



ДАВАЙТЕ  
ПОГОВОРИМ О  
ДЕТЯХ

Младшие  
классы школы

—  
БОРТЖУРНАЛ

17.8.2019

## Содержание

### Введение

#### **БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»**

Цель, ход и основные понятия мероприятия «Давайте поговорим

о детях» Беседа о повседневной жизни ребенка

План действий

#### **Консультирование в рамках программы «Давайте поговорим о детях»**

**Приложение 1** Работа в рамках процедуры «Давайте поговорим о детях» и подготовка к беседе

**Приложение 2** Факторы, способствующие позитивному развитию ребенка дома и в школе

**Благодарности.** Большое спасибо всем школам, учителям, семьям и партнерам, которые предоставили отзывы о предыдущих версиях этого бортжурнала и помогли нам его редактировать. Отзывы по-прежнему можно отправлять Битте Сёдерблум и Тютти Солантаус в МИЭЛИ (Финская ассоциация по охране психического здоровья) [bitta.soderblom@mieli.fi](mailto:bitta.soderblom@mieli.fi), [tytti.solantaus@mieli.fi](mailto:tytti.solantaus@mieli.fi)

Беседа «Давайте поговорим о детях» © Тютти Солантаус

Консультационная встреча «Давайте поговорим о детях» © Мика Ниэмеля и Тютти Солантаус

## Введение

Процедура «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД) направлена на то, чтобы постараться добиться совместного понимания ребенка дома и в школе и организовать дальнейшую деятельность на основании этого понимания. Конкретной целью является поддержка благополучия ребенка, его/ее учебы и благоприятного развития в повседневной жизни дома и в школе. Эта цель согласуется с целью Закона Финляндии о благополучии студентов и учащихся (глава 1, статья 2). Для проведения данного мероприятия у ребенка не обязательно должны быть проблемы. **Каждый ребенок заслуживает разговора.** Работа в рамках процедуры ДПД налаживает партнерские отношения между домом и школой. Организатор обучения определяет способ использования этой процедуры.

Работа в рамках процедуры ДПД в школе состоит из беседы «Поговорим о детях» в виде одного собрания и, при необходимости, консультации «Поговорим о детях». Что касается консультации, то при ее проведении следует соблюдать Закон о благополучии студентов и учащихся в части, описывающей так называемую междисциплинарную группу специалистов, которая формируется для поддержки отдельного учащегося (глава 2, статья 14). Члены группы назначаются только с согласия ученика/ученицы или, если он/она не в состоянии дать такое согласие, его/ее опекуна.

## Варианты реализации

Есть несколько вариантов реализации процедуры «Поговорим о детях» в школьных условиях, которые могут быть адаптированы под ту деятельность, которой занимаетесь вы. Во всех случаях родителям/опекунам будет предоставлен бортжурнал и веб-адрес процедуры ([www.mieli.fi](http://www.mieli.fi)) для ознакомления.

**1. В первом варианте беседа ДПД** проводится со всеми детьми и опекунами. Это способствует обучению и позитивному развитию всех учащихся. В этом случае беседа ДПД будет работать как метод сотрудничества между школой и домом, например, на родительской пятнадцатиминутке или в прочих аналогичных ситуациях. В некоторых школах беседа ДПД проводится в определенных классах и, при необходимости, в качестве способа познакомиться с новым для школы учеником.

**2. Во втором варианте** мероприятия ДПД осуществляются, когда дома или в школе возникают ситуации или изменения, оказывающие давление на родителей, учителя и ученика. В таком варианте речь идет о профилактике.

**3. В третьем варианте** беседа ДПД проводится тогда, когда проблема уже существует. Цель состоит в том, чтобы вернуть ученика на правильный путь и способствовать возможному лечению и реабилитации.

## Регистрация

### Беседа ДПД

Регистрация осуществляется в соответствии с принятыми в конкретной школе правилами (ср. например родительская пятнадцатиминутка). Во многих школах в систему Wilma или ей подобные записывается информация о проведенном разговоре, о лицах, которые в нем участвовали, и о действиях, которыми учитель поддерживает в повседневной жизни ученика в течение учебного дня.

