



ДАВАЙТЕ
ПОГОВОРИМ О
ДЕТЯХ

Старшие классы
школы

—
БОРТЖУРНАЛ

17.8.2019

Содержание

Введение

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

Цель, ход и основные понятия мероприятия «Давайте поговорим о детях»

Беседа о повседневной жизни подростка

План действий

Консультирование в рамках программы «Давайте поговорим о детях»

Приложение 1 Работа в рамках процедуры «Давайте поговорим о детях» и подготовка к беседе

Приложение 2 Факторы, способствующие позитивному развитию подростка дома и в школе

Благодарности. Большое спасибо всем школам, учителям, семьям и партнерам, которые предоставили отзывы о предыдущих версиях этого бортжурнала и помогли нам его редактировать. Отзывы по-прежнему можно отправлять Битте Сёдерблум и Тютти Солантаус в МИЭЛИ (Финская ассоциация по охране психического здоровья) bitta.soderblom@mieli.fi, tytti.solantaus@mieli.fi

Беседа «Давайте поговорим о детях» © Тютти Солантаус

Консультационная встреча «Давайте поговорим о детях» © Мика Ниэмеля и Тютти Солантаус

Введение

Процедура «**ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ**» (ДПД) направлена на то, чтобы постараться добиться совместного понимания подростка дома и в школе и организовать дальнейшую деятельность на основании этого понимания. Конкретной целью является поддержка благополучия подростка, его/ее учебы и благоприятного развития в повседневной жизни дома и в школе. Эта цель согласуется с целью Закона Финляндии о благополучии студентов и учащихся (глава 1, статья 2). Для проведения данного мероприятия у подростка не обязательно должны быть проблемы. **Каждый подросток достоин разговора.** Работа в рамках процедуры ДПД налаживает партнерские отношения между домом и школой. Организатор обучения определяет способ использования этой процедуры.

Работа в рамках процедуры ДПД в школе состоит из беседы «Поговорим о детях» в виде одного собрания и, при необходимости, консультации «Поговорим о детях». Что касается консультации, то при ее проведении следует соблюдать Закон о благополучии студентов и учащихся в части, описывающей так называемую междисциплинарную группу специалистов, которая формируется для поддержки отдельного учащегося (глава 2, статья 14). Члены группы назначаются только с согласия ученика/ученицы или, если он/она не в состоянии дать такое согласие, его/ее опекуна.

Варианты реализации

Есть несколько вариантов реализации процедуры «Поговорим о детях» в школьных условиях, которые могут быть адаптированы под ту деятельность, которой занимаетесь вы. Во всех случаях родителям/опекунам будет предоставлен бортжурнал и веб-адрес процедуры (www.mieli.fi) для ознакомления.

- 1. В первом варианте беседа ДПД** проводится со всеми подростками и опекунами. Это способствует обучению и позитивному развитию всех учащихся. В этом случае беседа ДПД будет работать как метод сотрудничества между школой и домом, например, на родительской пятнадцатиминутке или в прочих аналогичных ситуациях. В некоторых школах беседа ДПД проводится в определенных классах и, при необходимости, в качестве способа познакомиться с новым для школы учеником.
- 2. Во втором варианте** мероприятия ДПД осуществляются, когда дома или в школе возникают ситуации или изменения, оказывающие давление на родителей, учителя и ученика. В таком варианте речь идет о профилактике.
- 3. В третьем варианте** беседа ДПД проводится тогда, когда проблема уже существует. Цель состоит в том, чтобы вернуть ученика на правильный путь и способствовать возможному лечению и реабилитации.

Регистрация

Беседа ДПД

Регистрация осуществляется в соответствии с принятыми в конкретной школе правилами (ср. например, родительская пятнадцатиминутка). Во многих школах в систему Wilma или ей подобные записывается информация о проведенном разговоре, о лицах, которые в нем участвовали, и о действиях, которыми учитель поддерживает в повседневной жизни ученика в течение учебного дня.

Консультация ДПД

План консультирования должен быть записан в историю учебы и воспитания ученика согласно соответствующим положениям законодательства.

