



Ohjaus on jatkuvaa vuorovaikutteista ja tavoitteellista toimintaa, jonka tarkoituksena on tukea opiskelijan kasvua, kehitystä ja oppimista.

Juvan lukion ohjaussuunnitelma

Sivistyspalvelut

Sivistyslautakunta 25.1.2023 §

Sisällysluettelo

Juvan lukion ohjaussuunnitelma	2
1.Ohjauksen keskeiset käsitteet.....	2
2.Ohjauksen tehtävät, sisällöt ja tavoitteet	3
3. Ohjauksen järjestäminen.....	4
4. Ohjauksen toimijat ja työnjako	4
Opiskelija	4
Rehtori	4
Opinto-ohjaaja.....	4
Ryhmänohjaaja.....	5
Aineenopettaja	5
Erityisopettaja	5
Koulusihteerit	5
Kuraattori	6
Koulupsykologi	6
Kouluterveydenhoitaja.....	6
Tutor -opiskelijat	6
5. Ohjauksen sisällöt menetelmät ja työtavat ja ohjausyhteistyö	6
6. Ohjaus siirtymävaiheissa	7
Oppivelvollisen siirtymät toisella asteella	7
1. Opiskelijan siirtyessä Juvan lukiosta toiseen oppilaitokseen.....	7
2. Opiskelijan siirtyessä muusta oppilaitoksesta Juvan lukioon	8
7. Ohjaustoiminnan arviointi.....	8

Juvan lukion ohjaussuunnitelma

1. Ohjauksen keskeiset käsitteet

Juvan lukiossa ohjauksen perusteina ovat Opetushallituksen hyvän ohjauksen kriteerit. Ohjaus on jatkuvaa vuorovaikutteista ja tavoitteellista toimintaa, jonka tarkoituksena on tukea opiskelijan kasvua, kehitystä ja oppimista (Hyvän ohjauksen kriteerit, OPH, 2014). Ohjauksessa opinto-ohjaaja arvioi ja käyttää ohjattavan tilanteeseen ja omaan persoonaan sopivaa teoreettista lähestymistapaa sekä käyttää teoriaan sopivia ohjausmenetelmiä. Lukiossa ohjaustoiminta jaetaan kolmeen keskeiseen osa-alueeseen, jotka ovat

- 1) fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen toimintakyvyn tukeminen,
- 2) oppimaan oppimisen ja opiskelutaitojen vahvistaminen ja
- 3) elämän- ja urasuunnittelu taidoissa ohjaaminen.

Juvan lukiossa ohjaustoiminnassa keskeistä on henkilökohtainen ohjaus, jossa tärkeää on saavutettavuus, oikea-aikaisuus sekä esteettömyys. Saavutettavuudella tarkoitetaan sellaista opiskelu- ja työskentely-ympäristöä, jossa jokainen voi toimia yhdenvertaisesti yksilöllisistä ominaisuuksista huolimatta. Esteettömyys tarkoittaa sitä, että opiskelijan mahdolliset tuen tarpeet ja erityisjärjestelyt huomioidaan niin etteivät ne muodostu esteeksi hänen lukio-opinnoilleen. Henkilökohtaiseen ohjaukseen kuuluu esimerkiksi opiskelijan ja opinto-ohjaajan väliset henkilökohtaiset ohjauskeskustelut lukio-opinnoista, jatko-opinnoista ja ammatinvalinnasta. Tässä vuorovaikutuksessa sekä ohjaajalla että ohjattavalla on aktiivinen rooli.

Henkilökohtaista ohjausta voi antaa myös opiskelijan lähiohjaaja eli ryhmäohjaaja sekä aineenopettaja oman oppiaineensa yksilöllisiin tarpeisiin esimerkiksi opiskelutekniikkaan liittyvissä asioissa. Ohjaus on koko lukioajan kestävä prosessi. Ohjausprosessilla tarkoitetaan henkilökohtaisen ohjauskeskustelun vaiheita, jotka etenevät loogisesti kohti päätöksentekoa/valintaa sekä suunnitelmien toteuttamista.

