Terveystieto

**Oppilaan** **oppimisen** **ja** **osaamisen** **arviointi** **terveystiedossa** **vuosiluokilla** **7–9**

Terveystiedon arvioinninkohteena on terveysosaamiseneri osa-alueidenarviointi. Arvioinnin ja palautteen tehtävänä on tukea oppimista ja kannustaa oppilaita kehittämään terveysosaamistaan sekä soveltamaan sitä arjessa. Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti, opetuksen eri vaiheissa ja osaamisalueen ominaispiirteet huomioon ottaen. Oppimisen tukena käytetään myös itsearviointia ja vertaispalautetta. Terveystiedossa on erityisen tärkeätä huolehtia siitä, että arviointi ei kohdistu oppilaan arvoihin, asenteisiin, terveyskäyttäytymiseen, sosiaalisuuteen, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Eettistä pohdintaa ja itsetuntemusta koskevissa tavoitteissa kiinnitetään huomiota siihen, miten oppilas pohtii ja perustelee käsiteltävää aihetta terveyden näkökulmasta, tiedonalan käsitteitä ja erilaisia lähteitä käyttäen.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona terveystiedon opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut terveystiedon oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt terveystiedon tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on terveystiedon tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan terveystiedon oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy terveystiedon päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Oppilaan ohjaamisella terveystiedossa tarkoitetaan esimerkiksi suullisten lisäohjeiden antamista, ohjaavien kysymysten esittämistä, välineillä havainnollistamista tai vastaavien esimerkkien antamista. Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylemmän arvosanan kuvauksiin.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen** **tavoite** | **Sisältöalueet** | **Opetuksen** **tavoitteista** **johdetut** **oppimisen** **tavoitteet** | **Arvioinnin** **kohde** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **5** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **7** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **8** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **9** |
| **Terveyttä** **tukeva** **kasvu** **ja** **kehitys** | | | | | | | |
| T1 ohjata oppilasta | S1–S3 | Oppilas oppii tarkastelemaan | Terveyteen liittyvät käsitykset | Oppilas osaa ni-metä yksittäisen | Oppilas osaa ku-vata esimerkkien | Oppilas osaa ku-vata terveyden | Oppilas osaa ku-vata terveyden |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ymmärtämään terveyden laaja-alaisuutta, ter-veyden edistä-mistä sekä elä-mänkulkua, kas-vua ja kehitystä voimavaraläh-töisesti |  | terveyden laaja-alaisuutta, ter-veyden edistä-mistä sekä elä-mänkulkua, kas-vua ja kehitystä voimavaralähtöi-sesti. |  | terveyden osa-alueen.  Oppilas osaa ni-metä yksittäisen elämänkulun vai-heen. | avulla terveyden osa-alueita ja nii-den välistä yh-teyttä sekä antaa esimerkin, mitä terveyden edistä-misellä tarkoite-taan.  Oppilas osaa ku-vata jotakin elä-mänkulun vai-hetta sekä ni-metä nuoruuden kasvun ja kehi-tyksen piirteitä. | osa-alueet ja näiden välistä yhteyttä esi-merkkien avulla sekä kuvata esi-merkkien avulla, mitä terveyden edistämisellä tarkoitetaan.  Oppilas osaa ku-vata elämänku-lun vaiheita, eri-tyisesti nuoruu-den kehitystä, ja kuvata esimerk-kien avulla ter-veyden, kasvun ja kehityksen merkitystä elä-män voimava-rana. | osa-alueet ja se-littää niiden vä-lisiä syy-seu-raussuhteita sekä eritellä, mitä terveyden edistämisellä tarkoitetaan.  Oppilas osaa eri-tellä elämänku-lun eri vaiheet sekä arvioida terveyden mer-kitystä elämän voimavarana elämänkulun eri vaiheissa. |
