



OPETTAJUUS JA ASiantuntijuuden kehittyminen

**MIRJA TARNANEN
2017**

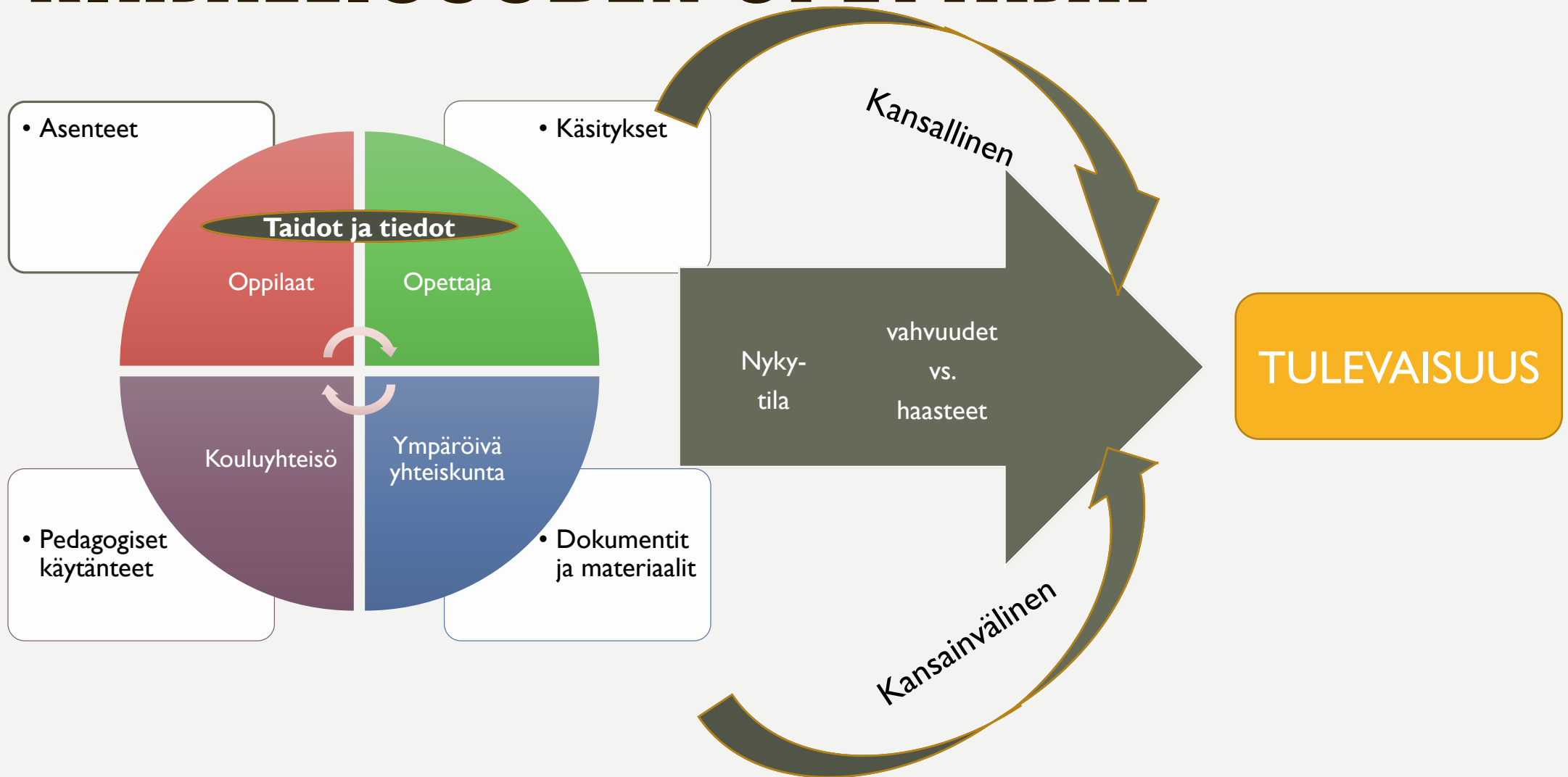
KEHU OPETTAJAA!

