

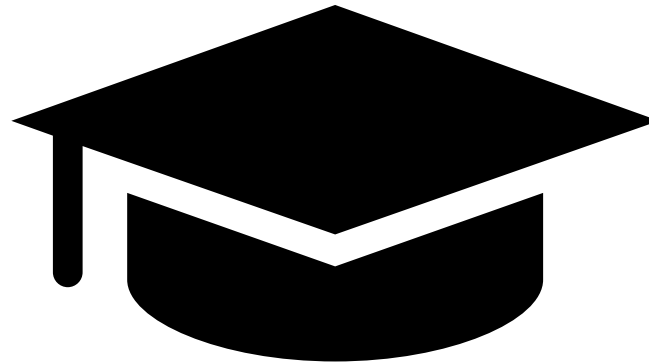
Viron matkaraportti

Matkan tavoitteet:

1. Selvittää miten Virossa motivoidaan lukemiseen?

- Lasten lukemiseen ei vaikuta niinkään opetusmenetelmät ja opetusmateriaalit vaan yhteiskunnalliset rakenteet ja asenteet.
 - Erityisiä motivointikeinoja (lukutuokat, lukuvinkit yms. ei ollut havaittavissa)
-

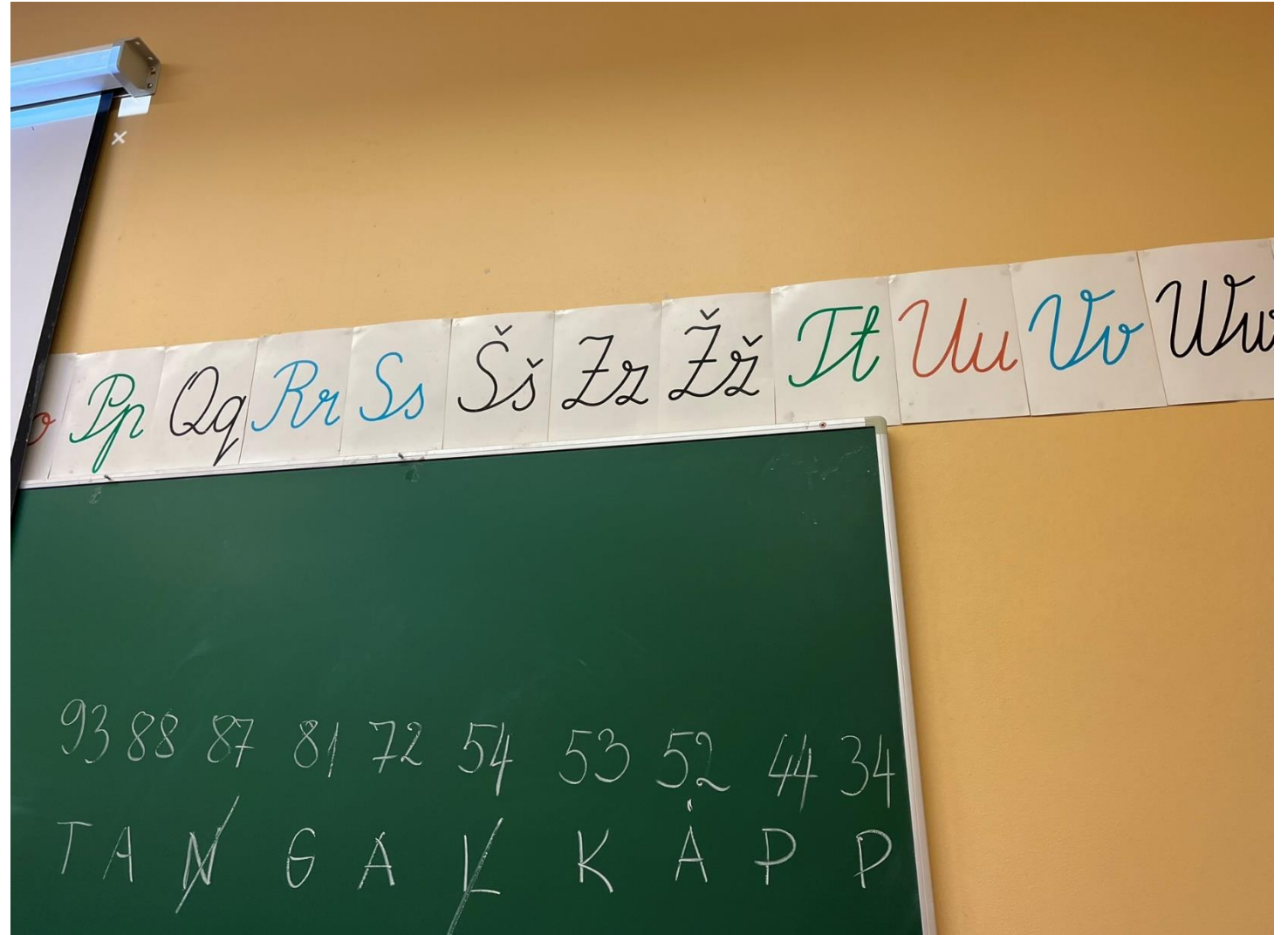
2. Pisa-salaisuuden taustatekijät?





