

OPS- ja KeSu – iltakoulu päättäjille ja sivistysjohtajille

Joensuu 10.3.2015



Ohjelma



- * 16.00 Kahvit
 - * 16.15 OPS-työn kuulumiset
 - * 16.30-17.30 Työskentelyä ja päättäjien saatesanat ops-työlle
- TAUKO (10 min.)**
- * 17.40 Seudun Kesu
 - * 18.-19.00 Työskentelyä Kesun välitehtävän parissa ja illan koonti

Opetussuunnitelmauudistus 2016

Perusopetuslaki 30§1 mom.

- Opetukseen osallistuvalla on työpäivinä oikeus saada **opetussuunnitelman mukaista** opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

Seudullinen opetussuunnitelma

- * Valtakunnallinen normiosa =>
Paikallinen osa=>
Koulun omat tarkennukset
- * Joensuun seudulla seitsemän kuntaa ovat päättäneet tehdä yhteisen paikallisen opetussuunnitelman:
Joensuu, Kontiolahti, Liperi, Outokumpu, Polvijärvi, Ilomantsi ja Juuka
- * Joensuun seudun opetussuunnitelmakoordinaattori Satu Huttunen huolehtii työn sujumisesta

Seudun OPS
prosessi

Satu

Valtakunnalliset
OPSin perusteet

SEUDUN PEDAGOGINEN RYHMÄ

SIVISTYSJOHTAJAT

JNS
Anu-
Helena

KON
Anna ja
Anne

LI
Virpi

OKU
Tiina

PJ
Helena

JU
Joona

ILO
Rauni

Seudulliset
polut: keke,
yrittäjyys,
kulttuuri

OPS PROSESSINOHJAAJAT

Reksit ja päiväkodin johtajat
KOULUT ja PÄIVÄKODIT

KODIT

TUKI-ryhmä

Tvt-
ryhmä

Seudun
aineryhmät

OPS:ia ei voi tehdä niin, että ensin kirjoitetaan ja sitten jalkautetaan



väliaika
