**Opetuksen järjestäjän paikallinen kehittämissuunnitelma 2013 - 2016**

Koulutus ja tutkimus kehittämissuunnitelma 2012 – 2016 linjaa valtakunnalliset painopistealueet, jotka koulutuspoliittisesti on päätetty nostaa keskeisiksi kehittämisen kohteiksi. Tämän suunnitelman tavoitteena on auttaa opetuksen järjestäjää sitomaan valtakunnalliset tavoitteet vahvemmin yhteen paikallisista tarpeista nousevien kehittämiskohteiden kanssa yhteistyössä eri hallintokuntien kanssa.

Suunnitelma ohjaa opetuksen järjestäjää tarkastelemaan toimintaansa neljän näkökulman; oppijoiden oppimisen, opetushenkilöstön osaamisen, kestävän hyvinvoinnin sekä johtamisen kautta. Koska näkökulmat ovat laajoja, on kansallisesti valittu tällä hallituskaudella kehitettävät osa-alueet. Ne on myöhemmin asiakirjassa merkitty korostaen.

Jokaista kehitettävää osa-aluetta lähestytään nykytilan arvioinnin avulla. Pohdinnan tueksi on listattu apukysymyksiä. Kehittämistyön taustaksi koottava nykytilan kuvaus laaditaan rakenteiden ja resurssien, henkilöstön ja osaamisen sekä toimeenpanon ja seurannan näkökulmasta. Tavoitteena on, että pohdinnan tuloksena löydetään ne konkreettiset kehittämiskohteet, joihin paikallisesti tartutaan.

**A. OPPIMINEN**

Oppiminen on elinikäistä ja edellisen tiedon pohjalle rakentuvaa. Se voidaan nähdä sekä yksilön että yhteisön näkökulmasta. Myös oppimisen kokonaisuus voidaan jäsentää osatekijöihin. Nämä osatekijät ovat osa oppimisprosessia. Tässä opetuksen järjestäjän kehittämissuunnitelmassa oppiminen painottuu oppilaan osaamisen kehittämiseen.



**2013 – 2016 painopiste:**

Oppimistulosten parantaminen

**Nykytilan kuvaus**

Kuvatkaa oppijan oppimisen, erityisesti oppijan oppimistulosten kehittämisen, nykytilanne kolmesta näkökulmasta; rakenteet ja resurssit, henkilöstö ja osaaminen sekä toimeenpano ja seuranta. Voitte hyödyntää pohdinnassanne seuraavia apukysymyksiä.

*Oppimistulosten arviointi*

* Mihin oppimistulosten arviointeihin olemme osallistuneet?
* Miten muuten olemme seuranneet oppimistuloksia?
* Millaisia tuloksia olemme arvioinneissa saavuttaneet?
* Kuinka olemme käsitelleet tuloksia kouluyhteisöissä?
* Kuinka olemme käsitelleet tuloksia huoltajien ja oppilaiden kanssa?

*Oppimistulosten arvioinnin vaikutukset*

* Mitä toimenpiteitä tuloksista on seurannut?
* Miten olemme pyrkineet pienentämään koulujen välisiä oppimistulosten eroja?
* Miten olemme pyrkineet pienentämään tyttöjen ja poikien välisiä oppimistulosten eroja?
* Miten olemme kehittäneet oppimisympäristöjä tukemaan oppimista?
* Miten olemme kehittäneet pedagogisia käytänteitä oppimistulosten parantamiseksi?
* Miten olemme kohdentaneet olemassa olevat resurssit opetuksen parantamiseksi?

*Oppiminen ja nivelvaiheet*

* Millaisilla toimintamalleilla varmistamme esiopetuksesta perusopetukseen siirtyvän oppilaan joustavan ja yksilöllisen siirtymävaiheen?
* Millaisilla toimintamalleilla varmistamme jokaisen oppijan siirtymisen perusopetuksesta toiselle asteelle?
* Millaisilla toimintamalleilla varmistamme jokaisen oppijan siirtymisen toiselta asteelta jatko-opintoihin?

|  |
| --- |
| **Nykytilan kuvaus, oppiminen** |

**Kehittämiskohteet**

Määritelkää edellisen kuvauksen perusteella oppimiselle kaksi kehittämiskohdetta sekä laatikaa näille toteuttamissuunnitelma.

|  |
| --- |
| **Kehittämiskohde 1.**  **Toimenpiteet**  **Vastuut**  **Aikataulu**  **Arviointi** |

|  |
| --- |
| **Kehittämiskohde 2.**  **Toimenpiteet**  **Vastuut**  **Aikataulu**  **Arviointi** |
|  |

**B. HENKILÖSTÖN OSAAMINEN**

Osaamisen vahvistaminen on elinikäisen oppimisen kivijalka. Se voidaan jakaa yksilön ja yhteisön osaamisen kehittämiseen. Yksilön osaamisen kehittäminen on ammatillisuuden lisäämistä ja yhteisön osaamisen kehittäminen on yhteisöllistä oppimista.