| T2 ohjata oppi-lasta kehittä-mään valmiuksi-aan tunne- ja vuorovaikutus-taidoissa ja | S1 | Oppilas oppii hyödyntämään tunne- ja vuoro-vaikutustaitoja sekä erilaisia kei-noja ristiriita- ja | Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen sekä käyttäytymi-sen säätelyn ana-lysointi | Oppilas osaa ni-metä perustun-teita ja tietää, että ne vaikutta-vat käyttäytymi-seen. | Oppilas osaa ni-metä perustun-teet sekä antaa joitakin esimerk-kejä tunteiden ja käyttäytymisen | Oppilas osaa ku-vata perustun-teiden lisäksi muita tunteita sekä antaa esi-merkkejä | Oppilas osaa luo-kitella erilaisia tunteita, analy-soida niiden taus-tatekijöitä sekä esitellä keinoja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kykyä toimia eri-laisissa ristiriita-ja kriisitilan-teissa |  | kriisitilanteiden käsittelyyn. |  | Oppilas osaa ni-metä ristiriitati-lanteita sekä stressin ja krii-sien piirteitä. | välisestä vuoro-vaikutuksesta.  Oppilas osaa ni-metä keinoja ris-tiriitatilanteiden selvittämiseen ja stressin ja krii-sien käsittelyyn. | tunteiden ja käyttäytymisen välisestä vuoro-vaikutuksesta ja käyttäytymisen säätelystä.  Oppilas osaa ku-vata keinoja ja ratkaisuja risti-riitatilanteiden selvittämiseen sekä stressin ja kriisien käsitte-lyyn. | käyttäytymisen ja vuorovaikutuk-sen säätelyyn.  Oppilas osaa luo-kitella ristiriitati-lanteiden syitä ja esitellä perustel-tuja keinoja ja ratkaisuja ristirii-tatilanteiden sel-vittämiseen sekä stressin ja krii-sien käsittelyyn. |
| T3 ohjata oppi-lasta kehittä-mään itsetunte-mustaan, omien arvojen ja asen-teiden sekä ke-hon ja mielen viestien tunnis-tamista ja sääte-lemään käyttäy-tymistään, oppi-mistaan ja | S1 | Oppilas oppii ke-hittämään itse-tuntemustaan ja säätelemään käyttäytymistään ja oppimistaan. |  | *Ei* *käytetä* *arvo-sanan* *muodos-tamisen* *perus-teena.* *Oppilasta* *ohjataan* *pohti-maan* *kokemuk-siaan* *osana* *it-searviointia.* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| opiskeluaan tu-kevia tekijöitä |  |  |  |  |  |  |  |
| T4 ohjata oppi-lasta pohtimaan yksilöllisyyteen, yhteisöllisyy-teen ja yhden-vertaisuuteen liittyviä kysy-myksiä tervey-den näkökul-masta sekä tu-kea oppilaan valmiuksia luoda vastuulli-sia ratkaisuja ih-misten välisissä vuorovaikutusti-lanteissa | S1, S3 | Oppilas oppii pohtimaan yksi-löllisyyteen, yh-teisöllisyyteen ja yhdenvertai-suuteen liittyviä kysymyksiä ter-veyden näkökul-masta sekä op-pii luomaan vas-tuullisia ratkai-suja ihmisten välisissä vuoro-vaikutustilan-teissa toimimi-seen. | Terveydellisen kehityksen analy-sointi ja toiminta vuorovaikutusti-lanteissa | Oppilas osaa ni-metä yksilöllisyy-teen vaikuttavia tekijöitä sekä an-taa yksittäisen esimerkin sosiaa-listen suhteiden yhteydestä mie-len hyvinvointiin ja terveyteen.  