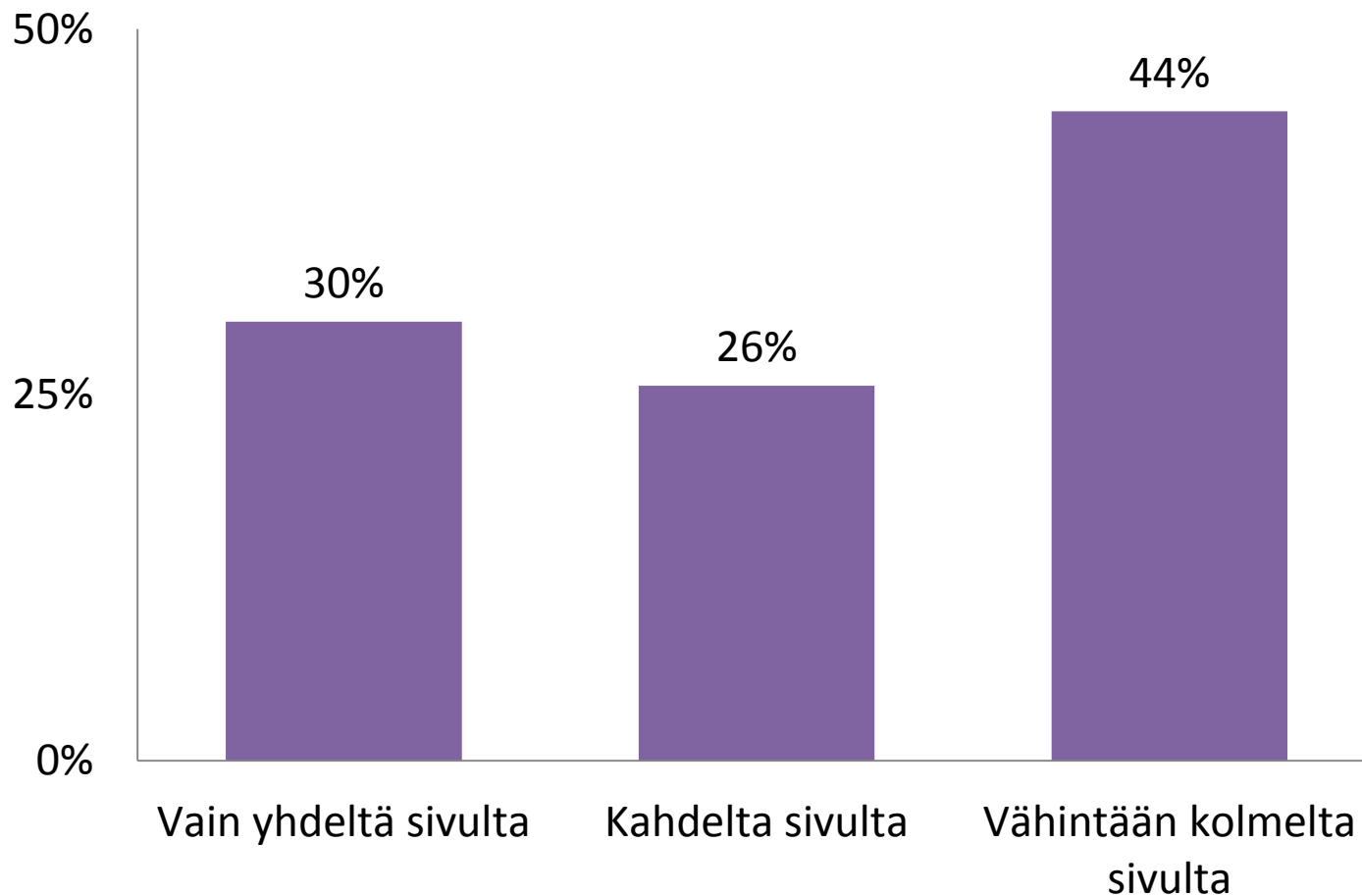


INFORMAATION YHDISTELY ERI LÄHTEISTÄ

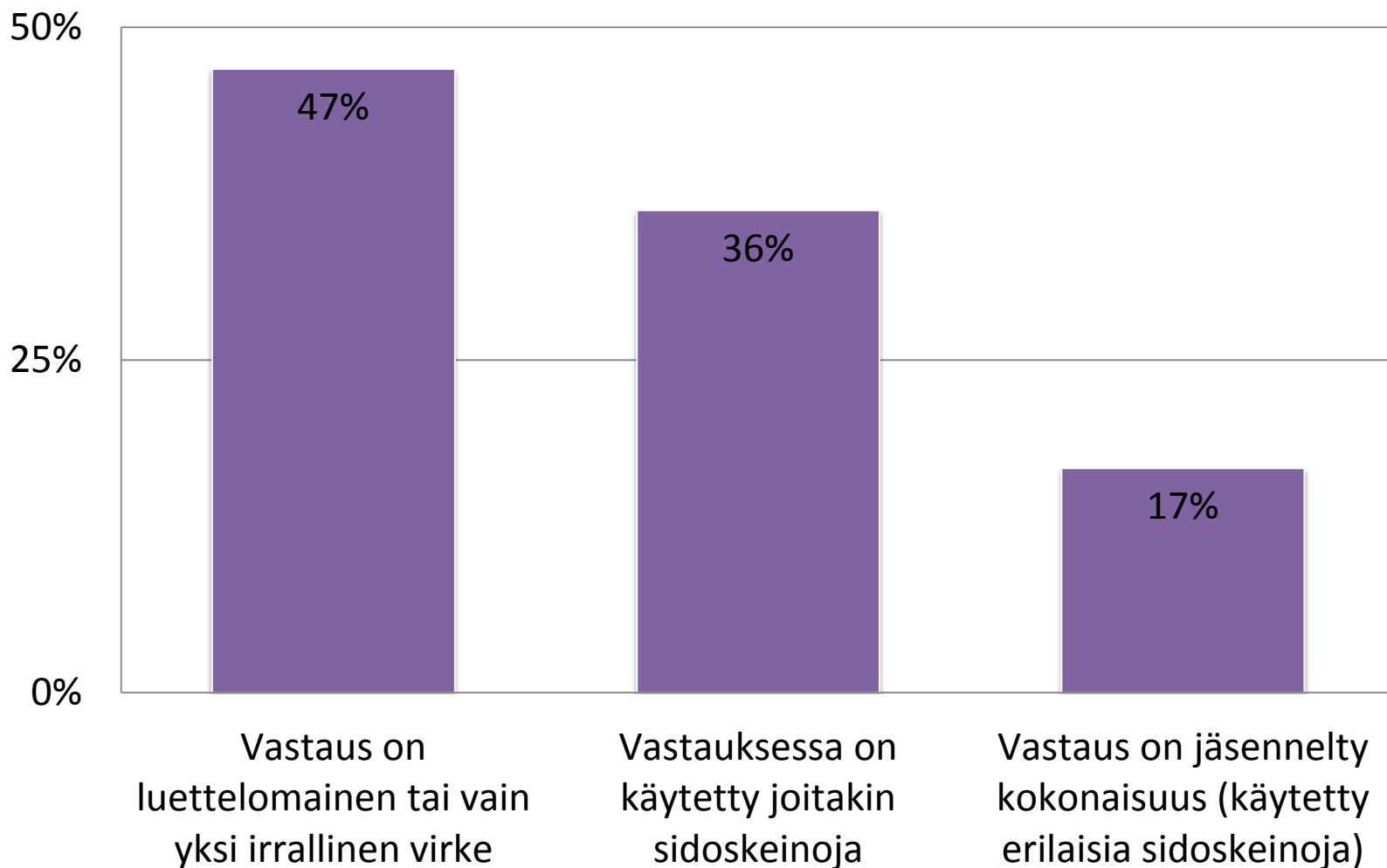
Monet oppilaat osasivat hyödyntää eri nettisivuilta löytämänsä informaatiota, mutta asioiden linkittäminen toisiinsa jäi suurimmalla osalla varsin pinnalliseksi.