Работа в рамках мероприятий ДПД не ведет к сбору конкретной регистрируемой информации

Бортжурналы не хранятся и не архивируются в школе. Родители/опекуны забирают свои журналы с записями к себе домой.

Материалы для родителей/опекунов до беседы ДПД

Опекунам/родителям будет предоставлен бортжурнал и веб-адрес процедуры (www.mieli.fi) для ознакомления. Родителям рекомендуется заранее ознакомиться с бортжурналом вместе с ребенком и подумать о сильных и слабых сторонах подростка. Знакомство с бортовым журналом подготовит семью к встрече. Возможность ознакомиться с материалами до предстоящей встречи поможет родителям/опекунам принять решение о своем участии в обсуждении.

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

Добро пожаловать, приступим к обсуждению, давайте рассмотрим следующие темы

Цель

Целью процедуры «Давайте поговорим о детях» является поддержка благополучия, содействие обучению и благоприятному развитию подростка посредством сотрудничества между школой и домом, а также содействие предотвращению социальных и эмоциональных проблем у подростка и реабилитации после возможного проявления каких-либо проблем.

Участие в беседе «**Давайте поговорим о детях**» подразумевает желание родителей¹.

Беседа строится вокруг **Бортжурнала**, который лежит в основе беседы. Бортжурнал — это не бланк для сбора информации и не анкета для проставления оценок.

Понятия

В ходе разговора рассматривается повседневная жизнь подростка, выявляются сильные стороны и уязвимости подростка дома, в школе и при проведении досуга.

- Сильная сторона означает то, что происходит нормальным, обычным образом. Когда мы делаем упор на сильные стороны, мы тем самым поддерживаем функциональность повседневной жизни ребенка.. Так что сильные стороны — это не только особые способности или успехи.
- Уязвимость — это то, что уже является проблемой, или же может превратиться в проблему, если ничего не предпринимать. Действовать в таких ситуациях означает проводить профилактику проблемы.

Сильные стороны и уязвимости возникают в результате взаимодействия между подростком и окружающей средой, так что у взрослых есть возможность на них повлиять при помощи плана действий.

Чтобы проиллюстрировать различные темы для обсуждения, особенно сильные и слабые стороны, примеры таковых были записаны в журнал. Но, тем не менее, это всего лишь примеры. Сильные стороны и уязвимости, а также их личностная значимость формируются, исходя из общей ситуации, в которой находится подросток.

Иногда в ходе обсуждения выявляются ситуации, которые требуют незамедлительных действий. В таких случаях следует договориться о том, что решения по выявленным ситуациям будут найдены на этапе составления Плана действий, и продолжить беседу. Цель состоит в том, чтобы получить картину состояния подростка в целом, прежде чем приступить к обдумыванию возможных мероприятий.

Выставляемые участниками обсуждения оценки сильных сторон и уязвимостей в бортжурнале всегда перечислены в одном и том же порядке, но этот порядок не означает порядка ведения беседы. Инициатор обсуждения по любой теме может быть разным в разных ситуациях. Не следует заставлять высказываться подростка, если он(а) этого не хочет.

План действий

К сильным сторонам и уязвимостям, выявленным в ходе разговора, следует вернуться на этапе согласования поддержки подростка. Следует обдумать, как укрепить и воспитать основные сильные стороны в жизни подростка. Точно так же следует рассмотреть основные уязвимости и заняться поиском решений для их устранения.

¹ Слово «родитель» здесь относится к опекунам подростка, независимо от имеющегося родства.

Консультация ДПД

Если для реализации Плана действий необходимы дополнительные участники, они будут приглашены на консультацию.

Возможность, богатство и оправданность наличия разных мнений

Мнения и опыт подростка, родителей и работников образовательного учреждения часто сильно различаются. Речь не идет о «правильном» или «неправильном» мнении, а о том, что у каждого имеется своя точка зрения. Дом и школа — это разные среды развития, так что и подростки по-разному ведут себя в школе и дома. Уважение взглядов друг друга — основа сотрудничества.