kokeilut



Kokemukset ja
johtopäätökset

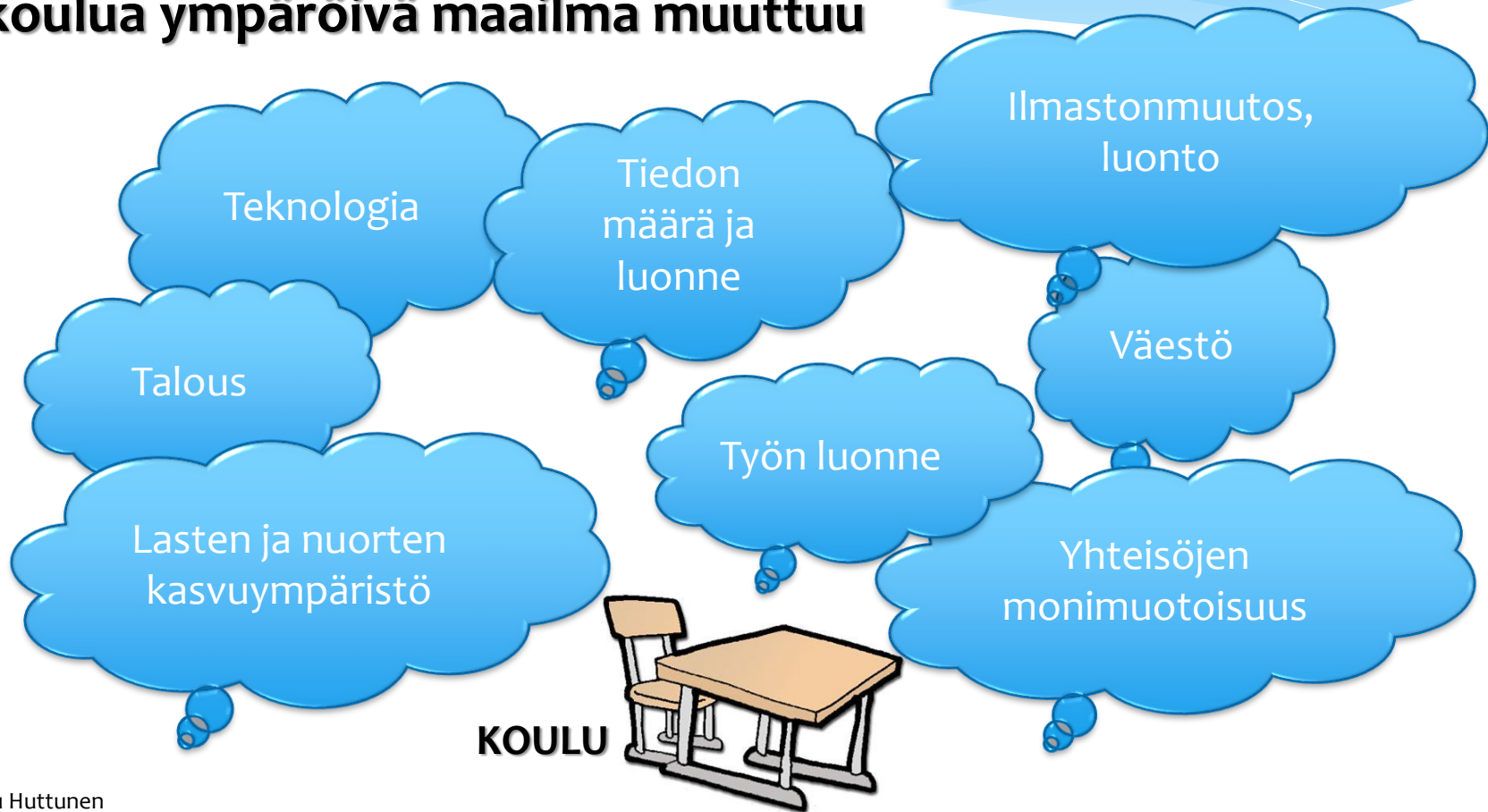
REFLEKTOIVA PEDAGOGINEN PUHE



OPS

Miksi muutos?

- * **Koulu itsessään toimii hyvin, mutta koulua ympäröivä maailma muuttuu**



Laaja-alainen osaaminen ops:ssa

- ✓ *Ajattelu ja oppiminen*
- ✓ *Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu*
- ✓ *Itsestä huolehtiminen, arjenhallinta ja turvallisuus*
- ✓ *Monilukutaito*
- ✓ *Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen*
- ✓ *Työskentely, opiskelu ja työelämässä tarvittava osaaminen*
- ✓ *Osallistuminen, vaikuttaminen ja vastuullisuus*



Oppimiskäsitys

Oppilas on **aktiivinen toimija**, joka oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa.

Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppiminen tapahtuu **vuorovaikutuksessa** toisten oppilaiden, aikuisten ja eri yhteisöjen kanssa

Oppiminen on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua ja näiden **prosessien monipuolista arvioimista**

Koska oppilaan minäkuva ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita oppilas asettaa toiminnalleen, **oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus** on erittäin tärkeää

OPPIMISKÄSITYS

”Opitaan yhteistyötä joka tuottaa hyvinvointia”



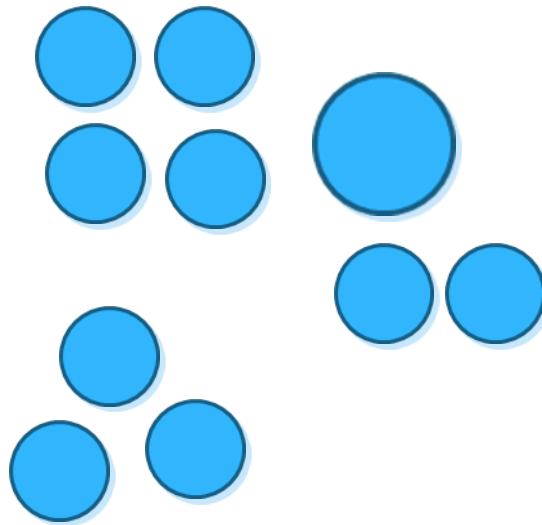
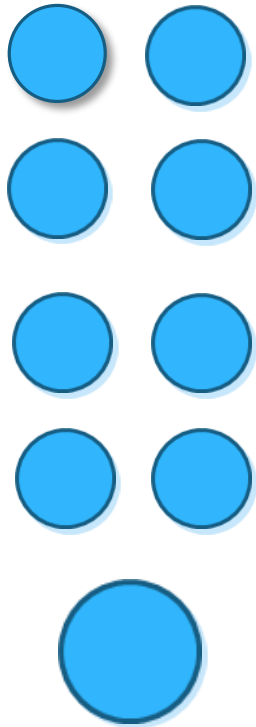
OPETTAMINEN
on väline

