



ARVIOINTI

Opintojenaikainen arviointi omassa oppiaineessa / vuosiluokittain

1	2
Pääasiassa sanallista formatiivista arviointia Havainnointi, fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen toimintakyvyn itsearviointi, Työtavat, mitkä mahdollistavat välittömän palautteen antamisen - välitön – suullinen – yhteinen – henk.koht. Ohjataan oppilasta itsearviointiin Oppiaineen sisältöjä ei arvioida ainoastaan tavoitteiden toteutumista, työskentelyä ja käyttäytymistä Ei numeroarviointia eikä arvosanaa. 1. luokan jouluna arviointi työskentelytaidoista ja käyttäytymisestä 1. luokan keväällä arviointi oppiaineesta	Kuten edellä Oppilasta ohjataan itsearviointiin. Lisäksi ohjataan vertaisarviointiin Välitön – suullinen – yhteinen – henk.koht. Ei numeroarviointia eikä arvosanaa. Oppiaineen sisältöjä ei arvioida ainoastaan tavoitteiden toteutumista, työskentelyä ja käyttäytymistä. 2. luokan keväällä summatiivinen arviointi sanallisesti



Opintojenaikainen arviointi omassa oppiaineessa / vuosiluokittain

3	4	5	6
Kuten edellä Tavoitteiden toteutumista ja oppiaineen sisältöjen hallintaa arvioidaan summatiivisesti arviointi sanallista Itsearviointi ja vertaisarviointi osana arviointia Välitön – suullinen – yhteinen – henk.koht. Ei anneta arvosanaa.	Tavoitteiden toteutumista ja oppiaineen sisältöjen hallintaa arvioidaan summatiivisesti arviointi sanallista Itsearviointi ja vertaisarviointi osana arviointia Välitön – suullinen – yhteinen – henk.koht. Oppilaat asettavat itse tavoitteita ja arvioivat onnistumisensa Arvosanat väli- ja lukukausiarvioinneissa	Kuten edellä Move-testistö oppilaat asettavat itse omia tavoitteita tunnille ja toteuttavat ne, sen jälkeen arvioidaan toteutuvatko itse asetetut tavoitteet Arvosanat väli- ja lukukausiarvioinneissa	Kuten edellä Move-testistö Arvosanat väli- ja lukukausiarvioinneissa. Äidinkielen osaamisprofiili vie tietoa 7. luokalle oppilaan osaamisesta



Opintojenaikainen arviointi omassa oppiaineessa / vuosiluokittain

7	8	9
Kuten edellä Välitön – suullinen – yhteinen – henk.koht. Tavoitteiden toteutumista, oppiaineen sisältöjen hallintaa arvioidaan summatiivisesti. Ryhmä- ja vertaisarviointi Arvosana väli- ja lukukausi-arvioinneissa.	Kuten edellä Tavoitteiden toteutumista, oppiaineen sisältöjen hallintaa arvioidaan summatiivisesti. Ryhmä- ja vertaisarviointi Arvosana väli- ja lukukausi-arvioinneissa. Summatiivinen arviointi lisääntyy Lisäksi numeroarviointi jouluna tai viimeistään keväällä	Kuten edellä Tavoitteiden toteutumista, oppiaineen sisältöjen hallintaa arvioidaan summatiivisesti. Oppilas arvioi omaa kehittymistään oppijana Ryhmä- ja vertaisarviointi Päätösarviointi



Mitkä ovat oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen sekä oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset paikalliset erityispiirteet?

- > AI - Äidinkieli tekee jo nyt yhteistyötä kirjaston kanssa – yhteistyö jatkuu
- > Yhteistyö mahdollisuuksien mukaan paikallisten teatteriryhmien kanssa (nukketeatteri, lukioteatteri ym.)
- > Yhteistyö mahdollisuuksien mukaan Juvan kinon kanssa
- > Mahdollisuudet ei ainoastaan klinikamuotoiseen erityisopetukseen vaan myös joustavaan ryhmittelyyn
- > **UE Kirkot ja hautausmaat**
- > **LI - Kaikilla kouluilla ei ole tarvittavia sisäliikuntatiloja, joten liikunnan opetuksessa painotetaan silloin ulkoliikuntaa.**



Kannanotot siihen, milloin arviointi muuttuu numeroilla arvioitavaksi ja kuinka arviointi olisi tehtävä siihen saakka. (oppiaineen osalta/ yleisesti)