Henkilökohtaisen ohjausprosessin rinnalla ohjaustoiminnassa käytetään ryhmäohjausta ja vertaisohjausta. Ryhmäohjauksella tarkoitetaan ryhmäohjauksen teorian mukaista ryhmässä tapahtuvaa ohjausta. Huomioitavaa on, että ryhmäohjaus ei ole sama asia kuin lukion ryhmäohjaus. Ryhmäohjausta tekee opiskelijan lähiohjaaja eli ryhmäohjaaja esimerkiksi ryhmäohjaajan tuokioissa. Ryhmäohjaus on teoriaan perustuvaa ohjausta, jota tekee opinto-ohjaaja. Ryhmäohjaus on strukturoitua ja se rakentuu ryhmäprosessin ympärille. Ryhmäohjausta käytetään, kun halutaan hyödyntää sosiaalisten prosessien ja vuorovaikutuksen merkitystä oppimisessa sekä identiteetin tukemisessa ja vahvistamisessa. Vertaisohjaus tarkoittaa samassa opiskelutilanteessa olevien tai samoja kysymyksiä pohtivien opiskelijoiden ajatusten ja kokemusten vaihtoa, toisilta oppimista sekä vuorovaikutustaitojen kehittämistä.

Lukioaikaiseen ohjausprosessin lisäksi ohjaukseen kuuluu nivel- ja siirtymävaiheiden ohjaus. Nivel- ja siirtymävaiheilla tarkoitetaan lukiokontekstissa siirtymistä koulutusasteelta toiselle tai toiseen oppilaitokseen, eli siirtymistä peruskoulusta lukioon, lukiosta toiseen toisen asteen oppilaitokseen ja lukiosta jatko-opintoihin sekä työelämään. Oppilas tai opiskelija tarvitsee tukea ja ohjausta ennen siirtymistä, siirtymän aikana ja sen jälkeen. Lukion opinto-ohjaaja tekee yhteistyötä peruskoulun oppilaanohjaajan sekä toisen lukion tai ammatillisen oppilaitoksen opinto-ohjaajan kanssa. Lukio-opintojen jälkeen opiskelijalla on mahdollisuus saada jälkiohjausta Juvan lukiossa.

2. Ohjauksen tehtävät, sisällöt ja tavoitteet

Juvan lukion ohjaustoiminta muodostaa toimintakokonaisuuden, jonka tarkoituksena ja tavoitteena on tukea opiskelijaa lukio-opintojen eri vaiheissa sekä kehittää hänen valmiuksiaan tehdä koulutusta ja elämänuraa koskevia valintoja ja ratkaisuja. Tavoitteena on, että opiskelija ymmärtää vastuun valinnoistaan sekä sisäistää elinikäisen oppimisen merkityksen. Lukion opinto-ohjausta järjestetään luokkamutoisena, pienryhmäohjauksena ja henkilökohtaisena ohjauksena. Näistä painotetaan henkilökohtaisen ohjauksen merkitystä. Ohjauksen tehtävänä on myös lisätä itsetuntemusta edistää opiskelijoiden hyvinvointia, koulutuksellista tasa-arvoa ja ehkäistä syrjäytymistä. Ohjaus kannustaa myös aktiiviseen kansalaisuuteen, yhteisöllisyyteen osallisuuteen sekä toimijuuteen. Opinto-ohjauksen opintojaksojen sekä muun koko koulun yhteistyönä tehtävän ohjauksen tavoitteena on antaa opiskelijalle mahdollisuus suunnitella ja pohtia omia lukio- ja jatko-opintojaan sekä urasuuntautumistaan.

Juvan lukiossa opiskelijaa tuetaan opintojen aikana henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman laatimisessa ja suunnitelmien päivittämisessä. Lukion aikana opiskelija tekee opinto-ohjauksen opintojaksoilla ja ryhmäohjauksissa henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS), joka koostuu seuraavista kolmesta eri osa-alueesta:

1) **Opiskelusuunnitelma**, joka laaditaan opintojen alussa ja jota päivitetään säännöllisesti opintojen edetessä. Suunnitelma sisältää muun muassa hyväksi luettavat opinnot ja muun osaamisen, lisätiedot kielitaidosta ja -opinnoista sekä arvioidun lukion suoritusajan.