- HUNDRED: Kehu opettajaa: Saku Tuomisen ja Sanni Grahn-Laasosen videot
https://www.youtube.com/watch?v=3MHg5IL_U6s

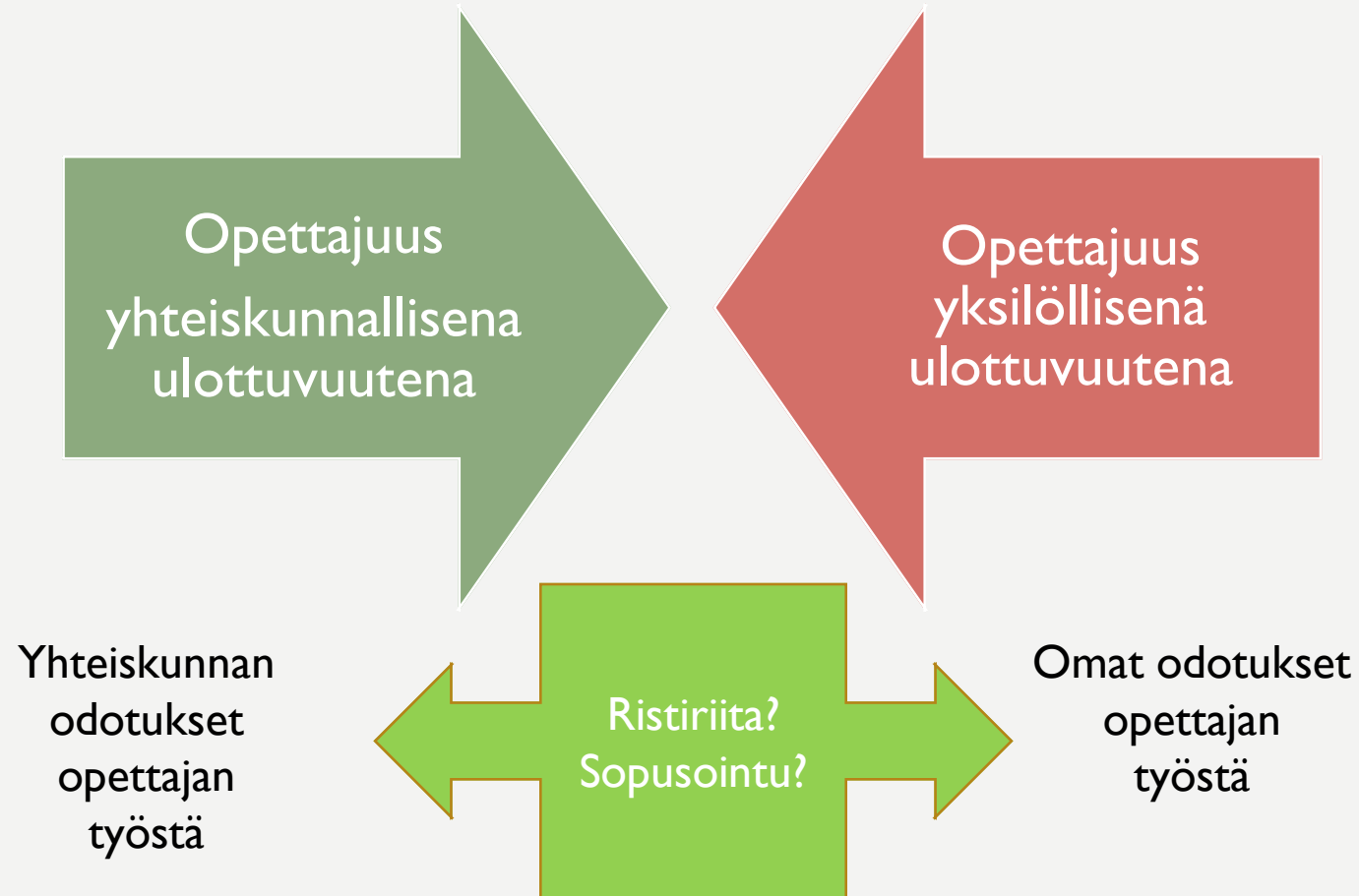
KEHU OPETTAJAA!