Oppilas osaa ni-metä yhdessä toimimiseen ja vuorovaikutuk-seen liittyviä eet-tisiä kysymyksiä ja esittää niihin ohjatusti ratkai-suja. | Oppilas osaa ku-vata yksilöllisyy-teen vaikuttavia tekijöitä sekä an-taa esimerkkejä sosiaalisten suh-teiden merkityk-sestä mielen hy-vinvoinnille ja terveydelle.  Oppilas osaa ku-vata yhdessä toi-mimiseen ja vuo-rovaikutukseen liittyviä eettisiä kysymyksiä ja esittää niihin rat-kaisuja. | Oppilas osaa analysoida esi-merkkien avulla yksilölliseen ke-hitykseen liitty-viä kysymyksiä terveyden näkö-kulmasta ja ana-lysoida sosiaalis-ten suhteiden merkitystä mie-len hyvinvoin-nille ja tervey-delle.  Oppilas osaa analysoida yh-dessä toimimi-seen ja vuoro-vaikutukseen liittyviä eettisiä kysymyksiä ja esittää niihin vastuullisia rat-kaisuja. | Oppilas osaa ana-lysoida perustel-len yksilölliseen kehitykseen liit-tyviä kysymyksiä terveyden näkö-kulmasta ja arvi-oida sosiaalisten suhteiden merki-tystä mielen hy-vinvoinnille ja terveydelle.  Oppilas osaa ar-vioida yhdessä toimimiseen ja vuorovaikutuk-seen liittyviä eet-tisiä kysymyksiä sekä arvioida ja perustella niihin liittyviä ratkai-suja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Terveyttä** **tukevat** **ja** **kuluttavat** **tekijät** **ja** **sairauksien** **ehkäisy** | | | | | | | |
| T5 ohjata oppi-lasta syventä-mään ymmär-rystään fyysi-sestä, psyykki-sestä ja sosiaali-sesta tervey-destä sekä niitä vahvistavista ja vaarantavista tekijöistä ja me-kanismeista sekä tukea oppi-laan valmiuksia käyttää näihin liittyviä käsit-teitä asianmu-kaisesti | S1–S3 | Oppilas oppii tarkastelemaan fyysistä, psyyk-kistä ja sosiaa-lista terveyttä vahvistavia ja vaarantavia te-kijöitä ja meka-nismeja sekä oppii käyttä-mään niihin liit-tyviä käsitteitä asianmukaisesti. | Terveyteen vai-kuttavien teki-jöiden tunnista-minen ja tervey-teen liittyvien käsitteiden käyt-täminen | Oppilas osaa ni-metä terveyttä tukevia ja vaa-rantavia tekijöitä.  Oppilas osaa käyttää ohjatusti joitakin tervey-teen ja sairau-teen liittyviä kä-sitteitä. | Oppilas osaa ku-vata terveyttä tu-kevia ja vaaranta-via tekijöitä sekä näiden välisiä yh-teyksiä pääpiir-teissään.  Oppilas osaa käyttää joitakin terveyteen ja sai-rauteen liittyviä käsitteitä asian-mukaisesti. | Oppilas osaa analysoida ter-veyttä tukevia ja vaarantavia te-kijöitä sekä ku-vata näiden väli-siä yhteyksiä.  Oppilas osaa käyttää tervey-teen ja sairau-teen liittyviä kä-sitteitä pääosin asianmukaisesti. | Oppilas osaa ana-lysoida ja arvi-oida terveyttä tu-kevia ja vaaranta-via tekijöitä sekä selittää näiden välisiä syy-seu-raussuhteita.  Oppilas osaa käyttää tervey-teen ja sairau-teen liittyviä kä-sitteitä asianmu-kaisesti. |
| T6 tukea oppi-laan kehitty-mistä tervey-teen ja sairau-teen liittyvän tiedon hankki-jana ja käyttä-jänä sekä | S2–S3 | Oppilas oppii hakemaan ja käyttämään ter-veyteen ja sai-rauteen liittyvää tietoa sekä oppii toimimaan | Terveyteen, tur-vallisuuteen ja sairauteen liitty-vien tietojen ja taitojen hallinta | Oppilas osaa ha-kea terveyteen liittyvää tietoa ohjatusti.  