



OPETUSHALLITUS

KuntaKesu2

Joensuu 6.11.2014

Anneli Rautiainen
Opetusneuvos, Esi- ja perusopetus



KuntaKesu



21. vuosisadan oppimisen taidot

- ◆ Yhteistyö
- ◆ Tiedon rakentaminen ja kriittinen ajattelu
- ◆ ICT
- ◆ Ongelmanratkaisu ja innovaatio
- ◆ Itsesäätely



OPPIMINEN ON KAIKKIALLA



In teachers they trust

■ CONTINUED FROM PAGE 12

Ms Anneli Rautiainen, head of professional development of teachers at the Finnish National Board of Education, thinks that research-based teacher education accounts for the high quality of teaching in Finnish schools today.

“The fact that we have a master’s degree for teacher initial education is very important. As research-based teachers, they can analyse learning situations and know how to support their students better,” she said.

Student teacher Tuula Hurtig agrees that conducting research has honed her critical thinking abilities and improved her teaching methods. Graduating as a history and civics teacher this year, her thesis involved research into how historical pictures impacted her students’ learning.

GETTING FIELD EXPERIENCE

The head of teacher education at the University of Helsinki, Professor Jari Lavonen, calls research-based teacher education vital. It combines with field practice to keep student-teachers in touch with classroom realities and “thinking about their teaching methods”, he said.





Mitä TALIS kertoo opettajuudesta?

- ◆ Opettajista 72% on naisia, 44-vuotiaita
- ◆ 92% yläkoulun opettajista on suorittanut yliopistotutkinnon
- ◆ Toimineet km. 15 vuotta opettajina
- ◆ 77% on pysyvässä työsuhteessa
- ◆ Opettaa luokkaa, jossa on 18 oppilasta (24 TALIS-maissa)





Opettajien työtyytyväisyys

◆ SUOMI

- nauttii työstä 91%
- ammatti arvostettu 57%
- valitsisi työn 85%
- on tyytyväinen 91%
- suosittelisi koulua hyvänä työpaikkana 88%

◆ TALIS-maat

- 90%
- 31%
- 78%
- 91%
- 84%



Oppitunnin jakautuminen toimintoihin

◆ Suomi

- Opetus 81%
- Järjestyksen ylläpito 13%
- Hallinnon tehtävät 6%

◆ TALIS-maat

- 79%
- 13%
- 8%



Keskimääräinen työskentelyaika viikossa

◆ Suomi

- Opettaminen 21 h/vk
- Työaika 32 h/ vk

◆ Norja

- 15 h/vk
- 38 h/vk



Opetuskäytänteet

◆ Suomi

- Erilliset tehtävät oppilaille
37%
- Pienryhmätyöskentely 34%
- Viittaa arkielämän ongelmiin
64%

◆ Tanska

- 44%
- 80%
- 69%



Osallistuminen ammatilliseen kehittämiseen

◆ Suomi

- Mentorointi 5%
- Tutkimus 8%
- Opintovierailut 20%
- Konf. ja seminaarit 35%
- Kurssit ja työpajat 60%

◆ TALIS-maat

- 29%
- 31%
- 19%
- 44%
- 71%



Muita huomioita

- ◆ Suomi
 - Opettaja ei ole saanut palautetta 37%
 - Osallistuminen perehdytykseen 16%
 - *Henkilökohtainen kehityssuunnitelma 14% opettajista*
- ◆ TALIS-maat
 - 12%
 - 49%

Yläkoulun rehtorien johtamiseen käytetty aika

◆ Suomi

- Opetuksen seuraaminen 11%
- Kurinpito-ongelmien ratkaiseminen 70%
- Lukujärjestysongelmien ratkaiseminen 75%
- Yhteistyö muiden rehtoreiden kanssa 82%

◆ TALIS-maat

- 49%
- 68%
- 47%
- 62%



Rehtorit yläkoulussa

◆ Suomi

- Ei opetusvelvollisuutta 25%
- Työskentelee 348 oppilaan ja 33 opettajan koulussa

