

OPS-2016 kevät

Pedagogiset iltapäivät – johtajat ja koordinaattorit

Aika: Maanantai 4.4. klo 14.00, kokoushuone 301

Paikalla: Anne Haakana, Teemu Ihalainen, Minna Partonen, Olli Kossila, Päivi Kietäväinen, Kirsi Pyykkö ja Velimatti Salmi

- o Seuraava kokous ma 25.4. klo 14 kokoushuone 301
 - o Arviointia
 - o Atjosen luento liitteenä
- o Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus
 - o OK!
- o Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu
 - o OK!
- o Joustava perusopetus
 - o OK!
- o Opetus erityisissä tilanteissa
 - o OK!
- o Seudullinen opetuskysely
 - o Olemme mukana!
- o ICT-hankinnat
 - o Kannatetaan Opinsys - sopimuksen jatkoa
 - o Tarkennetaan laitemäärät ennen tilausta!
- o Yhdysluokkaopetus
 - o OK! Ei tiukkoja linjauksia vaan koulukohtaisia pedagogisia ratkaisuja!
- o Koulunjohtajien kokous
 - o Ti 12.4. klo 14.15 kokoushuone 301?

Tervetuloa!

Sivistystoimi



Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

- o Perusopetuksessa voidaan hyödyntää etäyhteyden kautta tapahtuvaa opetusta ja näin täydentää opetusta sekä tarjota monipuolisia opiskelumahdollisuuksia eri oppiaineisiin. Etäyhteyden kautta annettavasta opetuksesta vastaa aina perusopetuksen järjestämisluvan saanut opetuksen järjestäjä. Opetustavan soveltuvuutta pohditaan erityisesti oppilaiden iän ja edellytysten näkökulmasta.
- o Etäyhteyksillä voidaan tukea erityisesti harvemmin opiskeltujen kielten ja uskontojen sekä valinnaisten aineiden opetusta. Etäyhteyksiä hyödyntävällä opetuksella edistetään oppilaiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia monipuoliseen ja laadukkaaseen perusopetukseen koulun koosta ja sijainnista riippumatta. Etäyhteyksien käyttö lisää osaltaan koulun toiminnan ekologista kestävyyttä.
- o Etäyhteyksiä hyödyntämällä opetusta voidaan sekä eriyttää että eheyttää. Opetuksella voidaan vastata oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin - tarjota erityislahjakkuuden kehittymistä tukevaa opetusta, syventää koulun tarjoamaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea tai huolehtia opetuksesta joissakin poikkeustilanteissa, esimerkiksi oppilaan pitkän sairausjakson aikana. Etäyhteyksien ja erilaisten opetusteknologioiden käyttö monipuolistavat oppimisympäristöjä. Tällöin voidaan käyttää eri opettajien osaamista sekä koulun yhteistyökumppaneiden ja mahdollisten kansainvälisten verkostojen asiantuntemusta oppilaiden tarpeiden ja opetuksen tavoitteiden mukaisesti.
- o Oppimisympäristön turvallisuudesta sekä oppilaiden valvonnasta ja ohjauksesta huolehditaan samojen periaatteiden mukaisesti kuin muissakin opetustilanteissa. Opetusryhmällä tulee olla turvallisuudesta ja hyvinvoinnista vastaava opettaja ja oppilaiden mahdollisuudet oppimista edistävään vuorovaikutukseen tulee turvata. Oppilaiden tarpeet huomioonottavalla ja opetusteknologian mahdollisuuksia hyödyntävällä pedagogisella suunnittelulla varmistetaan opetuksen laadukas toteuttaminen. Tekijänoikeuksia koskevan lainsäädännön toteutumiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Mikäli käytetään etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta, opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa:

- o minkä asioiden opetuksessa ja opiskelussa etäyhteyksiä hyödynnetään
- o mitkä ovat etäyhteyksien opetuskäyttöä ohjaavat tavoitteet, opetuksen järjestämisen käytännöt ja yhteiset toimintatavat sekä eri toimijoiden vastuut.