Oppilas osaa ni-metä jonkin toi-mintatavan | Oppilas osaa ha-kea terveyteen liittyvää tietoa muutamista läh-teistä sekä käyt-tää tietoa paikoi-tellen asianmu-kaisesti. | Oppilas osaa ha-kea terveyteen liittyvää tietoa erilaisista läh-teistä ja käyttää sitä pääosin asi-anmukaisesti. | Oppilas osaa ha-kea terveyteen liittyvää tietoa monipuolisesti eri tietolähteistä, muodostaa haku-sanoja ja rajata tiedonhakua sekä |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| edistää valmiuk-sia toimia tar-koituksenmukai-sesti terveyteen, turvallisuuteen ja sairauksiin liittyvissä tilan-teissa |  | tarkoituksenmu-kaisesti tervey-teen, turvalli-suuteen ja sai-rauksiin liitty-vissä tilanteissa. |  | liittyen itsehoi-toon, avun ha-kemiseen sekä terveyttä ja tur-vallisuutta vaa-rantaviin tilan-teisiin. | Oppilas osaa ni-metä toiminta-tapoja itsehoi-toon, avun ha-kemiseen ja ter-veyttä ja turval-lisuutta vaaran-taviin tilanteisiin liittyen. | Oppilas osaa ku-vata asianmu-kaisia toiminta-tapoja itsehoi-dossa, avun ha-kemisessa ja terveyttä ja tur-vallisuutta vaa-rantavissa tilan-teissa. | käyttää tietoa asianmukaisesti.  Oppilas osaa ar-vioida erilaisia toimintatapoja it-sehoidossa, avun hakemisessa ja terveyttä ja tur-vallisuutta vaa-rantavissa tilan-teissa. |
| T7 ohjata oppi-lasta tunnista-maan ja arvioi-maan omia ter-veyteen ja tur-vallisuuteen liit-tyviä tottumuk-siaan, valinto-jaan ja niiden perusteluja sekä rohkaista oppi-lasta pohtimaan oman terveyden kannalta merki-tyksellisiä voi-mavaroja | S1–S2 | Oppilas oppii tunnistamaan ja arvioimaan omia terveyteen ja tur-vallisuuteen liit-tyviä tekijöitä sekä oppii pohti-maan oman ter-veyden kannalta merkityksellisiä voimavaroja. |  | *Ei* *käytetä* *arvo-sanan* *muodos-tamisen* *perus-teena.* *Oppilasta* *ohjataan* *pohti-maan* *kokemuk-siaan* *osana* *it-searviointia.* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T8 ohjata oppi-lasta tunnista-maan ja tarkas-telemaan kriitti-sesti terveyteen ja sairauteen liittyviä ilmiöitä, niihin liittyviä arvoja ja nor-meja sekä arvi-oimaan tiedon luotettavuutta ja merkitystä | S1–S3 | Oppilas oppii tunnistamaan ja tarkastelemaan kriittisesti ter-veyteen ja sai-rauteen liittyviä ilmiöitä sekä nii-hin liittyviä ar-voja ja normeja sekä oppii arvi-oimaan tiedon luotettavuutta ja merkitystä. | Terveyteen ja sai-rauteen liittyvien ilmiöiden tarkas-telu ja tervey-teen liittyvän tie-don luotettavuu-den arvioiminen | Oppilas osaa ni-metä terveystot-tumusten omak-sumiseen vaikut-tavia tekijöitä sekä elämänta-poihin liittyviä eettisiä kysymyk-siä ja antaa esi-merkin elämän-tapoihin liittyvien valintojen seu-rauksista.  Oppilas osaa ni-metä jonkin ter-veyteen liittyvän tiedon luotetta-vuutta kuvaavan tekijän. | Oppilas osaa ku-vata terveystot-tumusten omak-sumiseen vaikut-tavia tekijöitä sekä elämänta-poihin liittyviä eettisiä kysymyk-siä ja antaa esi-merkkejä elä-mäntapoihin liit-tyvien valintojen seurauksista.  Oppilas osaa ar-vioida ohjatusti terveyteen liit-tyvän tiedon luotettavuutta muutamien tie-don luotetta-vuutta kuvaa-vien tekijöiden pohjalta. | Oppilas osaa analysoida ter-veystottumus-ten omaksumi-seen vaikuttavia tekijöitä ja selit-tää terveystot-tumuksiin liitty-vien ilmiöiden muodostumista.  Oppilas osaa ku-vata elämänta-poihin liittyviä eettisiä kysy-myksiä ja analy-soida elämänta-poihin liittyvien valintojen seu-rauksia.  Oppilas osaa ar-vioida tervey-teen liittyvän tiedon luotetta-vuutta usean tiedon | Oppilas osaa ar-vioida terveystot-tumusten omak-sumiseen vaikut-tavia tekijöitä ja selittää perustel-len terveystottu-muksiin liittyvien ilmiöiden muo-dostumista.  Oppilas osaa ana-lysoida elämän-tapoihin liittyviä eettisiä kysymyk-siä sekä arvioida perustellen elä-mäntapoihin liit-tyvien valintojen seurauksia.  Oppilas osaa ar-vioida tervey-teen liittyvän tiedon luotetta-vuutta ja käytet-tävyyttä eri nä-kökulmista. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | luotettavuutta kuvaavan teki-jän pohjalta. |  |