- » Uudessa OPS:ssa on yläkoulun puolella pakollista musiikkia 8.luokkaan asti, voisi ensimmäinen musiikin numero tulla väliarviointiin 8.luokan syksyllä.
- » Edellä mainittu arviointimalli voisi toimia hyvin kaikissa taito- ja taideaineissa. Muissa aineissa entinen arviointitapa (numerot 4.lk:n syksystä alkaen) on hyväksi havaittu.
- » Äidinkielessä mielellään numeroarviointi vasta 8. luokalla, formatiivinen arviointi painottuu työskentelyssä, summatiivinen arviointi lisääntyy vähitellen.
- » englantia: kolmannella ja neljännellä sanallinen arviointi laajemmalla asteikolla kuin nykyään, siitä eteenpäin numeroarviointi
- » ruotsi: kuudennella sanallinen laajemmalla asteikolla kuin nykyään, seitsemännestä eteenpäin numeroarviointi
- » ranska, saksa, venäjä: numeroarviointi
- » Uskontoa arvioidaan vuosiluokilla 1.-2. jatkuvasti formatiivisesti. Kolmannella luokalla oppiaineen sisältöjen hallintaan lisätään summatiivinen arviointi. Arvosana annetaan ensimmäisen kerran 4.-luokan väliarviossa.
- » Viimeistään kuudennella luokalla numeroarviointi mafiya
- » Liikunnan arviointi. Sanallinen arviointi vuosiluokilla 1-2 painottaen aktiivisuutta, asennoitumista ja ryhmässä toimimista, 3-4 vuosiluokilla voidaan huomioida myös liikuntataitoja, 5. luokasta alkaen numeroarviointi.



Arviointi yleisesti

- » OPS:n perusteiden mukaan arviointi määrittää oppilaan identiteettiä. Tämä korostuu erityisesti taito- ja taideaineissa, joiden arvioimisella voi olla kauaskantoisia seurauksia. Tämä huomioiden alakoulussa ei numeroarviointia tarvitsisi olla, vaan sen voisi muuttaa sanalliseksi arvioksi.
- » Motivoinnin vuoksi olisi hyvä kuitenkin säilyttää jonkinlainen arviointi esim.
- » kiitettävä-hyvä-tyydyttävä-välttävä.
- » Yleisesti numeroarviointi on hyvä tapa 5. luokasta eteenpäin.
- » Ehdotus: 1.-2.-luokkalaisten väliarvioinnin suorittaminen olisi tammikuussa ja arviointipohjan muokkaamista kannatetaan
- » neljänteen luokkaan saakka arviointi tapahtuu sanallisesti (BG)
- » oppiaineiden arviointi (eli yleisesti) muuttuu alakoulussa 5. luokasta eteenpäin myös numeroilla arvioitavaksi (BG)



Taito- ja taideaineet:

- » OPS:n perusteiden mukaan arviointi määrittää oppilaan identiteettiä. Tämä korostuu erityisesti taito- ja taideaineissa, joiden arvioimisella voi olla kauaskantoisia seurauksia. Tämä huomioiden alakoulussa ei numeroarviointia tarvitsisi olla, vaan sen voisi muuttaa sanalliseksi arvioksi.
- » Motivoinnin vuoksi olisi hyvä kuitenkin säilyttää jonkinlainen arviointi esim.
- » kiitettävä-hyvä-tyytyttävä-välttävä.
- » Kun uudessa OPS:ssa on yläkoulun puolella pakollista musiikkia 8.luokkaan asti, voisi ensimmäinen musiikin numero tulla väliarviointiin 8.luokan syksyllä.
- » Edellä mainittu arviointimalli voisi toimia hyvin kaikissa taito- ja taideaineissa. Muissa aineissa entinen arviointitapa (numerot 4.lk:n syksystä alkaen) on hyväksi havaittu.



Mitä työskentelyn ja käyttäytymisen arvioinnissa tulisi huomioida? (oppiaineen osalta/ yleisesti)

- » Oppilaan työskentelyn ja käyttäytymisen arvioinnissa tulisi pyytää/ antaa arvio kaikilta oppilasta opettavilta opettajilta (myös alakoulun puolella). Myös koulun muun henkilökunnan mielipide voitaisiin ottaa tarvittaessa huomioon.
- » Käyttäytymisen ja työskentelyn arviointi on tärkeää ja sen rooli tulee kasvamaan uuden opetussuunnitelman myötä.
- » AI - Työskentelyn ja käyttäytymisen arvioinnissa pitää muistaa, että työskentely ja käyttäytyminen ovat eri asioita ja ne arvioidaan erikseen. Arviointi on formatiivista.
- » MAFYKE - suunnitelmallisuus, työrauha, vastuullisuus, omatoimisuus, vuorovaikutus, yhteisesti sovittujen sääntöjen ja hyvien tapojen noudattaminen
- » itse- ja vertaisarviointi
- » Voisiko alakoulu siirtyä yläkoulun tavoin numeeriseen arviointiin?!?
- » Liikunnan osalta yhteistyötaidot, oma-aloitteisuus ja aktiivisuus, luotettavuus, yrittämisenhalu ja rohkeus kokeilla ja harjoitella uusia asioita, halu oppia ja kehittyä, uteliaisuus oppia uutta, pukeutuu asianmukaisiin liikuntavarusteisiin ja huolehtii liikuntavälineistä hyvin.