INFORMAATION YHDISTELY: LÄHTEIDEN KÄYTTÖ

Oppilaan vastaus sisältää relevanttia energiajuomien terveystaikutuksiin liittyvää informaatiota:



INFORMAATION YHDISTELY: SIDOSTEISUUS



OPITUSTA KERTOMINEN

SÄHKÖPOSTIKÄYTÄNTEET

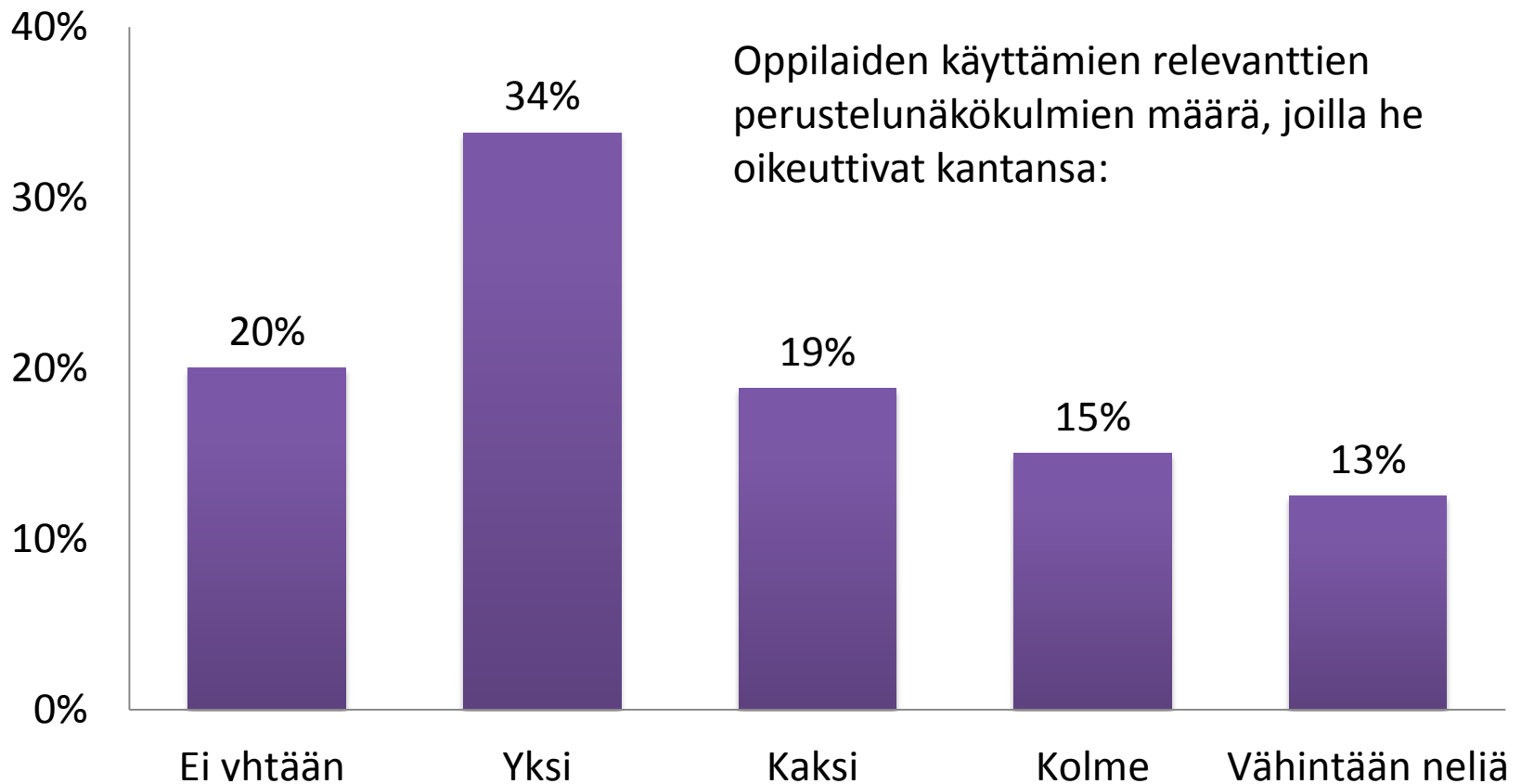
Monet oppilaat eivät hallitse sähköpostiviestintään liittyviä käytänteitä.

