

OPE TYÖNSÄ TUTKIJANA

O P E A 6 1 5

M I R J A T A R N A N E N



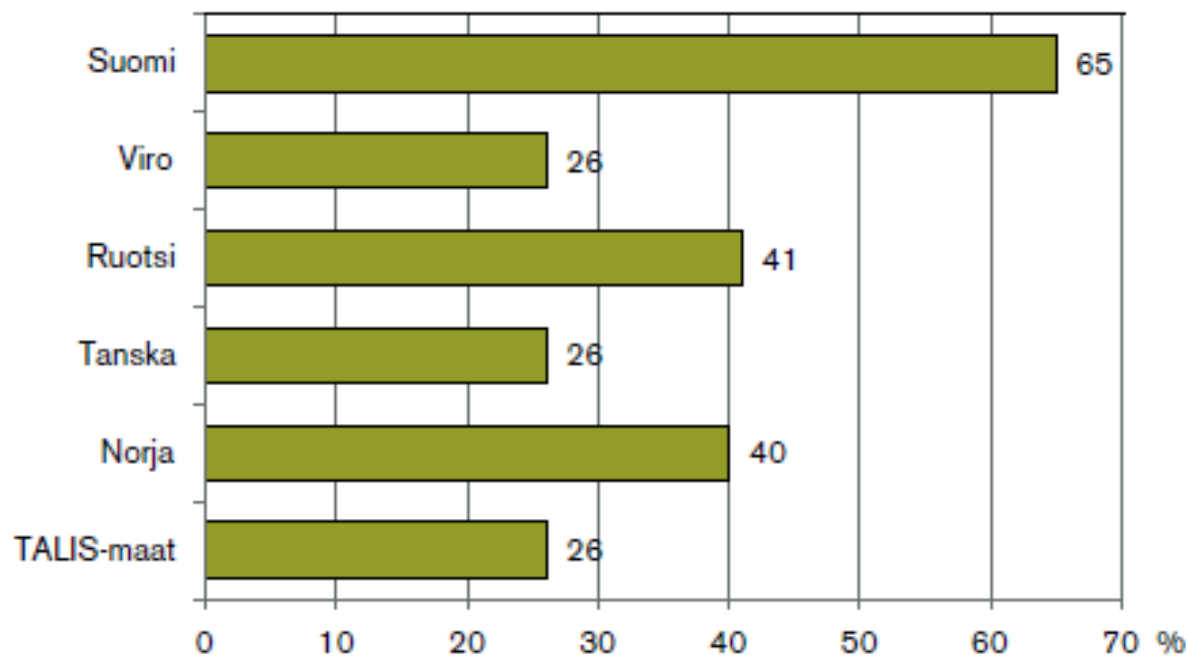
Oinko opettaja
luonnontvoima
?

TALIS-RAPORTTI

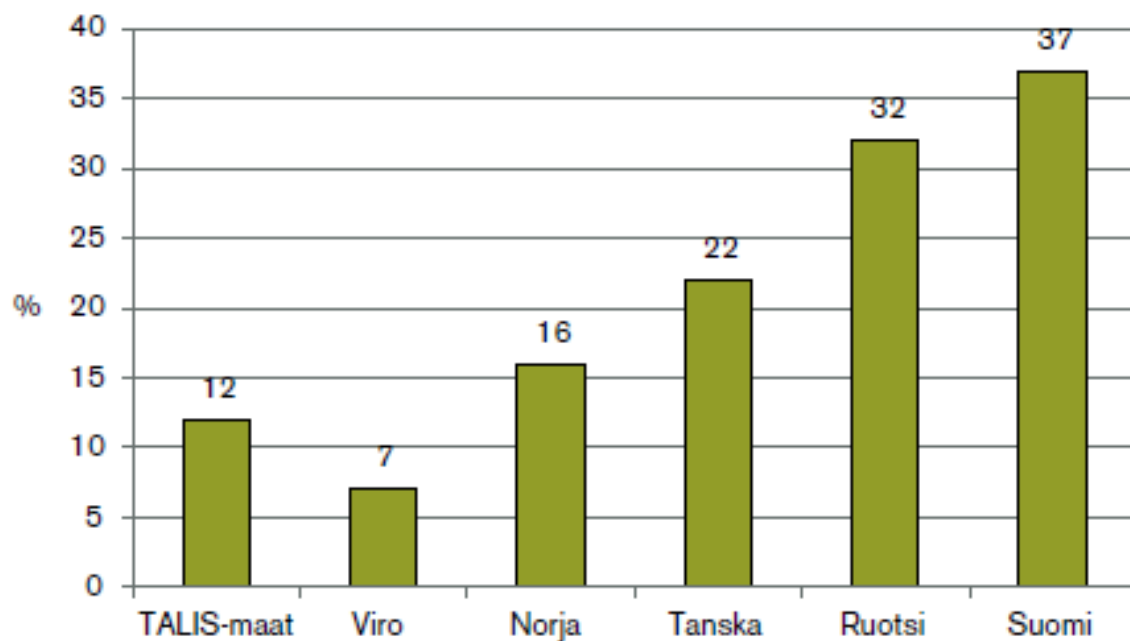
- TALIS 2013 (*Teaching and Learning International Survey*) on Taloudellisen yhteistyön ja kehityksen järjestön OECD:n johdolla toteutettu kansainvälinen opetuksen ja oppimisen tutkimus
- Tulokset pohjautuvat opettajien ja rehtoreiden näkemyksiin, mielipiteisiin ja uskomuksiin omasta työstään
- Sähköinen verkkokysely
- Tutkimus toteutettiin 146 koulussa, joista ruotsinkielisiä oli 11 ja 2 739 opettajaa vastasi kyselyyn
- <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2014/liitteet/okm15.pdf?lang=fi>

