**Kuntakohtainen kehittämissuunnitelma, Kunta x**

Kehittämissuunnitelma on kaksiosainen. **Ensimmäisessä osiossa** on tarkoituksena herättää ajatuksia ja vahvistaa ryhmän yhteistä ajattelua siitä, mikä oman kunnan tilanne on inkluusion ja yhdenvertaisuuden näkökulmista tarkasteltuna ja millaisiin asioihin tulisi jatkossa vahvemmin panostaa. **Toisessa osiossa** tarkastellaan konkreettisemmin oman kunnan tilannetta ja laaditaan kehittämissuunnitelmaa oppimisen tuen käytänteiden kehittämiseksi kuntatasoisesti.

Työskennellessäsi kehittämissuunnitelman kautta, muista aina tarkastella sitä myös kehittävän johtamisen prosessin, strategisen johtamisen periaatteiden ja muutosjohtamisen vaiheiden kautta. Tee muutoksia dokumentteihisi puolin ja toisin tarkastelusi pohjalta.

1. **Inkluusion tarkastelunäkökulmat**

Osiossa yksi pohditaan oman kunnan tilannetta inkluusion ja yhdenvertaisuuden näkökulmista tarkasteltuina. Pohdinta jatkuu ja etenee koko koulutuskokonaisuuden ajan. Työkaluna käytetään UNESCOn [A guide for ensuring inclusion and equity in education- asiakirjaa](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254e.pdf), jossa inkluusiota ja yhdenvertaisuutta lähestytään neljästä eri näkökulmasta:

* Käsitteet
* Poliitiset päätökset
* Rakenteet ja mallit
* Käytänteet

1.1. Käsitteet, 1. lähijakso

Tarkastelkaa ja keskustelkaa, missä vaiheessa kunnassanne ollaan inkluusion ja yhdenvertaisuuden käsitteiden tiedostamisessa? Kirjatkaa konkreettisia esimerkkejä.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tarkasteltavat asiat | Tiedostettu / keskusteltu- MITÄ? | Tehty suunnitelmia- MILLAISIA? | Suunnitelmat otettu käyttöön - MITEN? |
| 1.1 Inkluusion ja yhdenvertaisuuden periaatteet ovat perustana kaikissa koulutuksen linjauksissa, suunnitelmissa ja käytänteissä |  |  |  |
| 1.2 Opetussuunnitelma on suunniteltu vastaamaan kaikkien oppilaiden tarpeisiin |  |  |  |
| 1.3 Kaikki oppilaiden kanssa työskentelevät ymmärtävät ja edistävät inkluusiota ja yhdenvertaisuutta toiminnallaan |  |  |  |
| 1.4 Oppilaiden läsnäoloa, osallisuutta ja edistymistä seurataan sopivilla arviointimenetelmillä |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1.2 Poliittiset päätökset, 1.- 2. jakson välitehtävä

Tarkastelkaa ja keskustelkaa, missä määrin poliittiset päätökset aktiivisesti edistävät inkluusiota ja yhdenvertaisuutta. Kirjatkaa konkreettisia esimerkkejä.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tarkasteltavat asiat | Tiedostettu / keskusteltu- MITÄ? | Tehty suunnitelmia- MILLAISIA? | Suunnitelmat otettu käyttöön - MITEN? |
| 2.1 Kansallisesti tärkeät asiakirjat korostavat inkluusiota ja yhdenvertaisuutta |  |  |  |
| 2.2 Johtaminen kansallisella, alueellisella ja koulun tasolla edistää inkluusiota ja yhdenvertaisuutta |  |  |  |
| 2.3 Johtajat kaikilla tasoilla puhuvat johdonmukaisesti tavoitteista kehittää inkluusiota ja yhdenvertaisuutta |  |  |  |
| 2.4 Johtajat kaikilla tasoilla pyrkivät poistamaan ei-inklusiivisia, diskriminoivia ja sopimattomia käytänteitä |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* 1. Rakenteet ja mallit

Tarkastelkaa ja keskustelkaa, miten oppimisen tuen rakenteet ja mallit aktiivisesti edistävät inkluusiota ja yhdenvertaisuutta. Kirjatkaa konkreettisia esimerkkejä.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tarkasteltavat asiat | Tiedostettu / keskusteltu- MITÄ? | Tehty suunnitelmia- MILLAISIA? | Suunnitelmat otettu käyttöön - MITEN? |
| 3.1 Tuen tarpeessa olevien oppilaiden saama tuki on laadukasta |  |  |  |
| 3.2 Kaikki palvelujen tarjoajat ja oppilaan huoltajat toimivat yhdessä inklusiivisten palvelujen ja käytänteiden koordinoinnissa |  |  |  |
| 3.3 Resurssit on jaettu siten, että ne kohdistuvat tehokkaasti tuen tarpeessa oleville |  |  |  |
| 3.4 Erityiskouluilla ja muilla palveluntarjoajilla on selkeä rooli inkluusion ja yhdenvertaisuuden edistämisessä |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1.4. Käytänteet

Tarkastelkaa ja keskustelkaa, miten oppimisen tuen käytänteet aktiivisesti edistävät inkluusiota ja yhdenvertaisuutta. Kirjatkaa konkreettisia esimerkkejä.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tarkasteltavat asiat | Tiedostettu / keskusteltu- MITÄ? | Tehty suunnitelmia- MILLAISIA? | Suunnitelmat otettu käyttöön - MITEN? |
| 4.1 Kouluilla on olemassa toimintamalleja joilla rohkaistaan kaikkien oppilaiden koulunkäyntiä, osallisuutta ja suorituksia. |  |  |  |
| 4.2 Koulut tarjoavat tukea oppilaille, jotka ovat alisuorittajia, syrjäytymisvaarasssa tai jääneet pois koulusta |  |  |  |
| 4.3 Opetushenkilöstö on saanut koulutusta ja valmistautunut oppilaiden moninaisuuden kohtaamiseen  |  |  |  |
| 4.4 Opetushenkilöstöllä on mahdollisuus jatkuvaan ammatilliseen kouluttautumiseen inkluusion ja yhdenvertaisuuden käytänteistä |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2. Oman kunnan toimintasuunnitelman rakentaminen**

Osiossa kaksi pohditaan ja laaditaan konkreettisia toimenpiteitä oppimisen tuen käytänteiden kehittämiseksi kohti inklusiivista ja kaikille yhteistä koulua.

2.1. Tarkastelkaa laatimanne ennakkotehtävän tietoja.

* Millaisia ajatuksia ne herättävät?
* Mihin asioihin kunnassanne on resurssoitu?
* Onko resurssi jakautunut tasaisesti koko kuntaan?
* Mitkä periaatteet ohjaavat resurssointia ja sen jakautumista?
* Tukeeko tämän hetkinen resurssin jakautuminen kaikille yhteisen koulun kehittymistä?
* Mihin tulisi jatkossa kiinnittää huomiota resurssia suunniteltaessa ja jaettaessa?
* Miltä koulunne/kuntanne tilanne näyttää inkluusion portaiden näkökulmasta? (ks dia segregaatio, integraatio, inkluusio)

Mitä tavoittelemme seuraavan puolentoista vuoden aikana oppimisen tuen käytänteiden kehittämisessä? Kirjatkaa tavoite vapaamuotoisesti ja ja laatikaa toimenpiteitä aikatauluineen sen toteututtämiseksi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Toimenpide | Vastuuhenkilö | Tarvittavat resurssit | Aikataulu |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Toimenpide**