



KÄSITYÖN OPS, OPETUS JA ARVIOINTI

Tiia Hintsa, Jkl norssi, 2019



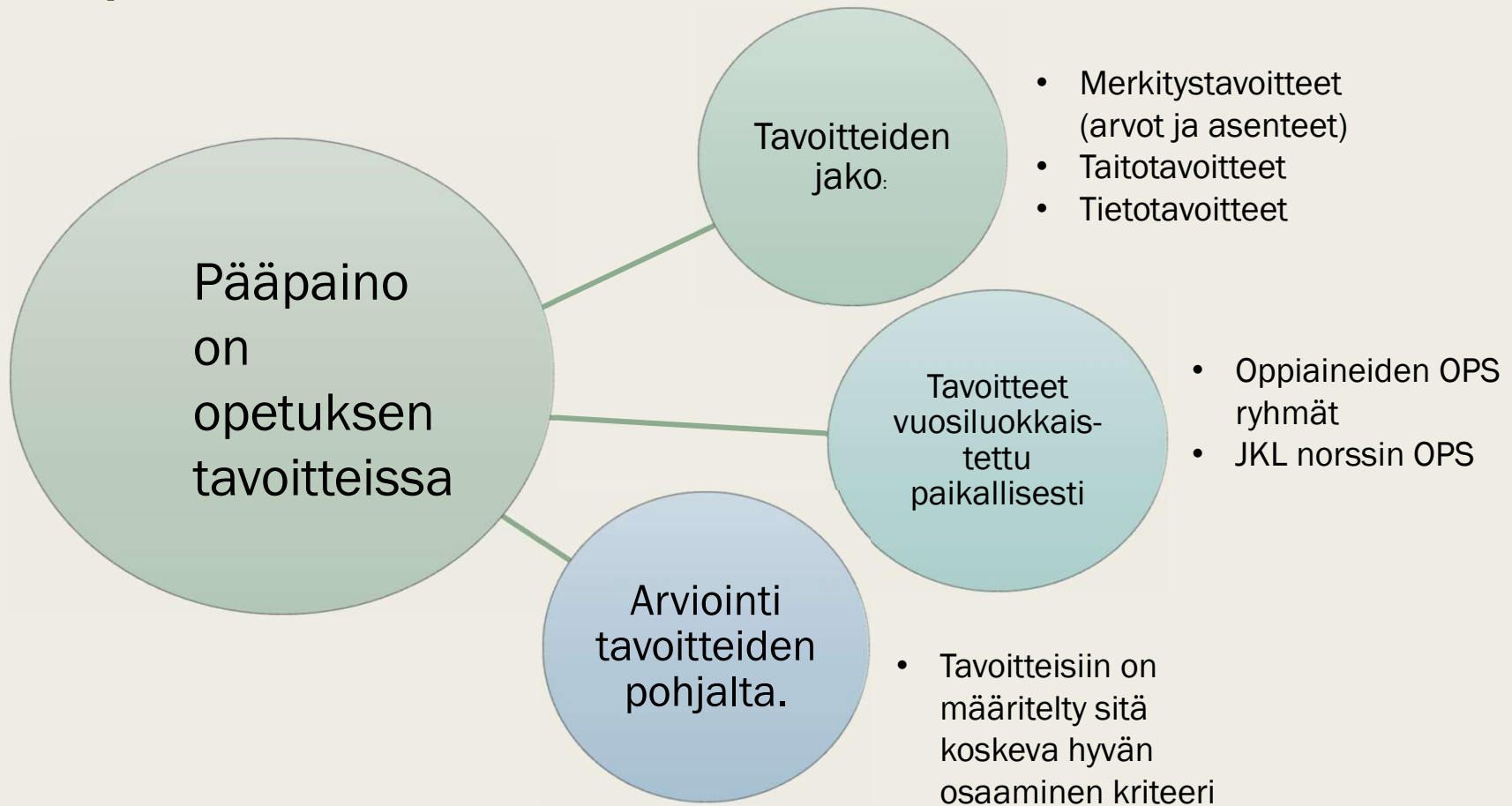
Arvioinnin tulee perustua tavoitteisiin

”Oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen **arvioinnin sekä palautteen antamisen oppilaille tulee aina perustua opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin.** Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. **Opettajat huolehtivat, että tavoitteet ja arviointiperusteet ovat oppilaiden tiedossa.** Tavoitteiden pohtiminen ja oman oppimisen edistymisen tarkastelu suhteessa tavoitteisiin on tärkeä osa myös oppilaan itsearviointitaitojen kehittämistä.”

