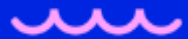
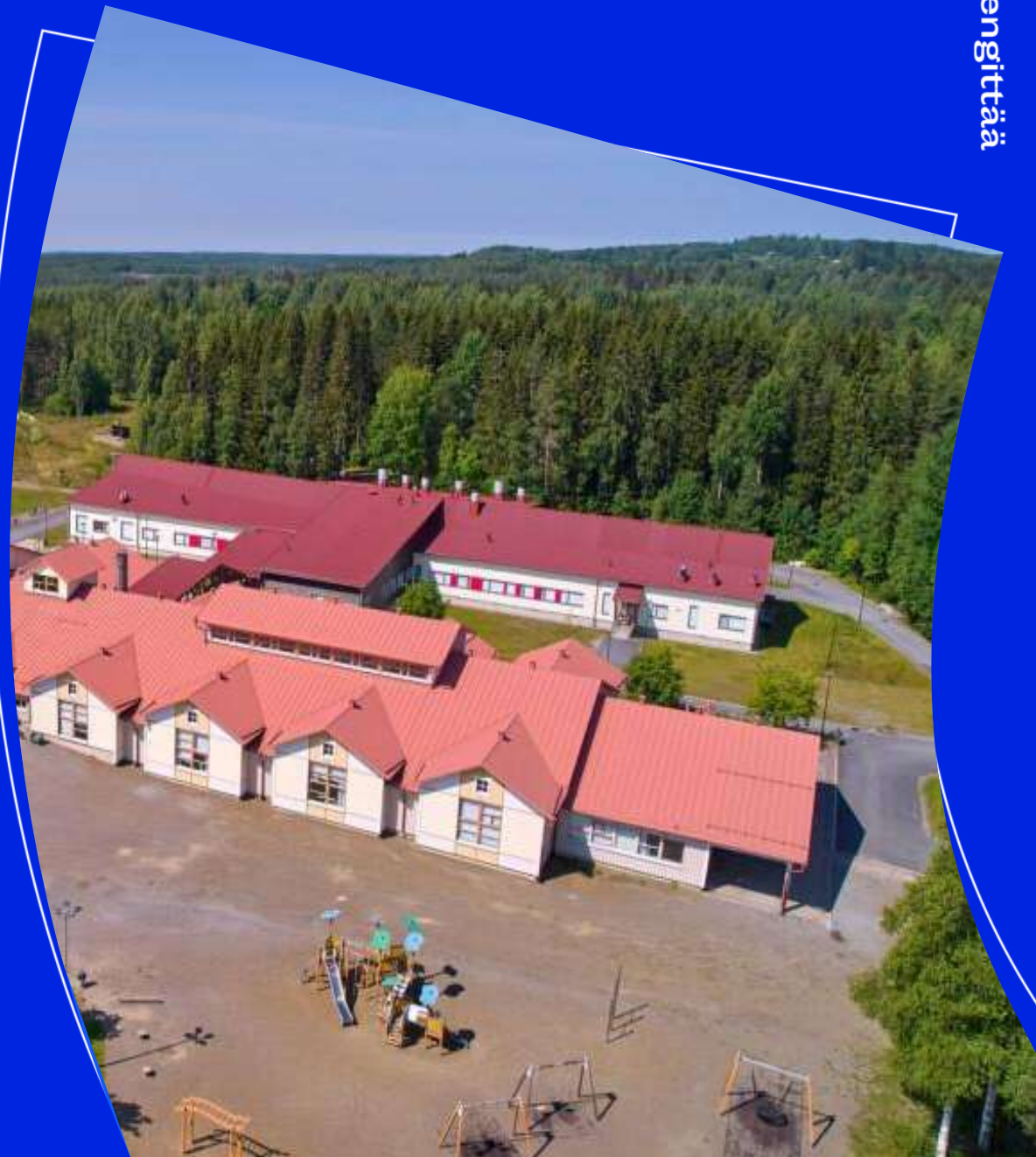