MENTOROINTI

Suomessa mentorointi on ylipäättään vielä yksittäisten opettajien varassa. Kaikista opettajista noin neljännes saa tukea perehtyäkseen ja syventääkseen ammattitaitoaan aloittaessaan työskentelynsä uudessa koulussa. Vain viisi prosenttia vastavalmistuneista opettajista saa tukea kokeilta kollegoiltaan. Kuusi prosenttia kaikista opettajista on päässyt mentorointiohjelmaan, joka kattaa pidemmän kaaren opettajan työuralla. Ruotsissa, Norjassa, Tanskassa ja Virossa mentoroinnin saatavuus on jo yleisempää kuin myös TALIS-maissa keskimäärin. Ruotsissa 47 prosentille vastavalmistuneista opettajista tarjotaan mentorointia. Tanskassa puolestaan 45 prosenttia kaikista uusista opettajista uudessa koulussa saa tukea työhönsä. (Kuvio 4.6.)

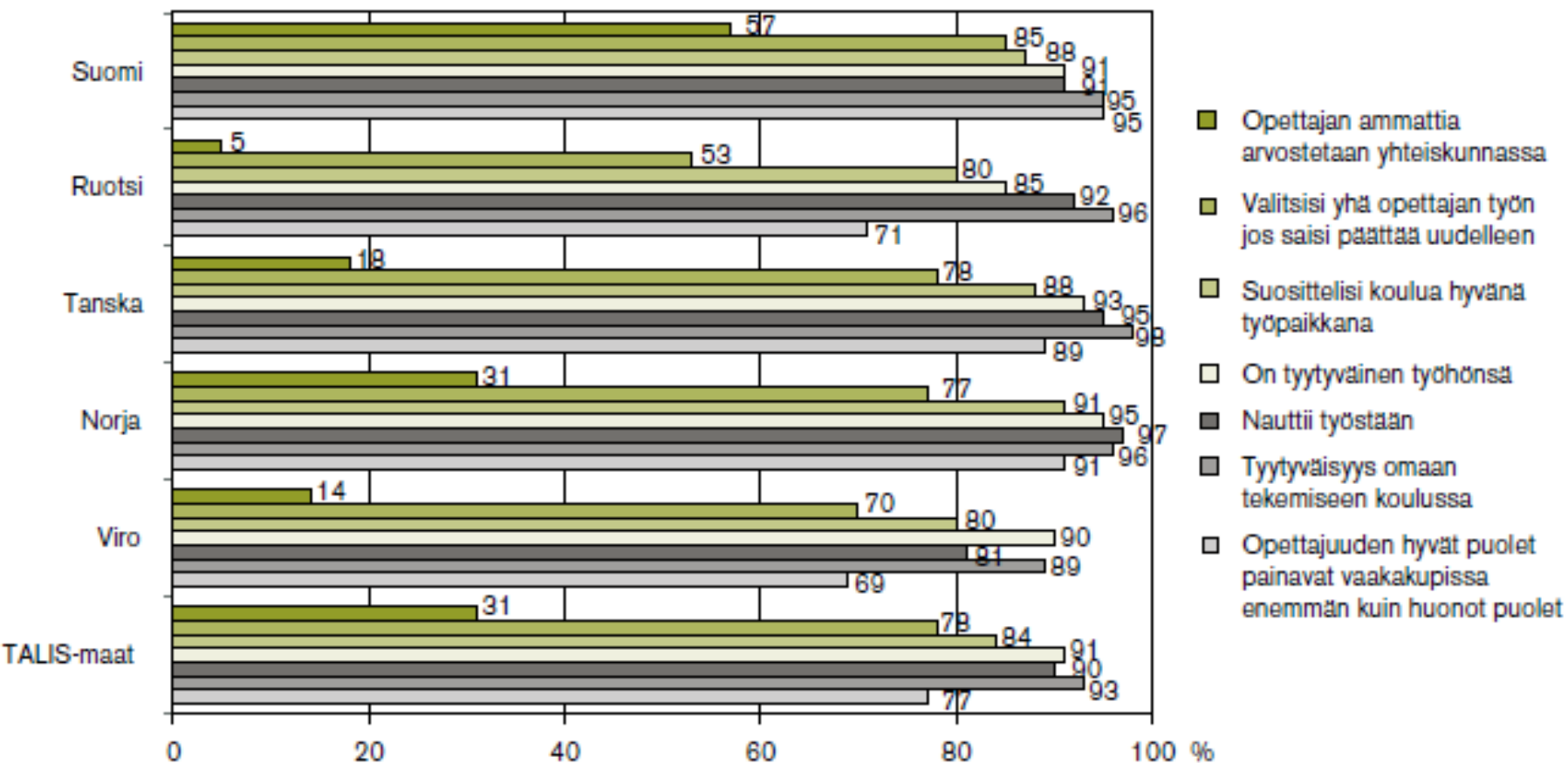


OPETTAJA EI OLE SAANUT PALAUTETTA



Kuvio 5.3. Ei ole saanut lainkaan palautetta nykyisessä koulussa

OPETTAJIEN TYÖTYYTYVÄISYYS



