

JUVAN PERUSOPETUKSEEN VALMISTAVAN OPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA

Hyväksytty sivistyslautakunnassa:

28.10.2015

Sisällys

Mitä Perusopetukseen valmistavalla opetuksella tarkoitetaan?	2
Opetuksen laajuus	2
Opetusryhmät.....	2
Paikallinen opetussuunnitelma	3
TAVOITTEET JA KESKEISET SISÄLLÖT	3
Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	3
Keskeiset sisällöt.....	4
Osaamisen taso valmistavan opetuksen päättyessä	4
Vieraat kielet	5
Muut oppiaineet.....	5
Luku- ja kirjoitustaidottomat nuoret	5
OPPILAAN OMA OPINTO-OHJELMA	6
YHTEISTYÖ ESI- JA PERUSOPETUKSEN KANSSA	6
Integrointi esi- ja perusopetukseen.....	7
OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	7
Kodin ja koulun yhteistyö	7
Oppilashuolto	7
Oppilaanohjaus.....	8
Yhteistyö muiden tahojen kanssa (mm. nuorisotoimi, seurakunnat)	8
ARVIOINTI JA TODISTUKSET.....	8
Perusopetuksen opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana	8

Mitä Perusopetukseen valmistavalla opetuksella tarkoitetaan?

Esi- ja peruskouluikäisille maahanmuuttajataustaisille lapsille voidaan järjestää perusopetukseen valmistavaa opetusta perusopetuslain (628/1998) mukaisesti. Sitä voidaan antaa tarvittaessa myös maahanmuuttajataustaisille nuorille ja aikuisille. Valmistava opetus on tarkoitettu kaikille niille, joiden suomen tai ruotsin kielen taito ei riitä eri oppiaineiden opiskelemiseen perusopetuksen ryhmässä.

Eri syiden vuoksi myös oppilaan opiskeluvaikeudet voivat tarvita harjaantumista. Opetukseen voivat osallistua sekä vasta maahan muuttaneet että Suomessa syntyneet maahanmuuttajataustaiset. Opetusta on mahdollista järjestää aina, kun kunnassa on opetukseen oikeutettuja maahanmuuttajataustaisia oppilaita. Valmistavaan opetukseen osallistuminen ei edellytä oleskelulupaa. Valmistavan opetuksen antaminen rahoitetaan oppilaskohtaisella valtionosuudella. Opetuksen järjestäjälle maksetaan perusopetuksen kotikuntakorvauksen perusosa kaksinkertaisena ilman kunnan rahoitusosuutta. (Rahoituslaki 12 §).

Opetuksen laajuus

Perusopetukseen valmistavan opetuksen laajuus vastaa yhden lukuvuoden oppimäärää. Opetusta varten ei ole määritelty valtakunnallista tuntijakoa eikä oppimäärää.

Opetusta annetaan:

- 6–10-vuotiaille vähintään 900 tuntia ja
- yli 10-vuotiaille oppilaille vähintään 1000 tuntia.

Siirtymisestä perusopetukseen keskustellaan yhteistyössä huoltajien sekä oppilasta opettavien opettajien, koulun oppilashuoltoryhmän ja maahanmuuttajataustaisten oppilaiden koulusijoitusta koordinoivien henkilöiden kanssa. Moniammatillisella yhteistyöllä varmistetaan oppilaalle soveltuvin koulupaikka sekä tarvittavien tukitoimien saatavuus. Mikäli oppilaalla on riittävät valmiudet, hänellä on oikeus siirtyä perusopetukseen jo ennen valmistavan opetuksen tuntimäärien täyttymistä.

Opetusryhmät

Opetuksen järjestäjä päättää perusopetukseen valmistavan opetuksen opetusryhmien muodostamisesta. Opetusta suunniteltaessa ja järjestettäessä varmistetaan opetussuunnitelman perusteiden mukaisten ja oppilaan omassa opinto-ohjelmassa asetettujen tavoitteiden saavuttaminen. Opetusryhmät muodostetaan sekä oppilaiden ikäkauden että muiden oppimisen edellytysten mukaisesti. Ryhmäjaon ja oppilasryhmän koon tulee edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä.