Heinävaaran koulun vanhempain- ilta



23.9.2026 alakoulu

24.9.2026 yläkoulu



Illan ohjelma

1. Henkilökunnan esittely
2. Rehtorin puheenvuoro
3. Oppimisen tuen asiat
4. Lukutaitoasiat
5. Liikkuva koulu
6. Koulukoiratoiminta
7. Luokkakokohtaiset vanhempainillat



Opetushenkilöstö

Ahonen-Hämäläinen Malla..	6	
Heiskanen Miia.....	5	SUK, LI
Hietala Leena.....		FY, KE
Juppi Kimmo.....	9A	EN
Kettunen Meri.....	PR7-9	+ryhmäkoht. tuki
Kettunen Miia-Noora.....	PR7-9	+ryhmäkoht.tuki
Kinnunen Pirjo.....	PR1-6	PR1-6
Koistinen Sakari.....		rehtori, UE, LI, TN
Kymäläinen Sirpa.....	7B	LI, TT, BG, MT
Liukka Heli.....	8B	MA
Lukkarila Tommi.....	8A	MU, LI, TN, EN
Luoma Tarja.....	7A	SUK
Malinen Tiina.....	ESI	ET, MU
Miettinen Henna.....		HI, YO, UE
Mäenharju Linnea.....		OPO
Mäkelä Petri.....	3	LI, TVT
Nuora Katja.....	PR1-6	ryhmäkoht. tuki
Palmroos Tommi.....	4	KS, LI, MU, BG, MT

Pursiainen Heli.....	9B	KO, KU
Pussinen Maija.....		RU
Vuomajoki Kirsi.....		UO
Väistö Marja.....	1-2	

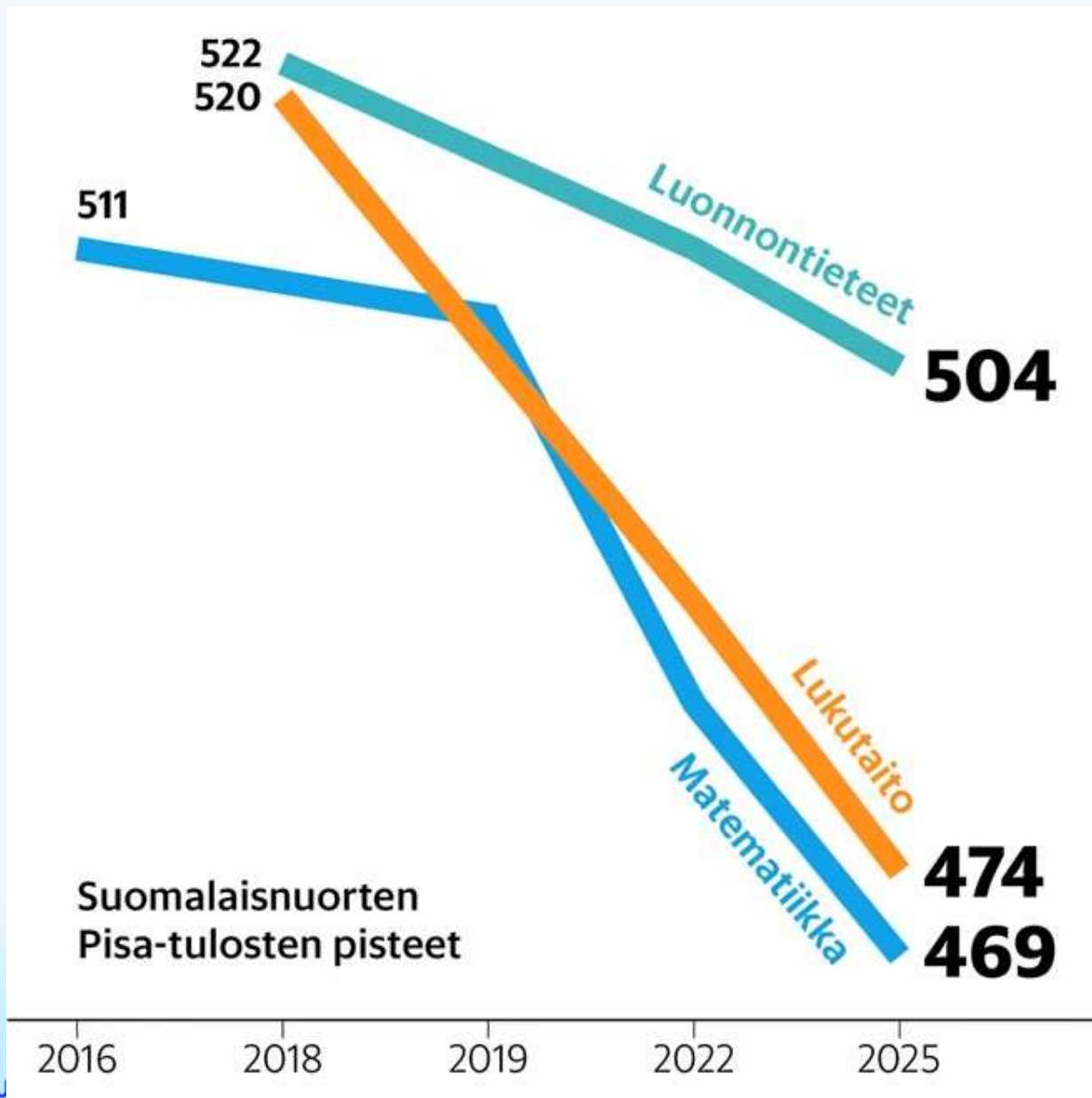
Mutanen Timo	ohjaaja
Nevalainen Mette	ohjaaja
Nevalainen Mila	ohjaaja
Parviainen Saila	ohjaaja
Piironen Terhi	ohjaaja
Pikkarainen Satu	ohjaaja
Raassina Olga	ohjaaja
Rautiainen-Ikonen Rauni	ohjaaja