Kaunokirjoitus takaisin?

- Kaunokirjoitus alkaa Virossa 2. luokalla.
- Nõmmen peruskoulun 2. luokkalaisten käsiala oli varsin mallikasta.
- Heidän äidinkielen työkirjoissa harjoiteltiin kirjoittamaan sekä kaunolla että tekstaamalla.



Aa

Aa

VÄGA TÄHTIS TÄHT ON A,
SEST ET TEMATA EI SAA
ISA, EMA, TAEVAS, MAA,
SÕNAS „AABITS“ ON TA KA.



TERE! KAS MA VÕIN
SINU KÕRVALE ISTUDA?

JAH!

MU NIMI ON KERTU.

MINA OLEN LAURA.

SUL ON ILUS NIMI.

AITÄH!

Mulle meeldivad hobused.

Aga ema ei luba mul hobust võtta.

Miks?

Sest meil on liiga väike korter.

Laura vaatab Kertule otsa ja ohkab.
Hobused saavad elada ju ainult maal.
Kertule tuleb leida maa/vana/ema.
Tuleks vist kuulutus üles panna.

a... i... ai... pai

MA K
HÄÄ

SUUR AVASTUS

Järgmisel päeval on samas klassis koos ja uurib täishäälikute laegas.



Vaadake neid pilte, kõik sõnad algavad täishäälikuga.



Ahhaa, nüüd ma mõistan! Me peame otsima vastust sõna lõpust. Need sõnad algavad täishäälikuga, aga millega need sõnad lõpevad? Laura, võta kriit ja kirjuta tahvlile... Hakkame nuputama!



Vaat kus lops! Otsi aaret!



Ma arvan, et see ei ole veel kõik. Siin ei ole ju ühtki vihjet, kust seda aaret otsida.



Kui see on täishäälikute laegas, siis peaks kaashäälikute laegas ka kusagil olema.



Muidugi, kuidas ma ise selle peale ei tulnud! Samasugune kast on ju sööklas ka.

Spordipoiss Siim jõuab esimesena kohale. Kasti kaas avaneb tuttava kriginaga. Siseküljel on kiri.



Seekord tõstab Siim laekast välja kaks albumit. Ta avab kaanega albumi: dirigent, beebi, galerii... Kertul on paber ning ta kribib juba tähti.



Selge pilt, see on sulghäälikute album. Aga vastus on segane. Vaatame sinist albumit, siis saame ehk sotti.



Olete valmis? Ma ütlen järjest, mis sinises albumis on...



Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp

LAPSEPÕLVEMAA

1. Kirjuta laused uuesti, nii et tegusõna on minevikus.

Ahvipoeg hüppab oksale.

Ahvipoeg hüppas oksale.

Maupoeg roomab põõsasse.

Maupoeg roomas põõsasse.

Lõvipoeg uriseb julgelt.