Heidän sähköpostiviestinsä rehtorille muistuttivat chat-viestittelyä.



ARGUMENTOINTI SÄHKÖPOSTEISSA

78 % oppilaista otti sähköpostissaan kantaa energiajuoma-automaatin hankintaan.



Perustelunäkökulmia olivat esimerkiksi: Fyysinen terveys, psyykinen terveys, unen laatu, suun terveys, energiajuomien koostumus, vaikutus koulutyöhön.

ESIMERKKEJÄ OPPILAIDEN SÄHKÖPOSTIVIESTEISTÄ

Energiajuomakone kouluissa

Hei Kaisa! Mielestäni tällaisen koneen hankkiminen ei ole hyvä ajatus. Olen lukenut tietoa energiajuomista neljältä eri sivustolta ja olen entistäkin varmempi asiasta. Nuorille voi tulla univaikeuksia, päänsärkyä, väsymystä, heikotusta, ärtyneisyyttä ja jopa ylivilkkautta. Liiallinen käyttö aiheuttaa sydämentykytystä, vapinaa ja hermostuneisuutta. Yhdessä pienessä tölkissä on 14 palaa sokeria, ja se vaurioittaa hammaskiillettä. Noin 12-13 vuotiailla hammaskiillettä ei saa enää takaisin. Yhden sivun mukaan niiden käyttö pitäisi kieltää kouluissa. Toivottavasti te Kaitaleen koulussa teette hyvän päätöksen!

Pisteet 10/11

energiajuomat ovat haitallisia

koululle ei tarvitse hankkia energiajuoma konetta koska se pilaa lasten hampaat ja tuottaa liikaa energiaa ettei lapsi pysty keskittymään kouluun.

Pisteet 5/11

energiajuomakone

ei kannata ostaa energiajuoma konetta kun sitten kaiille ketkä juo sitä niin saa huonot hampaat ja oireita

3/11 pistettä

MOTIVAATIO NETTILUKEMISEEN

(alustavia tuloksia)

	Tytöt		Pojat			
Motivaation osa-alue	<i>Ka</i>	<i>Kh</i>	<i>Ka</i>	<i>Kh</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Kiinnostuneisuus	3,56	0,58	3,74	0,65	0,67	ns.
Arvostus	3,23	0,49	3,55	0,58	3,58	<0.001
Minä-pystyvyys	3,65	0,50	4,00	0,58	3,90	<0.001
Käsitys mahdollisuuksista kehittyä nettilukijana	3,76	0,52	3,81	0,69	0,483	ns.

Skaala 1 - 5: Väite sopii minuun 1 = erittäin huonosti; 2 = erittäin hyvin



NETTILUKUITAJOJEN OPETTAMINEN



Nettilukutaitojen opettaminen

TUTKIVAN NETTILUKEMISEN TUKEMISEN TASOT

MALLINNETTU

Osaava henkilö (opettaja tai taitava oppilas) ajattelee ääneen, miten hän suorittaa kyseistä tehtävää. Oppilaat seuraavat hänen toimintaansa ja yrittävät toimia samalla tavalla.

STRUKTUROITU

Opettaja antaa jäsennellyn tehtävänannon, joka raamittaa oppilaiden tehtävän aikana tekemiä valintoja.

OPASTETTU

Opettajan antama tehtävänanto on edellistä tasoa väljempi ja antaa oppilaille enemmän valinnan mahdollisuuksia.

AVOIN

Oppilaat päättävät itsenäisesti, miten he etenevät tehtävän tekemisessä. Opettaja voi auttaa pyydettyä.