OPPIAINE
on välineen väline

OPPIMISYMPÄRISTÖT



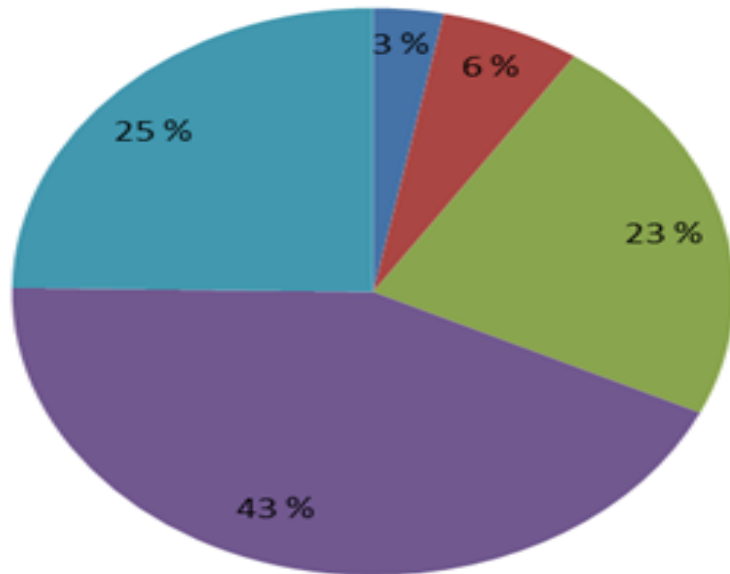
- * ”Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään. Oppimisympäristöjen tulee tukea yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta.”
OPS2014, s.29



Oppiminen on kaikkialla.

Miten oppilaat kokevat oppimisen?

Opin edelleen myös silloin, kun en ole koulussa.



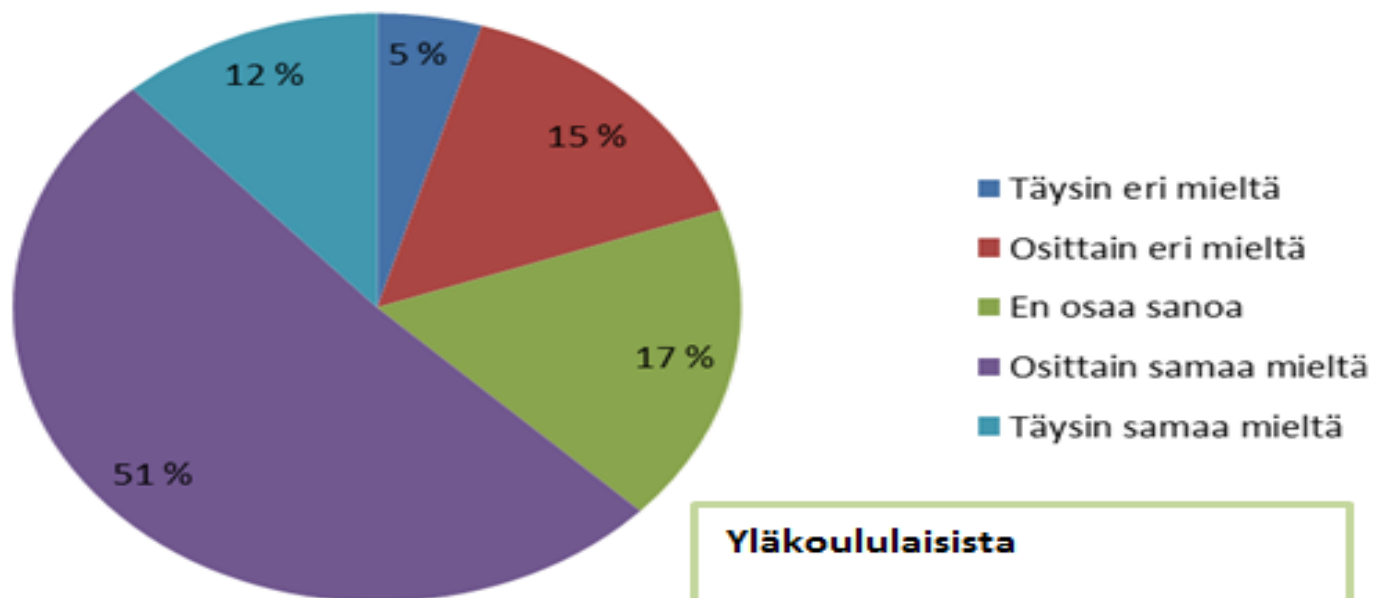
- Täysin eri mieltä
- Osittain eri mieltä
- En osaa sanoa
- Osittain samaa mieltä
- Täysin samaa mieltä

13 – 15 vuotiaista

68 % kokee oppimisensa jatkuvan koulun ulkopuolella

Sitoutuminen oppimiseen liittyy kouluviihtyvyyteen

Se, mitä opin koulussa, kiinnostaa minua.