Juva

- o Juvan kunnan opetussuunnitelma mahdollistaa etäyhteysien käytön opetuksen järjestämisessä. Esimerkiksi kielten tai katsomusaineiden opetuksessa etäyhteysien hyödyntäminen voi olla tarkoituksenmukaista. Kun koulussa opetusta järjestetään etäyhteysien avulla, kirjataan oppiaineet, opetusjärjestelyt ja toteuttamistavat koulun vuosisuunnitelmaan. Opetuksen järjestäjä voi määritellä tarkemmin etäyhteysien käytön periaatteet ja toimintatavat vuosisuunnitelman yhteydessä.
- o OK!

Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu

Perusteet:

- o Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu on yksilöllisen opinnoissa etenemisen mahdollistava joustava järjestely. Vuosiluokkiin sitomatonta järjestelyä voidaan käyttää koko koulun, vain tiettyjen vuosiluokkien tai yksittäisten oppilaiden opiskelun järjestämisessä. Sitä voidaan hyödyntää esimerkiksi lahjakkuutta tukevana tai opintojen keskeyttämistä ehkäisevänä toimintatapana.
- o Vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun toteuttaminen edellyttää tätä koskevaa päätöstä opetussuunnitelmassa. Opetussuunnitelmassa päätetään tällöin, että eri oppiaineiden opinnoissa voidaan edetä vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijasta kunkin oppilaan oman opinto-ohjelman mukaisesti. Oppilaan oma opinto-ohjelma rakentuu opetussuunnitelmassa määrätyistä opintokokonaisuuksista. Opintokokonaisuudet suunnitellaan eri oppiaineille määriteltujen tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Näiden opintokokonaisuuksien suorittaminen hyväksytysti on edellytyksenä opinnoissa etenemiselle ao. oppiaineessa ja opinnoissa kokonaisuutena. Opetussuunnitelmassa on määrättävä, mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia. Oppilaan opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista tulee seurata säännöllisesti. Oppimisen arviointi oman opinto-ohjelman mukaan edettäessä käsitellään Oppimisen arvioinnin yhteydessä.
- o Vuosiluokkiin sitomatonta opiskelua käytettäessä tuntijako sekä oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja niihin liittyvät sisällöt määritellään opintokokonaisuuksittain. Opintokokonaisuudet muodostetaan kussakin aineessa valtioneuvoston asetuksen määrittelemien tuntijaon nivelkohtien väliin muodostuvien vuosiluokkakokonaisuuksien pohjalta. Vuosiluokkakokonaisuudet voidaan jakaa kahdeksi tai useammaksi opintokokonaisuudeksi. Opintokokonaisuuksien sisältö voidaan myös muodostaa yhdistämällä eri oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä vuosiluokkakokonaisuuksien sisällä tai tarvittaessa yli tuntijaon nivelkohtien.
- o Tarvittaessa oman opinto-ohjelman mukaan etenemistä koskeva ratkaisu voidaan tehdä hallintopäätöksenä yksittäiselle oppilaalle myös perusopetuslain 18 §:n nojalla. Tällainen hallintopäätös on mahdollinen silloinkin, kun paikallista opetussuunnitelmaa ei ole laadittu vuosiluokkiin sitomatonta opiskelua varten. Oppilaalle tulee laatia oppimissuunnitelma. Siinä on mainittava opintokokonaisuudet, jotka sisältyvät oppilaan opinto-ohjelmaan sekä määriteltävä niiden suorittamisjärjestys, aikataulu ja mahdolliset erityistavoitteet.

Ohjeistus:

Mikäli opetuksen järjestäjä tarjoaa mahdollisuudet edetä vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijaan oman opinto-ohjelman mukaisesti, tulee tästä päättää opetussuunnitelmassa. Tämän lisäksi opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa:

- o miten vuosiluokkiin sitomatonta eli oman opinto-ohjelman mukaan etenevää opiskelua käytetään (koskeeko ratkaisu kaikkia vai joitakin kouluja, joitakin luokka-asteita, yksittäisiä oppilaita jne.)
- o mitkä ovat oppimäärään sisältyvät opintokokonaisuudet, joista opinnot rakentuvat
- o mitkä ovat tuntijako sekä opetuksen tavoitteet ja sisällöt näille opintokokonaisuuksille
- o mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia
- o miten opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista seurataan ja arvioidaan.

Juva

Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu on yksilöllisen opinnoissa etenemisen mahdollistava järjestely. Sitä voidaan hyödyntää esimerkiksi lahjakkuutta tukevana tai opintojen keskeyttämistä ehkäisevänä toimintatapana.