◆ TALIS-maat

- 62%
- Työskentelee 546 oppilaan ja 45 opettajan koulussa



Opetusalan henkilöstön osallistuminen ammattillista osaamista kehittävään toimintaan vuonna 2012

- ◆ Neljä viidestä eli 80% osallistunut täydennyskoulutukseen (opettajat ja oppilaitosjohto)
- ◆ Osallistuminen lisääntynyt 12 prosenttiyksikköä vuoteen 2008 verrattuna

	Perusopetus	Lukiokoulutus
Rehtorit	87,6%	89,5%
Lehtorit	82,3%	84,4%
Eriyis- luokanopettajat	80,0%	

(Lähde: Opettajat Suomessa 2013)



Millainen on maailman osaavin kansa? Millaisia tulevaisuuden kansalaisia Suomi tarvitsee?

Aktiivisia ja
innovoivia

Yhteisöön
sitoutuneita,
yhdessä tekeviä

Kansainvälisiä ja
kielitaitoisia

Luovia ja
osaamistaan
soveltavia

Toisia
arvostavia ja
kunnioittavia

Kriittisesti ja
analyttisesti
ajattelevia

Laaja-alaisia
osaajia,
elinikäisiä
oppijoita

Tulevaisuuteen-
sa ja itseensä
luottavia

Vuoro-
vaikuttavia ja
yhteistyö-
kykyisiä



Koulutuksen järjestäjän kehittämissuunnitelma valtakunnallisen koulutuksen ja tutkimuksen 2011-2016 kehittämissuunnitelman toteuttamisen työkaluna

Kehittää pedagogiikkaa

Linjaa ja vahvistaa johtamista

Muuttaa toimintakulttuuria

Maailman
osaavin kansa
2020

Koulun työ- ja
kehittämis-
suunnitelma



Laadukas opetus ja oppiminen

Kunnassa jo käytössä olevia
suunnittelun, toiminnan
toteuttamisen ja arvioinnin työkaluja



Opetustoimen /
sivistystoimen strategia

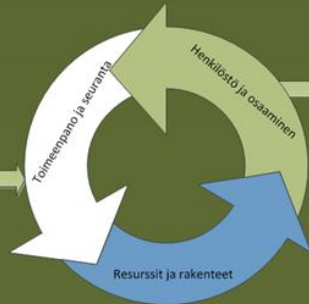
Koulutuksen järjestäjän
kehittämissuunnitelma



Koulutus ja tutkimus
2011-2016
kehittämissuunnitelma



Oppimistulokset
Eriytymiskehitys
Taloudellinen tilanne



Omat haasteet
Omat haasteet
Omat haasteet



Koulutus ja tutkimus 2011-2016 kehittämissuunnitelma

Oppimistulokset

Eriytymiskehitys

Taloudellinen
tilanne

Oppiminen

Osaaminen

Kestävä
hyvinvointi

Johta-
minen



Kunnassa jo käytössä olevia suunnittelun, toiminnan toteuttamisen ja arvioinnin työkaluja

Strategiat ja toimintaohjeet

Toimintaa ohjaavat suunnitelmat kuten opetussuunnitelma

Talouteen ja rahoitukseen liittyvät asiakirjat

Prosessikuvaukset ja yhteistyösopimukset

Omat haasteet

Toimialojen yhteiset lasten ja nuorten hyvinvointia edistävät suunnitelmat

Arviointiasiakirjat

Omat haasteet

Paikalliseen kehittämistyöhön liittyvät suunnitelmat

Terveyttä ja turvallisuutta linjaavat asiakirjat

Omat haasteet



Opetustoimen / sivistystoimen strategia

Koulutuksen järjestäjän kehittämissuunnitelma

Oppi-
minen

Osa-
minen

Kestävä
hyvin-
vointi

Johta-
minen

Tav.
5

Tav.
6

Tav.
7

Tav.
8

Tav.
9

Tav.
10



Koulun työ- ja kehittämis- suunnitelma

Oppimi-
nen

Osaami-
nen

Kestävä
hyvin-
vointi

Johtami-
nen

Tav.
5

Tav.
6

Tav.
7



A. OPPIMINEN

Oppiminen on elinikäistä ja edellisen tiedon pohjalle rakentuvaa. Se voidaan nähdä sekä yksilön että yhteisön näkökulmasta. Myös oppimisen kokonaisuus voidaan jäsentää osatekijöihin. Nämä osatekijät ovat osa oppimisprosessia. Tässä opetuksen järjestäjän kehittämissuunnitelmassa oppiminen painottuu oppilaan osaamisen kehittämiseen.