2) **Ylioppilastutkintosuunnitelma**, joka laaditaan pääsääntöisesti toisen vuoden aikana ja joka sisältää ylioppilaskirjoitusten suorittamisen ja hajauttamisen lisäksi muun muassa mahdollisten erityisjärjestelyjen (lisäaika tms.) hakemisen yo-kirjoituksia varten.

3) **Jatko-opinto- ja urasuunnitelma**, joka laaditaan ja päivitetään lukio-opintojen aikana ja joka sisältää mahdolliset korkea-asteen valintakokeisiin tarvittavat tukitoimet (erityinen tila, lisäaika vastaamiseen tms.). Suunnitelmaan lisätään myös suunnitelma mahdollisesta välivuodesta.

Opinto-ohjauksen tuella opiskelija saa tietoa muiden oppilaitosten opiskelumahdollisuuksista, erilaisista jatko-opintovaihtoehdoista, työ- ja elinkeinoelämästä sekä yrittäjyydestä, huomioiden myös kansainväliset koulutus- ja uramahdollisuudet. Lukion opinto-ohjauksen aikana pyritään tarjoamaan monipuoliset mahdollisuudet tutustua erilaisiin ammatteihin, työelämään sekä ammatillisten oppilaitosten, ammattikorkeakoulujen, yliopistojen ja kansanopistojen koulutustarjontaan.

Ohjauksessa opiskelijaa kannustetaan aktiiviseen ja kriittiseen tiedonhakuun, haetun tiedon soveltamiseen sekä pyritään vahvistamaan taitoja käyttää ja hyödyntää erilaisia opiskeluympäristöjä. Tavoitteena on, että opiskelija oppii käyttämään erilaisia jatkokoulutuksiin, ammattialoihin, ja urasuunnitteluun liittyviä tietolähteitä, ohjauspalveluita sekä erilaisia sähköisiä hakujärjestelmiä.

Koko lukio-opintojen ajan kehitetään ja ylläpidetään opiskelijoiden yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja toimijuutta. Toimijuus ohjauksessa on sitä että, vahvistetaan opiskelijan valmiuksia rakentaa ura- ja elämänpolkuaan, jotta hän tulevaisuudessa pystyy suunnitelmalliseen ja harkittuun päätöksentekoon. Ohjauksen tehtävänä on myös lisätä taitoja, joiden avulla opiskelija selviää opiskelun, työn ja muun elämän muutostilanteissa. Tavoitteena on oppia hyväksymään epävarmuustekijöitä tulevaisuuden urapolulla sekä havainnoimaan uudistusvaatimuksia työuran aikana.

Ohjaus on myös tasa-arvotietoista, ja sen avulla edistetään yhdenvertaisuutta ja ehkäistään syrjäytymistä. Tasa-arvotietoinen ohjaus edistää opiskelijoiden kykyä tarkastella kriittisesti yhteiskunnassa olevia näkyviä ja näkymättömiä sukupuoleen tai etniseen taustaan liittyviä ennakkoluuloja ja odotuksia sekä auttaa havainnoimaan työelämän ja elinkeinorakenteen muutoksia sekä ammattialojen segregoitumista.

3. Ohjauksen järjestäminen

Lukiolainsäädännössä ja lukion opetussuunnitelman perusteissa määritellään lukion ohjauksen järjestämisestä. Lain (714/2018) mukaan opiskelijalla on oikeus saada tarpeidensa mukaista henkilökohtaista ja muuta opintojen ohjausta sekä jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää ohjausta. Opetussuunnitelman perusteiden mukaan ohjausta eriytetään huomioiden jokaisen opiskelijan yksilölliset lähtökohdat, tarpeet, tavoitteet, harrastukset, kiinnostusten kohteet, osaamisalueet sekä elämäntilanteeseen vaikuttavat tekijät. Asiantuntijoiden yhteistyöllä voidaan tehostaa yksilöllisten tarpeiden huomioimista.

4. Ohjauksen toimijat ja työnjako

Opiskelija

Juvan lukiossa opiskelijoiden ohjaukseen osallistuvat koko henkilökunta ja opiskeluhuolto. Eri toimijoiden yhteistyöllä opiskelija suunnittelee oman opiskelupolkunsa sekä vastaa henkilökohtaisen opintosuunnitelman toteuttamisesta ja päivittämisestä.