Tuntijaon valmistelu



TUNTIJAKOUUDISTUS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yht.
<i>Vanha</i>	19	19	23	23	24	24	30	30	30	222
<i>Uusi</i>	19	19	22	24	25	25	29	29	30	222 *

Tuntijakoratkaisu

Valtioneuvoston asetus 422/2012

- Nivelvaiheet 2. ja 3. vuosiluokan sekä 6. ja 7. vuosiluokan välissä kaikissa aineissa
- Kieltenopetuksessa siirtymää alemmille vuosiluokille; B1-kielen opetus varhennetaan alkamaan 6. luokalla
- Ympäristöoppia 6. vuosiluokan loppuun asti
- Uskontoa 1 vvt vähemmän
- Historiaa ja yhteiskuntaoppia 2 vvt enemmän (4.-6. vuosiluokilla), yhteiskuntaopin tuntimäärä säädellään aiempaa selkeämmin
- Taide- ja taitoaineiden ns. välystunteja sekä oppilaalle valinnaisten aineiden tunteja kiinnitetty kaikille yhteiseen opetukseen 4 vvt (musiikki 1, kuvataide 1, liikunta 2); kotitalous luetaan taide- ja taitoaineisiin; ns. välystunteja 1 vvt vähemmän kuin aikaisemmin
- Valinnaisten aineiden tuntimäärä 9 vvt (- 4 vvt); näihin aineisiin kohdennettavasta 3 vvt:n lisäyksestä päätetään keväällä 2013
- Valtio tukee valinnaisten kielten ylimääräistä opetusta; pohditaan A2-kielen tarjoamisen säätämistä opetuksen järjestäjille pakolliseksi

Vuosiluokat	1	2	3	4	5	6	7	8	9	yht	min (VN)
Äidinkieli ja kirjallisuus (VN)		14				18			10		42
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4	3	3	4	42	
A1-kieli(VN)	*****					9			7		16
A1-kieli			2	2	3	2	2	2	3	16	
B1-kieli(VN)	*****					2			4		6
B1-kieli						2	1	1	2	6	
Matematiikka(VN)		6				15			11		32
Matematiikka	3	3	4	3	4	4	3	4	4	32	
Ympäristöoppi(VN)		4				10					14
Ympäristöoppi	2	2	3	3	2	2				14	
Biologia ja maantieto(VN)									7		7
Biologia ja maantieto							2	2	3	7	
Fysiikka ja kemia(VN)									7		7
Fysiikka ja kemia							2	3	2	7	
Terveystieto(VN)									3		3
Terveystieto							0,5	1,5	1	3	
Uskonto / Elämäkatsomus(VN)		2				5			3		10
Uskonto / Elämäkatsomus	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	
Historia ja yhteiskuntatieto(VN)	*****					5			7		12
Historia ja yhteiskuntatieto				1	2	2	2	2	3	12	
Musiikki(VN)		2				4			2		8
Musiikki	1	1	1	1	1	1	2			8	
Kuvataide(VN)		2				5			2		9
Kuvataide(VN)	1	1	1	2	1	1	2			9	
Käsityö(VN)		4				5			2		11
Käsityö	2	2	2	2	2	2	2			14	
Liikunta(VN)		4				9			7		20
Liikunta	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20	
Kotitalous(VN)	*****								3		3
Kotitalous							3			3	
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset(VN)						6			5		11
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset				1	1	1		3	2	8	
Taide- ja taitoaineet yhteensä										62	62
Oppilaanohjaus(VN)									2		2
Oppilaanohjaus							0,5	0,5	1	2	
									9		9
Valinnaisaineet				1	1	1	1	3	2	9	
Yhteensä	19	19	22	24	25	25	29	29	30	222	
Oppilaan vähimmäistuntimäärä (VN)	19	19	22	24	25	25	29	29	30		222
A2-kieli (vapaaehtoinen) (VN)	*****					6			6		12
A2-kieli (vapaaehtoinen)				2	2	2	2	2	2	12	
B2-kieli (vapaaehtoinen)(VN)	*****								4		4
B2-kieli (vapaaehtoinen)								2	2	4	

OPH:n määräys tuntijaon käyttöön ottamisesta:

2015	Esiopetus, kuitenkin viimeistään 1.8.2016
2016-17	Alakoulun luokat 1-6, (6 luokka opiskelee vielä fyke+bg)
2017-18	Seitsemäs luokka
2018-19	Kahdeksas luokka
2019-20	Yhdeksäs luokka

Ensimmäinen uuden opetussuunnitelman mukainen päättötodistus annetaan keväällä 2020 (nykyiset 4. luokan oppilaat)

Perusasteen kaikilla luokilla otetaan yleisen osan (luvut 1-12) mukainen ops käyttöön 1.8.2016, lukuun ottamatta arviointia ja valinnaisaineita koskevia kappaleita luvuissa 6 ja 12.

