



”Isällä menee töissä kuuteen. Sille voi soittaa vaan jos on joku hätänä.”

”Mun pikkuveli ei ihan tainnut tajuta, mitä tänään pitikään tehdä. Se sanoi, että open viesti oli liian pitkä lukea – ja että äitikin oli jo ehtinyt lähteä töihin.”

Ohjataan oppilasta ymmärtämään

Selkeän ja yksinkertaisen ohjeen oppilas ymmärtää opettajan avulla itse

Keskitytään olennaisimpaan

*Valitaan oppiaineen
keskeisimmät oppisisällöt ja
kevennetään tarvittaessa*

”Ihan hirveesti tehtäviä. En
ennätä mitenkään tehdä niitä
kaikkia. Ihan kuin kaikki opet
haluais varmistaa, ettei vaan
mitään mene meiltä ohi,
vaikka nyt on ihan oikeesti
poikkeustilanne”

”Mä ehdotin sille, että
voitashan me sitten
ensi syksynä kerrata
niitä juttuja, jotka nyt
jää vähän
vähemmälle?”



”Musta se musan tehtävä oli ihan hyvä. Mutta mun mutsi sai aika hepulin, kun se oli just saanut mun pikkusiskon päiväunille...”



Harkitaan vaihtoehtoisia toteutustapoja

Millaista toimintaa voidaan odottaa kotona tapahtuvaksi, mitä välineitä kotoa löytyy

”...sitten se suuttui siitäkin, kun olin käyttänyt sen viimeiset munat köksässä. Sen kun oli tarkoitus tehdä niistä illalla meille kaikille munakasta.”

Luodaan joustavia aikatauluja

Aikataulua voi seurata
ilman että luo
”palautusloukkuja”

”Tein tosi huolella sen
esseen. Mutta kun mun
piti välillä lämmittää
pikkusiskon lounas, se
palautuslaatikko menikin
kiinni, eikä ope sit enää
päässytäkään sitä
lukemaan.”

”Meillä ei vaan tänään
voinut opiskella rauhassa,
kun isä oli kipeenä ja mun
piti siksi just tänään
auttaa sitä vähän
enemmän kotitöissä.”



Kodeissakin vallitsee poikkeustilanne

”Isä on tosi huolissaan kun mummo on kipeänä. Se sanoi, ettei vaan nyt pysty millään palauttamaan mieleensä prosentteja.”

”Meitä on tietty neljä ja meillä kaikilla on eri lukkari. Ja tietysti vielä äidin hoitolapset – pitäähän sen silti tehdä töitä joka päivä.”

”Isä lomautettiin eilen. Nyt sillä on tosi kiire miettiä, mistä me saadaan rahaa.”

Vanhempien paineet voivat olla tavallista suurempia ja mahdollisuus auttaa koulutyössä siksi rajallista



"En oo jutellu oikein
kenenkään kanssa
moneen päivään.
Vanhemmatkin on illat
omilla puhelimillaan ja
selaa vaan uutisia."

"Ope on niin tärkeä!
Oispa kiva kertoa, että
osasin kaikki tehtävät – ja
näin eilen saukon!"

Pidetään yllä vuorovaikutusta

*Kontakti oppilaaseen
puhelun, videopuhelun tai
chatin kautta voi olla
korvaamattoman tärkeä
osa etäopiskelua*



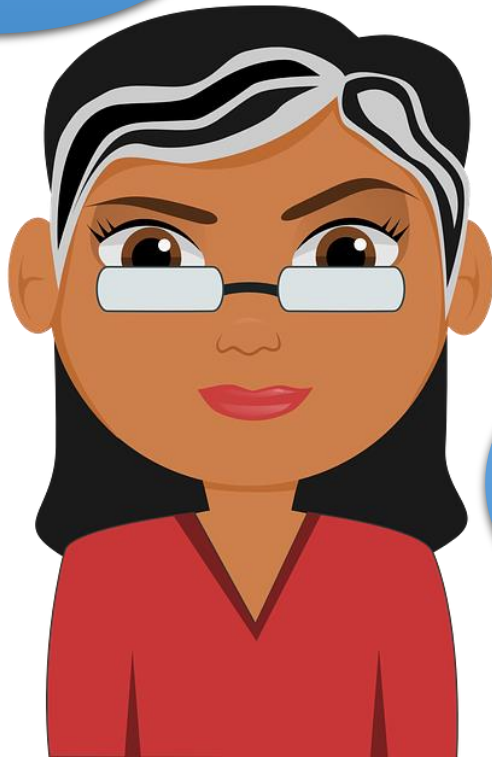
Opettajakin on poikkeustilanteeseen joutunut ihminen

Opettajat kaikkialla ovat uudessa tilanteessa ja tekevät parhaansa etäopetuksen työtavoilla, joihin heistä kaikkia ei varsinaisesti ole koulutettu.

"Mikon opelta tuli kolmantena päivänä peräkkäin vain lista tehtävistä... miten noin voi muka opettaa!"

"Eikö Millalle voisi vaan tulla kirjan tietyt sivut tehtäväksi?"

"Kaikilla ihan erilaiset ohjeet..."



"Aavalla on ihan liikaa videovälitteisiä tunteja. Missä välissä niitä tehtäviä ehtii rauhassa tehdä."

"Jokaiselta teinin opelta tuli monimutkainen ohje oman aineensa osalta – minäkään en pysynyt enää yhtään kärryillä!"

"Ihan epäilua, kun työkaverin lapsi saa kaikki oppitunnit suorana videostreamina!"



"Naapurin lapsen ope on tehnyt pikaviestintekijän oman luokkansa kanssa!"

Opettaja ja oppilas tekevät töitä olosuhteiden sallimissa rajoissa

Kaikilla opettajilla ja oppilailla ei ole älypuhelinta tai nettiyhteyttä käytössään – monet joutuvat työskentelemään juuri niillä välineillä joita kotoa löytyy