Lõvipoeg urises julgelt.

2. Vaata pilti ja mõtle, kelleks keegi saada tahab. Kirjuta ka, mida ta peab tegema ja õppima, et selleks saada.



Ta tahab saada _____

Selleks peab ta _____



Ta tahab saada _____

Selleks peab ta _____



Ta tahab saada _____

Selleks peab ta _____

Qq Rr Ss Šš Zz Žž Tt Uu Vv Ww Õõ Ää Öö Üü Xx Yy

Kirjuta tähed ilusa käekirjaga ümber.

Siduskiri

Qq

Uu

Xx

Yy

LAPSEPÕLVEMAA

Sidumata kiri

Qq

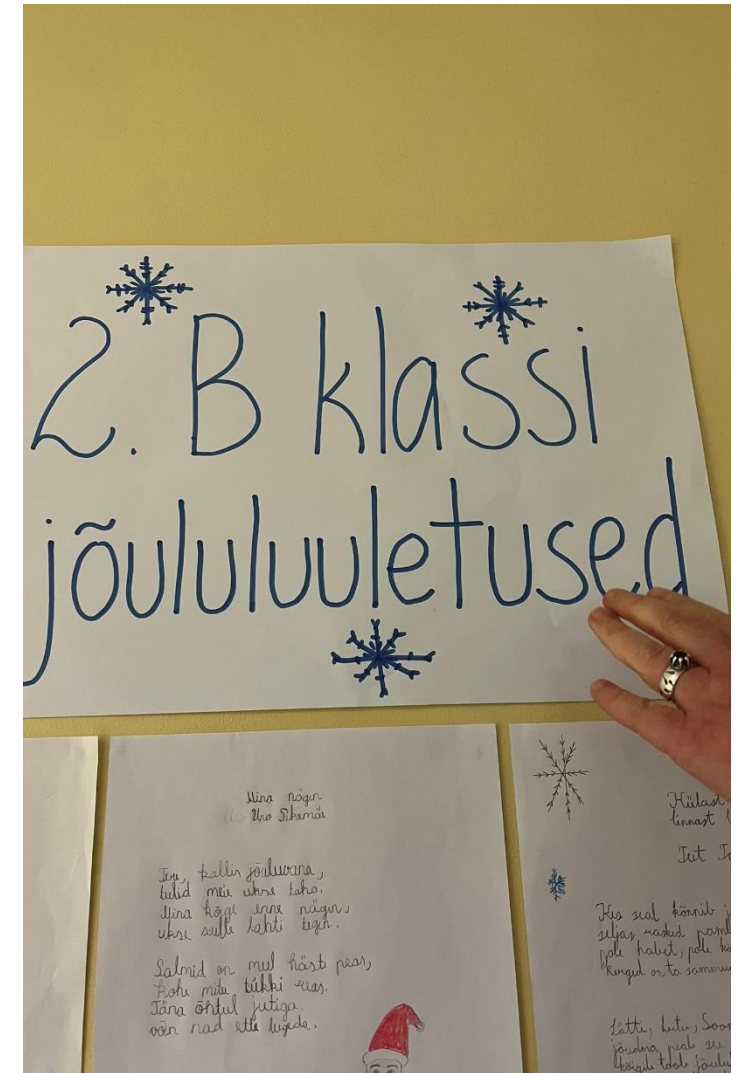
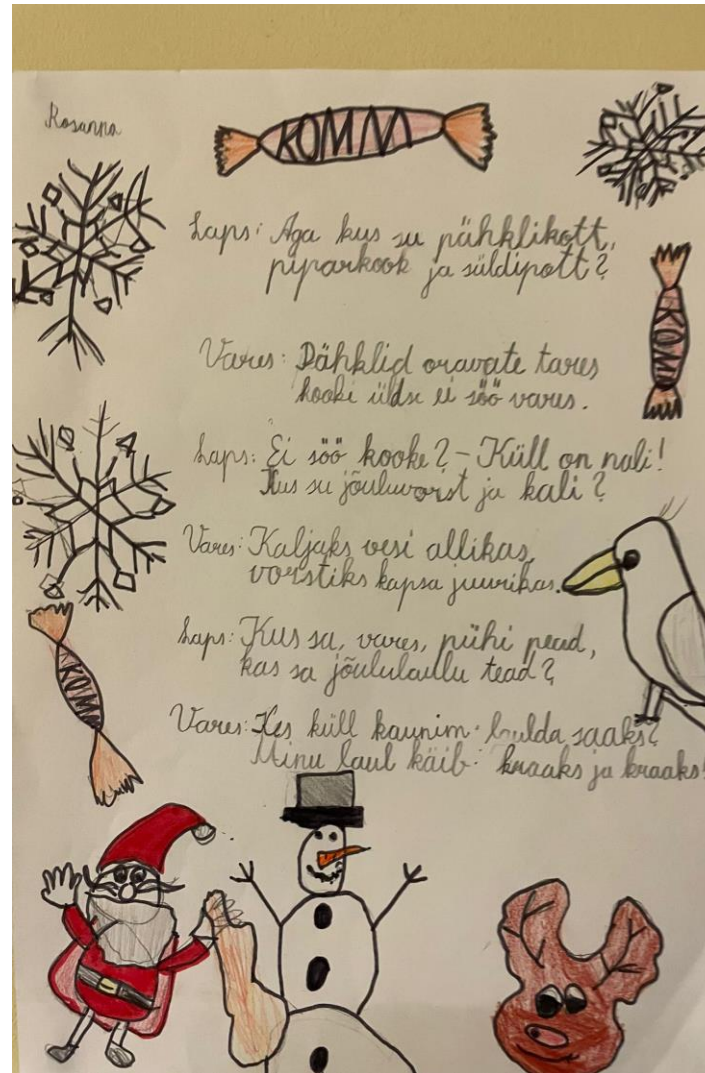
Ww