| **Terveys,** **yhteisöt,** **yhteiskunta** **ja** **kulttuuri** | | | | | | | |
| T9 ohjata oppi-lasta ymmärtä-mään ympäris-tön, yhteisöjen, kulttuurin, ja tieto- ja viestin-täteknologian merkitystä ter-veydelle ja hy-vinvoinnille | S3 | Oppilas oppii tarkastelemaan ympäristön, yh-teisöjen, kult-tuurin, ja tieto-ja viestintätek-nologian merki-tystä tervey-delle ja hyvin-voinnille. | Ympäristön ter-veysvaikutusten hahmottaminen | Oppilas osaa ni-metä elinympä-ristön aiheutta-mia vaikutuksia terveyteen sekä yhteisöjen, kult-tuurin tai tvt:n yhteyksiä ter-veyteen. | Oppilas osaa ku-vata elinympä-ristön aiheutta-mia vaikutuksia terveyteen sekä antaa esimerk-kejä yhteisöjen, kulttuurin tai tvt:n yhteyksistä terveyteen. | Oppilas osaa analysoida elinympäristön aiheuttamia keskeisiä suoria ja epäsuoria vai-kutuksia tervey-teen sekä selit-tää yhteisöjen, kulttuurin ja tvt:n yhteyksiä terveyteen. | Oppilas osaa ar-vioida elinympä-ristön aiheutta-mia keskeisiä suoria ja epäsuo-ria vaikutuksia terveyteen sekä arvioida yhteisö-jen, kulttuurin ja tvt:n yhteyksiä terveyteen. |
| T10 ohjata oppi-lasta luomaan perustaa opis-kelu-, toiminta-ja työkyvylle ja sen ylläpitämi-selle sekä ku-vaamaan ter-veyspalvelujen asianmukaista käyttöä | S1–S2 | Oppilas oppii luomaan perus-taa opiskelu-, toiminta- ja työ-kyvylle ja sen yl-läpitämiselle sekä oppii ku-vaamaan ter-veyspalvelujen asianmukaista käyttöä. | Työkyvyn edis-tämisen keino-jen hahmotta-minen | Oppilas osaa ni-metä tekijöitä, jotka vaikuttavat opiskelu-, toi-minta- ja työky-kyyn.  Oppilas osaa ni-metä oman kou-lun ja kunnan terveyspalveluja. | Oppilas osaa ku-vata tekijöitä, jotka vaikuttavat opiskelu-, toi-minta- ja työky-kyyn.  Oppilas osaa ku-vata oman kou-lun ja kunnan terveyspalveluja. | Oppilas osaa so-veltaa tietoa te-kijöistä, jotka vaikuttavat opis-kelu-, toiminta-ja työkykyyn, esimerkiksi laa-timalla niitä tu-kevan suunnitel-man. | Oppilas osaa so-veltaa ja arvi-oida tietoa teki-jöistä, jotka vai-kuttavat opis-kelu-, toiminta-ja työkykyyn, esimerkiksi laa-timalla niitä tu-kevan |
|  |  |  |  |  |  | Oppilas osaa ku-vata yhteiskun-nan erilaisia ter-veyspalveluja ja antaa esimerk-kejä siitä, miten niitä voi hyö-dyntää eri tilan-teissa. | perustellun suunnitelman.  Oppilas osaa ku-vata ja arvioida yhteiskunnan erilaisia terveys-palveluja ja mi-ten niitä voi hyödyntää asi-anmukaisesti eri tilanteissa. |
