

6. LUOKKA

Yhteisöllisyys

Tehtävien tarkoituksena on yhteisöllisyyden ja luokan positiivisen ilmapiirin vahvistaminen.

Välineet: Työskentelyä varten oppilaille koulun tabletteja/kameroita tai vaihtoehtoisesti oppilaiden omat älypuhelimet, välineet videon katsomista varten. Videoon pääsee linkistä [Yhteisöllisyys](#) (kesto 5:22).

Aloituis: JONOON JÄRJESTY

Oppilaille annetaan tehtäväksi järjestäytyä seisomaan jonoon aakkosjärjestyksessä etunimen alkukirjaimen mukaan. Järjestäytyminen tulee tehdä sanattomasti, eleitä ja ilmeitä käyttäen. Tehtävä voidaan toistaa siten, että oppilaat järjestäytyvät jonoon esimerkiksi syntymäpäivän tai hiusten pituuden mukaan. Oppilaat voivat myös itse keksiä uusia tapoja järjestäytyä.

Työskentely: VALOKUVATEHTÄVÄ

Tehtävän aluksi sovitaan kuvaamisen säännöt. Tunnilla otettuja kuvia ei levitetä mihinkään, ja tunnilla otetut kuvat poistetaan tunnin lopussa.

Oppilaat jaetaan kolmen oppilaan ryhmiin. Ryhmät ohjeistetaan seuraavasti:

- Ottakaa 2–3 valokuvaa, joiden aiheena on luottamuksen vahvistaminen ryhmässä.

Kun kuvat on otettu, kaksi ryhmää yhdistetään. Muodostuneet kuuden oppilaan ryhmät ohjeistetaan seuraavasti:

- Näyttäkää kolmen oppilaan pienryhmissä ottamanne kuvat toisessa ryhmässä olleille.
HUOMIO Älkää vielä tässä vaiheessa kertoko kuvista tarkemmin.

Seuraavaksi eri pienryhmissä olleiden tehtävänä on kertoa,

- mitä toisessa ryhmässä otetut kuvat heidän mielestään esittävät.
- miten kuvassa näkyvä toiminta voisi vahvistaa luottamusta.

Kun molempien ryhmien kuvat on katsottu, tehtävänä on keskustella ja listata asioita, jotka vahvistavat luottamusta ryhmässä. Sihteerin kirjoittaa ryhmän listan ylös.

VINKKI Opettaja voi heijastaa edellä kuvatut ryhmän tehtävät näkyviin sivulta 2.

Kaikkien ryhmien listaamat asiat kootaan taululle ja keskustellaan siitä, onko oppilaiden mielestä luokassa hyvä olla. Mikäli äskeinen työskentely sujui hyvin ja oppilaat uskalsivat pohtia luottamusta vahvistavia asioita, luokassa on todennäköisesti hyvä ja luottamuksellinen ilmapiiri. Jos koko homma meni plöörinäksi, voidaan

yhdessä miettiä, mistä se johtui.

- Miten luokan ilmapiiriä voitaisiin parantaa?
- Voitaisiko joltakin koulun aikuiselta, kuten kuraattorilta tai nuorisotyöntekijältä, saada apua tilanteeseen?

Lopetus: Lopuksi katsotaan yhdessä video linkistä [Yhteisöllisyys](#). Jos aika on vähissä, videon voi katkaista kohdasta 4:42. (Videon lopussa oppilaita kehoitetaan kertomaan ihanneyhteisöön liittyviä ajatuksia, jotka opettaja kokoaa. Jos tälle on aikaa, kannattaa katsoa loppuun asti.)

TEHTÄVÄT RYHMISSÄ

Tehtävät kolmen oppilaan pienryhmissä:

1. Ottakaa 2–3 valokuvaa, joiden aiheena on luottamuksen vahvistaminen ryhmässä.

Kuvien ottamisen jälkeen kaksi ryhmää yhdistetään.

Tehtävät yhdistetyissä ryhmissä:

1. Valitkaa ryhmälle yhteinen sihteeri.
2. Näyttäkää kolmen hengen pienryhmissä ottamanne kuvat toisessa ryhmässä olleille, mutta älkää vielä tässä vaiheessa kertoko kuvista tarkemmin.
3. Seuraavaksi eri pienryhmissä olleiden tehtävänä on kertoa,
 - mitä toisessa ryhmässä otetut kuvat heidän mielestään esittävät.
 - miten kuvassa näkyvä toiminta voisi vahvistaa luottamusta.
4. Kun molempien ryhmien kuvat on katsottu, tehtävänä on keskustella ja listata asioita, jotka vahvistavat luottamusta ryhmässä.
5. Sihteeri kirjoittaa ryhmän listan ylös.

Lähteet [KouluKunnossa - Hyvinvoinnin vuosikello](#) ja [Dialogi ja dialogisuus - Opetushallitus](#).