TALIS-RAPORTIN KERTOMAA!

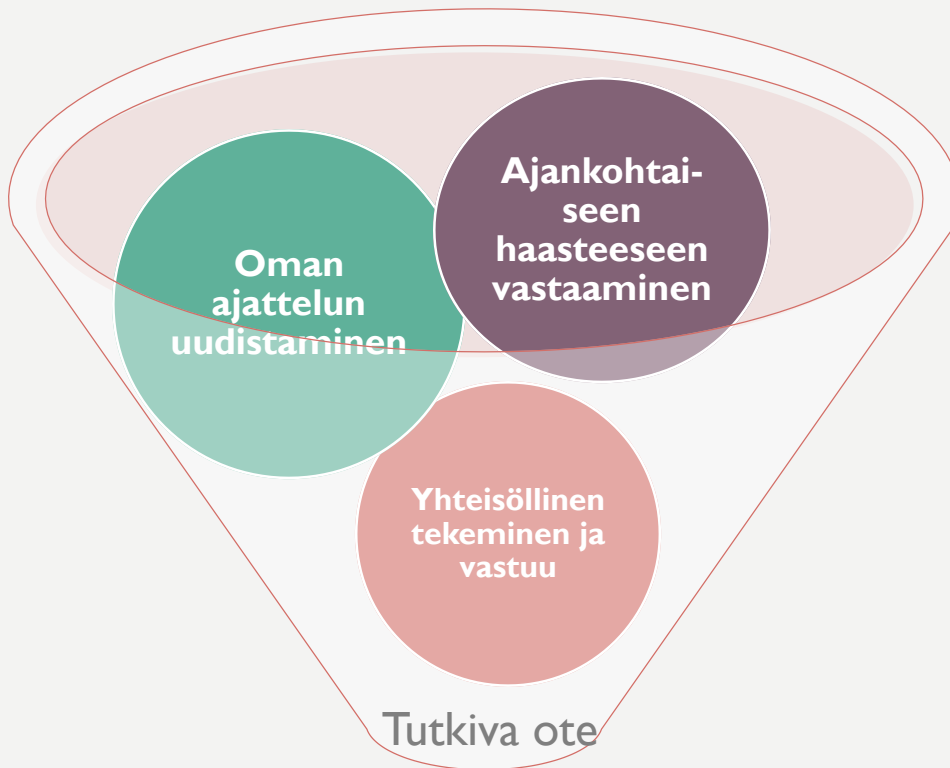
Opetuksen, oppimisen ja oppimistulosten standardointi näyttää olevan vahva globaali suuntaus. Mikäli Suomessa aloitteen koulujen uudistumisessa halutaan säilyvän niillä itsellään, on tärkeää kiinnittää entistä enemmän huomiota koulujen sisäiseen arviointiin, palautteenantoon ja tiedonkulkuun, joilla tuetaan opettajien pedagogisen asiantuntemuksen jatkuvaa kehittämistä. Tähän tulisi sisältyä muun muassa nykyistä enemmän ja systemaattisemmin opettajien vertaisarviointia, rehtorin luokkatyön havainnointia ja siitä annettavaa palautetta sekä oppilaiden, vanhempien ja muun ympäristön kuulemista. Koulun sisäisten arviointi- ja palautekäytänteiden vahvistaminen on keskeisin keino välttää monista maista tuttua kehitystä, jonka tuloksena koulujen pedagogisen toiminnan uudistumista ohjaavat pääosin muut kuin opetushenkilöstön osaamiseen ja omiin arvioihin perustuvat intressit.

