**Inkluusion tarkastelunäkökulmat**

Työkalu on UNESCOn [A guide for ensuring inclusion and equity in education- asiakirjaa](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254e.pdf), jossa inkluusiota ja yhdenvertaisuutta lähestytään neljästä eri näkökulmasta; **käsitteet, poliittiset päätökset, rakenteet ja mallit, käytänteet**. Voitte käyttää tätä jäsennystä tarkastelun apuna kehittämissuunnitelmaa kirjatessanne.

**1.1. Käsitteet - Missä vaiheessa kunnassanne ollaan inkluusion ja yhdenvertaisuuden käsitteiden tiedostamisessa?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tarkasteltavat asiat | Tiedostettu / keskusteltu- MITÄ? | Tehty suunnitelmia- MILLAISIA? | Suunnitelmat otettu käyttöön - MITEN? |
| 1.1 Inkluusion ja yhdenvertaisuuden periaatteet ovat perustana kaikissa koulutuksen linjauksissa, suunnitelmissa ja käytänteissä |  |  |  |
| 1.2 Opetussuunnitelma on suunniteltu vastaamaan kaikkien oppilaiden tarpeisiin |  |  |  |
| 1.3 Kaikki oppilaiden kanssa työskentelevät ymmärtävät ja edistävät inkluusiota ja yhdenvertaisuutta toiminnallaan |  |  |  |
| 1.4 Oppilaiden läsnäoloa, osallisuutta ja edistymistä seurataan sopivilla arviointimenetelmillä |  |  |  |

**1.2 Poliittiset päätökset - Missä määrin poliittiset päätökset aktiivisesti edistävät inkluusiota ja yhdenvertaisuutta?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tarkasteltavat asiat | Tiedostettu / keskusteltu- MITÄ? | Tehty suunnitelmia- MILLAISIA? | Suunnitelmat otettu käyttöön - MITEN? |
| 2.1 Kansallisesti tärkeät asiakirjat korostavat inkluusiota ja yhdenvertaisuutta |  |  |  |
| 2.2 Johtaminen kansallisella, alueellisella ja koulun tasolla edistää inkluusiota ja yhdenvertaisuutta |  |  |  |
| 2.3 Johtajat kaikilla tasoilla puhuvat johdonmukaisesti tavoitteista kehittää inkluusiota ja yhdenvertaisuutta |  |  |  |
| 2.4 Johtajat kaikilla tasoilla pyrkivät poistamaan ei-inklusiivisia, diskriminoivia ja sopimattomia käytänteitä |  |  |  |

* 1. **Rakenteet ja mallit - Miten oppimisen tuen rakenteet ja mallit aktiivisesti edistävät inkluusiota ja yhdenvertaisuutta?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tarkasteltavat asiat | Tiedostettu / keskusteltu- MITÄ? | Tehty suunnitelmia- MILLAISIA? | Suunnitelmat otettu käyttöön - MITEN? |
| 3.1 Tuen tarpeessa olevien oppilaiden saama tuki on laadukasta |  |  |  |
| 3.2 Kaikki palvelujen tarjoajat ja oppilaan huoltajat toimivat yhdessä inklusiivisten palvelujen ja käytänteiden koordinoinnissa |  |  |  |
| 3.3 Resurssit on jaettu siten, että ne kohdistuvat tehokkaasti tuen tarpeessa oleville |  |  |  |
| 3.4 Erityiskouluilla ja muilla palveluntarjoajilla on selkeä rooli inkluusion ja yhdenvertaisuuden edistämisessä |  |  |  |

**1.4. Käytänteet- Miten oppimisen tuen käytänteet aktiivisesti edistävät inkluusiota ja yhdenvertaisuutta?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tarkasteltavat asiat | Tiedostettu / keskusteltu- MITÄ? | Tehty suunnitelmia- MILLAISIA? | Suunnitelmat otettu käyttöön - MITEN? |
| 4.1 Kouluilla on olemassa toimintamalleja joilla rohkaistaan kaikkien oppilaiden koulunkäyntiä, osallisuutta ja suorituksia. |  |  |  |
| 4.2 Koulut tarjoavat tukea oppilaille, jotka ovat alisuorittajia, syrjäytymisvaarasssa tai jääneet pois koulusta |  |  |  |
| 4.3 Opetushenkilöstö on saanut koulutusta ja valmistautunut oppilaiden moninaisuuden kohtaamiseen  |  |  |  |
| 4.4 Opetushenkilöstöllä on mahdollisuus jatkuvaan ammatilliseen kouluttautumiseen inkluusion ja yhdenvertaisuuden käytänteistä |  |  |  |