KEHU ITSEÄSI!

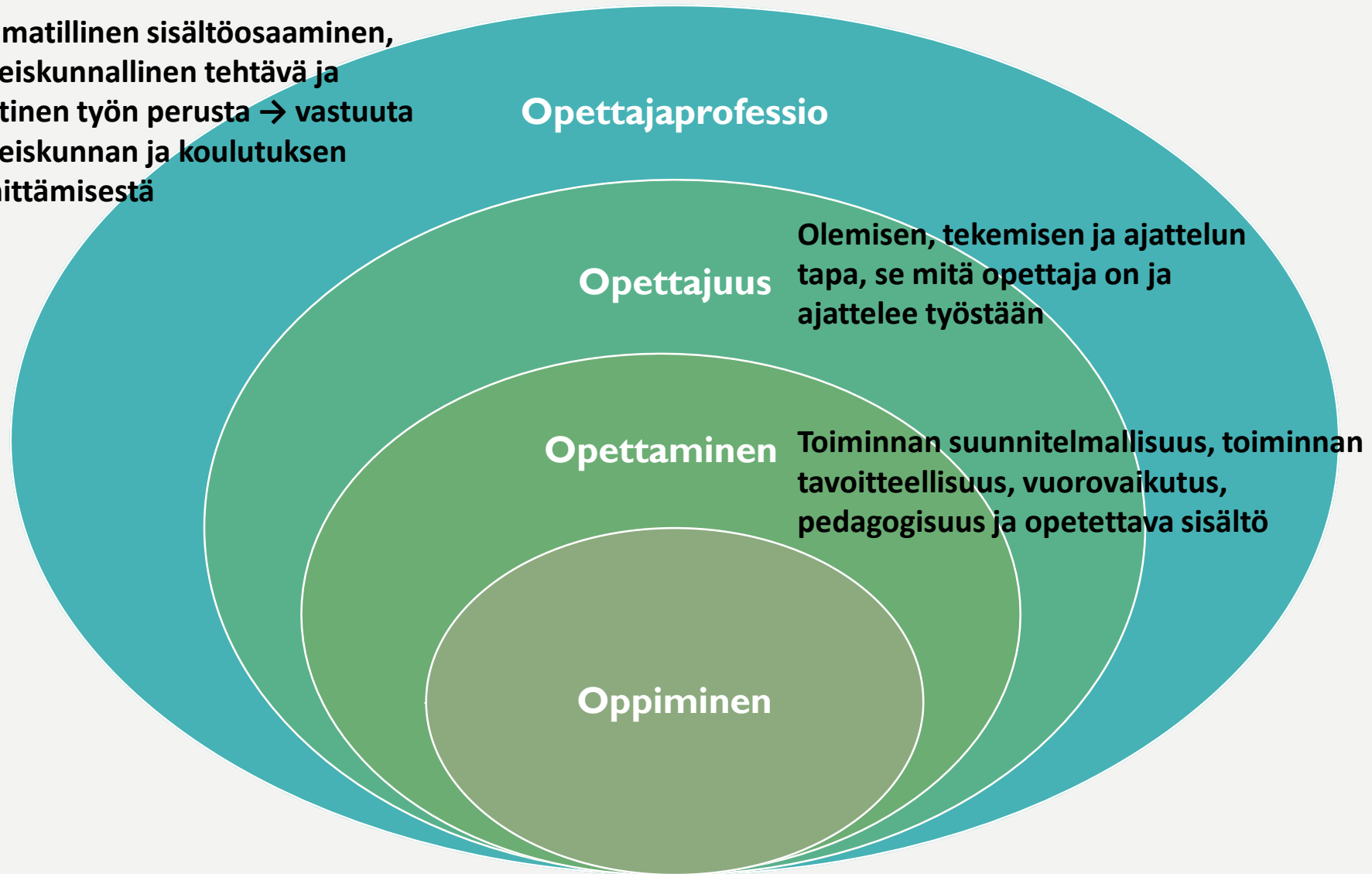
MITÄ ON OLLA SUOMEN JA KIRJALLISUUDEN OPETTAJA?