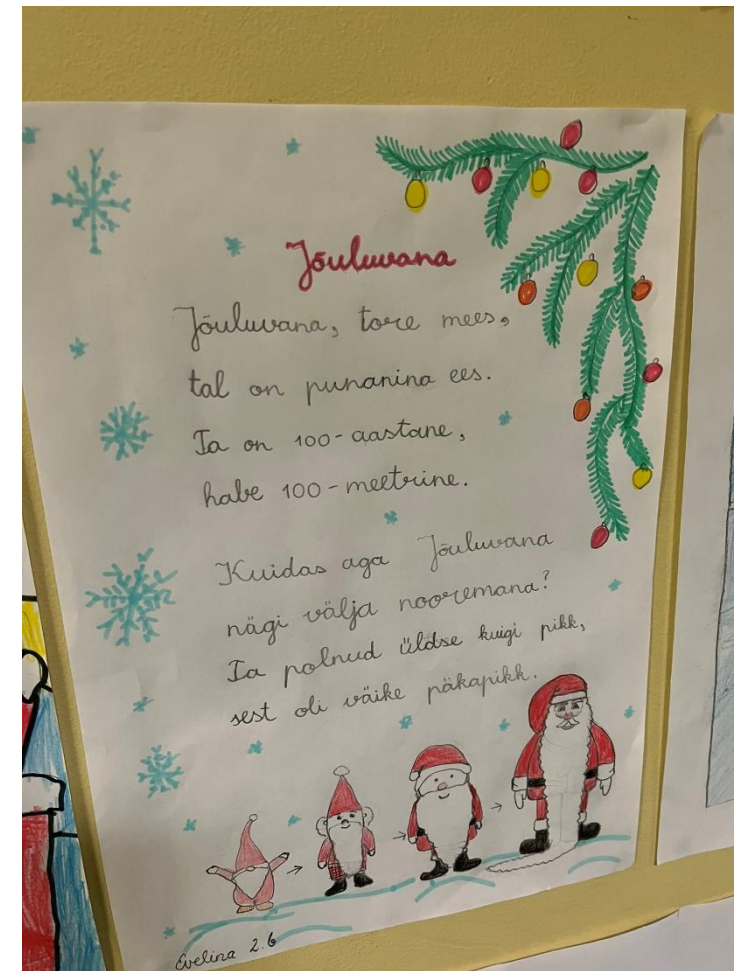
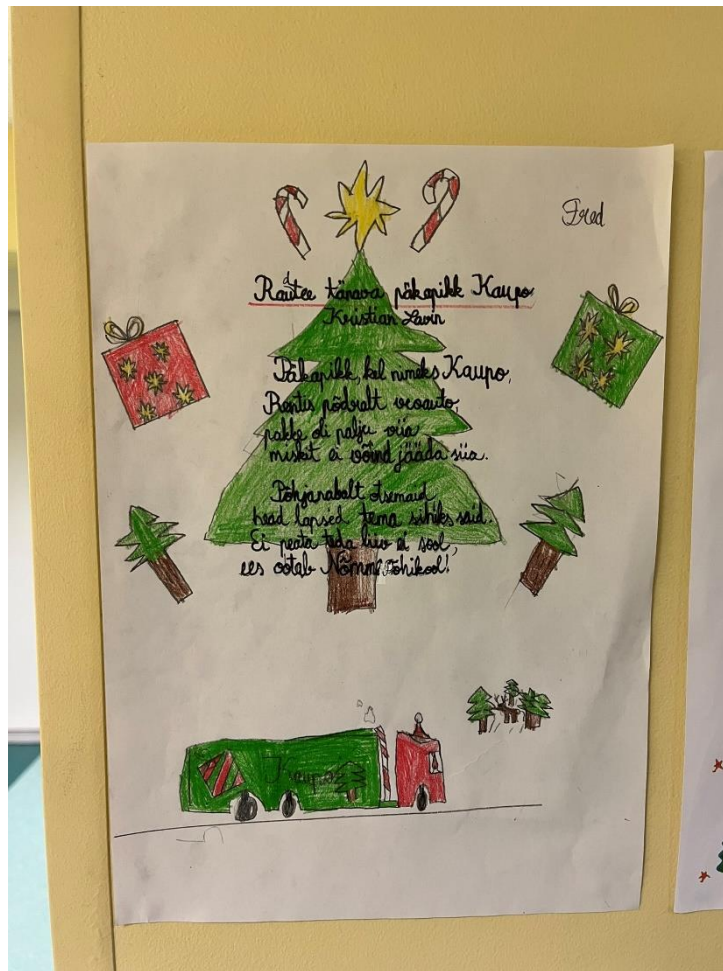