### Консультация ДПД

План консультирования должен быть записан в историю учебы и воспитания ученика согласно соответствующим положениям законодательства.

### **Работа в рамках мероприятий ДПД не ведет к сбору конкретной регистрируемой информации**

«Бортжурналы» не хранятся и не архивируются в школе. Родители/опекуны забирают свои журналы с записями к себе домой.

### **Материалы для родителей/опекунов до беседы ДПД**

Опекунам/родителям будет предоставлен бортжурнал и веб-адрес процедуры ([www.mieli.fi](http://www.mieli.fi)) для ознакомления. Родителям рекомендуется заранее ознакомиться с бортжурналом вместе с ребенком и подумать о сильных и слабых сторонах ребенка. Знакомство с бортовым журналом подготовит семью к встрече. Возможность ознакомиться с материалами до предстоящей встречи поможет родителям/опекунам принять решение о своем участии в обсуждении.

## БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

Добро пожаловать, приступим к обсуждению, давайте рассмотрим следующие темы

### Цель

Целью процедуры «Давайте поговорим о детях» является поддержка благополучия, содействие обучению и благоприятному развитию ребенка посредством сотрудничества между школой и домом, а также содействие предотвращению социальных и эмоциональных проблем у ребенка и реабилитации после возможного проявления каких-либо проблем.

Участие в беседе «Давайте поговорим о детях» подразумевает желание родителей<sup>1</sup>.

Беседа строится вокруг **Бортжурнала**, который лежит в основе беседы. Бортжурнал — это не бланк для сбора информации и не анкета для проставления оценок.

### Понятия

В ходе разговора рассматривается повседневная жизнь ребенка, выявляются сильные стороны и уязвимости ребенка дома, в школе и при проведении досуга.

- Сильная сторона означает то, что происходит нормальным, обычным образом. Когда мы делаем упор на сильные стороны, мы тем самым поддерживаем функциональность повседневной жизни ребенка. Так что сильные стороны — это не только особые способности или успехи.
- Уязвимость — это то, что уже является проблемой, или же может превратиться в проблему, если ничего не предпринимать. Действовать в таких ситуациях означает проводить профилактику проблемы.

Сильные стороны и уязвимости возникают в результате взаимодействия между ребенком и окружающей средой, так что у взрослых есть возможность на них повлиять при помощи плана действий.

Чтобы проиллюстрировать различные темы для обсуждения, особенно сильные и слабые стороны, примеры таковых были записаны в журнал. Но, тем не менее, это всего лишь примеры. Сильные стороны и уязвимости, а также их личностная значимость формируются, исходя из общей ситуации, в которой находится ребенок.

Иногда в ходе обсуждения выявляются ситуации, которые требуют незамедлительных действий. В таких случаях следует договориться о том, что решения по выявленным ситуациям будут найдены на этапе составления Плана действий, и продолжить беседу. Цель состоит в том, чтобы получить картину состояния ребенка в целом, прежде чем приступить к обдумыванию возможных мероприятий.

Выставляемые участниками обсуждения оценки сильных сторон и уязвимостей в бортжурнале всегда перечислены в одном и том же порядке, но этот порядок не означает порядка ведения беседы. Инициатор обсуждения по любой теме может быть разным в разных ситуациях. Не следует заставлять высказываться ребенка, если он(а) этого не хочет.

### План действий

К сильным сторонам и уязвимостям, выявленным в ходе разговора, следует вернуться на этапе согласования поддержки ребенка. Следует обдумать, как укрепить и воспитать основные сильные стороны в жизни ребенка. Точно так же следует рассмотреть основные уязвимости и заняться поиском решений для их устранения.

<sup>1</sup> Слово «родитель» здесь относится к опекунам ребенка, независимо от имеющегося родства.

## **Консультация ДПД**

Если для реализации Плана действий необходимы дополнительные участники, они будут приглашены на консультацию.

## **Возможность, богатство и оправданность наличия разных мнений**

Мнения и опыт ребенка, родителей и работников образовательного учреждения часто сильно различаются. Речь не идет о «правильном» или «неправильном» мнении, а о том, что у каждого имеется своя точка зрения. Дом и школа — это разные среды развития, так что и дети по-разному ведут себя в школе и дома. Уважение взглядов друг друга — основа сотрудничества.