Opetusryhmän kokoa säätelee se, että ryhmässä jokaisella tulee olla mahdollisuus saavuttaa ne tavoitteet ja sisällöt, jotka valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteissa on määritelty. Opetushallitus suosittelee, että valmistavan opetuksen ryhmäkokoo ei ylitä 8–10 oppilasta, mutta opetuksen järjestäjä määrittelee paikallisesti opetusryhmän maksimiryhmäkoon. Perusopetukseen

valmistavan opetuksen perusteet on tehty ryhmämuotoista opetusta ajatellen. Koska valmistavan opetuksen valtionosuus on oppilaskohtainen, on mahdollista järjestää valmistavaa opetusta myös yhdelle oppilaalle.

Paikallinen opetussuunnitelma

Valmistavan opetuksen paikallisen opetussuunnitelman laatimisesta vastaa opetuksen järjestäjä. Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmassa kuvataan:

- opetuksen tavoitteet ja opetusjärjestelyt
- periaatteet oppilaan oman opinto-ohjelman laatimiseksi
- oppilashuollon ja siihen liittyvän yhteistyön järjestäminen
- ohjaustoiminta opiskelun tukena ja erilaiset oppimisympäristöt oppimisen tukena
- erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetus
- yhteistyö perusopetuksen kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö
- yhteistyö muiden tahojen kanssa
- oppilaan arviointi ja todistukset.

TAVOITTEET JA KESKEISET SISÄLLÖT

Tavoitteena on edistää oppilaan suomen kielen taitoa, tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavia valmiuksia esi- tai perusopetukseen siirtymistä varten.

- Opetusta annetaan perusopetuksen oppiaineissa ja mahdollisuuksien mukaan omassa äidinkielessä oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellyllä tavalla.
- Koulun pedagogisissa järjestelyissä ja opetuksessa huomioidaan, että oppilaat ovat iältään, opiskeluvaiheiltaan ja taustoiltaan erilaisia. Myös opettajien välinen yhteistyö on tärkeää.
- Luku- ja kirjoitustaidottomille oppilaille tarjotaan taito- ja ikätasolle soveltuvaa opetusta.

Valmistavan opetuksen pääpaino on suomi tai ruotsi toisena kielenä -opetuksessa: kielitaidon tasojen kuvausasteikolla tasot A1.3–A2.1 kuvaavat keskimäärin osaamista opetuksen päättyessä.

Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on ennen kaikkea edistää oppilaan suomen tai ruotsin kielen taitoa. Valmistavan opetuksen pääpaino onkin suomi tai ruotsi toisena kielenä -opetuksessa. Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2009) oppilaan suomen kielen taitoa arvioidaan kielitaidon tasojen kuvausasteikolla, jonka tasot A1.3–A2.1 kuvaavat keskimäärin osaamista valmistavan opetuksen päättyessä. (LIITE 1)

- Oman äidinkielen opetuksen tavoitteena on äidinkielen hallinnan tukeminen ja kulttuuri-identiteetin kehittyminen.
- Muita kieliä opetetaan kunnan kieliohjelman mukaisesti.
- Muut opinnot voivat sisältää kokemuksellisia ja toiminnallisia oppimisympäristöjä, monipuolisia opetusmenetelmiä ja kielen käyttöä eri kommunikaatioympäristöissä.
- Tavoitteena on kyky toimia itsenäisesti ja yhteisössä sekä valmius elinikäiseen oppimiseen.

Valmistavassa opetuksessa keskitytään oppilaan taitotason ja edellytysten mukaisen kielitaidon opettamiseen. Aivan alussa tarvitaan aakkosia ja lukusanoja. Opetuksessa käsiteltävät teemat liittyvät ihmiseen ja hänen lähipiiriinsä (henkilötiedot, perhe, asuminen, ruoka ja vaatteet). Kanssakäymiseen liittyvät fraasit ovat tärkeitä (tervehtiminen, kiittäminen ja pyytäminen). Liikkuminen ja asiointi ovat tärkeitä suomalaisessa yhteiskunnassa eläessä (kulkuvälineet, kauppa ja puhelin). Määrään, hintaan ja aikaan liittyvät sisällöt tukevat monia arkipäivän toimintoja (viikonpäivät, kuukaudet sekä kello). Lisäksi hyödyllisiä teemoja alussa ovat värit ja perusadjektiivit sekä kehon osat ja sairaudet. Erityisen tärkeitä ovat kouluun ja eri oppiaineisiin liittyvät käsitteet ja fraasit. Lisäksi on hyvä käsitellä suomalaista kulttuuria, esimerkiksi juhlapyyhiä ja tapoja sekä luontoa ja ympäristöä