Vuosiluokkiin sitomatonta opetusta voidaan käyttää koko koulun, tiettyjen vuosiluokkien (yksittäinen luokka, yhdysluokka, pienluokka, S2- opetus) tai yksittäisten oppilaiden opetuksen järjestämisessä.

Opintokokonaisuudet määrittyvät Juvan opetussuunnitelmassa oppiainekohtaisten oppisisältöjen mukaan. Jokaiselle vuosiluokkiin sitomatonta opetusta saavalle yksittäiselle oppilaalle tulee tehdä oppimissuunnitelma, jossa myös käsitellään oppilaan arviointi.

Oppilas ja huoltaja osallistuvat oppimissuunnitelman laadintaan ja ovat mukana suunnittelemassa opintojen toteuttamista käytännössä. Vuosiluokkiin sitomattomasti edettäessä otetaan huomioon oppimisen arviointia sekä seuraavalle vuosiluokalle siirtymistä koskevat erityismääräykset.

OK!

Yhdysluokkaopetus

- o Yhdysluokalla tarkoitetaan opetusryhmää, jossa opiskelee eri vuosiluokilla olevia tai vuosiluokkiin sitomattomasti edettäessä eri-ikäisiä oppilaita. Yhdysluokka voidaan perustaa joko oppilasmäärän pienuuden vuoksi tai pedagogisista syistä. Opetus yhdysluokassa voidaan toteuttaa kokonaan oppilaiden vuosiluokkien mukaisesti tai osittain vuorokurssiperiaatetta noudattaen. Vuorokursseittain opiskeltaessa tulee huolehtia opiskeltavien sisältöjen jatkuvuudesta ja johdonmukaisesta etenemisestä. Erityisesti on huolehdittava oppilaiden opiskelutaitojen kehittymisestä. Mikäli yhdysluokan eri vuosiluokilla on joissakin oppiaineissa erilaiset viikkotuntimäärät, oppiaineiden vuosiviikkotunnit voidaan myös jakaa osiin ja siten tasata oppiaineiden opetustunnit. Oppiaineiden opetustunteja tasattaessa tulee aina turvata oppilaan oikeus opetussuunnitelmassa määriteltyyn kokonaistuntimäärään. Mikäli oppilas siirtyy vuorokurssiperiaatteen mukaisesta opiskelusta vuosiluokittain etenevään opiskeluryhmään, oppilaan opetus järjestetään yksilöllisesti mahdollisen puuttuvan oppimäärän tai sen osan suorittamiseksi.
- o Opiskelu yhdysluokassa voidaan toteuttaa myös vuosiluokkiin sitomattomana perusopetusasetuksen mukaisesti. Tällöin oppimäärä määritellään opetussuunnitelmassa opintokokonaisuuksina jakamatta sitä vuosiluokkiin. Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu voi koskea kaikkia koulun oppilaita, tiettyä yhdysluokkaa tai yksittäisiä oppilaita.
- o Yhdysluokkaopetuksessa on hyvät edellytykset edistää opetuksen eheyttämistä ja käyttää monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Yhdysluokkaopetuksessa hyödynnetään erityisesti vertais- ja mallioppimisen mahdollisuuksia. Yhdysluokissa lähiopetusta voidaan tukea ja rikastaa myös etäyhteyksiä hyödyntäen.

Ohjeistus:

Opetussuunnitelmaa laadittaessa tulee ottaa huomioon, että se soveltuu myös yhdysluokkaopetukseen ja pienille kouluille. Toinen vaihtoehto on sisällyttää opetussuunnitelmaan pienten koulujen opetuksen ja yhdysluokkaopetuksen järjestelyjä koskeva osio.

Mikäli opetus järjestetään yhdysluokissa, tulee opetuksen järjestäjän päättää ja kuvata opetussuunnitelmassa:

- o miten yhdysluokkaopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- o miten eri oppiaineiden vuosiviikkotunnit jaetaan vuosiluokille valtioneuvoston asetuksen määrittelemien nivelvaiheiden mukaisesti tai miten oppimäärä jaetaan opintokokonaisuuksiin, jos käytetään vuosiluokkiin sitomatonta opetusta.