## **Обстоятельства, которые способствуют благоприятному развитию**

В ходе обсуждения, особенно при планировании мероприятий, в качестве поддержки следует использовать примеры обстоятельств, способствующих благоприятному развитию ребенка, перечисленные в Приложении 2.

## **Обязанность соблюдения конфиденциальности**

Учителя и другие специалисты обязаны сохранять конфиденциальность частных моментов жизни учащихся и их семей. Члены семьи могут конфиденциально обсуждать повседневную жизнь ребенка с учителем как на беседе ДПД, так на консультации ДПД.

## **Записи, сделанные членами семьи**

---

---

---

---

---

---

---

## БЕСЕДА О ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА

### 1. Беседа о ребенке, доме и школе

- Хотите рассказать нам что-нибудь о своей семье? Родители и ребенок
- Хотите рассказать нам что-нибудь о школе и о классе? Опишите класс и школьное окружение для конкретного ребенка. Учитель и ребенок
- Ребенку: Что бы ты хотел(а) рассказать о себе? (Ребенку может понадобиться задать дополнительный вопрос, в зависимости от ситуации, например ... Ты больше любишь сидеть спокойно или ведешь себя очень активно?) Какие вещи тебе нравятся, что ты любишь делать? Есть ли что-то, что тебе особенно нравится? Если у вас есть еще дети в семье — что ты делаешь вместе со своими братьями/сестрами?
- Что еще хотят сказать родители? А учитель?

### 2. Как обстоят дела у ребенка? Чувства и настроение ребенка дома, в школе и с друзьями.

Что еще может повлиять на настроение ребенка, хорошее и плохое?

**Сильная сторона:** настроение в целом положительное, богатые эмоциональные реакции, ребенок открыто выражает свои чувства

**Уязвимость:** депрессия, бездействие, страх, раздражительность, слабое выражение эмоций или ребенок не выражает эмоции, эмоции непредсказуемо меняются

Ребенок	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

### 3. Поведение и действия ребенка дома, в школе, в свободное время

Что еще может повлиять на его действия и поведение?

**Сильная сторона:** в основном позитивное взаимодействие со взрослыми и детьми, энтузиазм по поводу новых вещей. Ребенок получает удовольствие от совместных действий, способен конструктивно отстаивать свою позицию и мириться после конфликта и т. д.

**Уязвимость:** отступление, плаксивость, конфликтность, сам(а) издевается над другими детьми или становится объектом издевательств, повторяющиеся приступы ярости, начинающаяся идеализация насилия, попытки употреблять психоактивные вещества и т. д.

Ребенок	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

### 4. Атмосфера и успешность выполнения повседневных дел дома Ребенок и родители

Суточный ритм	Сильная сторона	Уязвимость
Достаточный отдых	Сильная сторона	Уязвимость
Еда, аппетит	Сильная сторона	Уязвимость
Прогулки и физкультура	Сильная сторона	Уязвимость
Уход из дома и возвращение домой	Сильная сторона	Уязвимость
Телевизор, компьютер, игры и соцсети, мобильный телефон	Сильная сторона	Уязвимость
Домашние задания	Сильная сторона	Уязвимость

**5. Атмосфера и успешность выполнения повседневных школьных дел** Ребенок и учитель

Прибытие в школу и уход домой	Сильная сторона	Уязвимость
Уроки	Сильная сторона	Уязвимость
Еда	Сильная сторона	Уязвимость
Перемены, переключение от одной ситуации к другой	Сильная сторона	Уязвимость
Мобильный телефон, игры, соцсети	Сильная сторона	Уязвимость
Действия в составе группы	Сильная сторона	Уязвимость
Пропуски занятий и опоздания	Сильная сторона	Уязвимость

**6. Ход учебы**

Ребенок	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

**7. Нравится ли ходить в школу. Что тебе нравится, что нет? Что могут добавить другие?**

**Сильная сторона:** есть вещи, которые ребенку нравятся.

**Уязвимость:** в общем и целом ребенку ничего не нравится, в основном скучно.

Ребенок	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

**8. Занятия в свободное время**

**Сильная сторона:** У ребенка есть интересы и его интересует конструктивная деятельность как самостоятельно, так и вместе с другими

**Уязвимость:** Ребенок держится отчужденно, не заинтересован, у него есть интерес, но нет возможности участвовать, активен, но не конструктивен

Ребенок	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

**9. Конфликты дома, в школе и в кругу друзей.**

Что является их причиной и как действуют взрослые/братья и сестры/друзья, как поступает ребенок? Также следует поговорить о том, как вела себя одна из сторон конфликта, потеряв самообладание – возможно, человек начал драться или некрасиво выражаться. Если это так, к этому моменту следует вернуться на этапе составления плана действий, чтобы подумать о необходимых решениях.