2013 – 2016 painopiste:

Oppimistulosten parantaminen



Oppiminen, nykytilan kuvaus

Kuvatkaa oppijan oppimisen, erityisesti oppijan oppimistulosten kehittämisen, nykytilanne kolmesta näkökulmasta; rakenteet ja resurssit, henkilöstö ja osaaminen sekä toimeenpano ja seuranta. Voitte hyödyntää pohdinnassanne seuraavia apukysymyksiä.

Oppimistulosten arviointi

- ◆ Mihin oppimistulosten arviointeihin olette osallistuneet?
- ◆ Miten muuten olette seuranneet oppimistuloksia?
- ◆ Millaisia tuloksia arvioinneissa on saavutettu?
- ◆ Kuinka tuloksia on käsitelty kouluuyhteisöissä?
- ◆ Kuinka tuloksia on käsitelty huoltajien ja oppilaiden kanssa?

Oppimistulosten arvioinnin vaikutukset

- ◆ Mitä toimenpiteitä tuloksista on seurannut?
- ◆ Miten koulujen välisiä oppimistulosten eroja on pyritty pienentämään?
- ◆ Miten oppimisympäristöjä on kehitetty tukemaan oppimista?

Oppimistulosten kehittäminen

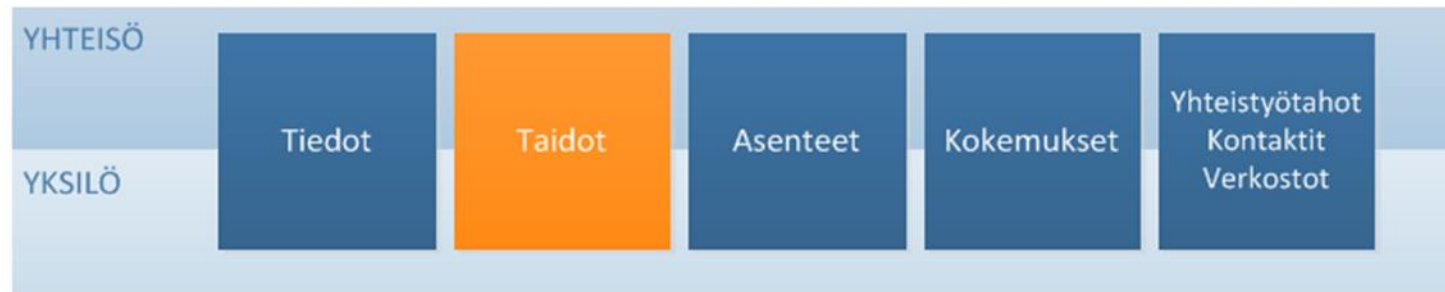
- ◆ Miten pedagogisia käytänteitä on kehitetty oppimistulosten parantamiseksi?
- ◆ Miten olemassa olevat resurssit on kohdennettu opetuksen parantamiseksi?
- ◆ Millaisia tavoitteita oppimistulosten kehittymiselle on asetettu?



B. HENKILÖSTÖN OSAAMINEN

Osaamisen vahvistaminen on elinikäisen oppimisen kivijalka. Se voidaan jakaa yksilön ja yhteisön osaamisen kehittämiseen. Yksilön osaamisen kehittäminen on ammatillisuuden lisäämistä ja yhteisön osaamisen kehittäminen on yhteisöllistä oppimista.

Osaamisen kokonaisuus voidaan jäsentää viiteen osatekijään. Jokaiselle osatekijälle voidaan määritellä tavoitteet ja toimintatavat. Tässä opetuksen järjestäjän kehittämissuunnitelmassa osaaminen painottuu henkilöstön osaamisen kehittämiseen.