Keskeiset sisällöt

Kuullun ymmärtämisessä ja puhumisessa on keskeistä suomen kielen ääntämisen harjoittelu, kysymysten ja vastausten harjoittelu, perussanaston kartuttaminen sekä erityisesti suullisen ilmaisun harjoittaminen. Lukemisessa ja luetun ymmärtämisessä keskitytään lukemaan arkielämän ja koulun kannalta keskeisiä sanoja, lauseita ja lyhyitä tekstejä. Opiskellaan suomen kielen isot ja pienet kirjaimet, kirjain-äännevastaavuuden periaate, äänteiden yhdistäminen toisiinsa ja tavujen rakentuminen. Ääntämiseen ja erityisesti oppilaan äidinkielestä puuttuvien äänteiden harjoitteluun ja oppimiseen kannattaa kiinnittää erityistä huomiota. Opiskellaan myös oikea lukusuunta sekä harjoitellaan suomen kielen sanojen ja lauseiden lukemista äänne- ja tavutasolta edeten kohti sana-, lause- ja tekstitasoa. Kirjoittamisessa keskeisiä sisältöjä ovat isojen ja pienten kirjainten kirjoittamisen opettelu sekä suomen kielen keskeisten äännepiirteiden kirjoittamisen harjoittelu (pitkät ja lyhyet vokaalit, yksinäis- ja kaksoiskonsonantit, diftongit). Motoristen taitojen harjoittelu on myös tarpeen, jos hienomotoriset taidot ovat kehittymättömiä.

Osaamisen taso valmistavan opetuksen päättyessä

Tasolla A1.3 oleva oppilas osaa kysyä joitakin perusasioita, pystyy reagoimaan yksinkertaisiin kysymyksiin ja kehotuksiin, ymmärtää sanoja ja tekstin osia, osaa kirjoittaa lyhyitä viestejä sekä osaa nimetä asioita. Tasolla A2.1 oppilas puolestaan osaa jo esittää pyyntöjä ja toiveita sekä tiedustella asioita. Hän osaa myös esittää kielteisen ja myönteisen mielipiteen ja käyttää tunne-, asenne- ja kohteliaisuusfraaseja. Tällä tasolla oppija myös alkaa vähitellen soveltaa oppimaansa viestinnässä sekä osaa kirjoittaa peruslauseita tutuista aiheista. Äidinkieli on perusoikeus. Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus kehittää ja ylläpitää omaa äidinkieltään ja kulttuuriaan. Kieli vahvistaa kulttuurista identiteettiä, oman kulttuurin tuntemusta ja siteitä omaan kieliyhteisöön. Valmistavan opetuksen alkaessa omakielinen tuki auttaa eri oppiaineissa opeteltavan aineksen omaksumista. Opetussuunnitelman perusteissa on erityisesti

painotettu oman äidinkielen opetuksen merkitystä. Oppilaan oman äidinkielen kehittymistä tulisi tukea myös silloin, jos varsinaista kielen opetusta ei ole mahdollista valmistavassa opetuksessa järjestää. Esimerkiksi yhdessä perheen kanssa voidaan suunnitella oppimistilanteita ja -kokonaisuuksia, joissa oppilas harjoittelee eri aihepiirien käsitteitä, asioiden ja ilmiöiden syy- ja seuraussuhteita sekä opiskelussa tarvittavaa perussanastoa. Näin oman äidinkielen sanavarasto saa monipuolista harjoitusta erilaisissa kielenkäyttötilanteissa

Vieraat kielet

Kunkin oppilaan kielellisten valmiuksien ja tarpeiden perusteella päätetään, sisältyykö hänen opinto-ohjelmaansa vieraiden kielten opiskelua perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana. Oppilaalla voi olla aikaisempia englannin tai muun kielen opintoja, jolloin hänen on mahdollista jatkaa opintojaan oman ikäluokkansa opetusryhmään integroituneena. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilas voi opiskella vierasta kieltä yhdessä oman ikäluokkansa tai luokka-asteensa kanssa myös silloin, kun hän hallitsee kyseisen kielen puhekielenä.