| T11 ohjata oppi-lasta ymmärtä-mään ja arvioi-maan perheen ja omaan elä-mänpiiriin kuu-luvien ihmisten ja yhteisöjen edustamia ter-veyskäsityksiä, tunnistamaan niiden merki-tystä itselle sekä muodostamaan kuvaa itselle sopivista oppimisen keinoista. | S1–S3 | Oppilas oppii tarkastelemaan perheen ja omaan elämän-piiriin kuuluvien ihmisten ja yh-teisöjen edusta-mia terveyskäsi-tyksiä, tunnistaa niiden merki-tystä itselle sekä oppii muodosta-maan kuvaa it-selle sopivista oppimisen kei-noista. | Terveyskäsitys-ten arviointi sekä oppimista edistävien teki-jöiden hahmot-taminen | Oppilas osaa ku-vata esimerkin avulla, miten perhe, lähiyhtei-söt tai muut sosi-aaliset yhteisöt vaikuttavat käsi-tyksiin tervey-destä.  Oppilas osaa ni-metä omaa oppi-mistaan tukevan tekijän. | Oppilas osaa ku-vata esimerkkien avulla, miten perhe, lähiyhtei-söt tai muut sosi-aaliset yhteisöt vaikuttavat käsi-tyksiin tervey-destä, sekä tun-nistaa niiden vai-kutuksen omiin terveyskäsityk-siin.  Oppilas osaa nimetä omaa oppimistaan tukevia tekijöitä. | Oppilas osaa analysoida asi-anmukaisten esimerkkien avulla, miten perhe, lähiyhtei-söt ja muut sosi-aaliset yhteisöt vaikuttavat käsityksiin terveydestä, sekä kuvata, mikä on niiden merkitys omille terveys-käsityksille. Oppilas osaa kuvata omaa oppimistaan tukevia tekijöitä. | Oppilas osaa ar-vioida, miten perhe, lähiyhtei-söt ja muut sosi-aaliset yhteisöt vaikuttavat käsi-tyksiin tervey-destä, sekä arvi-oida niiden mer-kitystä omille ter-veyskäsityksille.  Oppilas osaa ana-lysoida omaa op-pimistaan tuke-via tekijöitä. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T12 tukea oppi-laan valmiuksia arvioida kriitti-sesti terveyteen ja sairauteen liittyvää viestin-tää sekä eritellä yksilön oikeuk-sia, vastuita ja vaikuttamiskei-noja terveyttä ja turvallisuutta koskevissa asi-oissa omassa oppimisympäris-tössä ja lähiyh-teisöissä | S3 | Oppilas oppii ar-vioimaan kriitti-sesti terveyteen ja sairauteen liittyvää viestin-tää sekä oppii tarkastelemaan yksilön oikeuk-sia, vastuita ja vaikuttamiskei-noja terveyttä ja turvallisuutta koskevissa asi-oissa omassa oppimisympäris-tössä ja lähiyh-teisöissä. | Terveyteen liitty-vän viestinnän arviointi sekä ter-veyteen ja turval-lisuuteen vaikut-tavien keinojen tunteminen | Oppilas osaa ni-metä yksittäisen terveysviestinnän vaikutuskeinon tai luotettavuu-teen vaikuttavan tekijän.  Oppilas osaa ni-metä jonkin elä-mäntapojen seu-rauksen yhteis-kunnalle tai ym-päristön tervey-delle tai turvalli-suudelle.  Oppilas osaa ni-metä jonkin kei-non, miten ter-veyteen ja turval-lisuuteen voi-daan vaikuttaa lähiyhteisössä. | Oppilas osaa ana-lysoida ohjatusti terveyteen liitty-vän viestinnän vaikutuskeinoja ja luotettavuutta.  Oppilas osaa ku-vata elämäntapo-jen seurauksia toisille ihmisille, yhteiskunnalle tai ympäristön ter-veydelle ja tur-vallisuudelle.  Oppilas osaa ku-vata keinoja, mi-ten terveyteen ja turvallisuuteen voidaan vaikut-taa lähiyhtei-sössä. | Oppilas osaa analysoida ter-veyteen liittyvän viestinnän vai-kutuskeinoja ja luotettavuutta.  Oppilas osaa analysoida elä-mäntapojen seurauksia toi-sille ihmisille, yhteiskunnalle ja ympäristön terveydelle ja turvallisuudelle.  Oppilas osaa analysoida kei-noja, joilla ter-veyteen ja tur-vallisuuteen voi-daan vaikuttaa lähiyhteisöissä. | Oppilas osaa ar-vioida terveyteen liittyvän viestin-nän vaikutuskei-noja ja luotetta-vuutta.  Oppilas osaa ar-vioida ja perus-tella elämäntapo-jen seurauksia toisille ihmisille, yhteiskunnalle ja ympäristön ter-veydelle ja tur-vallisuudelle.  Oppilas osaa ar-vioida ja perus-tella keinoja, joilla lähiyhteisö-jen ja ympäristön terveyteen ja turvallisuuteen voidaan vaikut-taa. |