2013 – 2016 painopiste:

Henkilöstön uusien pedagogisten taitojen vahvistaminen, erityisesti tieto- ja viestintäteknologian pedagogisen käytön osalta.



C. KESTÄVÄ HYVINVOINTI

Hyvinvointi on osaamisen ja oppimisen perusta. Se voidaan nähdä sekä yksilön että yhteisön hyvinvointina. Hyvinvointi voidaan jäsentää kolmeen osa-alueeseen. Nämä osa-alueet muodostavat yhdessä vahvan pohjan kestäväälle hyvinvoinnille.

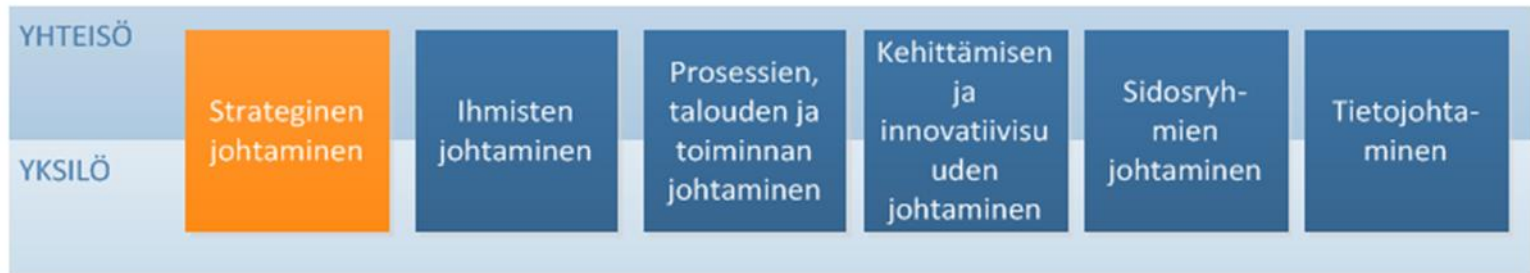


2013 – 2016 painopiste: Koulujen ja oppilaitosten turvallisen kasvu- ja oppimisympäristön toimintakulttuurin vahvistaminen



D. JOHTAMINEN

Johtaminen on onnistumisen organisointia. Se on sitä sekä yhteisön että yksilön näkökulmasta. Johtamisen kokonaisuus voidaan jäsenellä viiteen osa-alueeseen. Kullekin osa-alueelle voidaan määritellä tavoitteet ja toimintatavat.



2013 – 2016 painopiste: Opetuksen järjestäjän strategisen johtamisen vahvistaminen



Kehittämiskouluverkoston tavoite

- ◆ Kehittämiskouluverkoston tavoitteena on
 - Uudistaa toimintakulttuuria ja pedagogiikkaa
 - Luoda ja levittää uusia innovaatioita
 - Edistää oppilaiden oppimista, kouluviihtyvyyttä ja motivaatiota
 - Tukea opettajien osaamisen kehittämistä ja työssäjaksamista
 - Kehittää johtamisen käytäntöjä



Mahdollistaa yhteisen oppimisen.

Toimii rakenteena yhteistyölle.

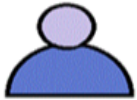
Kehittämiskoulu-
verkosto

Kannustaa tavoitteelliseen kehittämis- ja kokeilutoimintaan.

Auttaa levittämään kehittämistoiminnan tuloksia.



Verkoston toimijat



Oppilas
Oppilaskunta



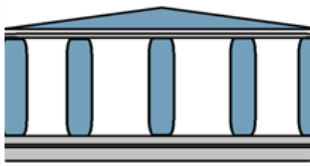
Huoltajat
Vanhempain-
yhdistykset



Oma koulu
Muut koulut ja
oppilaitokset



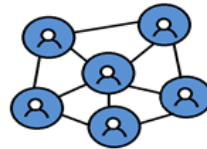
Tutkimus
Yliopistot



Yhteistyökumppanit
Muut toimialat
Moniammatillisuus
Monialaisuus
Seurat
Järjestöt