OPETTAJUUS PROFESSIONA



**Ammatillinen sisältöosaaminen,
yhteiskunnallinen tehtävä ja
eettinen työn perusta → vastuuta
yhteiskunnan ja koulutuksen
kehittämisestä**



MIKÄ MÄTTÄÄ?

Arvostus?

- AMOK Oulun ammatillinen opettajakorkeakoulu: Läpikäymisen pedagogiikka
<https://www.youtube.com/watch?v=BSxZZthxpKo>

Diversiteetti?

Pedagogiikka?

Yhteis-
kunnan
muutos?

Täydennyskoulutus?

Muu?

Työaika?

Johta-
minen?

YHTEISIÄ PEDAGOGISIA HAASTEITA

Oppilaan taso

- Sitoutuminen opiskeluun (motivaatio, kiinnostus)
- Ohjautuminen aktiiviseen oppimisprosessiin (oppijakeskeisyys)
- Erilaisten oppijoiden tarpeet (3-portainen tuki, maahanmuuttajat)
- Oppimista tukeva arviointi (formatiivinen)

Luokkahuone

- Laaja-alaisen osaaminen (21-vuosisadan taidot)
- Heterogeeninen ja monikulttuurinen luokka (inkluisio)

Koulun taso

- Työskentely tiimeissä, kumppanuuksissa ja yhteistyössä
- Laadunvarmistus ja jatkuva koulun toimintojen kehittäminen
- Kasvatuksen innovaatioiden kehittäminen ja käyttöönotto
- Digitalisten ja fyysisten oppimisympäristöjen kehittäminen