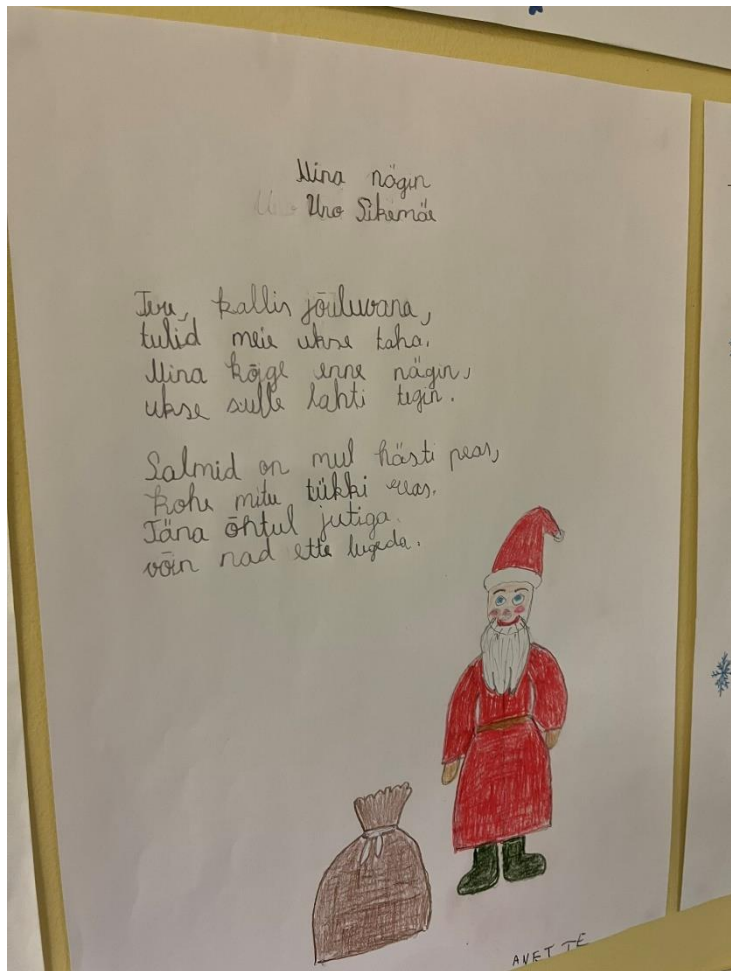
Xx