Miten monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi toteutetaan, myös oppilaiden osallisuus huomioiden?

- > AI - Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi kohdistuu sekä prosessiin että lopputulokseen. Arviointi on pääosin formatiivista. Oppilaat on syytä ottaa mukaan kokonaisuuksien suunnitteluun (aihe, toteutus, arviointi). Hyviksi todettuja kokonaisuuksia on syytä vakiinnuttaa.
- > Tavoitteiden ja kriteerien määrittely yhdessä?
- > Itsearviointi ja palautteet
- > Ennen kuin kokemusta monialaisista kertyy, niin suullinen arviointitapa? Mafyke
- > Oppimistuloksia ja prosessia on vaikea arvioida, koska oppimiskokonaisuuksiin osallistuu useita luokkia ja eri opettajia. Itsearviointi sekä ryhmäarviot toimivat todennäköisesti parhaiten. Näissä oppilaat arvioivat itse asettamiensa tavoitteiden toteutumista. Arvioinninkin pitäisi olla oppimistilanne ja arvioinnin tulisi olla jatkuvaa ja formatiivista.
- > Monipuolisesti: autenttinen arviointi, havainnointi / toiminnallinen koe, suullinen koe, itse- / vertaisarviointi yms. → loppuarviointi kokonaisuuden toteutumisesta myös jatkokehittelyn instrumenttina.
- > Formatiivisuus korostuu monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnissa ja ne arvioidaan suoritusmerkinnällä todistukseen.



Muuta huomioitavaa arvioinnin osalta?

Wilman rooli arvioinnissa?

- > Wilmaa kannattaa käyttää arvioinnissa monipuolisesti. AI + ala-asteella luontevampaa antaa esim. viikkopalautetta oppilaille
- > wilman käyttö palautteen antamisessa niin, että opettaja eikä vanhemmat kuormitu liikaa (positiivista palautetta on mukava saada useinkin).
- > wilmaan pitäisi pystyä merkitsemään oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen arviointi tuntikohtaisesti. Tällä hetkellä wilma ei taivu siihen. Mafyke
- > Wilma - Hyväksi havaittu työkalu. **Nykyisillään hyvä. Wilman käyttö kuten ennen koulussa sovittujen yhteisten tapojen mukaan.**
- > **Todistusohjat** - Toimiva, varsinkin alakoulun käyttäytymisen ja työskentelyn osalta. Sanallisille arvioille oltava paikka tarvittaessa esim. taito- ja taideaineiden kohdalla. **Tuiki tavalliset.**

1. Keskusteltiin opintojen aikaisen arvioinnin toteuttamisesta Juvan perusopetuksessa.

» Todettiin, että seuraavia asioita pitää arvioida:

- > *Oppiminen arvioinnin kohteena*
- > *Työskentely arvioinnin kohteena*
- > *Käyttäytyminen arvioinnin kohteena*

2. Keskusteltiin veson ryhmätehtävien palautteen perusteella kuntakohtaisista linjauksista.

» Sanallinen ja numeroarviointi mietitytti mm. seuraavien asioiden osalta:

- > Missä muodossa arviointia annetaan?
 - + arviointikeskustelu (yhdessä ja erikseen täytettävä lomake)?
 - + väliarviointi-lukuvuosiarviointi-päätösarviointi (todistukset eli nykyinen käytäntö)
 - + 21.3. sanallinen väliarviointi

- > Missä oppiaineissa arvioidaan sanallisesti/ numeerisesti?
 - + esitettiin, että numeroarviointi aloitetaan joko 5. tai 6. vuosiluokalta
 - + Oppiainekohtaiset arvioinnit:
 - + 1-2 äidinkieli, matematiikka, käyt (sanallinen)
 - + 3 äidinkieli, matematiikka, englanti, käyt (sanallinen)
 - + 4 äidinkieli, matematiikka, englanti, ympäristöoppi, käyt (sanallinen)
 - + 5 äidinkieli, matematiikka, englanti, ympäristöoppi, käyt (sanallinen)?
 - + 6- kaikki oppiaineet numeerisena
 - + äidinkielen kohdalla mietittiin sen arviointia laajemmin (numeron lisäksi teksti)
 - + Huomioidaan nivelpaiheiden arviointi varsinkin äidinkielen, matematiikan ja kielten osalta.