Oppilashuollon henkilöstö

- Kervinen Sini-Sofia, kouluterveydenhoitaja
 - Paikalla maanantaisin ja keskiviikkoisin
 - P. 013 330 5983
 - sini-sofia.kervinen@siunsote.fi
- Kaikkonen Sara, koulukuraattori
 - Paikalla torstaisin
 - P. 013 330 5659
 - sara.kaikkonen@siunsote.fi
- Kontkanen Anne, koulupsykologi
 - Paikalla torstaisin
 - P. 013 330 5951
- Tuunanen Miia, hyvinvointiohjaaja
 - Paikalla koulupäivän aikana
 - P. 050 412 0657
- Ikonen Piia, tulkki
- Leminen Minna, tulkki
- Johanna Luoma, koulusihteeri



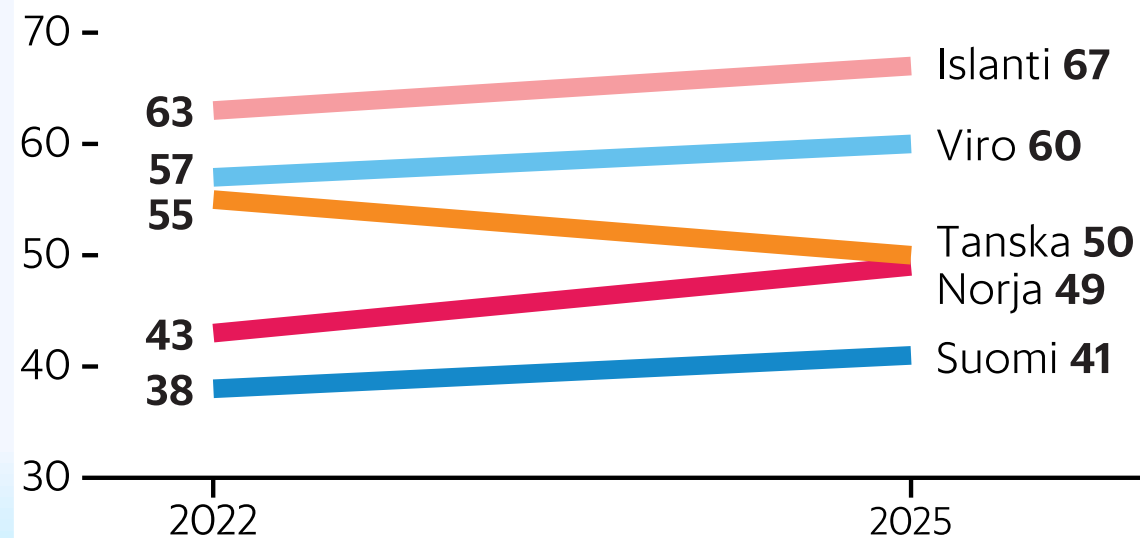
Rehtorin puheenvuoro



Suomalaisnuorten vuoden 2025 sinnikkyys ja yrittäminen vertailussa

"Jos työ alkaa tuntua haastavalta, yritän entistä kovemmin."

80 - samaa mieltä olevien osuus, %



Minttu Linjala / HS, lähde: Pisa-tutkimus 2025



Älylaitteiden kielto?

**Liikunnallisen
elämäntavan
lisääminen?**

**Uudet OPS:n
perusteet?**

Perusopetuslaki

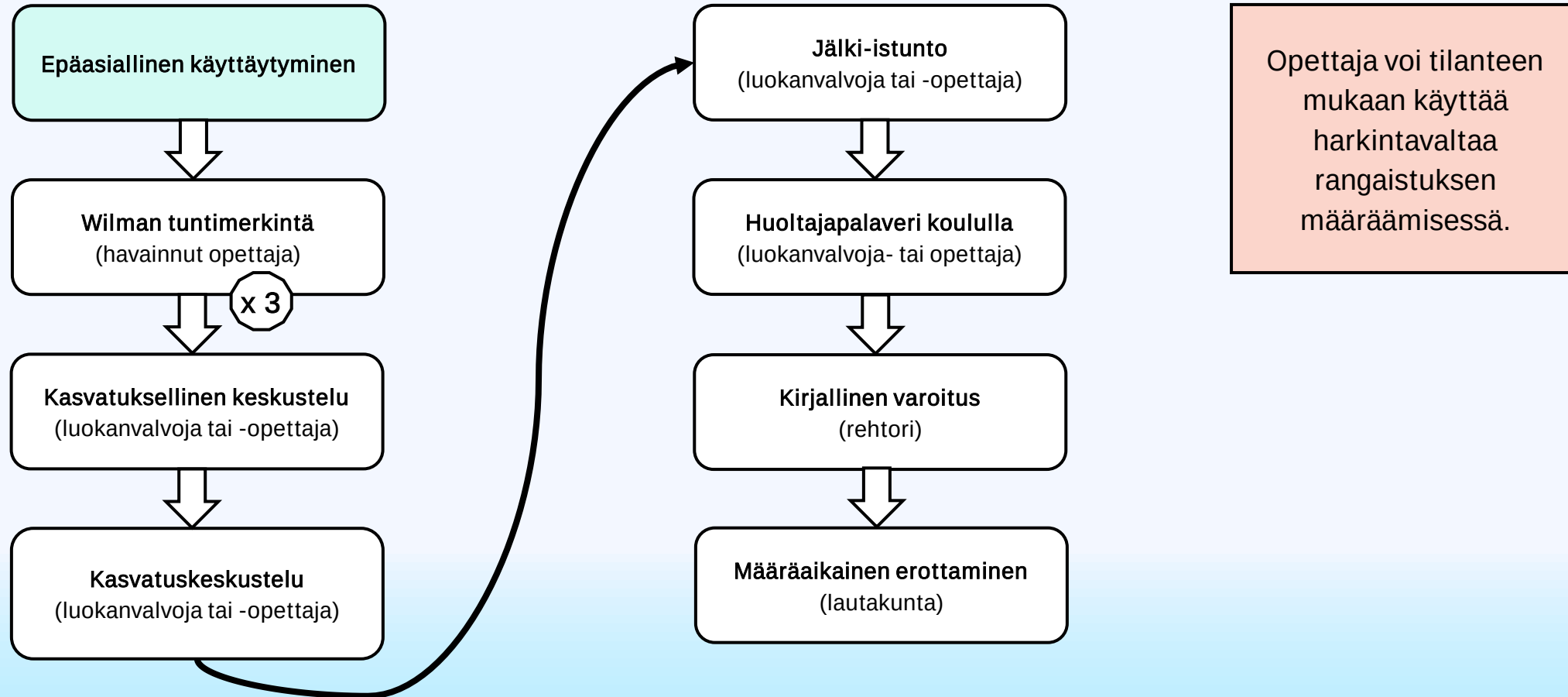
1 mom.