SAATESANAT OPS-TYÖLLE

* Työtapana kuusi hattua ja vastaukset Padlet- pohjalle
<http://fi.padlet.com/opssatu/4uvdwwqnar4c>

? TUNTIJAKO

OPPIMISYMPÄRISTÖT


PEDAGOGINEN JATKUMO VARHAISKASVATUKSESTA
PERUSOPETUKSEEN

? ARVOT

OPPILASHUOLTO

VARHAISKASVATUKSEN JA
PERUSOPETUKSEN STRATEGIA





Polkuja tulevaisuuteen ei löydetä,
vaan ne tehdään.

John Schaar

Kuva© Aulikki Sihvonen

KeSu

Joensuun seudun KeSun sivut
löytyvät osoitteesta:
<https://peda.net/joensuu/kesu>

Joensuu >

Joensuun seudun KESU

Joensuun seudun KESU Muokkaa Kopio Kirja X Posti

Kesu 14-15.1. 2015
Kesu 25-26.3.2015
Kesu 6-7.11 materiaali
Kesun työkäsit
Pidet
vaihtelevat

Joensuun seudun KESU

Opetuksen ja koulutuksen järjestäjän kehittämissuunnitelma

Opetushallitus on laatinut yhteisen mallin kunnissa tapahtuvan strategisen suunnittelun tueksi. Paikallinen koulutuksen järjestäjän kehittämissuunnitelma eli KuntaKesu yhdistää kunnan omat kehittämistarpeet valtakunnallisiin kehittämissinjauksiin, joista muodostuu tavoitteellinen kokonaisuus.

Kunnat voivat ottaa mallin käyttöön, jos ne haluavat käyttää uutta tapaa koulutuksen strategisessa suunnittelussa. Malli voidaan ottaa käyttöön sellaisenaan tai muokata omiin tarpeisiin sopivaksi. Päätöksen tekee paikallinen koulutuksen järjestäjä. Koulutuksen järjestäjän kehittämissuunnitelma toimii myös paikallisen koulutuspoliittisen keskustelun tukena ja käynnistäjänä.

Koulutuksen paikallisessa kehittämissuunnitelmassa on nostettu esiin neljä keskeistä teemaa, joiden kehittämiseen panostetaan kuluva hallituskauden ja paikallisen valtuustokauden aikana:

- oppilaiden oppiminen,
- henkilöstön osaaminen,
- kestävä hyvinvointi ja
- johtaminen

Kukin teema on jaettu pienempiin kokonaisuuksiin, joille on asetettu erilliset tarkemmat kehittämissäikeet.

Joensuun seudulla seitsemän kuntaa osallistuvat yhteiseen koulutuskokonaisuuteen.

KuntaKesu

Yhteystietoja

Tuottaa, toteutusjohtaja
Pro Practica Oy

Hannu Laukkanen
+358 (0) 400 406939

hannu.laukkanen@propractica.fi
http://www.propractica.fi
Puhelin: 14 02 188 Espoo

Joensuun seudun
OPS-koordinaattori

Satu Huttunen
puh. 040 183 4306
satu.huttunen@jys.fi
satu.huttunen@koulutuslaitos.fi

Varhaishuolto- ja
koulutuskeskus, hallinto
Koulukatu 7 A, 4. krs
80100 Joensuu

Työskentely KeSun teemoista

- * Oppiminen
- * Osaaminen
- * Kestävä hyvinvointi
- * Johtaminen



Kiitos!

Satu Huttunen

Joensuun seudun ops-koordinaattori

+358401834366

satu.huttunen@jns.fi

satu.huttunen@kontiolahti.fi

Oppilaiden osallistaminen

* Oppimisympäristön kehittäminen, vrt turvallisuuskävely

Oppilaille annetaan koulun pohjapiirros

Merkitään symboleilla karttaan # hyvä paikka, #pelottava paikka jne.

Havainnot ja koonti luokittain => koonti koulutasolla

Esille esim. koulun aulaan => NYKYTILAN kartoitus

Luokittain ratkaisut ja parannusehdotukset

Kokeiluja parannusehdotuksista 1-3 vko/tsekkaus

Johtopäätökset ja kirjaaminen

TOTEUTUS:

- 7 lk: Tutustuminen
- 8 lk: Kehittäminen
- 9.lk Arviointi

Toteutetaan 3v välein voidaan hyödyntää osana koulujen turvallisuustarkastuksia