Rehtori

Rehtori vastaa siitä, että ohjaustoiminnalle on riittävät toimintaedellytykset ja valmiudet. Lisäksi rehtori vastaa lukio-opintoja ja ylioppilastutkintoa koskevien sääntöjen ja määräysten tiedottamisesta opiskelijoille ja huoltajille sekä vastaa ylioppilaskirjoitusten toteuttamisesta lukiossa. Rehtori tukee myös oppilaitoksen yhteisen ohjaustoiminnan suunnittelua ja opinto-ohjaajan ja opettajien yhteistyötä opiskelijoiden opintopolun ohjauksessa.

Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaajalla on päävastuu ohjauksen kokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta yhdessä rehtorin kanssa. Opinto-ohjaaja tukee ja auttaa opiskelijaa lukion ainevalintojen tekemisessä, opintojen etenemisestä sekä ylioppilaskirjoitusten suunnittelussa. Tavoitteena on myös opiskelijan vastuullisen päätöksenteon edistäminen. Opinto-ohjausta toteutetaan luokkamuotoisena, pienryhmä- ja henkilökohtaisena ohjauksena sekä vertaisohjauksena (tutortoiminta). Luokkamuotoisessa ohjauksessa käsitellään laajasti lukio-opintoihin, jatko-opintoihin ja urasuunnitteluun liittyviä teemoja sekä vahvistetaan opiskelijan itsetuntemusta, päätöksentekotaitoja ja tiedonhakutaitoja. Pienryhmäohjauksessa käsitellään ryhmälle yhteisiä kysymyksiä, tuetaan jatko-opintoihin ja urasuunnitteluun liittyviä taitoja sekä vahvistetaan vuorovaikutustaitoja. Opinto-ohjaajan ja opiskelijan henkilökohtaisissa ohjauskeskusteluissa käsitellään lukio-opintojen eri vaiheissa nousevia ajankohtaisia asioita sekä tuetaan tulevaisuuden suunnittelua.

Ohjauskeskustelujen tukemana opiskelija laatii henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, ylioppilaskirjoitussuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman, jota päivitetään opintojen edetessä. Yhteistyössä ryhmänohjaajien ja aineenopettajien kanssa opinto-ohjaaja pohtii ratkaisuja opiskelijoiden mahdollisiin ongelmiin ja pulmiin opintopolulla. Opinto-ohjaaja vastaa uusien tutoropiskelijoiden koulutuksesta, järjestää opiskelijoille jatko-opintoihin ja työelämään tutustumisia sekä on yhteistyössä muiden oppilaitosten ja työelämän edustajien kanssa. Tarvittaessa opinto-ohjaaja ohjaa opiskelijoita muun opiskeluhuollon pariin tai koulun ulkopuolisten ohjaustoimijoiden tuen piiriin, kuten esim. etsivä nuorisotyö.

Ryhmänohjaaja

Juvan lukiossa ryhmänohjaaja on oman ryhmänsä lähiohjaaja, jonka tehtävänä on auttaa opiskelijoita erityisesti opintojen alussa tulevista käytännön tilanteista. Ryhmänohjauksessa tuetaan opiskelijoiden ryhmäytymistä sekä tiedotetaan ryhmää koulun yhteisistä asioista yhteisissä ryhmänohjaustuokioissa ja -tunneilla. Ryhmänohjaaja seuraa ryhmänsä opiskelijoiden opinnoissa etenemistä, opiskelumotivaatiota, poissaoloja sekä mahdollisia muutoksia opintomenestyksessä tai opiskeluvaikeuksien ilmenemistä. Ryhmänohjaaja tapaa kunkin ryhmänsä opiskelijan henkilökohtaisessa keskustelussa vähintään kerran lukuvuodessa tai tarvittaessa useamminkin. Havainnoistaan ryhmänohjaaja tiedottaa opinto-ohjaajaa ja mahdollisesti myös muuta opiskelijahuoltoa. Lisäksi ryhmänohjaaja vastaa ensisijaisesti yhteyksistä huoltajiin.

