Kotitalous

**Oppilaan** **oppimisen** **ja** **osaamisen** **arviointi** **kotitaloudessa** **vuosiluokilla** **7–9**

Kotitaloudessa oppimisen arviointi on monimuotoista, ohjaavaa ja kannustavaa. Oppilaat saavat palautetta taidostaan toimia eri asiayhteyksissä ja toteuttaa kotitalouden tehtäviä. Ajattelua tuetaan ohjaamalla oppilaita pohtimaan tapaansa hahmottaa ja käsitellä omaa ympäristöä. Huomiota kiinnitetään myös kotitalouden käsitteiden hahmottamiseen ja sisältöjen omaksumiseen. Opetuksessa huolehditaan siitä, että jokainen oppilas ja hänen huoltajansa ovat tietoisia tavoitteista, arviointiperusteista ja päättöarvioinnin kriteereistä. Osaamista arvioidaan monipuolisilla arviointimenetelmillä. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona kotitalouden opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut kotitalouden oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt kotitalouden oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on kotitalouden oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan kotitalouden oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy kotitalouden oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Kotitalouden oppimisen tavoitteet ja arvioinnin kohteet ovat käytännön toimintataitoja, yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä tiedonhallintataitoja. Oppilaan osaaminen rakentuu ja taidot tulevat näkyväksi kotitalouden tavoitteisiin liittyvien keskeisten sisältöalueiden kautta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen** **tavoite** | **Sisältöalueet** | **Opetuksen** **tavoitteista** **johdetut** **oppimisen** **tavoitteet** | **Arvioinnin** **kohde** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **5** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **7** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **8** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **9** |
| **Käytännön** **toimintataidot** | | | | | | | |
| T1 ohjata oppi-lasta suunnittele-maan, organisoi-maan ja arvioi-maan työtä ja toimintaa | S1, S2 | Oppilas oppii suunnittelemaan työn tekemisen, tekemään työ-tehtävän ja tar-kastelemaan omaa työtään ja toimintaansa. | Työn suunnit-telu ja toteutta-minen sekä oman toiminnan tarkastelu | Oppilas tunnis-taa ja nimeää joi-takin työproses-siin kuuluvia työ-tehtäviä.  Oppilas tarvitsee paljon ohjausta ja apua työn suunnittelemi-sessa ja toteutta-misessa. | Oppilas suunnit-telee, organisoi ja kuvailee omaa työtänsä ja toi-mintaansa työ-vaiheittain an-nettujen ohjei-den mukaisesti. | Oppilas suunnit-telee ja työsken-telee työvaiheit-tain annettuja ohjeita soveltaen sekä kuvailee omaa osaamis-taan oman työs-kentelyn tarkas-telun avulla. | Oppilas suunnit-telee ja työsken-telee itsenäisesti sekä perustelee omaa työskente-lyään ja toimin-taansa. |
| T2 ohjata oppi-lasta harjoittele-maan kotitalou-den hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja es-tetiikan huomioi-miseen | S1, S2 | Oppilas oppii ko-titalouden kä-dentaitoja ja ko-keilee erilaisia työtapoja. Hän oppii ottamaan huomioon toi-minnassaan luo-vuuden ja estetii-kan. | Kädentaidot ko-titalouden pe-rustehtävien to-teuttamisessa, luovuus ja este-tiikka | Oppilas suoriu-tuu ohjatusti kä-dentaitoja edel-lyttävistä yksit-täisistä työtehtä-vistä. | Oppilas suoriu-tuu annetuista kädentaitoja edellyttävistä työtehtävistä.  Oppilas tietää, että työtehtäviä voi toteuttaa luovasti monella | Oppilas suoriu-tuu itsenäisesti ja soveltaa taval-lisimpia työta-poja kädentai-toja edellyttä-vissä kotitalou-den tehtävissä. | Oppilas osaa käyttää luovasti ja perustellen erilaisia käden-taitoja ja työta-poja kotitalou-den tehtävissä.  Oppilas peruste-lee luovuuden ja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | tavalla ja että es-tetiikalla on mer-kitystä. | Oppilas ottaa huomioon yksit-täisiä esteettisiä näkökulmia. | estetiikan merki-tystä ja ottaa nämä huomioon osana kokonai-suutta. |