Yy

Kirjuta, miks on tore laps olla.

2. luokkalaisten joulujulisteita











CHONKY GIRAFFE

FINISHED SIZE: 18 INCHES TALL,
26 INCHES AROUND
DIFFICULTY: INTERMEDIATE

I don't know that much about giraffes. I know they sometimes fight by whacking each other in the neck and I know they're one of my most highly requested animals on social media. But if you make one, please don't whack anybody in the neck with it.

MATERIALS

- For the main body, legs, tail, ears, horns, and nose: 220 yards of Super Bulky yarn (Bernat Blanket in Sunsoaked recommended)
- For the legs and spots: 40 yards of Super Bulky yarn (Bernat Blanket in Taupe recommended)
- For the nose: 20 yards of Super Bulky yarn (Bernat Blanket in Almond recommended)
- For the horns: 20 yards of Super Bulky Yarn (Bernat Blanket in Baby Sand recommended)
- 8mm crochet hook (size L)
- Tapestry needle
- Black and white felt for the eyes (or use safety eyes if you prefer)
- 2 to 3 pounds of Poly-Fil Stuffing

ABBREVIATIONS

- Ch Chain
- St Stitch
- Slst Slip stitch
- Sc Single crochet
- Pl Place stitch only



HEAD & BODY

HEAD & BODY

You'll work the body from the head down.

R1: In the main body color, ch 2. Sc 6 in the second ch from the hook. Join to the first st with a slst. (6 sts)

R2: Ch 1. Sc inc in each st around. Join. (12 sts)

R3: Ch 1. (Sc 1, sc inc) repeat around. Join. (18 sts)

R4: Ch 1. (Sc 2, sc inc) repeat around. Join. (24 sts)

R5: Ch 1. (Sc 3, sc inc) repeat around. Join. (30 sts)

R6: Ch 1. (Sc 4, sc inc) repeat around. Join. (36 sts)

R7: Ch 1. (Sc 5, sc inc) repeat around. Join. (42 sts)

R8: Ch 1. (Sc 6, sc inc) repeat around. Join. (48 sts)

R9: Ch 1. Sc in each st around. Join. (48 sts)

R10: Ch 1. (Sc 7, sc inc) repeat around. Join. (54 sts)

R11-27: Ch 1. Sc in each st around. Join. (54 sts)

R28: Ch 1. (Sc 1, sc inc) 4 times, sc in the next 40 sts, (sc inc, sc 1) 3 times. Join. (61 sts)

R29-40: Ch 1. Sc in each st around. Join. (61 sts)

sc dec,

sts)

sts)

sts)

sts)

sts)

sts)

sts)

sts)

sts)



Tuen tarve koulussa vähäinen (n. 524 oppilasta ja tuen piirissä n. 20, malli ”varastettu” Suomesta)

→ luokissa hyvä työrauha ja yleisilmapiiri koulussa rauhallinen ja koulumyönteinen

koulun arvostus: siisti pukeutuminen, kouluun tullaan OPPIMAAN, aikuisia kunnioitetaan

vaatimaton asenne omaan ”menestykseen”
→ ”*emme ole niin hyviä*” –ajatusmalli

”Rytmiikka tukee lukemaan oppimista”



Arviointi

- Tasokoheet
- Prosentti-arviointi yli 50%
= hyväksytty
- Arviointi kolme kertaa
lukuvuoden aikana → millä
tasolla olet.