Обстоятельства, которые способствуют благоприятному развитию

В ходе обсуждения, особенно при планировании мероприятий, в качестве поддержки следует использовать примеры обстоятельств, способствующих благоприятному развитию подростка, перечисленные в Приложении 2.

Обязанность соблюдения конфиденциальности

Учителя и другие специалисты обязаны сохранять конфиденциальность частных моментов жизни учащихся и их семей. Члены семьи могут конфиденциально обсуждать повседневную жизнь подростка с учителем как на беседе ДПД, так на консультации ДПД.

Записи, сделанные членами семьи

БЕСЕДА О ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

1. Беседа о подростке, доме и школе

- Хотите рассказать нам что-нибудь о своей семье? Родители и подросток
- Хотите рассказать нам что-нибудь о школе и о классе? Опишите класс и школьное окружение для конкретного подростка. Учитель и подросток
- Подростку: Что бы ты хотел(а) рассказать о себе? (Подростку может понадобиться задать дополнительный вопрос, в зависимости от ситуации, например ... Ты больше любишь сидеть спокойно или ведешь себя очень активно?) Какие вещи тебе нравятся, что ты любишь делать? Есть ли что-то, что тебе особенно нравится? Если у вас есть еще дети в семье — что ты делаешь вместе со своими братьями/сестрами?
- Что еще хотят сказать родители? А учитель?

2. Как обстоят дела у подростка? Чувства и настроение подростка дома, в школе и с друзьями.

Что еще может повлиять на настроение подростка, хорошее и плохое?

Сильная сторона: настроение в целом положительное, богатые эмоциональные реакции, подросток открыто выражает свои чувства

Уязвимость: депрессия, бездействие, страх, раздражительность, слабое выражение эмоций или подросток не выражает эмоции, эмоции непредсказуемо меняются

Подросток	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

3. Поведение и действия подростка дома, в школе, в свободное время

Что еще может повлиять на его действия и поведение?

Сильная сторона: в основном позитивное взаимодействие со взрослыми и другими подростками, энтузиазм по поводу новых вещей. Подросток получает удовольствие от совместных действий, способен конструктивно отстаивать свою позицию и мириться после конфликта и т. д.

Уязвимость: отступление, плаксивость, конфликтность, сам(а) издевается над другими подростками или становится объектом издевательств, повторяющиеся приступы ярости, начинающаяся идеализация насилия, попытки употреблять психоактивные вещества и т. д.

Подросток	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

4. Атмосфера и успешность выполнения повседневных дел дома Подросток и родители

Суточный ритм	Сильная сторона	Уязвимость
Достаточный отдых	Сильная сторона	Уязвимость
Еда, аппетит	Сильная сторона	Уязвимость
Прогулки и физкультура	Сильная сторона	Уязвимость
Уход из дома и возвращение домой	Сильная сторона	Уязвимость
Телевизор, компьютер, игры и соцсети, мобильный телефон	Сильная сторона	Уязвимость
Домашние задания	Сильная сторона	Уязвимость

5. Атмосфера и успешность выполнения повседневных школьных дел Подросток и учитель

Прибытие в школу и уход домой	Сильная сторона	Уязвимость
Уроки	Сильная сторона	Уязвимость
Еда	Сильная сторона	Уязвимость
Перемены, переключение от одной ситуации к другой	Сильная сторона	Уязвимость
Мобильный телефон, игры, соцсети	Сильная сторона	Уязвимость
Действия в составе группы	Сильная сторона	Уязвимость
Пропуски занятий и опоздания	Сильная сторона	Уязвимость

6. Ход учебы

Подросток	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

7. Нравится ли ходить в школу. Что тебе нравится, что нет? Что могут добавить другие?

Сильная сторона: есть вещи, которые подростку нравятся.

Уязвимость: в общем и целом подростку ничего не нравится, в основном скучно.

Подросток	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

8. Занятия в свободное время

Сильная сторона: У подростка есть интересы, и его интересует конструктивная деятельность как самостоятельно, так и вместе с другими

Уязвимость: Подросток держится отчужденно, не заинтересован, у него есть интерес, но нет возможности участвовать, активен, но не конструктивен

Подросток	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

Записи, сделанные членами семьи

9. Конфликты дома, в школе и в кругу друзей.