Valmistavassa opetuksessa vieraan kielen opetus voidaan aloittaa joustavasti esimerkiksi joillakin kyseisen kielen elementeillä: käyttämällä tavallisimpia puhekielen fraaseja, opettelemalla muuhun opiskeluun sopiva laulu, hyödyntämällä verkosta löytyvää materiaalia tms.

Vieraiden kielten opiskelua voidaan tukea oppilaan omalla äidinkielellä, omakielisellä opetusmateriaalilla ja esimerkiksi muodostamalla samaan kieliryhmään kuuluvien oppilaiden opetusryhmiä.

Muut oppiaineet

Lähtömaassaan säännöllisestikin koulua käyneen oppilaan opinnot poikkeavat usein suomalaisessa peruskoulussa opiskeltavista oppiaineista ja niiden sisällöistä. Jos oppilas hallitsee opiskelutaidot ja oppisisällöt, pääpaino on silloin oppilaan tietojen täydentämisessä sekä sisältöjen ja oppiaineisiin liittyvien termien omaksumisessa suomen kielellä. Valmistavan opetuksen aikana muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja sisällöt noudattavat soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä. Opetuksessa tulisi ottaa huomioon, että opetellaan työskentelytapoja ja -menetelmiä erilaiset uskonnolliset ja eettiset näkemykset huomioon ottaen ja niitä kunnioittaen. Opetuksessa on tarkoituksenmukaista käyttää joustavasti erilaisia opetusmateriaaleja ja -menetelmiä oppilaan omassa opinto-ohjelmassa asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi.

Luku- ja kirjoitustaidottomat nuoret

Luku- ja kirjoitustaidottomat maahanmuuttajanuoret muodostavat haasteellisen ryhmän perusopetukseen valmistavaa opetusta suunniteltaessa ja järjestettäessä. Kyseessä on yleensä sekä vähäinen koulunkäyntitausta että suomalaisesta poikkeava kulttuurinen tausta, oppimisen

kannalta oleelliset, jo ohitetut herkkyykskaudet ja lisäksi ikäkauteen liittyvät oppijan oman identiteetin muutospainet uudessa tilanteessa. Mikäli nuoria on riittävän suuri määrä kunnassa, voi olla perusteltua perustaa näille nuorille oma ryhmä. Opetus tulee aloittaa perusasioista ottaen kuitenkin huomioon oppilaan ikätaso ja tiivis yhteys arkielämään. Opettajan rooli oppijan kotoutumisen tukijana korostuu enemmän kuin alkuopetusikäisillä oppilailla, joilla on enemmän aikaa kotoutumiseensa.

OPPILAAN OMA OPINTO-OHJELMA

Valmistavaa opetusta varten ei ole määritelty valtakunnallista tuntijakoa eikä oppimäärää, joten oppilaalle tulee laatia yhteistyössä huoltajien kanssa oma opinto-ohjelma. Se voi olla osa oppilaan kotoutumissuunnitelmaa. Oppilaan omaan opinto-ohjelmaan kirjataan:

- oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kielitaito ja oppilaan vahvuudet
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät sekä opetuksen sisältö
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetukseen
- ohjauksen järjestäminen ja mahdollisesti tarvittavat tukitoimet

Lapsen tai nuoren aikaisemmat elämänvaiheet vaikuttavat siihen, miten opetuksen tavoitteet ja sisällöt asetetaan. Lapsi, joka on omassa maassaan käynyt koulua vain satunnaisesti ja jonka huoltajien kouluopinnot ovat puutteellisia, tarvitsee alkuvaiheessa ennen kaikkea koulunkäynnin sekä opiskelun sujumiseen liittyvien perusasioiden harjoittelemista. Valmistavan opetuksen oppilaalle voidaan laatia myös oppimissuunnitelma.