Oppilaan tulee osallistua tässä laissa säädettyyn opetukseen johon hänet on otettu, jollei hänelle ole erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty vapautusta.
[\(12.12.2014/1040\)](#)

2 mom.

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäydyttävä asiallisesti. Oppilaan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä.
[\(11.3.2022/163\)](#)

Epäasialliseen käyttäytymiseen puuttuminen



	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	yht.
Äidinkieli ja kirjallisuus	8	7	6	5	4	4	3	3	4	44
A1-kieli	1	1	2	2	3	2	2	2	3	18
B1-kieli						2	2	1	2	7
Matematiikka	3	4	4	3	4	4	3	4	4	33
Ympäristöoppi	2	2	3	3	2	2				14
Biologia ja maantieto							2	2	3	7
Fysiikka ja kemia							2	3	2	7
Terveystieto							0,5	1,5	1	3
Uskonto/elämäkatsomustieto	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
Historia					1,5	1,5				
Yhteiskuntaoppi				1	0,5	0,5	2	2	3	12
Musiikki	1	1	1	1	1	1	2			8
Kuvataide	1	1	1	2	1	1	2			9
Käsityö	2	2	2	2	2	2	2			14
Liikunta	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20
Kotitalous							3			3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit				1	1	1		3	2	8
Oppilaanohjaus							0,5	0,5	1	2
Valinnaisaineet*				1	1	1	1	4	2	10
Yhteensä	21	21	23	24	25	25	30	30	30	229
Oppilaan valtakunnallinen vähimmäistuntimäärä	21	21	23	24	25	25	30	29	30	228
A2-kieli (valinnainen)**				2	2	2	2	2	2	12
B2-kieli (valinnainen)***								2	2	4

Oppimisen tuki



Opetuksen ratkaisut

Esimerkkejä:

- Selkeät tavoitteet ja ohjeet
- Eri työtavat ja materiaalit
- Toiminnalliset menetelmät
- Oppimisen etenemisen seuranta ja palaute



Eriyttäminen

Esimerkkejä:

- Tehtävien vaikeustason säätäminen
- Tukimateriaalit ja -välineet
- Erilaiset suoritustavat
- Oppimisen polut



Kielitietoinen opetus

Esimerkkejä:

- Keskeisen sanaston opettaminen
- Selkokieli ja mallikieli
- Kuvien, symbolien ja sanataulujen käyttö
- Kielellisen tuen rakenteet



Fyysinen oppimisympäristö

Esimerkkejä:

- Rauhallinen ja selkeä tila
- Häiriötekijöiden vähentäminen
- Joustavat työskentelytilat
- Hyvä akustiikka, valaistus ja ergonomia



Ryhmittelyt

Esimerkkejä:

- Parityöskentely
- Pienryhmät
- Taitoryhmät
- Vaihtelevat ryhmät tilanteen mukaan



Yhteistyö

Esimerkkejä:

- Opettajien välinen yhteistyö
- Moniammatillinen yhteistyö
- Yhteinen suunnittelu ja arviointi



Yhteisopettajuus

Esimerkkejä:

- Opettajat opettavat yhdessä
- Roolien jakaminen (esim. opetus-ohjaus)
- Samanaikaisopetus
- Asemointi ja tuki



Huoltajayhteistyö

Esimerkkejä:

- Säännöllinen yhteydenpito
- Tavoitteista sopiminen yhdessä
- Tiedon jakaminen
- Huoltajien kuuleminen



Koulunkäynnin-ohjaajat

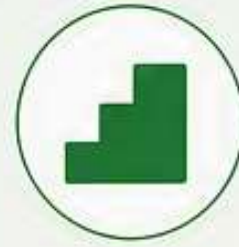
Esimerkkejä:

- Oppilaan arjen ja oppimisen tukeminen
- Ryhmän toiminnan ohjaaminen
- Materiaalien ja tehtävien tukeminen
- Siirtymien ja rutiinien tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Lähde: eNorssi

Ryhmäkohtainen tuki



Yleinen tukiopetus

Esimerkkejä:

- Opettaja antaa lisäselvityksiä ja ohjausta oppitunnilla
- Oppilaan kanssa kerrataan asioita yhdessä
- Tehtävien pilkkominen ja selkeyttäminen
- Lisäharjoitukset osana kaikkea opetusta
- Ajan antaminen tehtävien loppuun saattamiseen



Opetuskielen tukiopetus

Esimerkkejä:

- Sanaston ja käsitteiden opettaminen
- Selkokielen ja mallikielen käyttäminen
- Kielen rakenteiden harjoittelu
- Tekstin ymmärtämisen tukeminen
- Kielellinen tuki eri oppiaineissa



Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä

Esimerkkejä:

- Erityisopettaja opettaa yhdessä luokanopettajan kanssa
- Pienryhmäopetus osana oppituntia
- Samanaikaisopetus: molemmat opettajat ohjaavat oppituntia
- Erityisopettaja kiertää luokassa oppilaita tarpeen mukaan
- Yksilöllisen tuen antaminen oppitunnin yhteydessä

Oppilaskohtainen tuki

Milloin oppilaskohtaisen tuen tarvetta on syytä arvioida?

Kun herää perusteltu huoli siitä, vastaavatko käytössä olevat opetuksen ratkaisut ja ryhmäkohtaiset tukimuodot riittävästi oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin.



- 1 Oppilas ei hyödy riittävästi käytössä olevista tukimuodoista
- 2 Oppimisen esteet jatkuvat tai lisääntyvät
- 3 Tarvitaan pitkäjänteisiä ja yksilöllisiä ratkaisuja
- 4 Oppilaan koulunkäynti vaarantuu
- 5 Oppilaan toimintakyky tai oppimisen haasteet edellyttävät yksilöllistä suunnittelua

- Oppilaskohtaiseen tukeen siirryttäessä laaditaan oppilaskohtaista tukea koskeva suunnitelma, joka sisältää arvion tuen tarpeesta sekä suunnitelman tuen toteuttamisesta. Arvion pohjalta tehdään **hallintopäätös**.
- Oppilaskohtaista tukea antaa erityisopettaja tai erityisluokanopettaja
- Oppilaskohtainen tuki koskee yleensä yksittäisiä oppiaineita, joiden oppitunneista joko osa tai koko viikkotuntimäärä opiskellaan erityisopettajan pienryhmässä.



Lukutaitotyö 2026 - 2027

Lukutaidon tukeminen on osa kaupungin
strategiaa vuosille 2025-2029

Lukutaito ja uimataito

- Selviytymistaitoja!
- Tarvitaan tietty määrä tekniikkaa, jotta harrastaminen on mukavaa
- Pitää olla myös hauskaa! Pitää saada leikkiä ja kokeilla!