Что является их причиной и как действуют взрослые/братья и сестры/друзья, как поступает подросток? Также следует поговорить о том, как вела себя одна из сторон конфликта, потеряв самообладание – возможно, человек начал драться или некрасиво выражаться. Если это так, к этому моменту следует вернуться на этапе составления плана действий, чтобы подумать о необходимых решениях.

Сильная сторона: конфликтные ситуации существуют, но стороны умеют их разрешать..

Уязвимость: конфликты повторяются и становятся характерными для общения, примирение становится сложным или вообще невозможным, конфликты приводят к физическому или психическому насилию (драки, оскорбительные выражения, брань и т. д.) со стороны какого-либо участника конфликта (может быть и взрослый)

Подросток	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

10. Озабоченность. Давал ли подросток повод для озабоченности? Беспокоился(-лась) ли ты о чем-то сам(а)? Нужна ли помощь? Вызывающее озабоченность поведение, своеобразная речь, чувства, страхи, отстраненность, что-нибудь еще?

Подросток	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

11. Одна среда развития может поддерживать подростка, когда в другой возникают проблемы или напряженные ситуации, если кто-то догадается осуществить такую поддержку.

Понимание общей ситуации с подростком помогает и родителям, и воспитателям взаимодействовать с подростком максимально эффективным образом. Возможные решения рассматриваются в «Плане действий».

- a. **Есть ли в школе что-нибудь, что могло бы иметь значение для благополучия подростка и оказать влияние на действия родителей и учителей в отношениях с подростком?** Например, издевательства (буллинг), нарушители спокойствия в учебной группе, постоянно меняющиеся подменяющие преподаватели, душная атмосфера и т. д.

Учитель, подросток, родители

- b. **Есть ли что-то еще в жизни подростка, о чем вы хотите здесь поговорить, и что может оказать влияние на действия родителей и учителей в отношениях с подростком?** Это может быть, например, буллинг в свободное время/в интернете, сильный стресс у (одного из) родителей, душная атмосфера дома и т. д.

Родители, подросток, учитель

12. Есть ли у подростка в школе учитель или любой другой взрослый, к которому он/она может при желании обратиться? Что ты сам(а) скажешь?

Подросток	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

13. Есть ли у подростка значимая для него/нее сеть социальной поддержки (важные социальные контакты)? Что ты сам(а) скажешь? (например, друзья, приятели по совместным увлечениям, родственник, семья, свой класс, взрослые сотрудники школы и т. п.)

Подросток	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

14. Цели воспитания

Образовательные цели дома и в школе могут различаться - например, в школе особое внимание уделяется навыкам, связанным с обучением, а также развитию социальных навыков, гибкости и навыков работы в составе группы. Разнообразные культурные традиции семей вносят свой вклад в этот важный разговор.

Сильная сторона: цели одинаковы или дополняют друг друга

Уязвимость: цели противоречат друг другу,

Записи, сделанные членами семьи

15. План действий, касающийся сильных сторон и уязвимостей

Подросток, родители и учитель выбирают основные сильные стороны и уязвимости в качестве объектов планируемых действий. Они **планируют конкретные действия** в соответствии со своими возможностями и ресурсами, а сотрудник образовательного учреждения также в соответствии со своей должностной инструкцией. Они могут воспользоваться описаниями мер, способствующих развитию подростка, из Приложения 2. При этом им следует обдумать, нуждаются ли они в дополнительных ресурсах для разрешения какого-либо вопроса и следует ли организовать консультационную встречу.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Следует согласовать следующие действия для развития сильных сторон (сильная сторона и действия)

Дома: _____

В школе: _____

Дополнительные ресурсы? Какие и кто их предоставит? _____

Следует согласовать следующие действия для устранения уязвимостей (уязвимость и действия)

Дома: _____

В школе: _____

Дополнительные ресурсы? Какие и кто их предоставит? _____

Если консультация ДПД будет необходима, о ней следует также поговорить с подростком. Если подросток отсутствует, родителям рекомендуется разъяснить подростку дома, о чем идет речь и обсудить, кого следует вызвать на консультацию. Подросток также может предложить участников сам(а). На консультационную встречу также требуется согласие подростка (Закон о благополучии студентов и учащихся, глава 2, статья 14). Согласия родителей достаточно, если нет предпосылок для того, чтобы участие в решении вопроса принимал подросток.