**Сильная сторона:** конфликтные ситуации существуют, но стороны умеют их разрешать.

**Уязвимость:** конфликты повторяются и становятся характерными для общения, примирение становится сложным или вообще невозможным, конфликты приводят к физическому или психическому насилию (драки, оскорбительные выражения, брань и т. д.) со стороны какого-либо участника конфликта (может быть и взрослый)

Ребенок	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость



**10. Озабоченность.** Давал ли ребенок повод для озабоченности? Беспокоился(-лась) ли ты о чем-то сам(а)? Нужна ли помощь? Вызывающее озабоченность поведение, своеобразная речь, чувства, страхи, отстраненность, что-нибудь еще?

Ребенок	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

**11. Одна среда развития может поддерживать ребенка, когда в другой возникают проблемы или напряженные ситуации, если кто-то догадается осуществить такую поддержку.**

Понимание общей ситуации с ребенком помогает и родителям, и воспитателям взаимодействовать с ребенком максимально эффективным образом. Возможные решения рассматриваются в «Плане действий».

a. **Есть ли в школе что-нибудь, что могло бы иметь значение для благополучия ребенка и оказать влияние на родителей и учителей в отношениях с ребенком?** Например, издевательства (буллинг), нарушители спокойствия в учебной группе, постоянно меняющиеся подменяющие преподаватели, душная атмосфера и т. д.

Учитель, ребенок, родители

b. **Есть ли что-то еще в жизни ребенка, о чем вы хотите здесь поговорить и что может оказать влияние на действия родителей и учителей в отношениях с ребенком?** Это может быть, например, буллинг в свободное время/в интернете, сильный стресс у (одного из) родителей, душная атмосфера дома и т. д.

Родители, ребенок, учитель

**12. Есть ли у ребенка в школе учитель или любой другой взрослый, к которому он/она может при желании обратиться? Что ты сам(а) скажешь?**

Ребенок	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

**13. Есть ли у ребенка значимая для него/нее сеть социальной поддержки (важные социальные контакты)? Что ты сам(а) скажешь?** (например, друзья, приятели по совместным увлечениям, родственник, семья, свой класс, взрослые сотрудники школы и т. п.)

Ребенок	Сильная сторона	Уязвимость
Родители	Сильная сторона	Уязвимость
Учитель	Сильная сторона	Уязвимость

**14. Цели воспитания**

Образовательные цели дома и в школе могут различаться, например, в школе особое внимание уделяется навыкам, связанным с обучением, а также развитию социальных навыков, гибкости и навыков работы в составе группы. Разнообразные культурные традиции семей вносят свой вклад в этот важный разговор.

**Сильная сторона:** цели одинаковы или дополняют друг друга

**Уязвимость:** цели находятся противоречат друг другу

## 15. План действий, касающийся сильных сторон и уязвимостей

Ребенок, родители и учитель выбирают основные сильные стороны и уязвимости в качестве объектов планируемых действий. Они **планируют конкретные действия** в соответствии со своими возможностями и ресурсами, а сотрудник образовательного учреждения также в соответствии со своей должностной инструкцией. Они могут воспользоваться описаниями мер, способствующих развитию ребенка, из Приложения 2. При этом им следует обдумать, нуждаются ли они в дополнительных ресурсах для разрешения какого-либо вопроса и следует ли организовать консультационную встречу.

### ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

**Следует согласовать следующие действия для развития сильных сторон** (сильная сторона и действие)

Дома: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В школе: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнительные ресурсы? Какие и кто их предоставит? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Следует согласовать следующие действия для устранения уязвимостей** (уязвимость и действие)

Дома: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В школе: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнительные ресурсы? Какие и кто их предоставит? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Если консультация ДПД будет необходима, о ней следует также поговорить с ребенком. Если ребенок отсутствует, родителям рекомендуется разъяснить, ребенку дома, о чем идет речь и обсудить, кого следует вызвать на консультацию. Ребенок также может предложить участников сам(а). На консультационную встречу также требуется согласие ребенка (Закон о благополучии студентов и учащихся, глава 2, статья 14). Согласия родителей достаточно, если нет предпосылок для того, чтобы участие в решении вопроса принимал ребенок.

Если консультация не требуется, переходите к этапу 17.

## 16. Подготовка к консультационной встрече «Давайте поговорим о детях»

### 1. Разъясняется ход консультации

2. Согласуются темы для обсуждения, выбираются соответствующие сильные стороны и уязвимости. Также следует согласовать те темы, на которые семья не хочет разговаривать.
3. Следует согласовать список приглашенных на встречу лиц, дату и время встречи и определить кто кого приглашает.

- a. Выбранные сильные стороны и уязвимости, другие темы?

---

---

- b. Приглашенные лица и приглашающие

---

---

## 17. Какое впечатление оставила эта беседа? Окончание встречи.

Всегда существуют аспекты сотрудничества, которые более или менее легко решить. Некоторые вопросы легко обсуждать, другие же сложнее. Какое впечатление у вас оставил разговор на темы, связанные с домом, ребенком, вами самим/самой и школой (и, возможно, с проблемами и трудностями)? Есть ли у вас пожелания на будущее? Хорошее сотрудничество вносит значительный вклад в благополучие и развитие ребенка.

Также следует напомнить, что может возникнуть необходимость в проведении повторной, особенно если в семье или в школе происходят изменения, которые так или иначе могут поставить под угрозу благополучие ребенка. Повторную беседу ДПД может попросить провести учитель, родитель и, разумеется, сам ребенок.

**Благодарим участников встречи!**

## Записи, сделанные членами семьи

---

---

---

---

---

---

---

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

1. Родители и/или сотрудник образовательного учреждения приветствуют участников встречи. Вводный этап.
2. Председатель описывает ход встречи и **как она была подготовлена**. При этом участники договариваются о том, кто будет вести меморандум о согласованных действиях (образец дан ниже).
3. **Согласно достигнутой договоренности**, члены семьи и/или сотрудник образовательного учреждения рассказывают о **причинах встречи и объектах предполагаемых мероприятий**.
4. Участники дискутируют. **Ребенок должен быть включен в беседу в качестве полноправного участника**.
  - a. Уточняющие вопросы и точки зрения
  - b. Идеи, касающиеся того, как достигнуть прогресса по рассматриваемым вопросам.
  - c. Идеи следует конкретизировать в практические действия, которые будут после этого согласованы.
5. **Меморандум о согласованных действиях** (образец ниже) записывается на флипчарте или проецируется на стену. В конце встречи меморандум предоставляется всем ее участникам. Сотрудники образовательного учреждения обычно идут первыми в списке, затем следуют члены семейной социальной сети и члены семьи. Таким образом, семья может согласовать свои действия с теми предложениями, которые были выдвинуты другими участниками. Исходя из ситуации, из этого положения могут быть сделаны исключения.
6. Следует договориться о контрольных встречах. Рекомендуется организовать хотя бы одну последующую контрольную встречу, чтобы определить, — что было достигнуто, и необходимы ли дальнейшие мероприятия. Строение контрольной встречи соответствует структуре консультационной встречи. Во-первых, на ней кратко рассматривается ситуация с ребенком, и стороны определяют, было ли реализовано запланированное. Чему на будущее научила реализация рассматриваемого плана? При необходимости следует записать в новом меморандуме, что участники намереваются делать в дальнейшем. Промежуток времени между встречами и количество встреч будут зависеть от общей ситуации.
7. Следует согласовать дату и участников следующей консультационной встречи.
8. Председатель подводит итоги, выдает всем меморандум, благодарит участников и закрывает встречу.
9. Помимо меморандума, делаются записи в соответствии с Законом о благосостоянии студентов и учащихся (глава 3, статья 20).