» Mietittiin myös sanallisen arvioinnin kriteerejä:

- > osaat hyvin, osaat perustaidot, taitosi vaihtelevat, tarvitset harjoitusta? Toivottiin, että nykyisiä kriteerejä tarkistettaisiin...

» Arvioitiin nykyistä arviointikäytäntöä

- > 1-2 luokkien väliarviointia tulee siirtää tammikuulle, koska normeeratut testit tehdään vasta silloin.

ARVIOINTIPALAVERI 16.3.2016 klo 15-16

Paikka: Koulukeskus Opon työhuone

Läsnä: Hannele Penttinen, Minna Partonen, Mirka Kiiveri ja Velimatti Salmi



Taito- ja taideaineiden valinnaiset

- » Valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden opetusta ja ne myös arvioidaan osana tätä opetusta. Valinnaisten tuntien käytöstä päätöksen tekee opetuksen järjestäjä.
- » Tämä tarkoittaa, ettei taide- ja taitoaineiden valinnaisista opinnoista tule erillistä arviota lukuvuositodistukseen tai päättötodistukseen, vaan ne arvioidaan osana kaikille yhteisten taide- ja taitoaineiden oppimääriä. OPH



Valinnaiset aineet

- » Valinnaisten aineiden tehtävänä on syventää ja laajentaa oppilaan osaamista oppilaan valinnan mukaisesti.
- » Valinnaisten aineiden tulee edistää perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Syventävät valinnaiset aineet syventävät ja/tai laajentavat yhteisten oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä. Soveltavat valinnaiset aineet voivat sisältää aineksia useasta eri oppiaineesta tai laaja-alaisesta osaamisesta.
- » Opetuksen järjestäjä päättää paikallisessa opetussuunnitelmassa myös valinnaisten aineiden arvioinnista sekä opintojen aikaisen arvioinnin että päättöarvioinnin osalta. Jokainen valinnainen aine muodostaa oppimäärän, joka siten myös arvioidaan omana oppiaineenaan. Opetussuunnitelman perusteiden mukaan ne valinnaiset aineet, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, arvioidaan numeroin. Numeroin arvioitavista valinnaisista aineista merkitään todistuksiin nimi, vuosiviikkotuntimäärä ja annettu arvosana. Kaikki yhteisiin oppiaineisiin liittyvät oppilaan suorittamat valinnaiset aineet merkitään päättötodistukseen välittömästi kyseisen oppiaineen alle. OPH



Joensuun seutu

Valinnaiset aineet ja arviointi

- » Jokainen valinnainen aine muodostaa oppimäärän, joka arvioidaan omana oppiaineenaan. Ne valinnaiset aineet, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, arvioidaan numeroin. Numeroin arvioitavista valinnaisista aineista merkitään todistuksiin nimi, vuosiviikkotuntimäärä ja annettu arvosana. Kaikki yhteisiin oppiaineisiin liittyvät valinnaiset aineet merkitään päättötodistukseen välittömästi kyseisen oppiaineen alle.
- » Alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävät valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti. Mikäli sanallisesti arvioitu valinnainen aine katsotaan jonkin yhteisen aineen syventäviksi opinnoiksi, sen suoritus voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa. Oppimäärältään alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävistä valinnaisista aineista ja tällaisista oppimääristä koostuvista kokonaisuuksista merkitään todistuksiin sanallinen arvio. Sanallisesti arvioitavan valinnaisen aineen nimen kohdalle tulee merkintä ”valinnaiset opinnot”, sen jälkeen kaikkien yhteen yhteiseen aineeseen liittyvien sanallisesti arvioitavien aineiden yhteenlaskettu vuosiviikkotuntimäärä sekä merkintä ”hyväksytty”.
- » Ne valinnaisena opiskeltavat vieraat kielet ja muut valinnaiset aineet, jotka eivät liity mihinkään yhteiseen oppiaineeseen merkitään päättötodistukseen otsikon ”muut valinnaiset aineet” alle. Aineesta mainitaan nimi, vuosiviikkotuntimäärä, mahdollinen oppimäärä sekä arvio joko numeroin tai merkinnällä ”hyväksytty”.



TAULUKKO VALINNAISAINEIDEN SUUNNITTELUUN

Valinnaisaineen nimi:		Luokka – asteet:
Laajuus:		Oppimisympäristöt:
Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet:		
Oppianeet	Tavoitteet	Sisällöt
Arviointi:		
Ohjaus, tuki ja eriyttäminen:		

Joensuun seutu