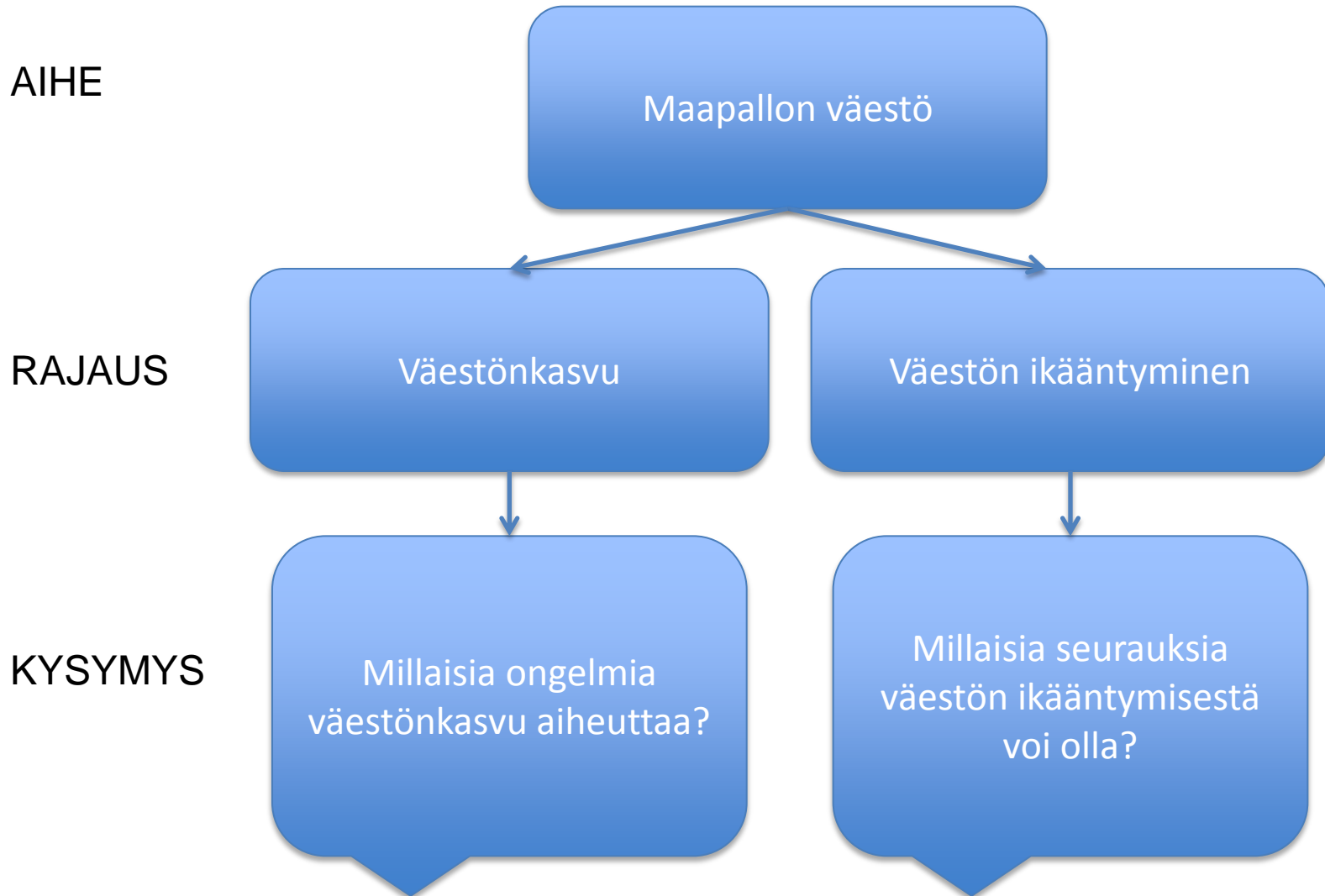


OSISTA KOKONAISUUKSIIN

Nettilukeminen vaatii useiden kognitiivisten toimintojen hallintaa ja organisointia.

Opetuksessa voidaan keskittyä yhteen nettilukemisen osa-alueeseen kerrallaan.