Osaamisen kokonaisuus voidaan jäsentää viiteen osatekijään. Jokaiselle osatekijälle voidaan määritellä tavoitteet ja toimintatavat. Tässä opetuksen järjestäjän kehittämissuunnitelmassa osaaminen painottuu henkilöstön osaamisen kehittämiseen.



**2013 – 2016 painopiste:**

Henkilöstön uusien pedagogisten taitojen vahvistaminen, erityisesti tieto- ja viestintäteknologian pedagogisen käytön osalta.

**Nykytilan kuvaus**

Kuvatkaa henkilöstön osaamisen nykytila erityisesti tieto- ja viestintäteknologian pedagogisen taitojen osalta kolmesta näkökulmasta; rakenteet ja resurssit, henkilöstö ja osaaminen sekä toimeenpano ja seuranta. Voitte hyödyntää pohdinnassanne seuraavia apukysymyksiä.

*Osaamisen kehittäminen*

* Miten olemme kartoittaneet henkilöstön osaamisen?
* Miten olemme huolehtineet koko henkilöstön osaamisen kehittämisestä?

*Tieto- ja viestintäteknologian käyttö*

* Miten tieto- ja viestintäteknologian käytön osaamisesta huolehditaan?
* Millaista tieto- ja viestintäteknologian käytön pedagogista tukea on tarjolla?
* Miten tieto- ja viestintätekniikan pedagoginen käyttö näkyy opetuksessa?
* Millaiset resurssit meillä on teknisten laitteiden suhteen?
* Kuinka pidämme huolta siitä, että teknologia on ajan tasalla?

*Toimintakulttuuri ja oppiva yhteisö*

* Mitkä rakenteet ja resurssit mahdollistavat yhteisöllisen oppimisen?
* Kuinka osaamista jaetaan myös muille?
* Kuinka informaalin ja formaalin oppimisen sisäistäminen näkyy henkilöstön pedagogisissa taidoissa?

*Kehittyminen ja innovatiivisuus*

* Millaisia innovatiivisia pedagogisia toimintatapoja henkilöstöllämme on?
* Kuinka osaaminen näkyy päivittäisessä työskentelyssämme?
* Mitä tulisi tehdä, että henkilöstö suuntautuisi tulevaisuuteen ja muuttaisi pedagogista toimintaansa?

|  |
| --- |
| **Nykytilan kuvaus, henkilöstön osaaminen** |

**Kehittämiskohteet**

Määritelkää edellisen kuvauksen perusteella henkilöstön osaamiselle kaksi kehittämiskohdetta sekä laatikaa näille toteuttamissuunnitelma.

|  |
| --- |
| **Kehittämiskohde 1.**  **Toimenpiteet**  **Vastuut**  **Aikataulu**  **Arviointi** |

|  |
| --- |
| **Kehittämiskohde 2.**  **Toimenpiteet**  **Vastuut**  **Aikataulu**  **Arviointi** |
|  |

**C. KESTÄVÄ HYVINVOINTI**

Hyvinvointi on osaamisen ja oppimisen perusta. Se voidaan nähdä yksilön, yhteisön ja ympäristön hyvinvointina. Hyvinvointi voidaan jäsentää neljään osa-alueeseen. Nämä osa-alueet muodostavat yhdessä vahvan pohjan kestävälle hyvinvoinnille.



**2013 – 2016 painopiste:** Koulujen ja oppilaitosten turvallisen kasvu- ja oppimisympäristön toimintakulttuurin vahvistaminen

**Nykytilan kuvaus**

Kuvatkaa kestävän hyvinvoinnin, erityisesti sosiaalisen hyvinvoinnin kehittämisen, nykytilanne kolmesta näkökulmasta; rakenteet ja resurssit, henkilöstö ja osaaminen sekä toimeenpano ja seuranta. Voitte hyödyntää pohdinnassanne seuraavia apukysymyksiä.