Koulutuksen järjestäjän taso

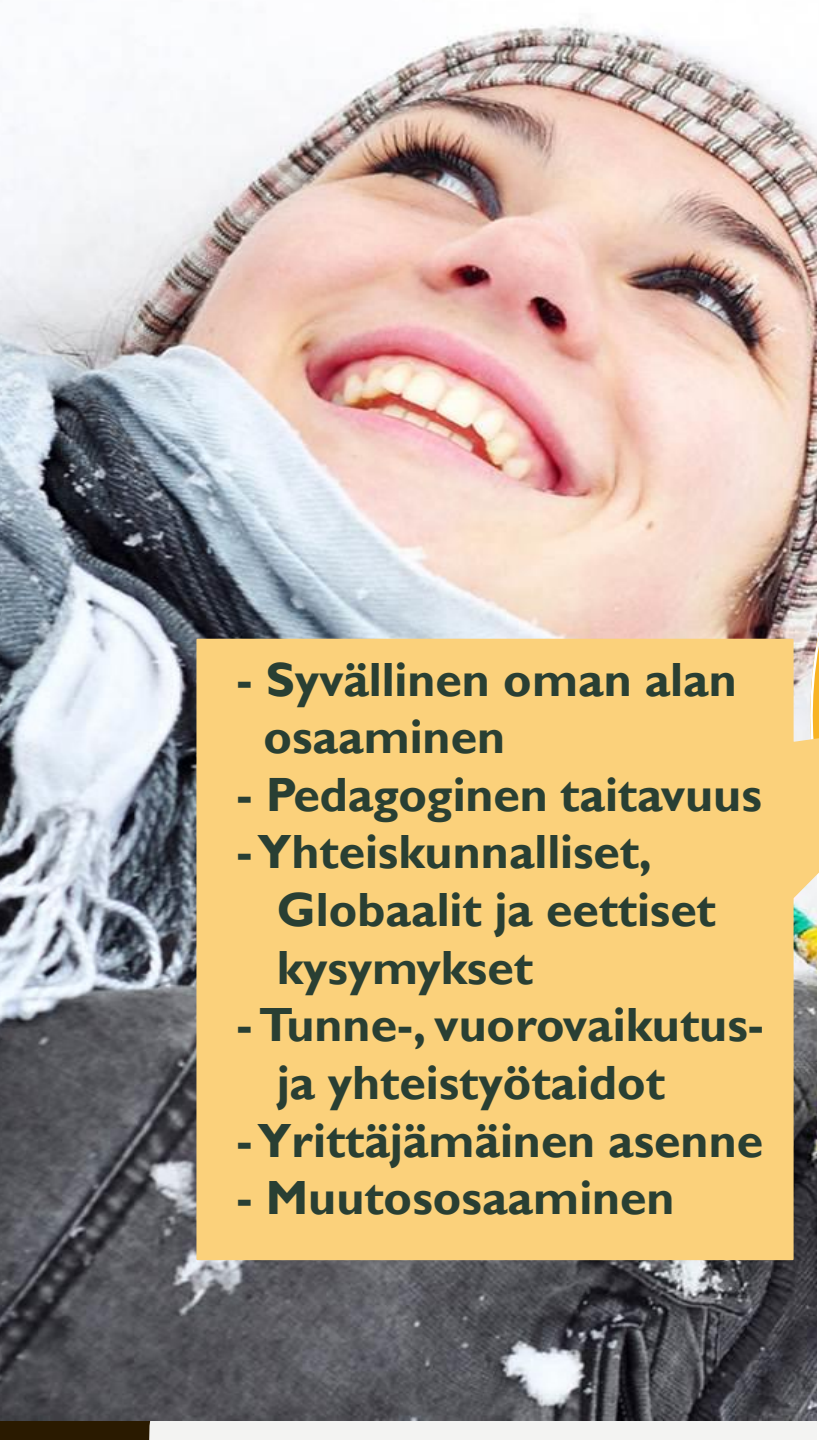
- Laadunvarmistus ja verkostot, kehittymissuunnitelmat

OPETTAJAN OSAAMINEN OPPIMISEN JA VUOROVAIKUTUKSEN NÄKÖKULMASTA

1. Sisältöjen integrointi ja kytkeminen aikaisempaan tietoon hyvällä pedagogiikalla; ennakointi ja ratkaisukeskeisyys
2. Oppimisen ohjaaminen luokkahuonevuorovaikutuksessa.
3. Oppimisen monitorointi ja palautteen antaminen.
4. Opetuksen affektiiviset ulottuvuudet; oppijoiden kunnioittaminen; intohimoinen suhtautuminen opetukseen ja oppimiseen.
5. Sopivien haasteiden tarjoaminen; oppimisen ja itsesäätelytaitojen kehittäminen; minäpystyvyyden ja itsetunnon kehittäminen.

Husu & Toom 2016 tutkimuskirjallisuuteen nojaten

Opettajankoulutus- foorumin tavoitteet

- 
- Syvällinen oman alan osaaminen
 - Pedagoginen taitavuus
 - Yhteiskunnalliset, Globaalit ja eettiset kysymykset
 - Tunne-, vuorovaikutus- ja yhteistyötaidot
 - Yrittäjämäinen asenne
 - Muutososaaminen

Laaja-
alainen
perus-
osaaminen

Uutta
luova
asian-
tuntijuus
ja
toimijuus

Oman
osaamisen ja
yhteisön jatkuva
kehittäminen

- Opetussuunnitelmaosaaminen
- Luovuus, uteliaisuus, riskinotto
- Taito luoda yhdessä ja ottaa käyttöön uusia opetuksen innovaatioita (mm. digisosaaminen)
- Taito reflektoida, arvioida
- Taito muuttaa oma toimintaa
- Pystyvyys ja toimijuus

- Koulun toimintakulttuurin kehittäminen verkostoissa
- Oman osaamisen kehittäminen Itsearviointeihin ja tutkimukseen perustuen
- Verkostoituminen ja yhteisöosaaminen

ELINIKÄINEN OPPIMINEN

ELINIKÄINEN OPPIMINEN

ELINIKÄINEN OPPIMINEN

ELINIKÄINEN OPPIMINEN

ELINIKÄINEN OPPIMINEN

MITÄ REFLEKTIO ON JA MIHIN SITÄ TARVITAAN?