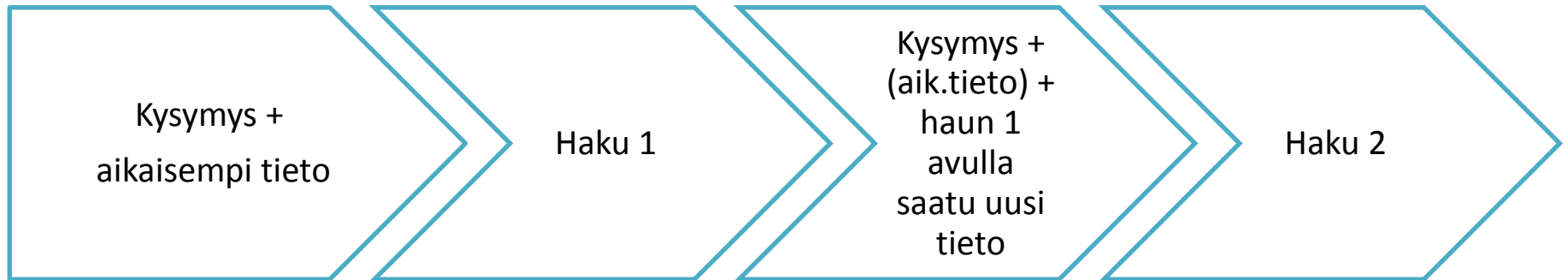
AIHEEN RAJAAMINEN JA KYSYMYSTEN ASETTAMINEN



https://www.youtube.com/watch?v=3s_RTz0y8KY&feature=youtu.be

HAKUKYSELYIDEN SUUNNITTELU

(Castek ym. 2012)



HAKUKYSELYIDEN SUUNNITTELU

(Castek ym. 2012)

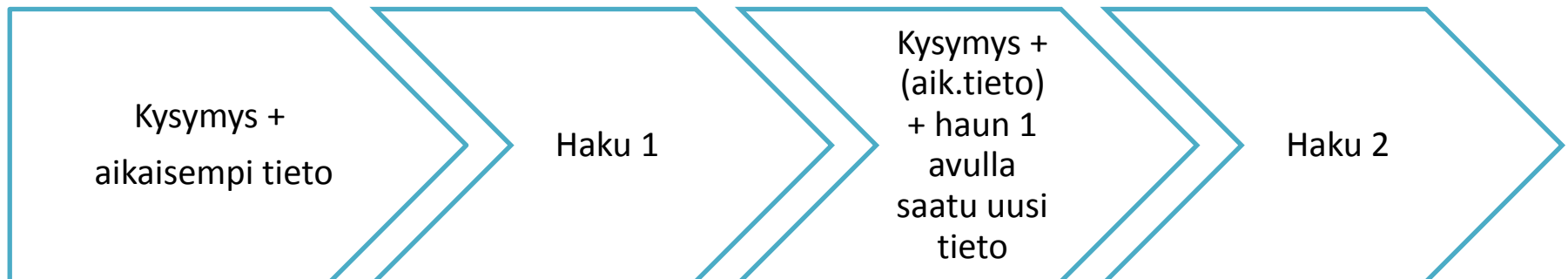
Kysymys: Miksi uni on ihmiselle tärkeää?

Aikaisempi tieto: Jokin tärkeä merkitys (mutta mikä?)

Haku 1: Unen merkitys

Uusi tieto: Uni vaikuttaa ihmisen terveyteen

Haku 2: Uni + terveys



UNEN MERKITYS

Riittävä ja säännöllinen uni on tärkeää oppimisen, muistin, kasvun ja tunne-elämän kehittymisen kannalta. Nukkuessa lapsi ja hänen aivonsa säästävät energiaa ja valmistautuvat siten uuteen päivään.

Unen tarve on yksilöllistä. Tärkeämpää kuin tarkkailla kelloa, on tarkkailla lasta. Ala-asteikäinen tarvitsee keskimäärin kymmenen tuntia unta, murrosikäisellä määrä on yhdeksän tunnin kieppeillä.