Yritykset
Paikallinen yhteistyö



Kansallinen verkosto
Alueelliset verkostot
Teemaverkostot



Kansainväliset verkostot



Kehittämiskouluverkostossa
kehitetään:

Oppimista

Osaamista

Hyvinvointia

Johtamista



Oppilaan oppiminen, teemat

- osaamisen, taitojen ja oppimistulosten parantaminen
- 21. vuosisadan laaja-alaisten taitojen kehittyminen
- teknologiaoppimisen lisääminen
- elinikäisen oppimisen tukeminen
- oppimisen omistajuuden ja vastuullisuuden lisääminen
- oppimisen henkilökohtaistaminen
- sitoutumisen ja motivaation lisääminen
- työelämään ja yhteiskunnan jäsenyyteen kasvaminen



Henkilöstön osaaminen, teemat

- uuden pedagogiikan kehittäminen ja käyttö
- opetusmenetelmien ja –järjestelyjen kehittäminen ja käyttö
- teknologiataitojen käyttö pedagogiikassa
- yhteisopettajuus
- toimintakulttuurin uudistaminen



Oppilaiden ja henkilöstön hyvinvointi, teemat

- osallisuuden ja yhteisöllisyyden tukeminen
- koulumotivaation ja kouluviihtyvyyden lisääminen
- oppimisympäristöjen uudistaminen
- työrauhan edistäminen
- luovuuteen innostaminen
- jaksamisen tukeminen
- oppilaiden kasvun ja kehityksen tukeminen



Johtaminen, teemat

- osallistavan ja jaetun johtajuuden toteuttaminen
- johtajuuden tukeminen
- johtajuuden rakenteiden kuvaaminen ja arvioiminen
- pedagogisen johtamisen vahvistaminen ja konkretisointi
- johtamistaitojen kehittyminen



KuntaKesu

Työ- ja kehittämissuunnitelma eli
"KouluKesu"

Ammatissa
aloittavan opettajan
"OpeKesu"

Ammatissa
toimivan opettajan
"OpeKesu"



OPS-työ uudistamisen välineenä KuntaKesun kanssa



Tulevaisuuden peruskoulu

Uuteen nousuun!

Laajapohjainen ohjausryhmä

pj opetusministeri Krista Kiuru

Työryhmä 1. Osaaminen ja oppiminen yhteiskunnassa

- oppimistulosten kehitys
- koulutuksellinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuus
- taloudellinen kasvu ja kilpailukyky
- vähemmistöjen asema koulutuksessa

Työryhmä 2. Motivaatio ja opetus

- oppimismotivaatio, kouluviihtyvyys ja hyvinvointi
- oppimisympäristöt ja -menetelmät
- opetusjärjestelyiden kehittämien
- opettajakoulutuksen kehittäminen

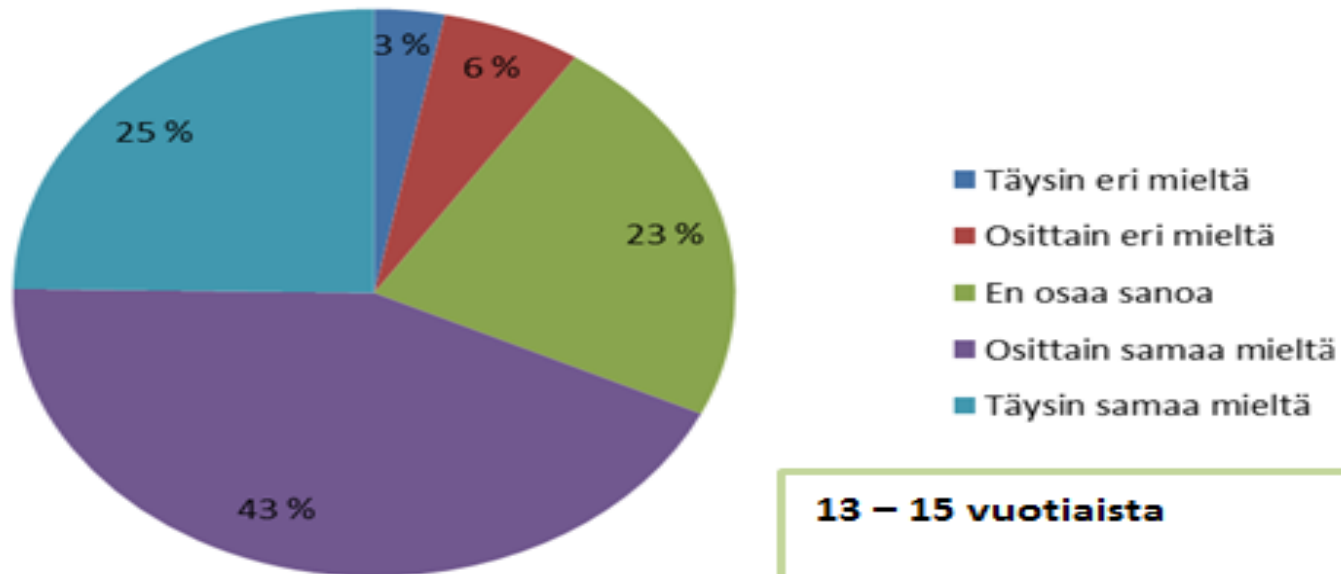
Työskentelytapa: tutkimuksen ja käytännön huippuasiantuntemus yhdessä, laaja yhteistyö toimijoiden kanssa, vuorovaikutus

