

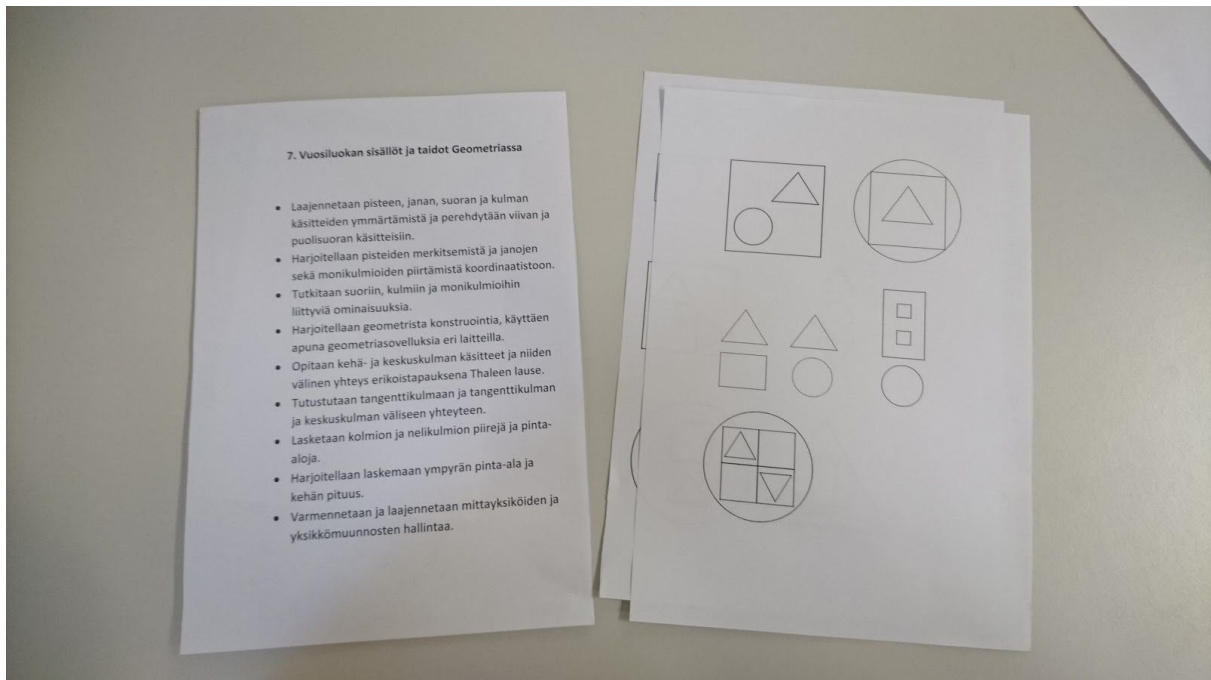
Susanna Peltonen

OPEA415, monilukutaitotehtävä

7c (kahden harjoittelijan pitämä tunti, 45min)

Mitä tekstejä luokassa on?

- ★ istumajärkkä (kuvat)
- ★ oppikirjat → näitä ei kuitenkaan käytetty tunnilla ja ne ohjeistettiin laittamaan takaisin reppuun
- ★ uuden jakson sisällöt listana → kullakin oppilaalla oma moniste + luokassa kolme taulua, joille kullekin heijastettuna kyseinen moniste
- ★ tuttuja ja tuntemattomia käsitteitä listana liitutaululla → myös tangenttikulman havainnollistus → kuoleman varjelukset (oppilaiden oivallus)
- ★ kuviomonisteet → vihkoihin piirretyt kuviot parin ohjeistuksesta
- ★ luokassa myös kirjoja vitriinissä



Mitä teksteillä tehdään? Mihin ja miten niitä käytetään?

- ★ mennään istumaan istumajärjän mukaan
- ★ mikä itselle tuttua/uutta → ympyröidään
- ★ kuvioden selittäminen & piirtäminen

Millaisia analyysi- ja tulkintataitoja harjoitellaan?

- ★ sisältömoniste → mitkä käsitteet tuttuja, mitkä uusia
- ★ parin selityksen tulkintaa → millaisen kuvion piirrän kuullun perusteella
- ★ opettajien ohjeiden tulkintaa → esim. miten kuviot selitetään parille

Millaisia tuottamisen taitoja harjoitellaan? Mitä tuotetaan, mihin tarkoitukseen ja millä välineillä?

- ★ kuvioden piirtämistä vihkoon kaverin suullisen ohjeistuksen mukaan
 - lämmittelyä/virittelyä uuden jakson aiheeseen (geometria), hauskuus

Miten oppilaita osallistetaan omaan oppimiseensa? Millaiset mahdollisuudet oppilailla on osallisuuteen ja toimijuuteen?

