

## 7. LUOKKA

### Vuorovaikutus ja kaveritaidot

Tehtävien tarkoituksena on pohtia sitä, millainen on hyvä luokkakaveri.

**Välineet:** Paperia, kyniä, värikyniä tai tusseja.

**Aloitus:** MITÄ TIEDÄT YSTÄVÄSTÄNI

Aiheeseen virittäydytään leikkimällä Mitä tiedät ystävästäni -leikkiä.

Yksi oppilas lähtee hetkeksi pois luokasta. Muut valitsevat hänelle sillä aikaa ystävän luokkakavereista. Oppilas tulee takaisin ja kysyy vuorotellen muilta luokkalaisilta: ”Mitä tiedät ystävästäni?” Muut antavat hänelle vinkkejä, mutta eivät paljasta suoraan ystävää. Vinkit voivat olla esimerkiksi: ”Hänellä on ruskeat silmät”, tai ”hänellä on koira”. Tarkoituksena on yrittää arvata, kuka ystävä on.

**Työskentely:** HYVÄN LUOKKAKAVERIN PROTOTYYPPI

Seuraavaksi oppilaat jaetaan oppilaat 3–4 hengen ryhmiin. Jokaiselle ryhmälle annetaan paperia ja kyniä. Ryhmien tehtävänä on piirtää ja kehitellä Hyvän luokkakaverin prototyyppi. Piirtämänsä Hyvän luokkakaverin prototyypin ympärille ryhmän jäsenet kirjoittavat vastaukset seuraaviin kysymyksiin:

- Mikä on piirtämännen luokkakaverin nimi?
- Mitä hän harrastaa?
- Mitä hyvän kaverin ominaisuuksia hänellä on? (Eli miksi hän on hyvä luokkakaveri?)
- Miten hän toimii, jos kaverin kanssa tulee riitaa tai muu hankala tilanne?

**Lopetus:** Lopuksi käydään läpi jokaisen ryhmän Hyvän luokkakaverin prototyypit ja keskustellaan sen jälkeen yhteisesti seuraavien kysymysten pohjalta:

- Mitä tapahtuisi, jos kaikki käyttäytyisivät kuin hyvän kaverin prototyypit? Onko se mahdollista?
- Voiko ihmissuhteissa tarvittavia taitoja kehittää? Miten?
- Tarvitseeko nuorten selviytyä itsenäisesti, jos kaverin kanssa on riitaa vai voiko silloin pyytää aikuiselta apua?
- Miksi on tärkeää opetella toimimaan monenlaisten ihmisten kanssa?

Lähde [Rovaniemen Hyvinvoinnin vuosikello](#).