Kolme ratkaisevaa asiaa lukutaidoss a

Lukusujuvuus

Lukumotivaatio

Luetun ymmärtämisen strategiat

- Ennakointi
- Kysymysten esittäminen
- Päätelmien tekeminen (rivien välistä lukeminen)
- Tiivistäminen
- Ymmärryksen tarkastaminen ja soveltaminen

Kaikki lukeminen on hyvästä

- Sarjakuvat
- Sarjakuvaromaanit
- Vitsit
- Harrastelehdet
- Reseptit ja käyttöohjeet



Koulussa m m.

- Satupäivänavaukset kerran viikossa
- Luokan yhteinen kirja, jota ope lukee
- Oppilaiden omat kirjat
- Kirjastovierailut ja kirjavinkkaukset
- Lukudiplomit
- Yhteistyö päiväkodin kanssa ja luokkien välillä
- Käsitteiden avaaminen eri oppiaineissa
- Mahdollisuus lukea koulukoirille



Kotona

- 30 minuuttia lukemista päivittäin
- Lukevan aikuisen malli
- Yhdessä lukeminen
- Ole kiinnostunut siitä, mitä lapsi lukee!



Heinävaaran koulun Vanhempain- toimikunta

Vanhempaintoimikuntaan ovat tervetulleita kaikki koulumme oppilaiden huoltajat. Toive olisi, että jokaiselta vuosiluokalta olisi edustaja.

Osallistumalla vanhempaintoimikuntaan pääset vaikuttamaan kodin ja koulun yhteistyöhön.

Vanhempaintoimikunta järjestää mm. Pihailtoja.

Vanhempaintoimikunnan opettajajäsenet ovat Henna Miettinen ja Katja Nuora

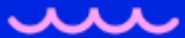
Tervetuloa vanhempaintoimikuntaan!



Liikunnallisen elämäntavan edistämistä koskeva säännös astui voimaan 1.8.2026 (perusopetuslaki, 2 pykälä, 2 momentti).

Liikunnallisen elämäntavan säännöksen tavoitteena on

- edistää lasten ja nuorten liikkumista esiopetuksen ja perusopetuksen aikana
- tukea ja parantaa lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia
- vahvistaa liikunnan merkitystä esiopetuksen ja peruskoulujen toimintakulttuurissa ja kokonaisvaltaisena elämäntaitona.