TUTKIVA OPETTAJA

- Kyseenalaistaa omaa toimintaansa
- Havainnoi, pohtii, valikoi ongelmia
- Kokoa tietoa, soveltaa ratkaisuja, perustelee menettelytapoja ja ratkaisuja
- Arvioi tehtyä, erittelee näkemyksiään, tekee synteesejä ja jakaa muiden kanssa havaintojaan, kokemuksiaan ja näkemyksiään
 - > työ on luonteeltaan syklistä ja prosessinomaista, kuten tutkimuskin



ILMIÖTYÖSKENTELYSSÄ PYRKIMYKSENÄ

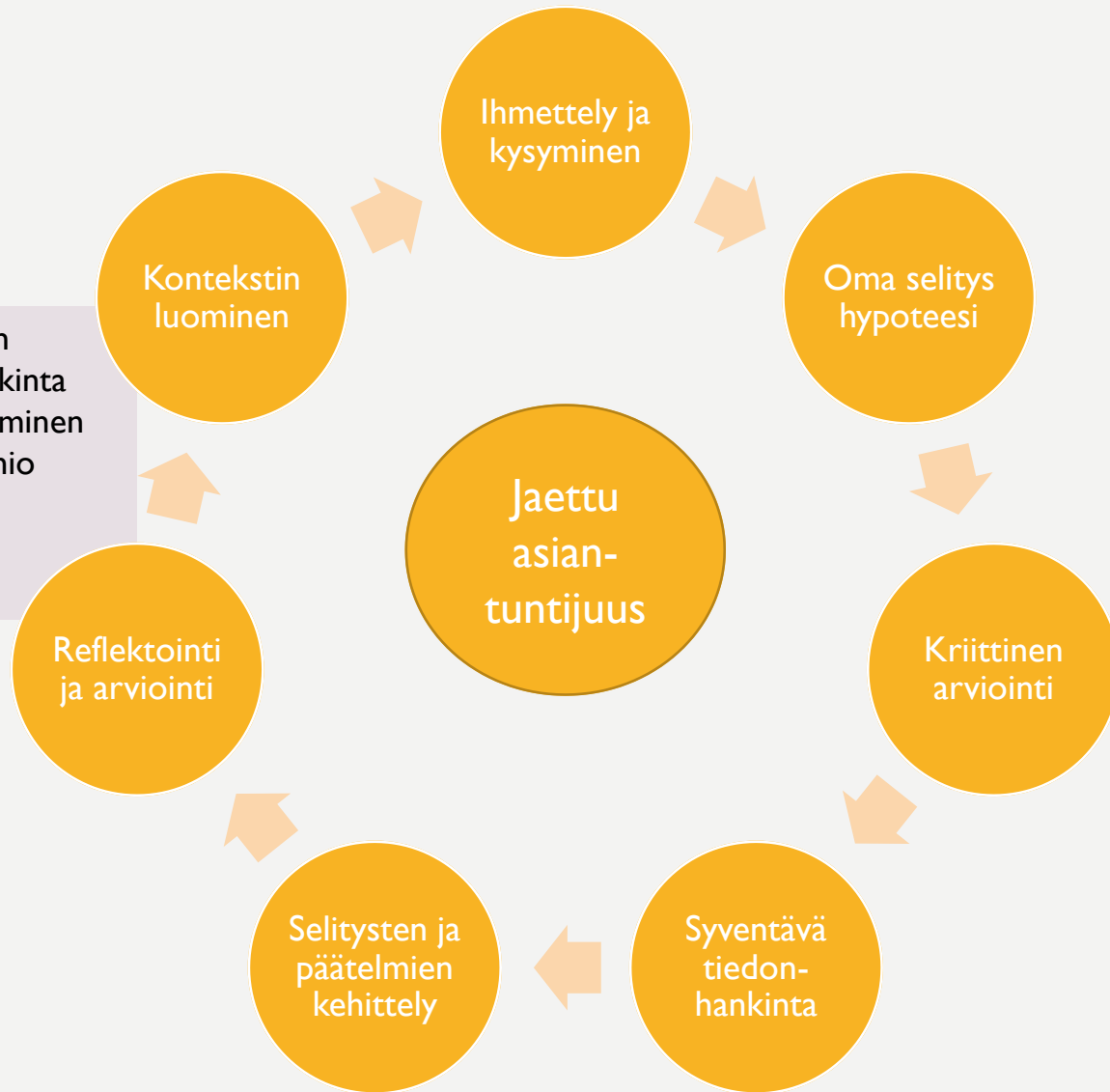


**Pienimuotoinen tutkimus ja sen
näkyväksi tekeminen koko ryhmälle**

Tutkivat opet -stagella

Tutkivan oppimisen kehämalli

Ymmärtäminen ja selittäminen
Ongelmalähtöinen tiedon hankinta
Ennakkokäsitysten esiin nostaminen
Ideoiden työstäminen ja huomio
keskeisissä käsitteissä
Yhteisöllinen tiedonrakentelu



TUTKIVAN TYÖSKENTELYN PERIAATTEET JA AIKATAULU

- Työskentelyä koko ryhmässä ja kotiryhmässä
 - Tutkivan otteen integrointi syksyllä aloitettuihin projekteihin: valitkaa itseänne kiinnostava näkökulma projektiin TAI halutessasi voit valita myös muun aiheen esim. omaan harjoitteluun tai muuhun pedagogiseen ilmiöön liittyen
 - Tutkivan työskentelyn tuotoksia:
 - Tutkimussuunnitelman laatiminen
 - Tutkimuksen toteutus (mm. viitekehys, aineiston keruu ja käsittely)
 - Abstraktin laatiminen
 - Suullinen esitys
 - Kaikki opettajankouluttajat ohjausresurssina, erityisesti kuitenkin keväällä 2018 Mari, Sanna ja Mirja
 - Aikataulu kevätlukukaudella
 - Tammikuussa tutkimussuunnitelma
 - Tutkimuksen toteutus helmi-maaliskuussa - ryhmä-/aihekohtainen