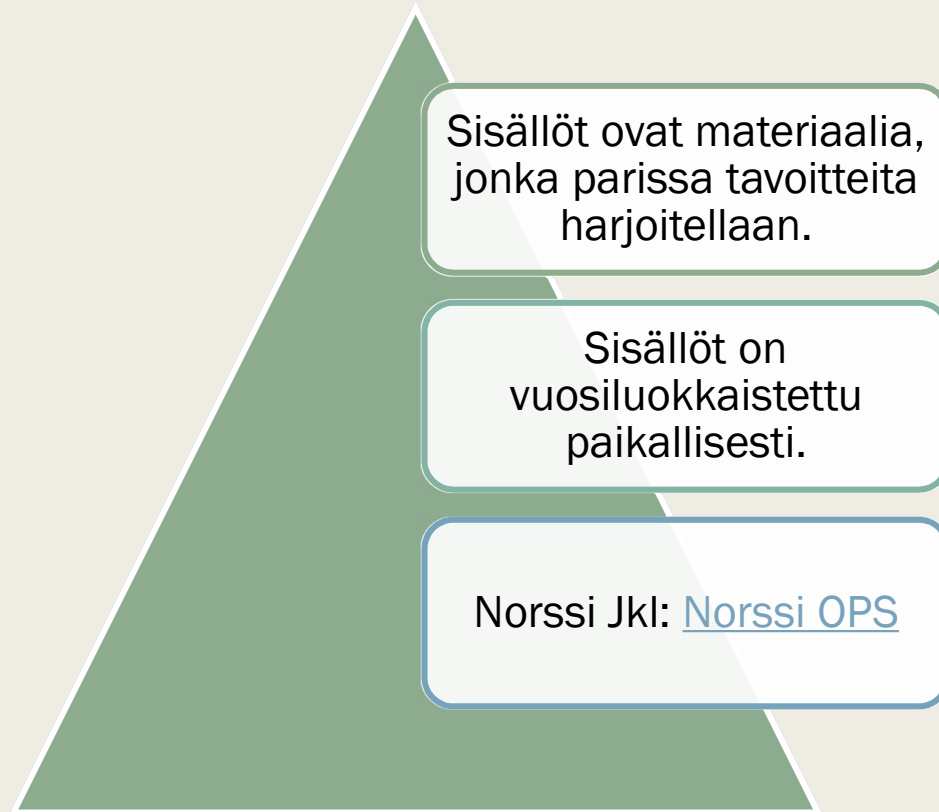
-Pops 2014, 6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

Tavoite	Toteutus	Tarkastelu
<ul style="list-style-type: none">• (opetussuunnitelmasta)	<ul style="list-style-type: none">• (sisältöjen avulla tavoitteisin)	<ul style="list-style-type: none">• (Arviointi = missä määrin edistytty tavoitteissa)

Opetussuunnitelman tavoitteet



Opetussuunnitelman sisällöt



Tavoite, sisältö, arviointi



TAVOITE & SISÄLTÖ

aika

Tavoite, sisältö, arviointi (käsityö)

Tavoite:

T4 Käsityön
käsitteet, merkit
ja symbolit, sekä
visuaalisen,
materiaalisen ja
teknologisen
ilmaisun
vahvistaminen.

Sisältö:
Innovointi,
muotoilu,
kokeilu,
dokumentointi
ja arviointi,
tekeminen

Tavoitteen arviointi:

Oppilas käyttää
käsityön keskeisiä
käsitteitä ja osaa
esittää ideansa
selkeästi sekä
toteuttaa ne
suunnitelmaan
perusten ottaen
huomioon
esteettisyyden ja
toimivuuden.

Formatiivinen arviointi

Formatiivinen arviointi = Assessment for Learning, oppimisen arviointi (ongoing)

-kirjallinen tai suullinen palaute

Formatiivisella arvioinnilla hankitaan tietoa opiskelun aikana siitä, miten oppilas on edistynyt suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Formatiivisen arvioinnin tehtävänä on antaa sekä oppilaalle että opettajalle tietoa oppimisprosessin aikana siitä, miten oppilas edistyy.

Formatiivinen arviointi

”Pääosa opintojen aikaisesta arvioinnista on luonteeltaan formatiivista.

Tällöin arviointi ja siihen perustuva palautteen antaminen toteutetaan lukuvuoden aikana osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä. Se edellyttää opettajilta oppimisprosessiin liittyvää havainnointia ja vuorovaikutusta oppilaiden kanssa. Opintojen aikaisessa arvioinnissa tärkeitä on myös oppilaiden toimijuutta kehittävä vertaisarviointi ja itsearviointi. Opettajan tehtävänä on luoda tilanteita, joissa yhdessä pohtien annetaan ja saadaan oppimista edistävää ja motivoivaa palautetta.”

–POPS 2014, 6.4.1 Arviointi lukuvuoden aikana

”Oppimista edistävä” palaute on luonteeltaan laadullista ja kuvailevaa, oppimisen solmukohtia analysoivaa ja ratkovaa vuorovaikutusta.”

–POPS
2014, 6.4.1
Arviointi
lukuvuoden
aikana

Summatiivinen arviointi

Summatiivinen arviointi = assessment of learning,

osaamisen arviointi (snapshot)

-taso, merkki tai arvosana

Summatiivisella arvioinnilla

kootaan jälkeinpäin (esim. opintokokonaisuuden jälkeen) tietoa siitä, miten asetetut tavoitteet on saavutettu.

Esimerkki opettajan arviointitiedon dokumentoinnista ja siirtämisestä

Peda.net
(työpäiväkirja)

Wilman tuntimerkinnät

Tavoitteen väliarointi
(koemerkinnt)

Koe

Tuotos

Esimerkki dokumentoinnista oppijan itsensä toteuttamana, esim. Peda.netissä



9/26/2019 Tiia Hintsu, Norssi Jkl 2019

Käsityö

Käsityön eri työtavat 7 lk

- Käsityö 1-2 lk
- Käsityö 3-4 lk
- Käsityö 5-6 lk
- Käsityö 7 lk

Käsityön eri työtavat 7 lk

- Tavoitteiden asettaminen - Tekstilityön työtavat, 1. Opintokokonaisuus (Suoja iPadille)
- Tekstiilin työtapojen jakson itsearviointilomake
- KSA7.1 (TO)
- KSA7.2 (TO)
- KSA7.3 (TI)
- KSA7.4 (TI)
- KSA7.5 (PE)
- KSA7.6 (PE)
- KSA7.7 (TI)
- KSA 7.8 (TI)

Suoja iPadille

iPad säilytyn

iPad säilyttimen valmistus

Hyödyllisiä linkkejä