Aikataulu: avausseminaari maaliskuussa, esitykset vuoden 2014 loppuun mennessä, päätökset jatkosta keväällä 2015



Oppiminen on kaikkialla. Miten oppilaat kokevat oppimisen?

**Opin edelleen myös silloin, kun en ole
koulussa.**



13 – 15 vuotiaista

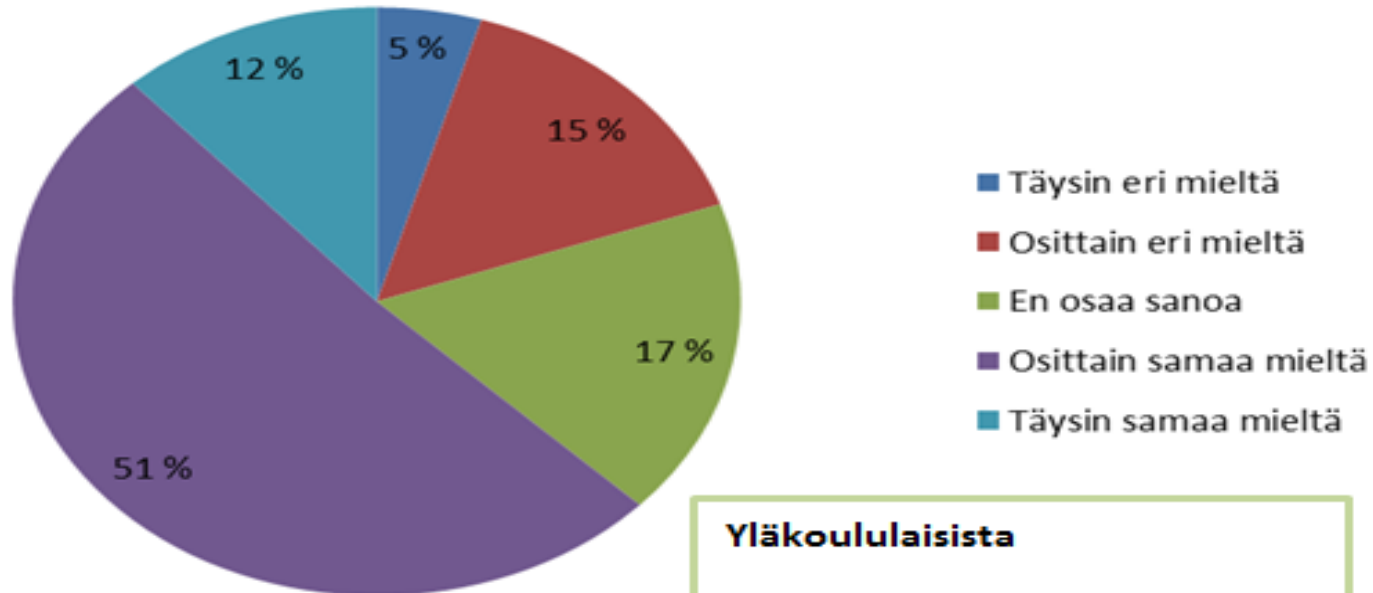
68 % kokee oppimisensa jatkuvan
koulun ulkopuolella

Lähde: Oppilaan osallisuus oppimiseen -kartoitus, Opetushallitus 2014



Sitoutuminen oppimiseen liittyy kouluviihtyvyyteen

Se, mitä opin koulussa, kiinnostaa minua.