Lapsista ja aikuisista vain pari prosenttia on sellaisia, jotka tarvitsevat vähän unta. Koululaiselle kahdeksan tunnin yöuni on selvästi alakannttiin. Jos lapsi on päivisin levoton tai hänen keskittymiskykynsä on heikko, niin unimäärän lisääminen auttaa todennäköisesti asiaa.

Lapsi kertoo enemmän kuin kello

Myös tavanomaista suurempi unentarve voi olla merkki ongelmista. Jos kouluikäinen nukkuu kymmenen tuntia, mutta häntä on silti vaikea saada hereille ja hänellä on lisäksi päiväväsymystä tai ylivilkkautta, niin kyseessä voi olla lääkärikäyntiä vaativa uniongelma, esimerkiksi unen aikainen hengityshäiriö. Yleisemmin onkin syytä seurata lapsen unen määrän lisäksi myös unen laatua.

Suomalaiset koululaiset nukkuvat liian vähän. Maailman terveysjärjestön taannoisessa tutkimuksessa 11-14 -vuotiaat suomalaiskoululaiset olivat Euroopan väsyneimpien joukossa. Kouluterveyskyselyn mukaan erityisesti pääkaupunkiseudulla asuvat nuoret valvovat liian myöhään: yläasteikäisistä lähes kolmasosa menee nukkumaan vasta kello 23:n jälkeen. Liian lyhyt yöuni ja aamuväsymys haittaavat siten selvästi koulutyötä sekä lasten yleiskuntoa ja jaksamista.

Uni ja oppiminen

Unen aikana asioiden mieleenpainaminen ja uusien asioiden oppiminen tehostuu.

» [lue lisää](#)

Uni ja terveys

Koko keho tarvitsee unta, mutta lapsi tarvitsee sitä myös kasvamiseen – kasvuhormonia erittyy erityisesti syvän unen aikana.

» [lue lisää](#)

Unet ja tunne-elämä

Unien näkeminen on tärkeää lapsen tasapainoisen tunne-elämän kehittymiselle.

» [lue lisää](#)

Väsynyt lapsi

Unen puute heikentää motivaatiota ja keskittymiskykyä ja voi lisätä tapaturmariskiä. Valvominen tekee myös ärtyisäksi.

» [lue lisää](#)

HAKUTULOSTEN ARVIOINTI: ENNOKOIVAA ARVIOINTIA

Hakutulosten analysoinnissa voi hyödyntää:

- otsikkoa
- URL –osoitetta
- esimerkkitekstiä



Väestönkasvu vuoden 2011 tasoa

www.lahti.fi/.../58DFC5FD7FE0DF3BC2257A800... - Translate this page

Väestönkasvu vuoden 2011 tasoa. 21.09.2012. Koulujen alkamisen myötä kuntien välinen muuttoliike lisääntyy elokuussa , mikä näkyy myös Lahden ...

Väestönkasvu – ongelmien alku ja juuri?

hommaforum.org/index.php?topic=6013.0 - Translate this page

2 posts - 2 authors - 27 Apr 2009

Tuntuisi tavallaan hölmöltä kohdistaa kaikki resurssit vain yhden **väestönkasvun** lieveilmiön torjumiseen, kun se perimmäinen **ongelma** on ...

5.1. Väestön määrään ja – kasvuun liittyvät **ongelmat** ja - Internetix

opinnot.internetix.fi/fi/.../5.1_ongelmat?C... - Translate this page

Matkailun ja liikenteen **ongelmat** ... Tämä on **ongelma** etenkin kehitysmaissa (lapsia svntvv eniten Afrikassa. Aasiassa ... **Väestönkasvun** ongelman lähtökohtia ...

Väestönkasvu - HS.fi

www.hs.fi/ulkomaat/aihe/vaestonkasvu/ - Translate this page

Pavel Rusakov (toinen vas.) ja Sergei Šarkov ottivat vastaan. PIETARI. "Avaa suu", väkijoukossa kuiskitaan. Pietari-Paavalin linnoituksen ...