Если консультация не требуется, переходите к этапу 17.

16. Подготовка к консультационной встрече «Давайте поговорим о детях»

1. Разъясняется ход консультации

2. Согласуются темы для обсуждения, выбираются соответствующие сильные стороны и уязвимости. Также следует согласовать те темы, на которые семья не хочет разговаривать.
3. Следует согласовать список приглашенных на встречу лиц, дату и время встречи и определить, кто кого приглашает.

a. Выбранные сильные стороны и уязвимости, другие темы?

b. Приглашенные лица и приглашающие

17. Какое впечатление оставила эта беседа? Окончание встречи.

Всегда существуют аспекты сотрудничества, которые более или менее легко решить. Некоторые вопросы легко обсуждать, другие же сложнее. Какое впечатление у вас оставил разговор на темы, связанные с домом, подростком, вами самим/самой и школой (и, возможно, с проблемами и трудностями)? Есть ли у вас пожелания на будущее? Хорошее сотрудничество вносит значительный вклад в благополучие и развитие подростка.

Также следует напомнить, что может возникнуть необходимость в проведении повторной беседы ДПД, особенно если в семье или в школе происходят изменения, которые так или иначе могут поставить под угрозу благополучие подростка. Повторную беседу ДПД может попросить провести учитель, родитель и, разумеется, сам подросток.

Благодарим участников встречи!

Записи, сделанные членами семьи

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

1. Родители и/или сотрудник образовательного учреждения приветствуют участников встречи. Вводный этап.
2. Председатель описывает ход встречи и **как она была подготовлена**. При этом участники договариваются о том, кто будет вести меморандум о согласованных действиях (образец дан ниже).
3. **Согласно достигнутой договоренности**, члены семьи и/или сотрудник образовательного учреждения рассказывают о **причинах встречи и объектах предполагаемых мероприятий**.
4. Участники дискутируют. **Подросток должен быть включен в беседу в качестве полноправного участника**.
 - a. Уточняющие вопросы и точки зрения
 - b. Идеи, касающиеся того, как достигнуть прогресса по рассматриваемым вопросам.
 - c. Идеи следует конкретизировать в практические действия, которые будут после этого согласованы.
5. **Меморандум о согласованных действиях** (образец ниже) записывается на флипчарте или проецируется на стену. В конце встречи меморандум предоставляется всем ее участникам. Сотрудники образовательного учреждения обычно идут первыми в списке, затем следуют члены семейной социальной сети и члены семьи. Таким образом, семья может согласовать свои действия с теми предложениями, которые были выдвинуты другими участниками. Исходя из ситуации, из этого положения могут быть сделаны исключения.
6. Следует договориться о контрольных встречах. Рекомендуется организовать хотя бы одну последующую контрольную встречу, чтобы определить - что было достигнуто, и необходимы ли дальнейшие мероприятия. Структура контрольной встречи соответствует структуре консультационной встречи. Во-первых, на ней кратко рассматривается ситуация с подростком, и стороны определяют, было ли реализовано запланированное. Чему на будущее научила реализация рассматриваемого плана? При необходимости следует записать в новом меморандуме, что участники намереваются делать в дальнейшем. Промежуток времени между встречами и количество встреч будут зависеть от общей ситуации.
7. Следует согласовать дату и участников следующей консультационной встречи.
8. Председатель подводит итоги, выдает всем меморандум, благодарит участников и закрывает встречу.
9. Помимо меморандума, делаются записи в соответствии с Законом о благосостоянии студентов и учащихся (глава 3, статья 20).