Yläkoululaisista

63 % mielestä koulussa opittavat asiat ovat kiinnostavia

Lähde: Oppilaan osallisuus oppimiseen -kartoitus, Opetushallitus 2014

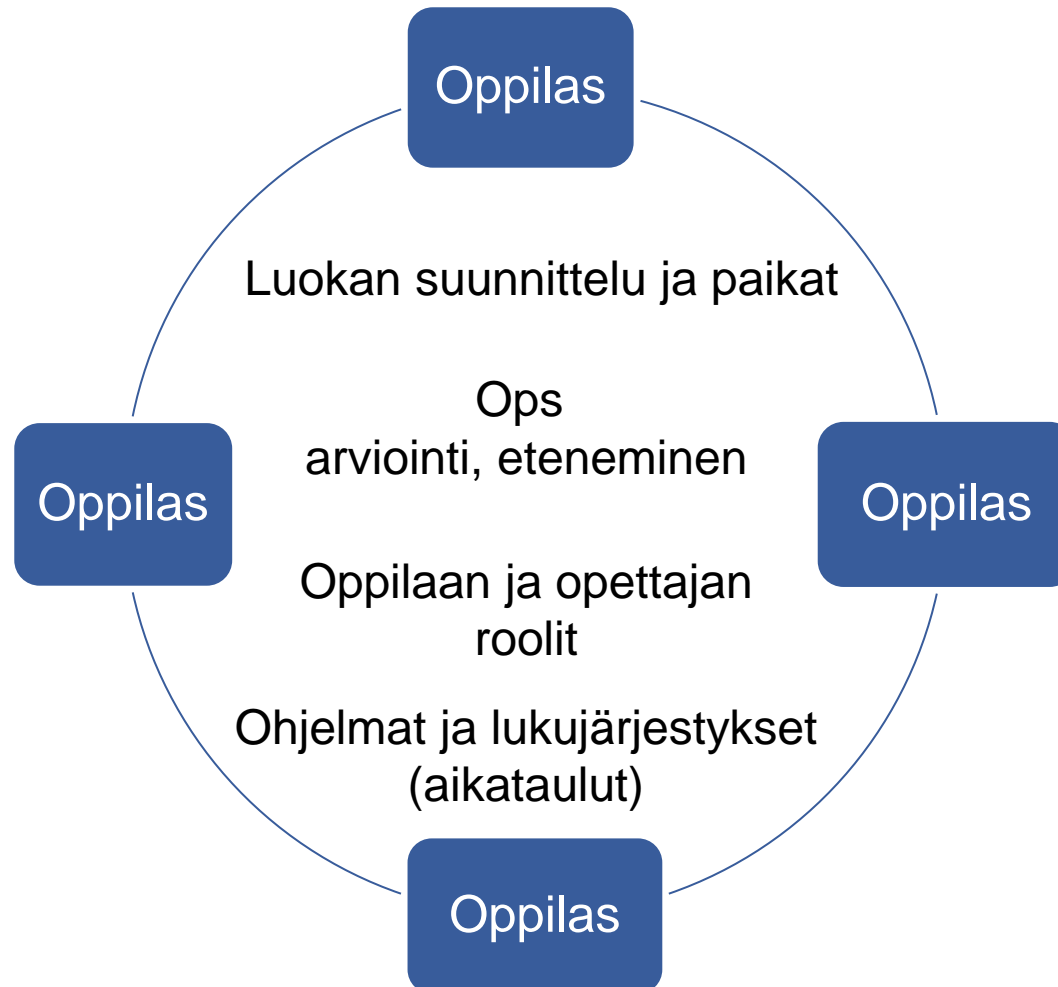


Miten opettajuuden tulisi muuttua?