Juva

- o Yhdysluokkaopetusta järjestetään Juvan kouluissa. Koulut voivat tehdä omia pedagogisia ratkaisuja, jotta yhdysluokkaopetus ja vuorokurssien toteuttaminen on toimivaa ja käytännön kannalta järkevää. Yhdysluokkaopetuksen vaatimat erityiset opetusjärjestelyt kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan.
- o Vuorokurssiperiaatetta noudattaessa käytäntönä on ollut, että lukuvuoden päättyessä parittomaan vuoteen luetaan parittomien (1lk, 3lk, 5lk) kurssien oppimäärä ja parilliseen vuoteen päättyessä parillisten (2lk, 4lk, 6lk).
 - o **Tarkista sanamuoto!**
- o Valtioneuvoston tuntijakoasetuksessa (422/2012) määritellyistä viikkotuntimääristä ei voi poiketa. Tuntijaon käytännön soveltaminen riippuu kulloinkin käytettävissä olevan tuntikehyksen määrästä.
 - o OK!

Juvalla:

Yhdysluokat ja vuorokurssit:

- o Vuorokursseja ei määritellä kuntakohtaisesti!
- o Keskusteltiin ruotsin opettamisesta kuutosille!
 - o Todettiin, että luokanopettajat hoitavat opetuksen ainakin alkavana lukuvuotena.

Joustava perusopetus eli JOPO

Mikäli opetuksen järjestäjä tarjoaa joustavan perusopetuksen toimintaa, opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- o miten joustava perusopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- o mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- o miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- o miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään.
 - o Toivottiin, että saadaan täydentää siirtymäkauden aikana lukuvuonna 2016-2017!

Opetus erityisissä tilanteissa

- o Oppilaan opetuksen järjestäminen ja oppilaan tarvitsema tuki edellyttää erityistä pohdintaa esimerkiksi oppilaan sairastuessa vakavasti tai vaikeassa elämäntilanteessa. Perusopetusta voidaan tällöin järjestää muun muassa sairaalaopetuksena, koulukodissa, vastaanottokodissa tai -keskuksessa taikka vankilassa tai muussa rangaistuslaitoksessa annettavana opetuksena.
 - o Sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään sairaalassa potilaana olevalle oppilaalle opetusta siinä määrin kuin se oppilaan terveys huomioon ottaen on mahdollista. Hoidosta vastaavan sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään myös muulle erikoissairaanhoidossa olevalle oppivelvolliselle oppilaalle opetusta ja tukea siinä määrin kuin se hänen terveytensä, pedagogiset erityistarpeensa ja erikoissairaanhoidon hoidolliset ja kuntoutukselliset toimenpiteet huomioon ottaen on perusteltua, jos opetuksen järjestäminen muutoin ei ole perusopetuslain tai muun lain mukaisista tukitoimista huolimatta oppilaan edun mukaista. Myös kunta, jossa on erikoissairaanhoidon muu toimintayksikkö, voi järjestää opetusta erikoissairaanhoidossa olevalle oppilaalle. Erikoissairaanhoidossa olevan oppilaan opetuksessa yhdistyvät oppimista ja koulunkäyntiä ylläpitävä sekä oppilaan hoitotavoitteita tukeva kokonaiskuntoutuksellinen tavoite. Oppilaan opetuksen järjestäjä ja sairaalan sijaintikunta sopivat ja järjestävät moniammatillisessa yhteistyössä siirtymisen kannalta välttämättömän tuen sairaalaopetukseen tai sieltä takaisin omaan kouluun siirtyvälle oppilaalle. Sairaalaopetuksessa voidaan hyödyntää myös etäyhteyksien kautta tapahtuvaa opetusta. Oppilaan kotikunta on velvollinen maksamaan kotikuntakorvauksen sairaalakoulussa olevista oppilaista.
 - o Kodin ulkopuolelle sijoitettujen lasten opetuksesta vastaa se kunta, johon lapsi on sijoitettu. Lastensuojelulaitokseen sijoitetun oppilaan opetuksesta vastaa laitoksessa toimiva koulu, jos laitoksella on opetuksen järjestämislupa. Lastensuojelulain perusteella sijoitettujen oppilaiden kotikunnalle on säädetty velvollisuus maksaa kotikuntakorvaus. Oppivelvollisuusikäisten vankilaopetuksesta vastaa se kunta, jossa vankila sijaitsee.
 - o Kunta voi osoittaa oppilaan lähikouluksi sopimuksen mukaisesti oman kunnan koulun sijasta myös toisen kunnan koulun, sellaisen yksityisen yhteisön tai säätiön ylläpitämän koulun, jolla on opetuksen järjestämislupa, tai valtion koulun.
- o Säilytetään tämä perusteteksti!