Aineenopettaja

Aineenopettaja ohjaa ja tukee opiskelijaa opettamansa aineen opiskelutaidoissa sekä auttaa häntä kehittämään tarvittavia oppimaan oppimisen taitoja ja kullekin soveltuvia opiskelumenetelmiä. Lisäksi aineenopettaja tukee opiskelijan jatko-opinto valmiuksia ja työelämän tuntemusta oman aineensa osalta. Havaitessaan oppimisvaikeuksia, lisääntyneitä poissaoloja tai muutoksia opiskelijan käytöksessä tai opiskelumenestyksessä aineenopettaja tiedottaa näistä opinto-ohjaajalle, ryhmänohjaajalle tai muulle opiskeluhuollon henkilöstölle. Aineenopettaja huomio opetuksessa oppimisvaikeudet ja erityisen tuen tarpeet.

Erityisopettaja

Juvan lukiossa erityisopettaja tekee kaikille lukion aloittaville lukiseulan ja tarvittaessa lukemisen ja kirjoittamisen yksilötestin. Tarvittaessa erityisopettaja laatii erityisen tuen suunnitelman, joka on osa henkilökohtaista opiskelusuunnitelmaa. Lisäksi erityisopettaja tekee Wilmaan pedagogisen tuen lomakkeen, johon määritellään opiskelijan tarvitsemat tukitoimet opinnoissa. Lomakkeelle laaditaan myös suunnitelma tuen tarpeista ylioppilaskirjoituksissa. Erityisopettaja vastaa tuen tarpeen tiedottamisesta opiskelijalle, huoltajille ja opetushenkilöstölle sekä tukee opiskelijan opiskelutaitojen ja -menetelmien kehittymistä. Yhteistyössä aineenopettajien ja ryhmänohjaajien kanssa erityisopettaja seuraa erityisen tuen toteutumista opiskelijan lukio-opintojen aikana. Erityinen tuki lukiossa voi olla yksilötukea tai pienryhmämuotoista tukea, jota erityisopettaja tarjoaa opiskelijalle ja toteuttaa sitä opiskelijan kanssa suunnitelman mukaisesti. Tarvittaessa erityisopettaja osallistuu moniammatillisiin työryhmiin ja huoltaja tapaamisiin opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman vahvistamiseksi. Erityisopettaja vastaa erityisen tuen suunnitelmien tekemisestä sekä oppimisvaikeuksien perusteella tehtävien erityisjärjestelyjen hakemisesta ylioppilastutkintolautakunnalle.

Koulusihteeri

Koulusihteeri auttaa opiskelijoita erilaissa opintojen aikaisissa käytännön tilanteissa sekä neuvoo opintososiaalisten etujen hakemiseen liittyvissä asioissa, kuten esim. koulumatkatuki, opintotuki. Koulusihteeri huolehtii myös erilaisiin tentteihin ja ylioppilaskirjoituksiin ilmoittautumisesta.

Kuraattori

Kuraattori on koulun sosiaalityöntekijä ja hän tukee opiskelijaa elämän eri tilanteissa. Kuraattori auttaa ja ohjaa opiskelijaa luottamuksellisissa keskusteluissa esim. perhesuhteisiin, hankalaan elämäntilanteeseen tai taloudellisiin asioihin liittyvissä haasteissa. Opiskelijan sosiaalisten ja psyykkisten ongelmien ratkaisemiseksi kuraattori tekee tarvittaessa yhteistyötä koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa.

Koulupsykologi

Koulupsykologi tukee ja auttaa opiskelijaa stressiin, mielialaan, ahdistuneisuuteen, jännitykseen tai sosiaaliin suhteisiin liittyvissä asioissa. Koulupsykologi tiedottaa tarvittaessa muuta henkilöstöä opiskelijan psyykkisen hyvinvoinnin tukemiseen liittyvistä asioista.

Kouluterveydenhoitaja

Kouluterveydenhoitaja vastaa opiskelijan terveystarkastuksista ja tukee hänen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä ja hyvinvointia sekä tekee yhteistyötä sosiaali- ja terveystieteiden kanssa.

Tutor -opiskelijat

Tutortoiminta on vanhempien lukiolaisten tarjoamaa vertaisohjausta erityisesti lukion aloittaville opiskelijoille. Tutorit edistävät uusien opiskelijoiden ryhmäytymistä, kehittävät koko koulun myönteistä opiskeluympäristöä, suunnittelevat erilaisia yhteisöllisiä tapahtumia oppilaskunnan hallituksen kanssa sekä edistävät omalla toiminnallaan lukio-opinnoista tiedottamista esim. vanhempainilloissa tai peruskoulun 9. luokkalaisten ohjauksessa.