 - Huhtikuussa abstraktin ja esityksen laatiminen
 - Tutkivat opettajat -stagella keväällä kahtena iltapäivänä **18.–19.4.2018**
- > työskentely sekä OPEA415 ja OPEA615:een että OPEA525:een

ESIMERKKEJÄ AIKAISEMISTA JOHTOAJATUKSISTA/TUTKIMUSTEHTÄVISTÄ

- Millaisia kirjoja 7.-luokkalaiset haluaisivat lukea ja millaisia opettajat heille suosittelevat
- Tutkimuksessamme toteutamme TIES465-kurssin eli TVT:n ja suomi toisena kielenä -oppiaineen integrointikokeilun käytännössä neljän oppitunnin jatkumona. Tavoitteenamme on kehittää ohjaavalle äidinkielen opettajallemme uudenlainen menetelmä mediatekstien opettamiseen. Oppilaiden kannalta on oleellista, että heidän erilaisten tekstilajien tuntemuksensa lisääntyy, ja samalla he saavat käyttää itselleen luontevia ja arjesta tuttuja median välinemuotoja, kuten videota, moniaistillisia kanavia hyödyntäen.
- Tutkimuksemme tavoitteena on päästä käsiksi opettajan auktoriteetin rakentumiseen. Toisin sanoen tarkastelemme tutkimuksessamme, kuinka auktoriteettisuhde syntyy ja millaiseksi oppilaat sen kokevat.
- Tutkimme luovan kirjoittamisen tehtävää kirjallisuusterapian näkökulmasta. Selvitämme, miten luottamusta ja keskittymistä vaativa tehtävä toimii kurssimuotoisessa lukiossa, jossa opiskelijat eivät välttämättä tunne toisiaan.
- Tarkastelemme oppimisen itsearviointia suhteessa testattuun oppimiseen sekä opiskelijoiden kokemuksia yhteistoiminnallisesta työskentelymenetelmästä suhteessa oppimistuloksiin.