

6. LUOKKA

Empatia ja myötätunto

Tehtävien tarkoituksena on toisen asemaan asettumisen harjoittelu.

Välineet: Välineet videon katsomista ja läsnäoloharjoitusta varten. Lisäksi tarvitaan piirustuspaperia ja värikyntiä, jos työskentelyosuudessa toteutetaan vaihtoehtoinen sarjakuvapiirustus.

HUOMIO Varaa tunnin lopusta läsnäoloharjoitukseen riittävästi aikaa, noin 10 min.

Aloitus: MITÄ JOS NÄKEE KIUUSAAMISTA?

Katsotaan video linkistä [Mitä jos näkee kiusaamista?](#) (kesto 1:55), jonka jälkeen käydään lyhyet keskustelut pareittain siitä, tuntuivatko videon tilanteet aidoilta.

KESKUSTELUKYSYMYKSET:

Miten itse olisit toiminut, jos olisit ollut

- a) kiusattu?
- b) kiusatun kaveri?
- c) kiusaaja?

Jos oppilaat haluavat, he voivat kertoa myös muille parinsa kanssa keskustelemistaan asioista.

Työskentely: PATSASNÄYTTELY KOHTAAMISISTA TAI SARJAKUVAN PIIRTÄMINEN

PATSASNÄYTTELY (Vaihtoehto 1)

Työskennellään pareittain. Parien tehtävänä on esittää Still-kuvana, eli liikkumatta ja ääneti, videolla nähdyn kiusatun ja hänen kiusaajansa kohtaaminen kymmenen vuoden kuluttua. Kun parit ovat suunnitelleet Still-kuvansa, opettaja jakaa ryhmän puoliksi. Toinen puoli on ensin yleisönä ja toinen puoli valmistaa patsasnäyttelyn. Yleisö laittaa silmät kiinni, minkä aikana kaikki parit ottavat yhtäaikaista Still-kuva-asentonsa. Tämän jälkeen yleisö saa käydä kiertelemässä ja katselemassa patsaita. Koskea ei saa. Hetken kuluttua vaihdetaan tehtäviä.

Kun kaikki ovat esiintyneet, keskustellaan nähdystä.

- Minkälaisia tunteita patsaista välittyi?
- Jos patsaista näkyi sovinto, mitä arvelette tapahtuneen?
- Jos patsaista näkyi edelleen vihamielisyys, mistä arvelette sen johtuvan?

SARJAKUVAN PIIRTÄMINEN (Vaihtoehto 2)

Jos opettajalla on kokemus, etteivät luokan oppilaat lähde draamallisiin työskentelyihin tai että ne menevät helposti hulinaksi, voidaan aihetta käsitellä sarjakuvapiirtämisen kautta.

Paperi jaetaan kolmeen osaan. Ensimmäiseen osaan piirretään kiusaamistilanne alakoulussa. Kolmanteen osaan piirretään kohtaaminen aikuisena. Väliin jäävään osaan piirretään kuva, joka kertoo, mitä tapahtui ensimmäisen ja kolmannen kuvan välissä. Oppilaita kehoitetaan pohtimaan:

- Mikä muutti tilanteen hyväksi tai
- miksi se on edelleen huono?

Jokainen voi esitellä sarjakuvansa parilleen.

Molempien työskentelyvaihtoehtojen lopuksi opettaja voi suunnata oppilaiden ajatuksia tulevaisuuteen, esimerkiksi lukemalla seuraavan tekstin oppilaille ääneen:

Nykyhetken ratkaisut vaikuttavat pitkälle tulevaisuuteen. Minun teoillani voi olla sellaisia vaikutuksia toisten elämään, etten niistä itse edes tiedä, ja toisten teoilla voi olla suuria vaikutuksia minun elämääni.

Lopetus: YSTÄVÄLLISTEN TOIVOTUSTEN LÄSNÄOLOHARJOITUS

Läsnäoloharjoitus tehdään paikallaan istuen ja kuunnellen. Läsnäoloharjoitus löytyy linkistä [Ystävällisten toivotusten läsnäoloharjoitus](#) (kesto 9:28).

Lähteet [Mitä jos näkee kiusaamista? - YLE Galaxi](#) ja [Ystävällisten toivotusten läsnäoloharjoitus - Vimeo](#).