- ◆ Opettaja on oppimisen asiantuntija ja oppimisen toiminnan mahdollistaja (subjektista aktivoijaksi)
- ◆ Oppilas on oman oppimisensa keskiössä (rakentaa omaa oppimistaan ja tunnistaa oppimisen tyyliinsä)
- ◆ Koulu on yhteisöllinen oppimisen paikka (yhteisopettajuus)
- ◆ Pedagoginen johtajuus on toimivaa (rehtori ja johtoryhmä johtavat oppimista)
- ◆ Koko ympärillä oleva yhteisö on läsnä



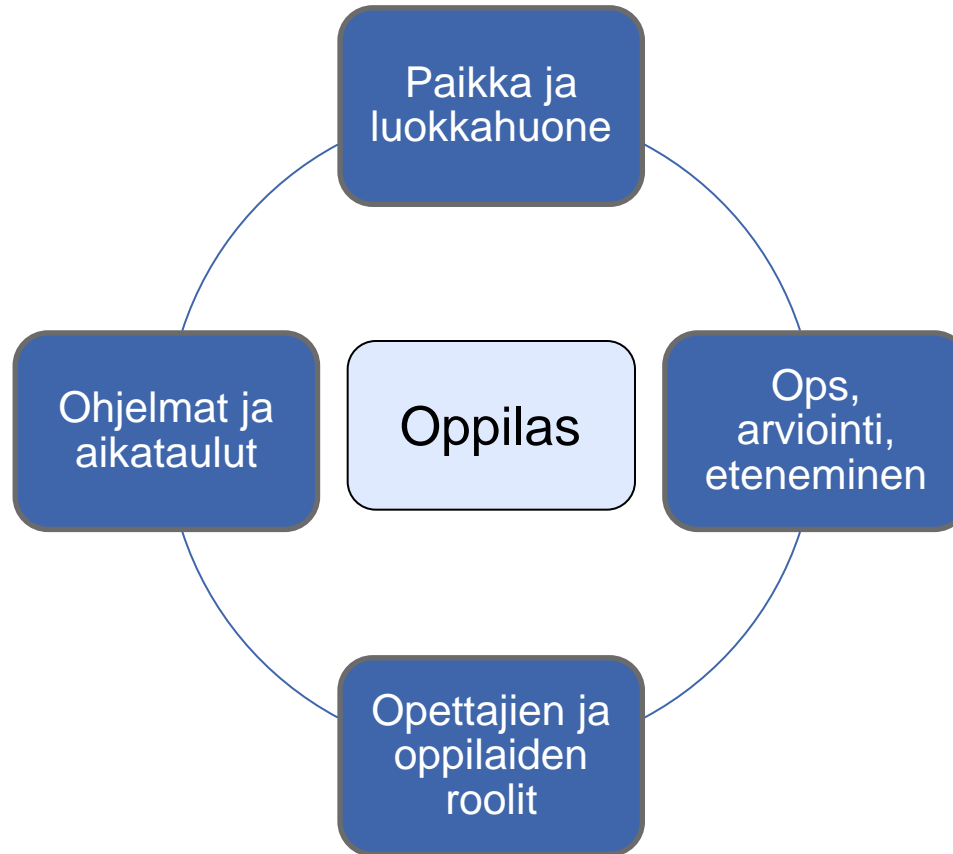
Luokkahuonekeskeinen koulumalli



Aika, paikka, ops, arviointi, henkilökunta pysyviä. Oppilaat pyörivät ulkokehällä.



Oppilaskeskeinen, henkilökohtaistettu koulumalli



Aika, paikka, ops, arviointi ja henkilökunta on joustava ja pyörii oppilaan tarpeiden ja vahvuuksien ympärillä.



FINNISH NATIONAL
BOARD OF EDUCATION

Koulu on maailman paras paikka olla tekemässä elämän laatua! (Kati Evinsalo, Hepolan koulu, Kemi)