5. Ohjauksen sisällöt menetelmät ja työtavat ja ohjausyhteistyö

Opinto-ohjauksen sisällöissä painottuvat itsetuntemus, omat vahvuudet ja oman osaamisen tunnistaminen ja kehittäminen, oma hyvinvointi ja tasapainoinen elämä. Koko lukio-opintojen ajan kehitetään myös opiskelu- ja tiedonhankintataitoja sekä oppimaan oppimista. Tärkeä osa ohjausta on jatko-opintojen ja tulevaisuuden suunnittelu, digitaalisten ohjauspalveluiden sekä hakujärjestelmien hallinta. Ympäröivä yhteiskunta huomioidaan ohjauksessa esim. työelämätaitojen, työelämään sekä korkeakoulujen opiskelupaikkoihin tutustumisessa sekä yrittäjyyden teemoihin perehtymisessä. Ohjauksellinen tavoite on myös tulevaisuuden ennakointiosaaminen sekä kyky tunnistaa omat osaamistarpeet suhteessa tulevaisuuden osaamistarpeisiin.

Juvan lukiossa ohjausta järjestetään luokkamutoisena, henkilökohtaisena ja pienryhmäohjauksena sekä vertaisohjauksena. Ohjauksessa käytetään erilaisia menetelmiä ja työtapoja ryhmän tai opiskelijan yksilöllisten tarpeitten mukaan. Erilaisia menetelmiä voivat olla esim. videotehtävät, erilaisiin aiheisiin liittyvät uutistehtävät, vertaisohjaus, pelit, vierailut ja vierailijat, kirjoitelmat, haastattelut tai erilaiset testit.

Lukioaikaisen ohjauksen aikana opiskelijat suunnittelevat ja valmistautuvat jatko-opintoihin hakeutumiseen sekä pohtivat elämän- ja urasuunnitteluun liittyviä kysymyksiä. Lukio-opintojen aikana opiskelijoille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua erilaisiin jatkokoulutusvaihtoehtoihin esim. vieraillemalla yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen jatkokoulutustapahtumissa. Opiskelijoiden ja eri ammattialojen vierailut oppitunneilla tarjoavat opiskelijoille myös mahdollisuuden suunnitella tulevaisuuttaan. Opinto-ohjauksessa tutustutaan jatko-opintoihin hakeutumiseen sekä perehdytään siihen liittyvien tietolähteiden kuten Opintopolun käyttöön. Henkilökohtaisessa ohjauskeskustelussa käydään läpi opiskelijan jatko-opintosuunnitelmaa sekä siihen vaikuttavia tekijöitä. Opiskelijalla on oikeus saada ohjausta vuoden jälkeen valmistumisestaan. Tätä ohjausta voidaan tehdä yhteistyössä esim. Etsivän nuorisotyön kanssa.

Lukio-opintojen aikana opiskelijoita ohjataan ja kannustetaan tutustumaan korkeakoulujen tarjoamiin lukiolaisille suunnattuihin opintoihin. Opinto-ohjauksessa tiedotetaan kansainvälisistä opintomahdollisuuksista niin lukion aikana kuin sen jälkeenkin. Lukion aikana järjestetään monipuolisesti mahdollisuuksia tutustua työelämään ja yrittäjyyteen esim. tutustumiskäynteinä lähiseudun yrityksiin. Opiskelijan urasuunnittelua tukee myös eri oppiaineiden oppitunneilla tapahtuva jatkokoulutus- ja työelämäyhteistyö.

Juvan lukion ensisijaiset yhteistyötahot ovat peruskoulu, ammatillinen oppilaitos esimerkiksi Esedu, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Xamk, Mikkelin kesäyliopisto, TE-toimisto ja KELA.