## Меморандум

Консультирование в рамках программы «Поговорим о детях»: \_\_\_\_\_ (дата)

Темы (например, 1–3)	Тема 1: Тема 2: Тема 3:	
Участники / Кто	Конкретное действие / Когда, например, дата, время	Дата контрольной встречи

## **БОРТЖУРНАЛ «ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ», младшие классы школы**

### **Работа в рамках процедуры «Давайте поговорим о детях» и подготовка к беседе**

#### **Дом, школа и среда проведения досуга – всё это среды развития ребенка.**

Среда развития имеет свое самостоятельное значение для развития ребенка и осуществляет сильное синергетическое воздействие. Как успешный ход дел, так и возникающие проблемы в одной среде развития влияют на характер ребенка, его настроение и поведение в другой среде, а также на учебу. Понимание общей ситуации в жизни ребенка может помочь взрослым взаимодействовать с ребенком максимально эффективным образом. Также известно, что **одна среда развития может поддерживать ребенка, когда в другой возникают проблемы, если кто-то догадается осуществить такую поддержку.** Понимание и поддержка учителем ребенка способствуют успехам ребенка в школе, когда ему трудно дома.

Работа ДПД направлена на то, чтобы постараться **добиться совместного понимания ребенка дома и в школе и организовать дальнейшую деятельность на основании этого понимания.** Конкретной целью является поддержка благополучия ребенка, его/ее учебы и благоприятного развития в повседневной жизни дома и в школе.

**Повседневная жизнь ребенка** изучается с учетом важности повседневного взаимодействия, поведения и рутинных действий для развития ребенка, а также для сохранения благополучия ребенка в трудных жизненных ситуациях. В школьной среде цель заключается в том, чтобы школьный день ребенка проходил наилучшим образом с точки зрения обучения и комфортности пребывания в школе. У ребенка не обязательно должны быть проблемы для проведения данной процедуры. **Каждый ребенок заслуживает разговора.**

Беседа ДПД обеспечивает **основу для равноправной двусторонней дискуссии** между учителями и родителями, а также для систематической работы, проводимой школой со всеми родителями на равной основе. Обе стороны (учителя и родители) имеют свои обязанности по отношению к ребенку и его повседневной жизни, а также свои задачи и опыт, **обмениваться которым полезно для обеих сторон.** Каждая тема беседы рассматривается с точки зрения как дома, так и школы. **Процедура «Поговорим о детях» — это инструмент, общий для дома и школы.** Участие в беседе подразумевает желание родителей.

#### **Участники**

В обсуждении участвуют ребенок, родитель или родители и учитель, а также, возможно, доверенное лицо. Присутствие других лиц всегда согласовывается с ребенком и родителями. Также возможно, что беседу ДПД будет вести, например, медсестра, в совместном разговоре с членами семьи и учителем. **Ребенок может участвовать в беседе ДПД, если будут решены следующие вопросы. Главное, чтобы беседа стала конструктивной и поддерживала ребенка.** В ходе беседы необходимо уделять особое внимание пониманию ситуации ребенка и планированию конструктивных действий на будущее. **Во-вторых,** ребенок должен **сам захотеть принять участие в беседе,** его не следует принуждать. **В-третьих,** ребенок должен быть вовлечен в беседу в качестве полноценного участника разговора, а не в качестве стороннего наблюдателя. С этой целью ребенок записывается в бортовой журнал, как участник беседы по каждой теме. **В-четвертых,** необходимо учитывать возраст развития ребенка. Следует использовать

язык, который он(а) знает и понимает.

Беседа ДПД проводится, как **разговор взрослых**, когда важно иметь возможность спокойно сосредоточиться на ребенке и построить партнерские отношения. В этом случае рекомендуется обсудить темы из бортжурнала с ребенком до беседы ДПД, чтобы взрослые **были осведомлены о мнении ребенка**. При этом предполагается, что мероприятия, запланированные на беседе ДПД, будут обсуждаться с ребенком, и что его/ее мнения и идеи будут приняты во внимание.

**На консультационной встрече ДПД**, напротив, обсуждаются меры поддержки ребенка, **и его/ее собственные взгляды и идеи очень важны**. Ребенка следует пригласить на собрание, с учетом вышеупомянутых аспектов и в соответствии с положениями Закона о благополучии студентов и учащихся.