*Toimintakulttuuri*

* Millaisia kyselyitä tai muita arviointeja turvalliseen kasvu- ja oppimisympäristöön liittyen olemme tehneet?
* Mihin toimenpiteisiin ne ovat johtaneet?
* Millaisia ohjelmia tai strategioita on käytössä turvallisen ympäristön tukemiseksi?
* Miten kohdennamme resurssit turvallisen oppimisympäristön mahdollistamiseksi?
* Kuinka yhteiset toimintaperiaatteemme toteutuvat?

*Vuorovaikutus*

* Miten olemme sopineet yhteisistä toimintaperiaatteista?
* Mitkä konkreettiset toimenpiteet auttavat yhteisiin toimintaperiaatteisiin sitoutumistamme?
* Kuinka viestimme yhteisistä toimintaperiaatteista?
* Miten osallistamme oppijat työrauhan kehittämiseen?
* Miten kehitämme työrauhaa yhdessä kotien kanssa?

*Työrauha ja turvallisuus*

* Mikä on paikallisesti suurin haasteemme?
* Mitä olemme tehneet työrauhan edistämiseksi?
* Kuinka toimintakulttuurimme tukee työrauhaa?
* Millaisia malleja kouluissamme on työrauhan ylläpitämiseksi?

*Ihmisenä kasvaminen*

* Millä rakenteilla ja toimintatavoilla muutamme opetustoimen yhteisen arvopohjan toiminnaksi?
* Millaisilla toimenpiteillä edistämme opetukselle asetettua ihmiseksi ja kansalaiseksi kasvamisen tavoitetta?

|  |
| --- |
| **Nykytilan kuvaus, kestävä hyvinvointi** |

**Kehittämiskohteet**

Määritelkää edellisen kuvauksen perusteella kestävälle hyvinvoinnille kaksi kehittämiskohdetta sekä laatikaa näille toteuttamissuunnitelma.

|  |
| --- |
| **Kehittämiskohde 1.**  **Toimenpiteet**  **Vastuut**  **Aikataulu**  **Arviointi** |

|  |
| --- |
| **Kehittämiskohde 2.**  **Toimenpiteet**  **Vastuut**  **Aikataulu**  **Arviointi** |
|  |

**D. JOHTAMINEN**

Johtaminen on onnistumisen organisointia. Se on sitä sekä yhteisön että yksilön näkökulmasta. Johtamisen kokonaisuus voidaan jäsenellä kuuteen osa-alueeseen. Kullekin osa-alueelle voidaan määritellä tavoitteet ja toimintatavat.



**2013 – 2016 painopiste:** Opetuksen järjestäjän strategisen johtamisen vahvistaminen

**Nykytilan kuvaus**

Kuvatkaa johtamisen, erityisesti strategisen johtamisen, nykytilanne kolmesta näkökulmasta; rakenteet ja resurssit, henkilöstö ja osaaminen sekä toimeenpano ja seuranta. Voitte hyödyntää pohdinnassanne seuraavia apukysymyksiä.

*Strategia*

* Millainen on opetustoimea linjaava strategiarakenteemme?
* Miten strategia näkyy toiminnassamme ja sen rakenteissa?
* Miten varmistamme, että henkilöstömme tuntee strategian?
* Miten resurssit tukevat strategian toimeenpanoa?
* Kuinka strategia näkyy toimintakulttuurissamme?
* Miten seuraamme strategian toteutumista?

*Johtaminen*

* Millainen on johtamisjärjestelmämme?
* Miten edistämme osallistavaa ja yhteisöllistä johtajuutta?
* Miten johtamisjärjestelmämme tukee strategisia linjauksia?
* Miten resurssit tukevat johtamisjärjestelmäämme?

*Osaaminen*

* Millaista strategiajohtamisen osaamista tarvitsemme?
* Millaisia tarpeita strategiasta nousee henkilöstömme osaamisen kehittämiselle?
* Miten varmistamme strategisen johtamisen vaikutuksen oppimistuloksiin?

|  |
| --- |
| **Nykytilan kuvaus, johtaminen** |

**Kehittämiskohteet**

Määritelkää edellisen kuvauksen perusteella johtamiselle kaksi kehittämiskohdetta sekä laatikaa näille toteuttamissuunnitelma.

|  |
| --- |
| **Kehittämiskohde 1.**  **Toimenpiteet**  **Vastuut**  **Aikataulu**  **Arviointi** |

|  |
| --- |
| **Kehittämiskohde 2.**  **Toimenpiteet**  **Vastuut**  **Aikataulu**  **Arviointi** |
|  |