Julkaisija

Ulkoasiainministeriö
Viestintä- ja kulttuuriosasto
Kehitysviestintä
PL 456
00023 VALTIONEUVOSTO
Käyntios. Kanavakatu 3, 00160 Helsinki
sähköposti kehitys.verkot@formin.fi

Tilaa

Etusiv

ik

+

Ulkoministeriön kehitysviestintä, Kanavakatu 3, Helsinki, puh. (09) 1605 6370

Haku Kirjoita hakusana

global.finland
kehityskysymykset ja globaalikasvatus

Julkaisijan tiedot

AJANKOHTAISTA

MAAT

TEEMAT

GLOBAALIKASVATUS

JULKAISUT

KYSY KEHITYSYHTEISTYÖSTÄ

YHTEYSTIEDOT

Gloaalikasvatus

Etusivu > Gloaalikasvatus > Maailman taustat > Väestö (1.2012)

Maailman taustat

- ▶ Vesi (5.2012)
- ▶ Muuttuva kehitysyhteistyö (4.2012)
- ▶ Vihreä talous (3.2012)
- ▶ Tasa-arvo (2.2012)
- ▶ **Väestö (1.2012)**
- ▶ Kaupungistuminen (5.2011)
- ▶ Ihmiskauppa (4.2011)
- ▶ Koulutus kaikille (3.2011)
- ▶ Sananvapaus (2.2011)
- ▶ Vammaiset ja kehitys (1.2011)
- ▶ Vuosituhannen kehitystavoitteet (6.2010)
- ▶ Uskonnot ja kehitys (5.2010)
- ▶ Moninainen Afrikka (4.2010)
- ▶ Kestävä kehitys

Väestö (1.2012)

Hyödyllisyys



Intia on maailman toiseksi väkirikkein maa. Kuva: TheDoGoodDames, Flickr.com / cc 2.0

Ylikulutus on väestönkasvua suurempi ongelma

TULOSTA

JAA

Tässä palvelussa myös

- ▶ Väestö: Ideoita opetukseen
- ▶ Ylikulutus on väestönkasvua suurempi ongelma
- ▶ Nepalin äitien ja lasten terveys paranee
- ▶ Turhautuminen laitto arabinuoret liikkeelle
- ▶ Väestö: Lähteet

Päivitetty 26.1.2012

Ajantasaisuus

STRUKTUROITU TUKEMINEN: TEHTÄVÄN VAIHEISTAMINEN

Opiskelijoiden internetlukemista voidaan tukea jäsentämällä tehtävä erillisiin työvaiheisiin ja linkittämällä lopuksi työvaiheet mielekkääksi kokonaisuudeksi.

(esim. Edelson & Reiser 2002; Gagne 1985; Van Merriënboer & Kirschner 2007).

Tehtävän vaiheistamisen avulla voidaan

- luoda selkeä rakenne tehtävän suorittamiselle.
- kiinnittää opiskelijoiden huomio sellaisiin tehtävän osa-alueisiin, jotka saattavat jäädä heiltä huomaamatta.



MIELEKKÄÄT TEHTÄVÄT
INNOSTAVAT
LUKEMAAN





Aktivoivia

Tavoitteellisia

Oppiainerajoja
ylittäviä

**Mielekkäät
tehtävät**

Autenttisia /
Johonkin
kontekstiin
linkittyviä

Yhteisöllisiä

(Jonassen & Beck, 1999)

OPITUSTA KERTOMINEN MUILLE

Tekstejä laatien

- Essee
- Mielipidekirjoitus
- Sähköposti
- Uutinen
- Raportti

Puhuen ja esittäen

- Väittely
- Paneelikeskustelu
- Roolipeli
- Haastattelu
- Näytelmä
- Puhe

Sosiaalisessa mediassa jakaen

- Blogiteksti
- Tviitti
- Wiki
- Nettikeskustelu

Informaatiota visualisoiden ja jäsentäen

- Käsitekartta
- Merkityssuhdekaavio
- Pohtimiskaavio
- Inforgraafi

Monimediaisesti

- Esite
- Diaesitys
- Sarjakuva
- Nettisivu
- Digitarina, video
- Posterit