		Õpieesmärk on saavutatud täies mahus.
B	80%	80 – 89 % „B“ (väga hea) õpilane on omandanud õpitulemused valdavalt osas ning kasutab neid oskusi ja teadmisi edasisel õppimisel. Õpieesmärk on saavutatud, võib esineda üksikuid vigu.
C	70%	70 – 79 % „C“ (hea) õpilane on omandanud õpitulemused, kuid nende iseseisval rakendamisel esineb ebatäpsusi ja puudusi. Õpieesmärk on saavutatud suurel määral, esineb eksimusi.
D	60%	60 – 69 % „D“ (keskpärane) õpilane on omandanud õpitulemused, mis võimaldavad tal oluliste raskusteta hakkama saada edasisel õppimisel. Õpieesmärk on saavutatud osaliselt. Esineb sisulisi puudujääke. Teadmiste ja oskuste kasutamine on ebaühtlane.
E	50%	50 – 59 % „E“ (vähene) õpilane on omandanud õpitulemused, mida oskab kasutada juhendaja toel, iseseisval kasutamisel olulised raskused, omandatud õpitulemused on ebapiisavad edasiseks iseseisvaks õppimiseks. Õpieesmärk on saavutatud vähesel määral.
F	0%	0– 49 % „F“ (puudulik) õpitulemused on ebapiisavad või õpitulemuste omandatusele ei ole võimalik anda tagasisidet. Hinnet „F“ saab õpilane parandada 10. tööpäeva jooksul ühel korral. Parandatud hinne märgitakse e-koolis tärniga.
AR	50%	50 - 100 % Teadmised ja oskused on omandatud
MA	0%	0 – 49 % Teadmised ja oskused on omandamata
X	0%	Kokkuvõtva töö täitmise ajal koolist puudunud õpilane ei saa hinnet, e-Kooli tehakse märges „X“. Õpilane täidab vastava ülesande määratud aja jooksul. Saadud hinne pannakse märges „X“ asemele

Kiituskirjaga «Väga hea õppimise eest» ja kiituskirjaga «Väga heade tulemuste eest üksikus õppeaines» tunnustamine
 (1) Kiituskirjaga «Väga hea õppimise eest» ja kiituskirjaga «Väga heade tulemuste eest üksikus

Koulun yleistoiminta

Prosenttiarviointi ja tasokokeet tuntuvat vaikuttavan positiivisesti oppilaiden opiskelumotivaatioon.

→ Motivoivat oppilaita tekemään töitä koulumenestyksen eteen.

Toiminta oli melko perinteistä ja muistutti hieman 2000-luvun Suomen peruskoulua.

Opettajien auktoriteettiasema tuli hyvin esille ja saimme käsityksen, että oppilaat kunnioittivat ja arvostivat opettajia.

Koulussa järjestetään runsaasti kerhotoimintaa.

Koulun oppilaat käyvät usein retkillä koulun ulkopuolella (esim. teatteri, luontoretket yms. ja näistä huolehtii koulussa työskentelevä nuorisotyöntekijä).

Koulun yleistoiminta

Koulussa toimii myös terapiakoira joka tukee lapsia joilla on henkisesti vaikeaa tai vaikeuksia lukemisen kanssa.

Koulussa juhlitaan lukuvuoden alkua eikä loppua niin kuin Suomessa on tapana.

Koulun oppilasjohtaja on vastuussa päivittäisestä koulutyöstä, sijaisten hankkimisesta sekä lukujärjestysten teosta yms.

Rehtori hoitaa hallinnollisia rahoituksen ja muita hallinnollisia tehtäviä, mutta ei ole niin näkyvästi läsnä kouluarjessa.

Perinteiden kunnioitus

Nõmmen peruskoulussa vaalitaan perinteitä.