### **Бортжурнал «Давайте поговорим о детях» и как его использовать**

Беседа строится вокруг **Бортжурнала**. Он используется для поддержки разговора, чтобы процедура сохранил свое основное содержание. Полезно ознакомиться с бортжурналом и прочитать его вместе с ребенком, прежде чем идти на беседу ДПД. Следует обратить внимание на то, что **журнал не является анкетой для сбора данных или же анкетой для выставления оценок, которую необходимо заполнить заранее**.

Родители должны взять бортжурнал с собой на беседу. В бортжурнале есть место для записей, которые могут делать родители, так что они могут продолжать обсуждение соответствующих вопросов со своими детьми дома. Бортжурналы в школе не архивируются.

**Желаем вам плодотворного диалога!**



## БОРТЖУРНАЛ «ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ», младшие классы школы

### ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ ПОЗИТИВНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА ДОМА И В ШКОЛЕ

1. **Теплые и продуктивные отношения с родителями, братьями и сестрами**, а также в более широком семейном и дружеском кругу.
2. У ребенка есть **друзья и хобби**, и он занят с ними конструктивной деятельностью.
3. **Дома посещение школы ребенком считается важным делом**, домашние интересуются событиями школьного дня, обсуждают связанные с учебой вещи и домашние задания, поддерживают в трудных ситуациях и вместе радуются успехам ребенка.
4. **Хорошие и продуктивные отношения с учителем(ями)**. Ребенок чувствует, что учителя его ценят, понимают и интересуются им. Ребенок имеет возможность попросить о помощи и получить ее, когда это необходимо. Его поддерживают в трудных ситуациях и замечают его успехи.
5. **Максимально функционирующая повседневная жизнь дома и в школе**, в т.ч. различные виды деятельности и взаимодействия в течение дня, такие как приход в школу и возвращение домой, посещение занятий, перемены, прием пищи дома и в школе, домашние задания, прогулки на свежем воздухе, хобби, ритм дня, отдых. У ребенка есть свои задачи, которые он в состоянии выполнять. Ребенок знает и понимает правила дома и школы.
6. **Привязанность ребенка к школе** и опыт принадлежности к группе. Ребенок нужен группе и приветствуется ей, а также является важным членом своего класса / своей группы.
7. **Повседневная жизнь** включает в себя моменты, **приносящие радость и успех**. Это могут быть очень маленькие приятные ситуации. Школа и досуг играют особую роль, с ними в дом, полный забот, приходят радость и успех. Обратное также верно.
8. **Окружающие люди понимают чувства, настроение и поведение ребенка**, и, благодаря совместной работе между домом и школой, ребенка поддерживают в трудные для него моменты.
9. **В повседневной жизни ребенок чувствует, что значит** быть любимым, ценным и уникальным. Это проявляется во взгляде взрослого, выражении его лица, жестах и тоне, когда он обращается к ребенку, а также в способности остановиться и выслушать ребенка или же поговорить, если у ребенка есть вопрос. Это также проявляется в том, как взрослый говорит о ребенке «за глаза». Это касается как дома, так и школы.
10. **Не следует «вешать» на детей «ярлык» проблемного ребенка**, даже если у них есть проблемы. Следует понимать: **(1)** возможные трудности у ребенка не определяют ни ребенка, ни его/ее будущее, **(2)** отрицательные «ярлыки» влияют на отношение к ребенку, его учебу и направление развития и **(3)** проблемы детей связаны с взаимовлиянием, на которое могут повлиять взрослые.
11. **О родителях и происхождении семьи ребенка** следует в школе говорить с теплотой и уважением, точно так же **и об учителях следует говорить у ребенка дома**. Ребенок чувствует, что в школе понимают и уважают возможную инаковость его/ее самого/самой и его/ее семьи.

Ребенок чувствует себя безопасно и уверенно дома и в школе.

12. **Эффективное сотрудничество между родителями и учителями.** Для всех детей важно, чтобы взрослые в их окружении сотрудничали и ценили друг друга. Это особенно важно для детей, которые испытывают трудности в жизни.