Меморандум

Консультирование в рамках программы «Поговорим о детях»: _____ (дата)

Темы (например, 1–3)	Тема 1: Тема 2: Тема 3:	
Участники / Кто	Конкретное действие / Когда, например, дата, время	Дата контрольной встречи

БОРТЖУРНАЛ «ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ», старшие классы школы
Работа в рамках мероприятия «Давайте поговорим о детях» и подготовка к беседе**Дом, школа и среда проведения досуга – всё это среды развития подростка.**

Среда развития имеет свое самостоятельное значение для развития подростка и осуществляет сильное синергетическое воздействие. Как успешный ход дел, так и возникающие проблемы в одной среде развития влияют на характер подростка, его настроение и поведение в другой среде, а также на учебу. Понимание общей ситуации в жизни подростка может помочь взрослым взаимодействовать с подростком максимально эффективным образом. Также известно, что **одна среда развития может поддерживать подростка, когда в другой возникают проблемы, если кто-то догадается осуществить такую поддержку**. Понимание и поддержка учителем подростка способствуют успехам подростка в школе, когда ему трудно дома.

Работа ДПД направлена на то, чтобы постараться **добиться совместного понимания подростка дома и в школе и организовать дальнейшую деятельность на основании этого понимания**. Конкретной целью является поддержка благополучия подростка, его/ее учебы и благоприятного развития в повседневной жизни дома и в школе.

Повседневная жизнь подростка изучается с учетом важности повседневного взаимодействия, поведения и рутинных действий для развития подростка, а также для сохранения благополучия подростка в трудных жизненных ситуациях. В школьной среде цель заключается в том, чтобы школьный день подростка проходил наилучшим образом с точки зрения обучения и комфортности пребывания в школе. У подростка не обязательно должны быть проблемы для проведения данной процедуры.

Каждый подросток достоин разговора.

Беседа ДПД обеспечивает **основу для равноправной двусторонней дискуссии** между учителями и родителями, а также для систематической работы, проводимой школой со всеми родителями на равной основе. Обе стороны (учителя и родители) имеют свои обязанности по отношению к подростку и его повседневной жизни, а также свои задачи и опыт, **обмениваться которым полезно для обеих сторон**. Каждая тема беседы рассматривается с точки зрения как дома, так и школы. **Процедура «Поговорим о детях» — это инструмент, общий для дома и школы**. Участие в беседе подразумевает желание родителей.

Участники

В обсуждении участвуют подросток, родитель или родители и учитель, а также, возможно, доверенное лицо. Присутствие других лиц всегда согласовывается с подростком и родителями. Также возможно, что беседу ДПД будет вести, например, медсестра, в совместном разговоре с членами семьи и учителем.

Подросток может участвовать в беседе ДПД, если будут решены следующие вопросы. **Главное**, чтобы беседа стала **конструктивной и поддерживала подростка**. В ходе беседы необходимо уделять особое внимание пониманию ситуации подростка и планированию конструктивных действий на будущее. **Во-вторых**, подросток должен **сам захотеть принять участие в беседе**, его не следует принуждать. **В-третьих**, подросток должен быть вовлечен в беседу в качестве полноценного участника разговора, а не в качестве стороннего наблюдателя. С этой целью подросток записывается в бортовой журнал, как участник беседы по каждой теме. **В-четвертых**, необходимо учитывать возраст развития подростка. Следует использовать язык, который он(а) знает и понимает. Беседа ДПД проводится, как **разговор взрослых**, когда важно иметь возможность спокойно сосредоточиться на подростке и построить партнерские отношения. В этом случае рекомендуется обсудить темы из бортового журнала с подростком до беседы ДПД, чтобы взрослые были осведомлены о мнении подростка.

При этом предполагается, что мероприятия, запланированные на беседе ДПД, будут обсуждаться с подростком, и что его/ее мнения и идеи будут приняты во внимание.

На консультационной встрече ДПД, напротив, обсуждаются меры поддержки подростка, **и его/ее собственные взгляды и идеи очень важны**. Подростка следует пригласить на собрание с учетом вышеупомянутых аспектов и в соответствии с положениями Закона о благополучии студентов и учащихся.