| T3 ohjata ja roh-kaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään hy-vinvointia edistä-västi ja kestävän kulutuksen mu-kaisesti materi-aaleja, työväli-neitä, laitteita sekä tieto- ja viestintäteknolo-giaa | S1, S2, S3 | Oppilas oppii va-litsemaan ja käyttämään raaka-aineita, materiaaleja, työvälineitä ja teknologiaa kes-tävää elämänta-paa edistävästi. | Valintojen teke-minen ja niiden perustelut toi-minnassa | Oppilas harjoit-telee valitse-maan ja käyttä-mään annettuja materiaaleja tai työvälineitä yksi-löllisesti ohjat-tuna. | Oppilas valitsee ja käyttää raaka-aineita, materi-aaleja, työväli-neitä tai teknolo-giaa annettujen ohjeiden mukai-sesti. | Oppilas soveltaa kestävän elä-mäntavan tietoja ja taitoja käyttä-essään raaka-ai-neita, materiaa-leja, työvälineitä tai teknologiaa. | Oppilas valitsee, käyttää ja perus-telee kestävää elämäntapaa tu-kevia raaka-ai-neita, työväli-neitä, materiaa-leja tai teknolo-giaa.  *.* |
| T4 ohjata oppi-lasta suunnittele-maan ajankäyt-töään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään jär-jestystä oppimis-tehtävien aikana | S1, S2 | Oppilas oppii suunnittelemaan omaa toimin-taansa suhteessa käytettävissä olevaan aikaan ja annettuun tehtä-vään. Hän oppii | Ajanhallinta ja järjestyksen yllä-pitäminen | Oppilas toimii ai-kataulussa ja yl-läpitää tehtävien sekä työympäris-tön järjestystä ohjattuna. | Oppilas ylläpitää työtehtävien jär-jestystä annettu-jen ohjeiden ja aikataulun mu-kaan erillisissä työvaiheissa. | Oppilas etenee ohjeiden mukai-sesti vaiheittain ja ylläpitää työ-tehtävien ja työ-ympäristön jär-jestystä. | Oppilas työsken-telee itsenäisesti ja vastuullisesti sekä osaa perus-tella ajankäyttö-ään, työtehtä-vien ja työympä-ristön |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | huolehtimaan työtehtävien ja työympäristön järjestyksestä oppimisympäris-tössään. |  |  | Oppilas tarvitsee ohjausta työym-päristön järjes-tyksen ylläpitä-misessä. | Oppilas suunnit-telee ja ennakoi ajankäyttöään. | järjestyksen mer-kitystä ja toimin-tojen etenemistä osana oppimis-ympäristöä. |
| T5 ohjata ja mo-tivoida oppilasta toimimaan hy-gieenisesti, tur-vallisesti ja er-gonomisesti sekä ohjata kiinnittä-mään oppilaan huomiota käytet-tävissä oleviin voimavaroihin | S1, S2, S3 | Oppilas oppii toi-mimaan hygiee-nisesti, turvalli-sesti ja ergono-misesti kotitalou-den toimintaym-päristöissä ot-taen huomioon käytettävissä olevat aineelliset voimavarat. | Turvallisuus ja voimavarojen kannalta kestävä toiminta | Oppilas toimii hygieenisesti ja turvallisesti oh-jattuna. | Oppilas työsken-telee hygieeni-sesti ja turvalli-sesti annettujen ohjeiden mukai-sesti. | Oppilas työsken-telee ohjeiden mukaisesti hy-gieenisesti, tur-vallisesti ja er-gonomisesti tai kustannusten ja energiankäytön kannalta tarkoi-tuksenmukai-sesti. | Oppilas peruste-lee toimintaansa turvallisuuden, hygieenisyyden, ergonomian tai kustannusten ja energiankäytön näkökulmasta. |
| **Yhteistyö-** **ja** **vuorovaikutustaidot** | | | | | | | |