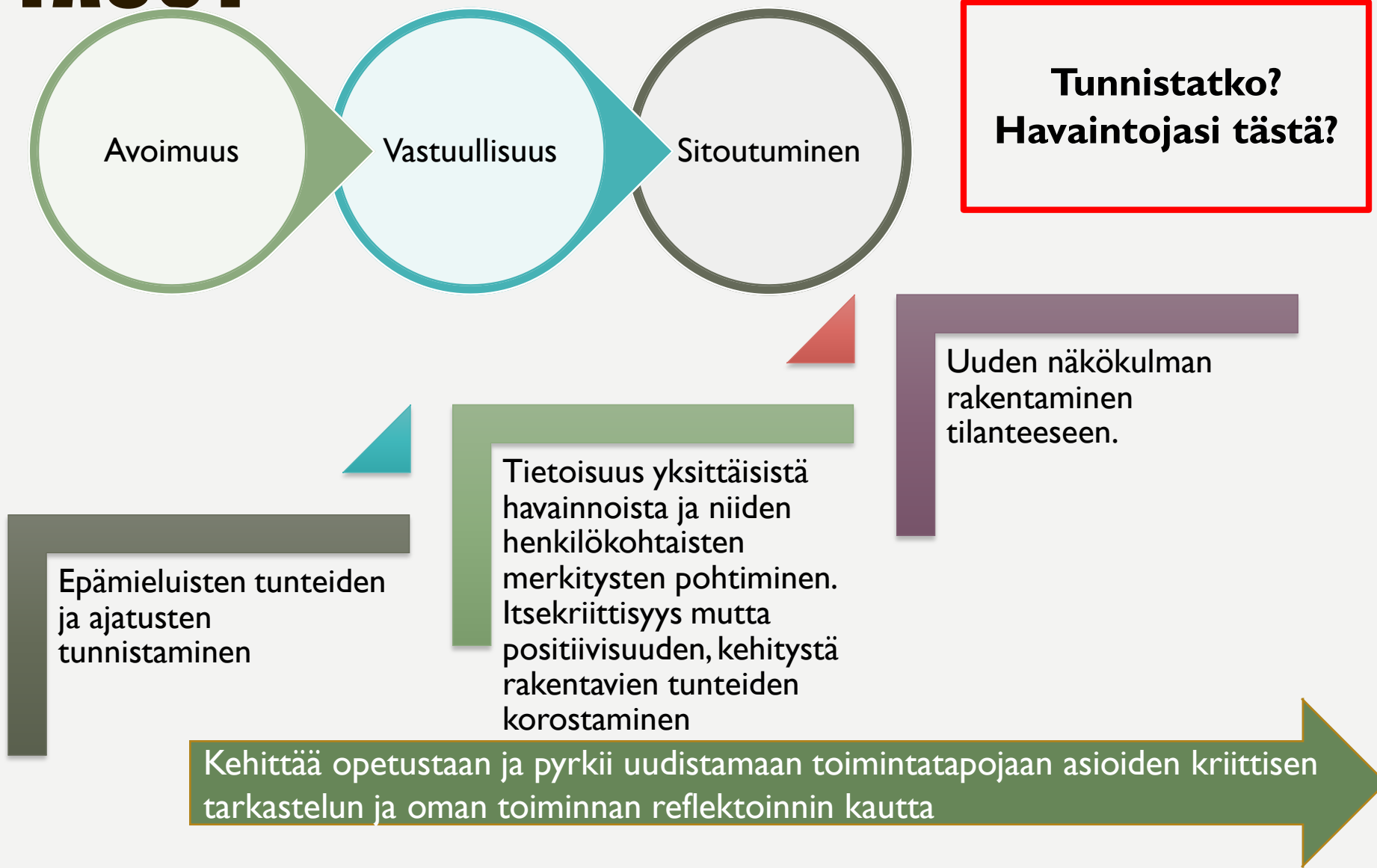
- Reflektio on metakognitiivinen taito, joka on olennainen osa hyvää oppimista
- Reflektio tarjoaa informaatiota opettajalle ja oppilaille opetuksen ja oppimisen laadusta
- Reflektio mahdollistaa opettajalle ja oppilaille oppimisen mahdollistamisen/toteuttamisen edelleen/seuraavassa vaiheessa
- Oppilaiden on reflektoitava pystyäkseen ”omistamaan oman oppimisensa” ja tekemään päätöksiä oppimisensa ja opiskelunsa suhteen
- Reflektoivat oppilaat sitoutuvat todennäköisemmin oppimiseen
- Reflektio luo ja mahdollistaa oppimiskeskeistä toimintaa