Бортжурнал «Давайте поговорим о детях» и как его использовать

Беседа строится вокруг **Бортжурнала**. Он используется для поддержки разговора, чтобы процедура сохранила свое основное содержание. Полезно ознакомиться с бортжурналом и прочитать его вместе с подростком, прежде чем идти на беседу ДПД. Следует обратить внимание на то, что **журнал не является анкетой для сбора данных или же анкетой для выставления оценок, которую необходимо заполнить заранее**.

Родители должны взять бортжурнал с собой на беседу. В бортжурнале есть место для записей, которые могут делать родители, так что они могут продолжать обсуждение соответствующих вопросов со своими детьми дома. Бортжурналы в школе не архивируются.

Желаем вам плодотворного диалога!

БОРТЖУРНАЛ «ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ», старшие классы школы

ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ ПОЗИТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ПОДРОСТКА ДОМА И В ШКОЛЕ

1. **Теплые и продуктивные отношения с родителями, братьями и сестрами**, а также в более широком семейном и дружеском кругу.
2. У подростка есть **друзья и хобби**, и он занят с ними конструктивной деятельностью.
3. **Дома посещение школы подростком считается важным делом**, домашние интересуются событиями школьного дня, обсуждают связанные с учебой вещи и домашние задания, поддерживают в трудных ситуациях и вместе радуются успехам подростка.
4. **Хорошие и продуктивные отношения с учителем(ями)**. Подросток чувствует, что учителя его ценят, понимают и интересуются им. Подросток имеет возможность попросить о помощи и получить ее, когда это необходимо. Его поддерживают в трудных ситуациях и замечают его успехи.
5. **Максимально функционирующая повседневная жизнь дома и в школе**, в т.ч. различные виды деятельности и взаимодействия в течение дня, такие как приход в школу и возвращение домой, посещение занятий, перемены, прием пищи дома и в школе, домашние задания, прогулки на свежем воздухе, хобби, ритм дня, отдых. У подростка есть свои задачи, которые он в состоянии выполнять. Подросток знает и понимает правила дома и школы.
6. **Привязанность подростка к школе** и опыт принадлежности к группе. Подросток нужен группе и приветствуется ей, а также является важным членом своего класса / своей группы.
7. **Повседневная жизнь** включает в себя моменты, **приносящие радость и успех**. Это могут быть очень маленькие приятные ситуации. Школа и досуг играют особую роль, с ними в дом, полный забот, приходят радость и успех. Обратное также верно.
8. **Окружающие люди понимают чувства, настроение и поведение подростка**, и, благодаря совместной работе между домом и школой, подростка поддерживают в трудные для него моменты.
9. В **повседневной жизни подросток чувствует**, что значит быть любимым, ценным и уникальным. Это проявляется во взгляде взрослого, выражении его лица, жестах и тоне, когда он обращается к подростку, а также в способности остановиться и выслушать подростка или же поговорить, если у подростка есть вопрос. Это также проявляется в том, как взрослый говорит о подростке «за глаза». Это касается как дома, так и школы.
10. **Не следует «вешать» на подростка «ярлык» проблемного ребенка**, даже если у него есть проблемы. Следует понимать: **(1)** возможные трудности у подростка не определяют ни подростка, ни его/ее будущее, **(2)** отрицательные «ярлыки» влияют на отношение к подростку, его учебу и направление развития и **(3)** проблемы подростков связаны с взаимовлиянием, на которое могут повлиять взрослые.
11. **О родителях и происхождении семьи подростка** следует в школе говорить с теплотой и уважением, точно так же **и об учителях следует говорить у подростка дома**. Подросток чувствует, что в школе понимают и уважают возможную инаковость его/ее самого/самой и

его/ее семьи. Подросток чувствует себя безопасно и уверенно дома и в школе.

12. **Эффективное сотрудничество между родителями и учителями.** Для всех подростков важно, чтобы взрослые в их окружении сотрудничали и ценили друг друга. Это особенно важно для подростков, которые испытывают трудности в жизни.