| T6 ohjata oppi-lasta harjoittele-maan kuuntelua, rakentavaa kes-kustelua ja argu-mentointia oppi-mistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa | S1, S2, S3 | Oppilas oppii kohtaamaan, kuuntelemaan, keskustelemaan ja argumentoi-maan vertaisryh-mässä. | Kuuntelu, kes-kustelu ja argu-mentointi yhtei-sessä suunnitte-lussa | Oppilas osallistuu satun-naisesti tai kysy-mysten tuke-mana keskuste-luun yhteisissä suunnittelu- ja työtilanteissa. | Oppilas osallis-tuu keskuste-luun, pyrkii kuuntelemaan ja tuo esille omia näkökulmia yh-teisissä suunnit-telu- ja työtilan-teissa. | Oppilas kuunte-lee eri näkökul-mia ja ilmaisee rakentavasti omia näkemyksi-ään yhteisissä suunnittelu- ja työtilanteissa. | Oppilas on aktii-vinen keskuste-luissa ja ottaa eri näkökulmat huo-mioon sekä pe-rustelee omat näkemyksensä rakentavasti. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Oppilas kannus-taa toisia yhtei-sissä suunnittelu-ja työtilanteissa. |
| T7 aktivoida op-pilasta tunnista-maan arjen ra-kentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäris-töjä sekä kotita-louksien perin-teitä | S1, S2, S3 | Oppilas oppii tunnistamaan, miten arki erilai-sissa kotitalouk-sissa rakentuu ja ajallisesti järjes-täytyy. Hän oppii kohtaamaan hy-väksyvästi kotien kulttuurista mo-nimuotoisuutta. | Arjen rakentu-misen sekä koti-talouksien erilai-suuden hahmot-taminen | Oppilas nimeää arkirutiineja sekä tunnistaa erilai-sia kotikulttuu-reita. | Oppilas kuvailee arkirutiineja, ar-jen rakentu-mista, kotita-louksien perin-teitä ja erilaisia kotikulttuureita. | Oppilas määrit-telee arjen ra-kentumista ja ko-titalouksien arki-rutiineja erilai-sissa kotikulttuu-reissa. | Oppilas peruste-lee kotitalouk-sien arjen raken-tumista ja erilaisten koti-kulttuurien ajan-käyttöä. |
| T8 ohjata oppi-lasta työskente-lemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työ-tehtävien jaka-misesta ja ajankäytöstä | S1, S2 | Oppilas oppii työskentelemään itsenäisesti sekä osana ryhmää ja yhteistä työteh-tävää. Hän oppii sopimaan työ-tehtävien jaka-mista. | Voimavarojen käyttäminen ja yhteisten sopi-musten tekemi-sen oppiminen | Oppilas harjoit-telee yksilölli-sesti ohjattuna itsenäistä työs-kentelyä ja osal-listuu ryhmän toimintaan sa-tunnaisesti. | Oppilas harjoit-telee itsenäistä työskentelyä ja vastuunottoa omasta työstään ja osallistuu ryh-män toimintaan yhdessä sovitulla tavalla. | Oppilas työsken-telee yksin ja ryhmässä sekä pyrkii toimimaan rakentavasti ja työtehtävistä neuvotellen.  Oppilas tietää, mitä tarkoittaa tasapuolinen työnjako sekä | Oppilas toimii it-senäisesti ja ta-sapuolisesti sekä toimii ryhmässä yhteistyökykyi-sesti ja vastuulli-sesti. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | pääsee sopimuk-seen työtehtä-vien jakamisesta osallistumalla päätöksente-koon. |  |
| T9 kannustaa op-pilasta toimi-maan hyvien ta-pojen mukaisesti vuorovaikutusti-lanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merki-tystä ryhmän ja yhteisön toimin-nassa | S1, S2, S3 | Oppilas oppii tunnistamaan asioita, jotka liit-tyvät huomaa-vaiseen kohte-luun, tapakult-tuuriin ja vuoro-vaikutustilan-teissa toimimi-seen. | Toisten oppilai-den huomaavai-nen kohtelu ja tapakulttuuriin mukainen käy-tännön toiminta oppitunnin vuo-rovaikutustilan-teissa | Oppilas tietää, että tapakult-tuuri vaikuttaa vuorovaikutusti-lanteisiin. | Oppilas tunnis-taa ja nimeää ta-pakulttuuriin ja toisten huomaa-vaiseen kohte-luun liittyviä asi-oita. | Oppilas osaa toi-mia tapakulttuu-ria noudattaen. | Oppilas osaa pe-rustella tapakult-tuuria ja toisten ihmisten huo-maavaista kohte-lua sekä niihin liittyviä käytän-nön toimintata-poja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T10 kannustaa oppilasta hankki-maan ja arvioi-maan kotitalou-teen liittyvää tie-toa sekä ohjata käyttämään luo-tettavaa tietoa valintojen perus-tana | S1, S2, S3 | Oppilas oppii ha-kemaan ja vertai-lemaan tietoa sekä tunnista-maan kotitalou-teen liittyviä luo-tettavia tietoläh-teitä valintojensa perustana. | Tietojen han-kinta ja käyttö | Oppilas hakee kotitalouteen liit-tyvää tietoa an-netuista lähteistä yksilöllisesti oh-jattuna. Tietojen hyödyntäminen ja tulkitseminen on vähäistä. | Oppilas hakee kotitalouteen liit-tyvää tietoa itsel-leen tutuista ja annetuista läh-teistä ja käyttää niitä toiminnas-saan. | Oppilas tietää, mistä ja miten kotitalouteen liit-tyviä tietoja voi-daan hakea.  