Ikätasosta riippumatta suomalaisen koulumaailman käytänteet ovat tärkeää opeteltavaa lähes kaikille muista kulttuureista tulleille oppilaille.

YHTEISTYÖ ESI- JA PERUSOPETUKSEN KANSSA

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan oppilaan integroiminen esi- ja perusopetukseen on valmistavan opetuksen aikana erityisen tärkeää. Koulun pedagogisissa järjestelyissä ja opetuksen suunnittelussa otetaan huomioon, että valmistavan opetuksen oppijat ovat iältään, opiskeluvaiheeltaan ja taustaltaan erilaisia. Opetusjärjestelyt suunnitellaan ja opetusta eriytetään sekä oppilaiden ikä- että kehitysvaiheiden mukaisesti. Valmistavan opetuksen yhtenä tavoitteena on antaa tarvittavia valmiuksia perusopetukseen siirtymistä varten. Oppilaalle annetaan opetusta perusopetuksen oppiaineissa ja opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Tämä korostaa valmistavan opetuksen opettajan ja esi- ja perusopetuksen opettajien yhteistyön merkitystä.

Integrointi esi- ja perusopetukseen

Integroinnin esi- ja perusopetuksen opintoihin voi aloittaa heti valmistavan opetuksen alkaessa. Integroinnista vastaa valmistavan opetuksen opettaja, mutta yhteistyö vastaanottavan opettajan kanssa on ensiarvoisen tärkeää sekä suunnittelu- että arviointivaiheessa. Integrointia suunniteltaessa otetaan huomioon oppilaan tiedot, taidot ja vahvuusalueet. Myös oppilaan harrastuneisuus esimerkiksi taito- ja taideaineissa voidaan huomioida. Integrointi kannattaa yleensä aloittaa sellaisista oppiaineista, joissa kielitaito ei ole etusijalla.

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Jokaisella oppilaalla on oikeus tukiopeukseen. Valmistavassa opetuksessa on tärkeää mahdollisen tehostetun tai erityisen tuen tarpeen varhainen tunnistaminen ja tukitoimien käynnistäminen. Moniammatillinen yhteistyö myös huoltajien kanssa on ensiarvoisen tärkeää, sillä heillä on tietoa oppilaan kasvusta ja kehityksestä sekä mahdollisista aikaisemmista oppimiseen liittyneistä haasteista.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun vuorovaikutuksen ja yhteistyön edellytyksenä on molemminpuolinen vastavuoroisuus sekä tarpeelliset ja riittävät tiedot toinen toisistaan. Koulun ja opettajan kannalta koulun saamat perustiedot eivät ole valmistavan opetuksen järjestämisen näkö- kulmasta useinkaan riittäviä, vaan niiden lisäksi tarvitaan läheistä yhteistyötä oppilaan huoltajien kanssa. Myös oppilaan huoltajien tulee pystyä ymmärtämään koulusta saatava tieto.

Kodin ja koulun yhteistyössä otetaan huomioon perheiden kieli- ja kulttuuritausta. Huoltajille annetaan tietoa suomalaisesta koulusta ja koulutusjärjestelmästä, opetussuunnitelmasta, oppilaan arvioinnista, opetusmenetelmistä ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa käytettävästä oppilaan omasta opinto-ohjelmasta. Perheille annetaan tietoa perusopetukseen siirtymisestä sekä jatko-opintomahdollisuuksista perusopetuksen jälkeen.