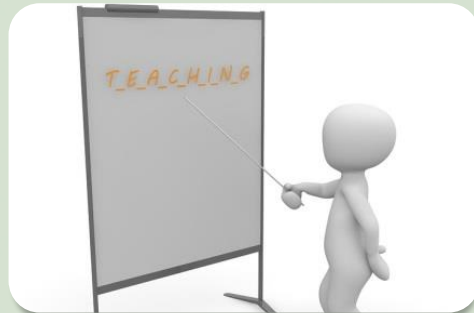
Juvalla:

Mitä opetus erityisissä tilanteissa tarkoittaa Juvalla?

- Erityisellä tilanteella tarkoitetaan esimerkiksi oppilaan sairastumista vakavasti tai sellaista elämäntilannetta, jossa opetuksen järjestäminen vaatii erityisjärjestelyjä. Oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma yhteistyössä oppilaan, huoltajien sekä sosiaali- ja/tai terveydenhuollon toimijoiden kanssa. Oppimissuunnitelmaan kirjataan oppilaan tuen tarve ja se kuinka opetus käytännössä järjestetään. Tarvittaessa laaditaan pedagoginen selvitys ja tehdään erityisen tuen päätös, jonka jälkeen laaditaan HOJKS. Erityisissä tilanteissa opetuksen järjestäminen tehdään aina oppilaskohtaisesti ja moniammatillisesti.

OK!

Arvioinnin kohteet



Oppiminen

Arvioidaan opinnoissa etenemistä ja osaamisen tasoa.

Edistymistä tarkastellaan suhteessa aiempaan osaamiseen ja tavoitteisiin.

Osaamisen taso määritellään kriteerien perusteella ja arvioidaan monipuolisesti.

Edistymistä tarkastellaan itse- ja vertaisarvioinnin avulla



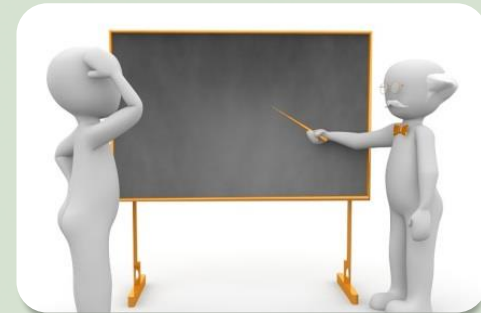
Työskentely

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia.

Perustuu työskentelyn tavoitteisiin. Kaikissa opiskelutilanteissa annettu monipuolinen palaute kehittää työskentelytaitoja.

Työskentelyn keskeisiä tavoitteita:

1. Taito suunnitella, säädellä ja arvioida omaa työtään,
2. Taito toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä
3. Taito toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa.



Käyttäytyminen

Arviointi perustuu asetettuihin tavoitteisiin.