Oppilas arvioi tietojen käytet-tävyyttä ja läh-teiden luotetta-vuutta. | Oppilas hakee kotitalouteen liit-tyviä tietoja eri tietolähteistä.  Oppilas arvioi tiedon ja lähtei-den luotetta-vuutta ja käytet-tävyyttä ja valit-see tehtävään sopivat lähteet. |
| T11 harjaannut-taa oppilasta lu-kemaan, tulkitse-maan ja arvioi-maan toiminta-ohjeita sekä merkkejä ja sym-boleja, jotka kä-sittelevät kotita-loutta ja lähiym-päristöä | S1, S2 | Oppilas oppii lu-kemaan ja tulkit-semaan kotita-louteen ja lä-hiympäristöön liittyviä ohjeita, merkkejä ja sym-boleja sekä toi-mimaan niiden mukaisesti. | Toimintaohjeiden, merkkien ja sym-bolien käyttämi-nen | Oppilas tunnis-taa ja nimeää yk-sittäisiä toimin-taohjeita ja merkkejä. | Oppilas tunnis-taa, nimeää, luo-kittelee ja käyt-tää kotitalouden toimintaohjeita ja merkkejä an-nettujen ohjei-den mukaisesti. | Oppilas soveltaa toiminnassaan kotitalouden toi-mintaohjeita, merkkejä ja sym-boleita. | Oppilas peruste-lee kotitalouden toimintaohjei-den, merkkien ja symboleiden käyttöä eri toi-minnoissa. |

|  |
| --- |
| **Tiedonhallintataidot** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T12 ohjata oppi-lasta, ongelman-ratkaisuun ja luo-vuuteen erilai-sissa tilanteissa ja ympäristöissä | S1, S2, S3 | Oppilas oppii so-veltamaan tie-toja ja taitoja, tunnistamaan palveluita sekä osoittamaan luo-vuutta erilaisissa tilanteissa ja ym-päristöissä. | Käsitteiden käyttä-minen, tietojen ja taitojen soveltami-nen sekä luovat ratkaisut tilan-teissa, kotitalou-den palveluiden tunteminen | Oppilas nimeää joitakin kotita-louden käsit-teitä, tietoja ja taitoja sekä yk-sittäisiä palve-luita. | Oppilas käyttää kotitalouden kä-sitteitä, tietojaan ja taitojaan sekä kuvailee yksittäi-siä kotitalouden palveluita. | Oppilas käyttää erilaisissa tilan-teissa kotitalou-den käsitteitä, tietojaan ja taito-jaan.  Oppilas kuvailee erilaisia kotita-louden palveluita ja niiden käyttöä arkielämässä. | Oppilas käyttää erilaisissa tilan-teissa perustel-len ja luovasti kotitalouden kä-sitteitä, tietojaan ja taitojaan.  Oppilas arvioi erilaisia kotita-louden palveluita ja perustelee nii-den merkitystä ja mahdollisuuksia arkielämässä. |
| T13 ohjata oppi-lasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huo-miota ympäristö-ja kustannustie-toisuuteen osana arjen valintoja | S1, S2, S3 | Oppilas oppii tul-kitsemaan kier-totalouteen liit-tyviä asioita ja toimintoja sekä ympäristöä ja taloutta kuormittavia kotitalouden toimintoja. | Ympäristö- ja ta-lousteot toimin-nassa ja päätök-senteossa | Oppilas luettelee joitakin ympäris-töön ja rahan-käyttöön liittyviä kotitalouden toi-mintoja. | Oppilas tietää, miten ympäristö-kuormaa voidaan vähentää sekä millaisia ympä-ristö- ja talouste-koja voidaan tehdä kotitalouk-sissa. | Oppilas tekee yk-sittäisiä arjen ympäristö- ja ta-loustekoja erilai-sissa tehtävissä ja tilanteissa. | Oppilas tekee ympäristö- ja ta-loustekoja erilai-sissa tehtävissä ja tilanteissa joh-donmukaisesti sekä perustellen niiden merki-tystä kestävän ja vastuullisen elä-mäntavan ja ku-luttamisen kannalta. |