Oppilashuolto

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaalla on oikeus oppilashuoltoon. Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa. Valmistavassa opetuksessa kiinnitetään erityistä huomioita oppilaiden tuen tarpeiden varhaiseen tunnistamiseen ja tukitoimet aloitetaan heti tarpeen ilmetessä. Lisäksi huoltajille annetaan riittävät tiedot suomalaisen koulu-, sosiaali- ja terveydenhuoltojärjestelmän tukitoimien saatavuudesta, menetelmistä ja käytännöistä. Tukea suunniteltaessa tehdään yhteistyötä perheen sekä perheelle mahdollisesti tehtävän kotoutumissuunnitelman laatijoiden kanssa. Tarvittaessa on huolehdittava tulkkauksen järjestämisestä. Oppilaan tuen tarpeet arvioidaan valmistavan opetuksen aikana moniammatillisesti yhteistyössä koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

Oppilaanohjaus

Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ja heidän perheidensä perehdyttäminen ja opastus monipuolisen suomalaisen koulujärjestelmän erilaisiin vaihtoehtoihin on ensiarvoisen tärkeää. Sekä oppilaiden että huoltajien tulee saada tietoa siitä, mitä seurauksia eri opintojen valinnoilla ja ratkaisuilla on jatko-opintoja ajatellen. Tämä koskee erityisesti perusopetuksen päättövaiheessa Suomeen muuttaneita oppilaita.

Opetussuunnitelmassa määritellään, miten oppilaanohjaus valmistavassa opetuksessa toteutetaan. Ohjausta toteutetaan perusopetuksen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2009 perusteissa kuvattujen ohjaustoiminnalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Oppilaanohjauksen tarkoituksena on kehittää oppilaan oppimisvalmiuksia ja tukea hänen sosiaalista kasvuaan sekä ennaltaehkäistä oppimisvaikeuksia. Oppilaan opiskelua valmistavassa opetuksessa tuetaan oppilaanohjauksella siten, että opiskelutaidot ja elämänsuunnittelun kannalta tarpeelliset tiedot ja taidot kehittyvät. Perusopetukseen siirtymistä suunniteltaessa tulee huolehtia siitä, että tieto oppilaan valmiuksista ja edistymisestä valmistavassa opetuksessa siirtyy seuraavaan kouluun. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan mahdollisuus tutustua ajoissa tulevaan kouluun. Valmistavan opetuksen oppilaanohjauksessa tulee kiinnittää huomiota myös siihen, että oppilaalla on käsitys omista mahdollisuuksistaan jatko-opinnoissa ja työelämässä.

Yhteistyö muiden tahojen kanssa (mm. nuorisotoimi, seurakunnat)

Koulu tekee yhteistyötä nuorisotoimen, seurakuntien, eri järjestöjen ja projektien kanssa tavoitteena parantaa ja ylläpitää nuorten viihtyvyyttä ja hyvinvointia koulussa sekä vapaa-ajalla. Omalla tahollaan koulu rikastuttaa nuorille tarjottavaa toimintaa ollen yhteistyössä em. tahojen kanssa toiminnan suunnittelussa.

ARVIOINTI JA TODISTUKSET

Valmistavan opetuksen päättyessä oppilaalle annetaan osallistumistodistus, jossa kuvataan opetuksen laajuutta ja sisältöä sekä oppilaan edistymistä. Valmistavan opetuksen oppilasta ei arvioida numeerisesti, vaan arviointi on sanallista ja oppilaan itsearvioinnin edellytyksiä kehittävää. Arvioinnin tulee olla ohjaavaa, kannustavaa ja monipuolista. Arvioinnin avulla valmistavan opetuksen oppilaalle annetaan kuva myös perusopetuksen vaatimuksista. (liite)

Oppilaan suomen kielen taitoa arvioidaan kielitaidon tasojen kuvausasteikon avulla.

Arvioinnin suorittavat yhteistyössä kaikki oppilasta opettavat opettajat. Arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen havainnointiin ja näyttöön.

Perusopetuksen opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana

Oppilaan omaan opinto-ohjelmaan voi kuulua perusopetuksen oppimäärän mukaisia eri oppiaineiden opintoja. Oppilas voi saada todistuksen opintojen hyväksytystä suorittamisesta osallistumalla erityiseen tutkintoon (PoL 38 §). Tutkinnossa selvitetään, miten oppilaan tiedot ja taidot vastaavat perusopetuksen oppimäärän mukaista osaamista kyseisessä oppiaineessa. Opinnot arvioidaan suhteessa opetussuunnitelman perusteiden ja paikallisen opetussuunnitelman tavoitteisiin.