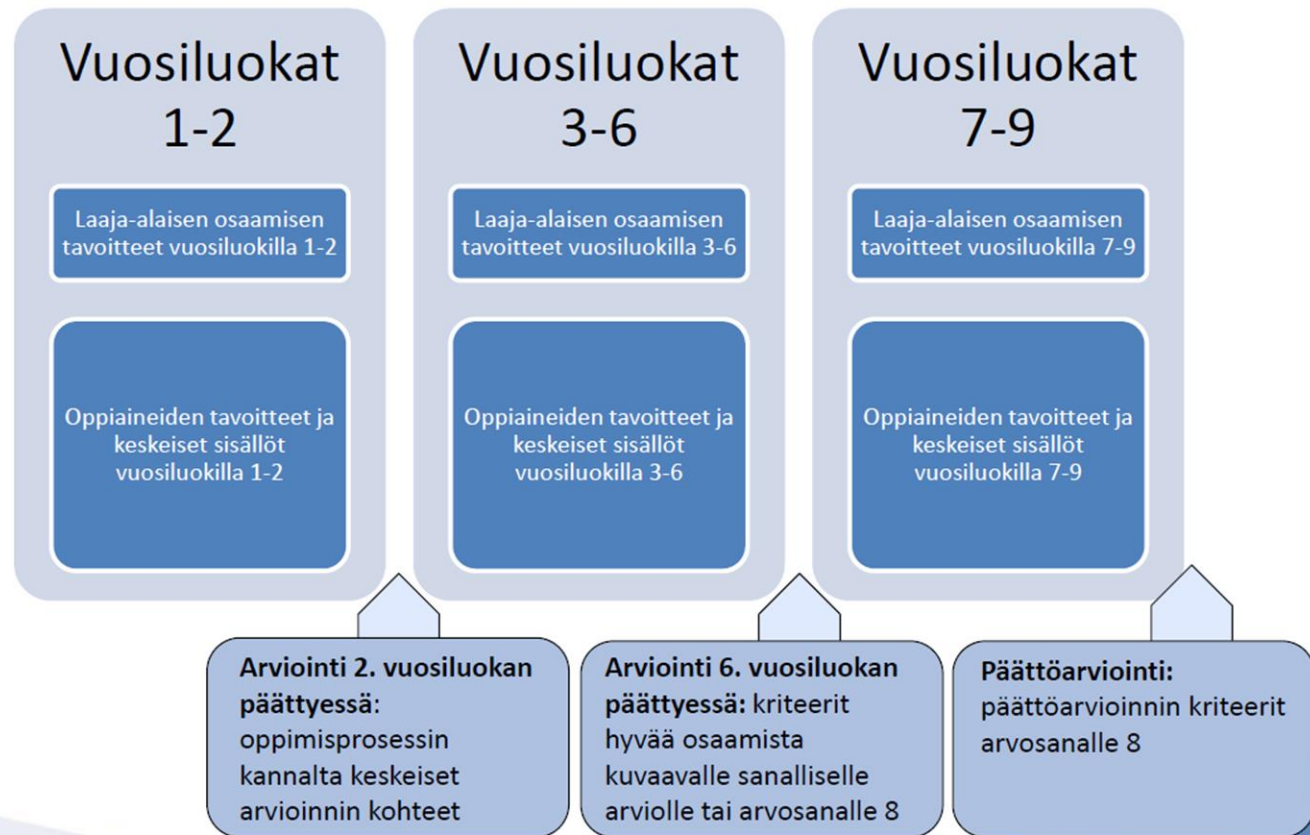
Oppilailla ja huoltajilla mahdollisuus osallistua keskusteluun ja tavoitteiden määrittelyyn.

Ei saa kohdistua oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.