Kansantanssia opetetaan 1-3 luokille (rytmiikka) ja siitä eteenpäin kerhotoimintana (n. 130 osallistujaa).

Konservatiivinen toiminta koulussa: tytöt ja pojat eri käsityön tunneilla, tyttöillä hameet ja pojilla shortsit rytmiikan tunneilla ja tyttö-poika-parit.



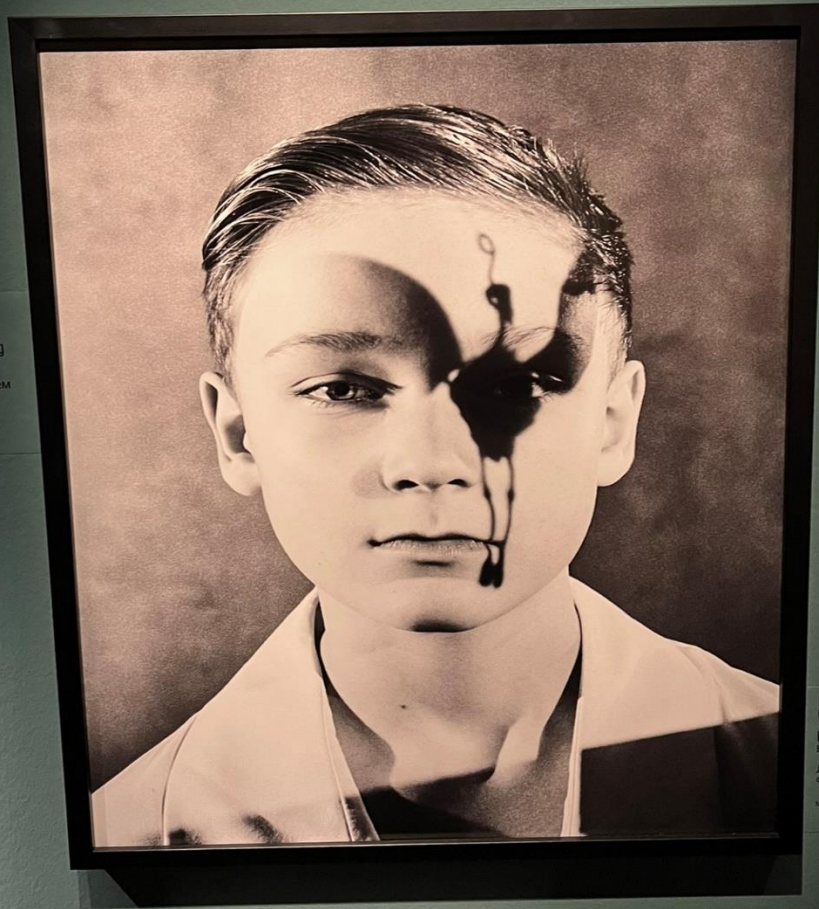






Pahatantik II
Musta tsa hallusid
Маллант II
Black Room Fairies
Вредитель II
Фил и черной комнате

Unustuse vabastamine
Musta tsa hallusid
Releasing the Forgetting
Black Room Fairies
Отпускаем, мы забываем
Фил и черной комнате



Lenz haldjaga
Musta tsa hallusid
Lenz with Fairy
Black Room Fairies
Ленц и фея
Фил и черной комнате







GLÖGI / HOT WINE

SÄRTSAKAS ÕUNA-INGVERI KÄSITÖÖGLÖGI
HOMEMADE APPLE-GINGER HOT WINE

ALKOHOLIVABA Alcohol free 6€ vol 4% 7€

MARJANE VAARIKA-MUSTASÕSTRA GLÖGI
RASPBERRY-BLACKCURRANT HOT WINE

ALKOHOLIVABA Alcohol free 6€ vol 4% 7€

KOHVI / COFFEE

MUST KOHV / CAFFEE AMERICANO

KOHV PIIMAGA / CAFFEE WITH MILK

FLAT WHITE

CAPPUCCINO

CAFFE LATTE

ESPRESSO

MACCHIATO











Aitäh!

