

2. ESIOPETUSEN OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA 2020–2021

2.1. Laadinta

Oppilashuollon vuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksiköiden, huoltajien ja lasten kanssa. Oppilashuoltoryhmä laatii vuosisuunnitelmasta luonnoksen lukuvuoden alkuun mennessä. Suunnitelma on nähtävillä päiväkotien kotisivuilla elokuusta lähtien ja se esitellään koko henkilöstölle sekä vanhemmille ensimmäisessä vanhempainillassa, jonka jälkeen sitä voidaan tarkentaa ja täydentää yksikkökohtaisesti esim. vanhempainilloissa vanhemmilta ja päiväkodin arjessa lapsilta saatavien ehdotusten ja palautteitten perusteella.

2.2. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

Oppilashuoltoryhmän kokouksia järjestetään kolme vuoden aikana. Tarpeen mukaan oppilashuoltoryhmä voidaan kutsua kokoon useamminkin. Opetuksen järjestämiseen ja tukeen liittyvät tapaamiset sovitaan erikseen kunkin esiopetusyksikön kanssa Esiopetuksesta kouluun – vuosikellon mukaisesti.

Yksilökohtaiseksi oppilashuollon tarpeeksi arvioidaan 2-4 oppilasta. Arviota voidaan tarkistaa vuoden aikana esimerkiksi vanhemmilta, lapsilta ja henkilöstöltä saatavan tiedon perusteella.

Esiopetusta aloittaville on laadittu varhaiskasvatuksen puolella omat henkilökohtaiset varhaiskasvatussuunnitelmat, joihin on kirjattu mahdolliset tuen tarpeet.

Esiopetuksen oppilashuoltopalveluihin kuuluvat koulupsykologi-, koulukuraattoripalvelut, neuvolan terveydenhoitopalvelut ja koulun erityisopettajan konsultointi. Esiopetus käyttää Jyväskylän kaupungin koululle osoittamia psykologi- ja kuraattoripalveluita. Terveydenhoito toteutuu terveydenhuoltolain mukaisena ikäryhmälle suunnattuna neuvolapalveluna.

Esiopetuksesta vastaavat opettajat vastaavat oppilaiden opetuksen tuen järjestämisestä konsultoiden koulun erityisopettajaa ja koulupsykologia tehostetun tai erityisen tuen tarpeen esille noustessa.

Koulupsykologi, koulukuraattori, rehtori ja mahdollisesti neuvolan terveydenhoitaja osallistuvat ainakin yhteen oppilashuoltoryhmän kokoontumiseen vuoden aikana ja he osallistuvat täten oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan.

Koulupsykologi Jaana Siekkinen puh.

Koulukuraattori Elina Korhonen puh. (014)2660995

Erityisopettaja Eija Kallinen puh. 044 5050 827

Rehtori Tomi Niiniketo puh. 044 763 5700

2.3.Yhteisöllinen oppilashuolto

Esiopetushenkilöstö seuraa, kehittää ja arvioi viikoittaisissa kokouksissa ryhmien hyvinvointia ja lisäksi huolehtii fyysisestä ympäristöstä, terveydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä sekä tekee yhteistyötä varhaiskasvatuksen neuvolan ja lasten hyvinvointia edustavien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Vanhempainiltoja kummassakin esiopetusyksikössä pidetään yksi lukukaudessa pandemiatilanne ja sen tuomat rajoitukset huomioon ottaen. Sama koskee myös yhteisöllisiä juhlia, joita on lueteltu seuraavaksi: Yhteisöllistä toimintakulttuuria tukevat yksikön omat juhlat, talkoot, avoimet ovet, erilaiset tapahtumat kuten äitien- ja isäpäiväjuhlat jne.

Lapsia kuunnellaan päivittäisissä ryhmäkohtaamisissa ja yksittäisissä arkitilanteissa ja huomioidaan heidän esille tuomiaan asioita, jotka liittyvät esiopetusyhteisön arkeen. Huoltajien kanssa keskustellaan tapaamisissa ja vanhempainilloissa ja kuunnellaan heiltä tulevia aloitteita.

Esiopetuksesta vastaavat opettajat laativat oppilaiden esiopetussuunnitelmat elo-syyskuussa yhdessä vanhempien kanssa. Tällöin arvioidaan tuen tarpeet ja tavoitteet sekä henkilökohtaiset tarpeet esiopetukselle. Huhti-toukokuussa käydään päättö- ja nivelvaiheen keskustelut. Tarpeen vaatiessa keskusteluja käydään läpi vuoden.

Yhteisön hyvinvoinnin arviointi:

Esiopetusyhteisön hyvinvoinnin arviointi tapahtuu yhteistyössä vanhempien kanssa vanhempainilloissa sekä henkilökohtaisten esiopetuskeskustelujen yhteydessä. Huoltajille jaetaan kuukausitiedote ajankohtaisista asioista ja tarvittaessa asiakastytytyväisyyskysely.

Yhteistyö Jyväskylän steinerkoulun ja muun perusopetuksen kanssa on kuvattu Esiopetuksesta kouluun -vuosikellossa. (Liite)

Yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa toteutuu päivittäin omassa päiväkodissa sisarusryhmässä. Yhteistyötä tehdään myös Jyväskylän kaupungin varhaiskasvatuspalveluiden kanssa sekä Jyväskylän yksityisten päiväkotien kanssa.

Yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa, esim. lasten kulttuuri- ja liikuntatapahtumat.

Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus, muut turvamääräykset ja toimintaohjeet äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa sekä suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on kirjattu yksiköiden omavalvontasuunnitelmiin.

Oppilashuoltoryhmän kokoonpano ja toimintatavat:

Yksikkökohtaiset oppilashuoltoryhmät kokoontuvat sekä yhdessä että erikseen Steinerpäiväkotitähdistarhassa sekä Steinerpäiväkotit Pikku-Otavassa, Esiopetuksesta kouluun -vuosikellon mukaisesti (liite) Opetuksen ja tuen järjestämiseen liittyvät kokoontumiset sekä yksilökohtaiset oppilashuollon tapaamiset pidetään oppilaan omassa esiopetusyksikössä.

Yksikkökohtaisten oppilashuoltoryhmien kokoonpanot:

Steinerpäiväkoti Tähtitarha:

Leena Pelli, varhaiskasvatuksenopettaja puh. 044 2309776

Minna Kansanaho, varhaiskasvatuksenopettaja puh. 044 2309776

Eija Kallinen, erityisopettaja Jyväskylän steinerkoulu

Steinerpäiväkoti Pikku-Otava:

Helena Saastamoinen, varhaiskasvatuksenopettaja/johtaja, puh. 040 560 7430

Maarit Hokkanen puh. 040 5607430

Eija Kallinen, erityisopettaja Jyväskylän steinerkoulu, puh. 044 5050827

Oppilashuoltoryhmän tapaamisiin kutsutaan ainakin kerran vuodessa myös oppilashuoltopalveluiden edustajat.

Ensimmäinen oppilashuoltoryhmän tapaaminen on 24.8.2020 klo 13.30 Steinerpäiväkoti Pikku-Otavassa.

Muut tapaamiset sovitaan elokuun ensimmäisessä oppilashuoltoryhmän kokouksessa.

Oppilashuoltoryhmässä käsiteltävät asiat kootaan yhteisesti sähköiselle esityslistalle viikkoa ennen oppilashuoltoryhmän kokoontumista. Oppilashuoltoryhmän puheenjohtajana toimii erityisopettaja ja sihteerinä esiopetuksesta vastaava opettaja.

2.4. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Huoltajia tuetaan yhteydenpitoon lasta koskevissa asioissa esiopetusyksikön henkilöstön sekä koulupsykologin ja koulukuraattorin kanssa.

Esiopetuksesta vastaavat opettajat konsultoivat tehostetun ja erityisen tuen tarpeiden ilmetessä sekä sairaalaopetuksen yhteydessä erityisopettajaa ja koulupsykologia. Kolmiportaisen tuen toteutuksen kokonaisuus on kuvattu Jyväskylän steinerkoulun oppilashuoltosuunnitelmassa, joka on luettavissa esiopetusyksiköiden kotisivuilta.

Oppilashuollollisten tarpeiden ilmetessä esiopetuksesta vastaavat opettajat konsultoivat koulupsykologia tai koulukuraattoria ja kutsuvat tarpeen mukaan kokoon henkilöt monialaiseen asiantuntijaryhmän oppilashuoltotapaamiseen sekä hankkivat suostumuksen huoltajilta tapaamisen järjestämiseksi oppilaan asiassa. Yksilöllisessä oppilashuoltotapaamisessa laadittu oppilashuoltokertomus arkistoidaan esiopetusyksiköissä.

Huoltajille tiedotetaan oppilashuollon palveluista päiväkotien ja koulun kotisivuilla sekä vanhempainilloissa.

Lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion ja lääkityksen järjestäminen sekä tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa on kuvattu esiopetusyksiköiden Omavalvontasuunnitelmissa (liite).

2.5. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen lasten ja huoltajien kanssa

Oppilashuoltoa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa ja oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedotetaan huoltajille ja yhteistyötahoille luvuissa 2.1., 2.3 ja 2.6. kuvatuilla tavoilla.

2.6. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksenjärjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Oppilashuoltoryhmä arvioi oppilashuollon toteutumista koko vuoden aikana ja erityisesti oppilashuoltoryhmän loppukevään tapaamisessa. Arviointi kirjataan muistioon ja sitä hyödynnetään uuden oppilashuoltosuunnitelman laadinnassa.

Oppilashuoltosuunnitelman toteuttamista seurataan kuukausittain molemmissa päiväkodeissa. Seurannasta ovat vastuussa esiopetusyksiköiden oppilashuoltoryhmän jäsenet. Erityisen tarkasti seurataan lasten oppilashuollollisia tarpeita sekä tuen tarpeita (Esiopetuksesta kouluun – vuosikello). Seurannassa hyödynnetään luvussa 2.3. esitettyjä menetelmiä. Yhteisöllisen oppilashuollon vaikuttavuudesta ja tuloksista tiedotetaan vanhemmille henkilökohtaisissa tapaamisissa ja vanhempainilloissa, muille yhteistyötahoille esimerkiksi sähköisiä tiedotuskanavia käyttäen.