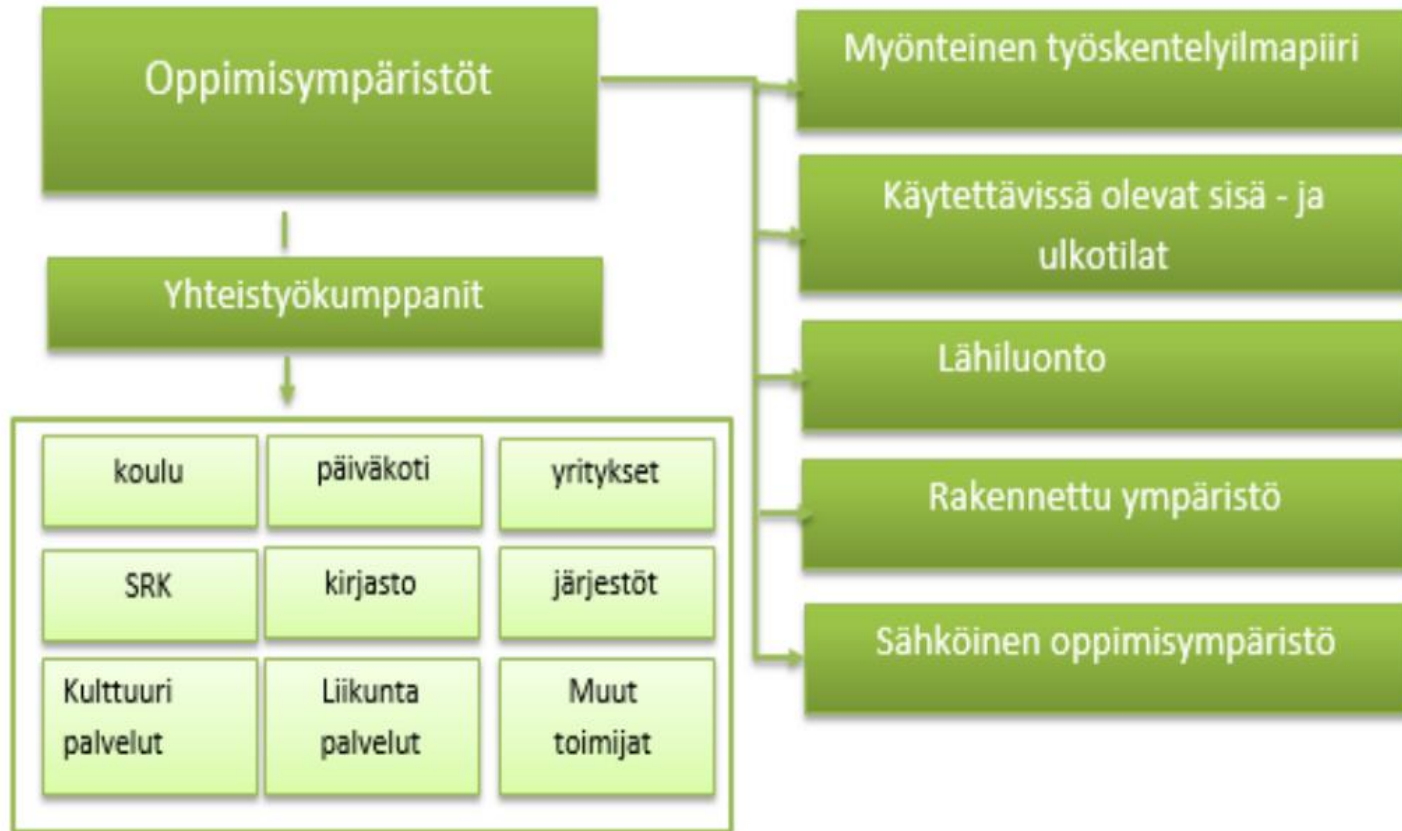
Arvioidaan omana kokonaisuutena eikä vaikuta oppiaineen arviointiin.

Päättötodistukseen käyttäytymisen arvosanaa ei merkitä.

Oppimisen arviointi nivelkohdissa



Koulun oppimisympäristön muodostuminen



Perusopetuksen arviointi 2016

Perusopetuslain mukaan opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa.

Arviointikyselyyn osallistuvat perusopetuksen 3.-9.-luokkalaiset, oppilaiden huoltajat ja koulujen opetushenkilöstö.

Arviointi tehdään nettipohjaisena kyselytutkimuksena ajalla **21.4.-4.5.2016**. Kyselyyn vastataan nimettömänä. Tulokset julkistetaan toukokuun 2016. Koulut saavat tietoonsa kuntaa/ yksittäistä koulua koskevat tulokset sisäisen kehittämisen toteuttamiseksi.

Koulut välittävät tuloksista tietoa myös huoltajille.

Perusopetuksen oppilaat 3.-9.-luokkalaiset vastaavat kyselyyn ohjatusti kouluaikana.

Huoltajien toivomme vastaavan osoitteen

<http://www.webropolsurveys.com/seutukysely.net>

salasana: huoltaja2016

Ollaan yhteyksissä,

Maarika

ICT-hankinnat

Kustannuslaskelma:

Lenovo (115 kpl)

o	12" X220 i5-2xxx/4Gb	19 775e
o	Koulukeskus 40+3	
o	Kukkokoulu 20	
o	Kyläkoulut 3x12=36	

Apple

o	iPad Air 16Gb (58)	17 226e
o	Kukkokoulu 20 (tilattu)	
o	Hatsola 8	
o	Koikkala 10	
o	Kuosmala 12	
o	Paatela 8	
o	Vuorenmaa ?	

o	Apple TV	540€
---	----------	------

Wlan-tukiasemat	1 600€
yhteensä	39 141€