- ★ tuttujen ja uusien asioiden huomioiminen
 - oppilaat ympyröi ensin itsenäisesti, sitten opet kyselee ja kirjaa niitä taululle → oppilaat jatkavat kyselyä vieraista käsitteistä → tangenttikulman havainnollistaminen → oppilaat soveltavat ympyrästä ja viivoista kuoleman varjeluksien symbolin
 - oppilaiden kysymyksille annettiin tilaa, vaikka tarkoituksena ei ollutkaan käsitellä uusia asioita tällä tunnilla
 - hyvä keino kartoittaa, mihin kannattaa ehkä panostaa opetuksessa enemmän
- ★ pareittain selitetään kuvioita, toinen ohjeistaa ja toinen piirtää
 - piirtäjä ei saa nähdä kuvioita (kuuntelun aktivointia)
 - lopuksi valmiita pareja ohjeistetaan piirtämään omia kuvioita ja kokeilemaan niiden selittämistä ja piirtämistä
- ★ varsinkin kuviotehtävässä oppilaat ovat selvästi toimijoita, opet seuraavat tilannetta ja ohjaavat tarvittaessa

Millaisissa oppimisen ympäristöissä toimitaan?

- ★ fyysinen ympäristö (luokkahuone välineineen) → ei esim. sovelluksia tms. sähköisiä ympäristöjä käytössä

Miten teksti ymmärretään?

- ★ kirjoitettu perusteksti
- ★ kuvat & kuviot

lukion kakkosten pitkä matematiikka (harjoittelijan pitämä tunti, 75min)

Mitä tekstejä luokassa on?

- ★ oppikirjat (perinteiset tai sähköiset koneella) + maolit (ainakin joillain)
- ★ istumajärkkä/läsnäololista
- ★ esimerkkitehtävät (dokun kautta) → laskutoimituksia ja tekstiä → toisen ope kirjoitti käsin, toinen oli kirjoitettu puhtaaksi koneella
- ★ tehtävät ja niiden sivunumerot liitutaululla
- ★ luokassa myös jonkunlainen joulukuusiposteri (2013?) ja karttapallo sivupöydällä
- ★ yhdellä opiskelijalla pyöri hetken aikaa video koneella
- ★ kuvaaja (geogebra)

Mitä teksteillä tehdään? Mihin ja miten niitä käytetään?

- ★ lasketaan (kuinka yllättävää) → tehtävät katsotaan ja tehdään kirjasta/taululta
- ★ esimerkkitehtävät toimivat selittämisen ja oppimisen tukena → esimerkkitehtävät tehdään yhdessä vihkoon (kaikki eivät tosin tee, mutta sen verran mitä näin, kaikki ainakin seurasi)

Millaisia analyysi- ja tulkintataitoja harjoitellaan?

- ★ tehtävänantojen tulkinta ja niiden mukaan toimiminen
- ★ kaipa tähän lasketaan myös open ohjeiden/ohjaamisen tulkinta
- ★ esim. kulkukaavion ja kuvaajan analyysi- ja tulkinta
- ★ en tiiä tarkkaan millasia tehtäviä opiskelijat teki (lukuunottamatta kahta esimerkkitehtävää) → ilmeisesti samankaltaisia kuin esimerkit

Millaisia tuottamisen taitoja harjoitellaan? Mitä tuotetaan, mihin tarkoitukseen ja millä välineillä?

- ★ tehtävänantojen mukaista laskemista → konkr. tuotetaan vastauksia tehtäviin/laskuihin
- ★ mihin tarkoitukseen opiskelijat tekevät sitä, mitä tekevät taitaa olla millä tahansa tunnilla aina hyvä kysymys → laskevatko opiskelijat itseään ja oppimistaan varten vai opettajaa varten? tähdätäänkö esim. hyvään numeroon kokeessa/ylioppilaskirjoituksiin tms.?
- ★ millä välineillä → kirjoitusvälineet, vihot ja laskimet, osalla myös läppäri

Miten opiskelijoita osallistetaan omaan oppimiseensa? Millaiset mahdollisuudet opiskelijoilla on osallisuuteen ja toimijuuteen?

- ★ yhteisesti tehtävät tehtävät → ope ei vaan luennoi vaan opiskelijat myös ohjataan tekemään mukana
 - ope esittää kysymyksiä asioiden tuttuudesta → kuinka tarkasti jotain pitää selittää
- ★ tehtävien tekeminen itsenäisesti → jotkut opiskelijat pyytävät omatoimisesti apua
- ★ yleisesti luotetaan opiskelijoiden omatoimisuuteen tehtävien tekemisessä

Millaisissa oppimisen ympäristöissä toimitaan?

- ★ fyysinen ympäristö (luokkahuone välineineen)
- ★ lasketaanko graafinen laskin teknologiseksi oppimisalustaksi?
- ★ geogebra

Miten teksti ymmärretään?

- ★ kirjoitettu teksti (sanallinen, numerot, funktiot yms.)
- ★ kuvaajat, kaaviot