MITÄ ON REFLEKTIO?



Dewey 1933

REFLEKTION RAKENNUSAINEET JA TASOT



REFLEKTOIVA OTE OMAAAN TYÖHÖN – OPPITUNNIN VIDEOINTI

OPEA 2017-2018

TUNTIEN VIDEOINTI OMAN ASIAANTUNTIJUUDEN KEHITTÄMISTÄ

- Tuntien videointi ja niiden yhteinen tarkastelu tarjoaa oivan keinon yhdistää pedagogiset opinnot ja harjoittelun näkökulmia ja huolehtia siitä, että ne eivät elä toisistaan irrallista elämää. Tällöin meillä on yhteinen kokemus opetustilanteesta ja voimme kohota helikopteriperspektiiviin tarkastelemaan oppimista ja opettamista. Luennoilla ja kotiryhmässä käsitelty ”teoria” pyritään siis yhdistämään käytäntöön.
- Ryhmäkuuntelutunnit eivät ole mitään näytetunteja vaan **yhteistä matkantekoa, jossa erilaisista opetuksen haasteista päästään keskustelemaan konkreettisia oppitunteja tarkastelemalla!**

OPPITUNNIN VIDEOINTI

- Valitse itse videoitava oppitunti marras–helmikuun ajalta. Videoinnit on suositeltavaa tehdä Norssin tunneilla, sillä siellä on siihen valmiiksi kätevä laitteisto.
- Varmista ryhmän opettajalta, että videointi kyseisen ryhmän tunnilla on ok (kuvausluvut kunnossa). Huom! Ei ole tarkoitus kuvata oppilaita vaan kamera seuraa opettajaa.
- Ota yhteyttä Marja Kemppiseen varataksesi SWIVL-laitteen, jolla videointi on helppo toteuttaa.

VIDEOINTI JA VIDEOIDEN LINKITYS MONIVIESTIMEEN JA PEDA.NETIIN

- Videot viedään Moniviestimeen ja linkitetään Peda.netiin seuraavalla tavalla:
 - Mene Moniviestimeen.Valitse:
 - > Oma kansio
 - > Lisää uusi mediasivu
 - Hae sinne videotiedostosi ja täytä muut tarpeelliset kohdat.
 - Kopioi Moniviestin-sivun osoiterivi ja vie se Peda.netiin. Sen avulla muut pääsevät katsomaan videoklipin. Klipit säilyvät Peda.netissä 180 päivää. Sen jälkeen ne poistuvat automaattisesti.
- Jaa Peda.netissä myös tuntisuunnitelmasi ja mahdollisesti tunnilla jaetut/käytetyt materiaalit (etenkin jos ne eivät käy ilmi videolta)