Liikunnallinen elämäntapa

Liikkumisen vaikutuksia
hyvinvointiin ja koulutyöhön

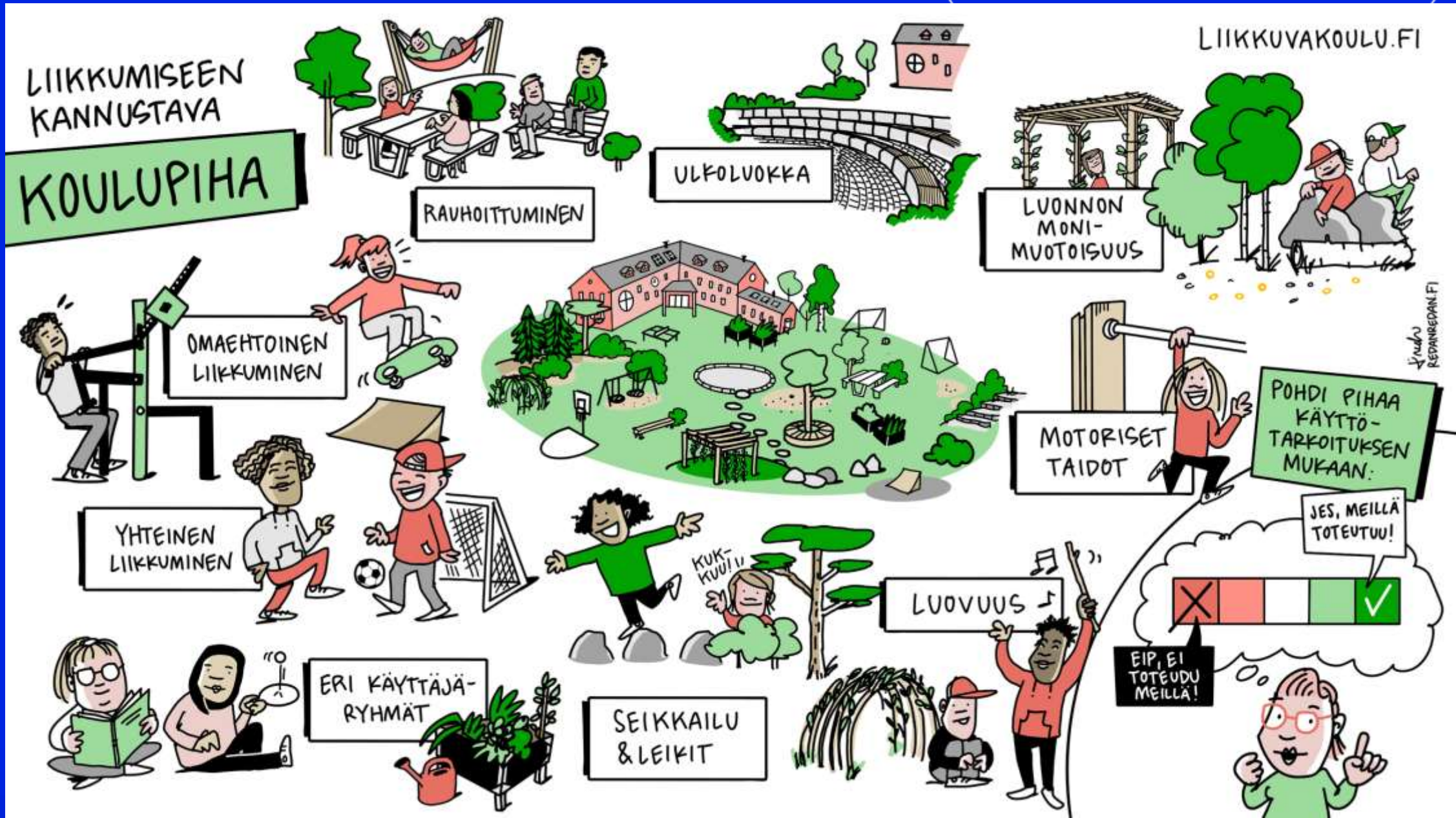
- tukee fyysistä terveyttä ja kehitystä sekä ehkäisee istumisen haittoja

- lisää oppilaiden mielen hyvinvointia sekä vähentää ahdistuneisuutta ja masennusoireita

- edistää sosiaalista hyvinvointia

- tukee aivoterveyttä ja kognitiivista toimintaa





REINARINEN.FI

Koulukoiratoiminta

- Joensuun kaupunki on kouluttanut kahtena vuonna n. 40 koiraa ja koiranohjaajaa
- Koiria työskentelee alakouluista lukioon
- Joensuussa koulukoirat ovat osa pedagogista toimintaa
- Koulukoiratoiminnan perustana ovat koulutuksen käyneet koiranohjaajat sekä soveltuvuustestatut ja koulutetut koirat
- Heinävaaran koulussa koulutettuja koulukoiranohjaajia ovat Miia Heiskanen ja Katja Nuora
- Koirat ovat pohjanpystykorvat Mytty ja Taiga sekä espanjanvesikoira Nemo
- Lähetämme koteihin wilma-viestin koulukoiratoimintaan liittyen. Mikäli sinulla on kysyttävää, otathan yhteyttä Miiaan tai Katjaan



Joensuussa on
helppo
hengittää.