6. Ohjaus siirtymävaiheissa

Juvan lukio tiedottaa peruskoulun päättövaiheessa olevia oppilaita, heidän huoltajiaan, opinto-ohjaajaa ja opettajia lukio-opinnoista ja niihin hakeutumisesta. Tutustumista lukio-opintoihin järjestetään vastavuoroisilla vierailuilla, pienillä messutyypisillä tapahtumilla sekä vanhempainiltoina. Juvan lukion opinto-ohjaaja ohjaa lukiossa aloittavia opiskelijoita jo peruskoulun viimeisen vuoden keväällä opintojaksojen sisältöihin tutustumisessa sekä opintojaksojen valinnassa. Tutorit aloittavat myös uusien lukiolaisten ryhmäytymisen jo peruskoulun viimeisen vuoden keväällä. Lukio-opintojen alussa ryhmänohjaajat, opinto-ohjaaja sekä tutorit perehdyttävät uudet opiskelijat lukion käytänteisiin.

Opinto-ohjauksen monipuolinen toteutus jakaantuu koko opintopolun ajalle. Lukio-opintonsa keskeyttävää tai opiskelupaikkaa vaihtavaa opiskelijaa autetaan ja tuetaan, jotta hän löytäisi itselle sopivimman opiskelupaikan

Oppivelvollisen siirtymät toisella asteella

1. Opiskelijan siirtyessä Juvan lukiosta toiseen oppilaitokseen

Jos opiskelija aikoo siirtyä toiseen oppilaitokseen, hän keskustelee opinto-ohjaajansa kanssa lukio-opintojensa keskeyttämistä ja yhdessä laaditaan jatko-opintosuunnitelma. Tarvittaessa pohditaan pedagogisessa palaverissa, minkälaiset ovat opintojen jatkumisen edellytykset sekä tukitoimien tarpeet sekä riittävyys.

Opiskelija hakee uutta opiskelupaikkaa tarvittaessa lukion opinto-ohjaajan avustuksella. Opiskelija tekee kirjallisen eroanomuksen rehtorille, joka tekee asiasta viranhaltijan päätöksen. Opiskelija saa erotodistuksen hakemalla sen koulusihteeriltä tai se toimitetaan hänelle postitse6. kotiin. Opiskelija toimittaa erotodistuksen hakemaansa oppilaitokseen. Koulusihteerin kirjaa oppilaitoksen vaihdoksen Koski - palveluun. Opinto-ohjaaja varmistaa Valpas -järjestelmästä, että opiskelija on siirtynyt uuteen oppilaitokseen sovitulla tavalla ja mahdollisesti vielä varmistaa sen oppilaitoksesta, että opiskelija on ottanut opiskelupaikan vastaan. Jos oppivelvollinen ei ole aloittanut uusia opintoja, koulutuksen järjestäjä eli lukio on velvollinen ilmoittamaan asuinkunnalle oppivelvollisuuden suorittamisen keskeyttäneen oppivelvollisen tiedot (ns. Valpas -ilmoitus). Ilmoitus on tehtävä myös oppivelvollisen huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Juvan lukiossa tämän ilmoituksen tekee opinto-ohjaaja. Oppivelvollisuuden keskeyttäminen on mahdollista vain lakisääteisistä syistä (Oppivelvollisuuslaki 7§)

2. Opiskelijan siirtyessä muusta oppilaitoksesta Juvan lukioon

Jos opiskelija siirtyy Juvan lukioon muusta oppilaitoksesta, lukion rehtori vastaa opiskelijaksi ottamisesta. Opiskelijan toimitettua edellisen oppilaitoksen erotodistus koulusihteeri merkitsee Koskeen opiskelijan tiedot sekä siirtää mahdolliset opintosuoritukset lukion opintorekisteriin. Opiskelija tekee lukion opinto-ohjaajan kanssa opiskeluohjelman ja tarkistaa hyväksi luettavat opintojaksot.

7. Ohjaustoiminnan arviointi

Ohjaustoimintaa arvioidaan monipuolisesti sekä opiskelijan että koko oppilaitoksen näkökulmasta. Arviointimenetelminä voidaan käyttää itse- ja vertaisarviointeja, palautteita ja kyselyitä. Erilaisissa opetus- ja ohjaushenkilöstön palaverissa arvioidaan nykyistä ohjaustoimintaa sekä pohditaan ohjaustyön kehittämistä, jotta se vastaa tulevaisuuden tarpeita.

Liite: Tuen toteutus Juvan lukiossa