Biologia

**Oppilaan** **oppimisen** **ja** **osaamisen** **arviointi** **biologiassa** **vuosiluokilla** **7–9**

Biologian opetuksessa kannustava ja rakentava palaute eli formatiivinen arviointi tukee opintojen aikana oppilaiden motivaation rakentumista, tutkimustaitojen kehittymistä sekä auttaa jokaista löytämään omat vahvuutensa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin biologian tavoitteisiin. Palautteen avulla oppilaita rohkaistaan toimimaan aktiivisesti ja vastuullisesti omassa lähiympäristössä ja soveltamaan käytännössä oppimaansa biologista tietoa. Biologian summatiivisessa arvioinnissa oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Arviointi kohdistuu sekä oppilaan tiedolliseen osaamiseen että biologisiin taitoihin erilaisissa oppimistilanteissa ja -ympäristöissä. Opettaja seuraa oppilaan taitoa tehdä havaintoja, kerätä, käsitellä, tulkita, arvioida ja esittää erilaisia aineistoja. Lisäksi arvioidaan oppilaan taitoa käyttää biologialle ominaista välineistöä, tieto- ja viestintäteknologiaa sekä taitoa toteuttaa pienimuotoisia kokeita ja tutkimuksia koulussa ja sen ulkopuolella. Arvioinnin ja palautteen tehtävänä on osaltaan kehittää jokaisen oppilaan työskentelytaitoja.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona biologian opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut biologian oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt biologian tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on biologian tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan biologian oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy biologian päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Biologiassa oppilaan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Oppilaan työskentelyn ohjaamisella biologiassa tarkoitetaan esimerkiksi suullisten lisäohjeiden antamista, ohjaavien kysymysten esittämistä, välineillä havainnollistamista tai vastaavien esimerkkien antamista työskentelyn aikana. Biologiassa kussakin kriteerikuvauksessa ilmaistaan myös alemman arvosanan osaaminen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen** **tavoite** | **Sisältöalueet** | **Opetuksen** **tavoitteista** **johdetut** **oppimisen** **tavoitteet** | **Arvioinnin** **kohde** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **5** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **7** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **8** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **9** |
|  |  |  |  |  | | | |
| **Biologinen** **tieto** **ja** **ymmärrys** | | | |
| T1 ohjata oppilasta ymmärtämään ekosysteemin perusrakennetta ja toimintaa, vertailemaan erilaisia ekosysteemejä ja tunnistamaan lajeja | S1–S4, S6 | Oppilas syventää tietojaan ekosys-teemin perusra-kenteesta ja toi-minnasta. Hän oppii vertaile-maan erilaisia ekosysteemejä. Oppilas oppii tunnistamaan la-jeja. | Ekosysteemin ra-kenteen ja toi-minnan tunte-mus | Oppilas osaa luo-kitella metsä-ekosysteemin osia elollisiin ja elottomiin.  Oppilas rakentaa yksinkertaisen ravintoketjun esimerkkila-jeista.  Oppilas tunnis-taa ja nimeää joi-takin lajeja. | Oppilas osaa luo-kitella ja nimetä metsäekosystee-min osia ja ker-toa niiden toi-minnasta.  Oppilas tunnis-taa ja nimeää erilaisia ekosys-teemejä.  Oppilas tunnis-taa ja nimeää la-jeja. | Oppilas osaa ku-vailla ja kertoa metsäekosystee-min perusraken-teen ja toimin-nan.  Oppilas tunnis-taa, nimeää ja vertailee erilaisia ekosysteemejä.  Oppilas tunnis-taa ja nimeää la-jeja eri ekosys-teemeistä. | Oppilas osaa se-littää ja perus-tella metsä-ekosysteemin pe-rusrakenteen ja toiminnan.  Oppilas vertailee eri ekosystee-mejä ja selittää niiden syntyyn vaikuttavia teki-jöitä.  Oppilas tunnistaa ja nimeää moni-puolisesti lajeja eri ekosystee-meistä. |
| T2 auttaa oppi-lasta kuvaile-maan eliöiden | S1–S5 | Oppilas oppii ku-vailemaan eliöi-den rakenteita ja | Eliökunnan ja eli-öiden rakentei-den ja | Oppilas osaa ni-metä eliökunnat sekä eri | Oppilas osaa ni-metä eliökunnat. | Oppilas osaa ni-meätä eliökun-nat ja kuvailla | Oppilas osaa ni-metä eliökunnat ja perustella |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| rakenteita ja elintoimintoja sekä ymmärtämään eliökunnan rakennetta |  | elintoimintoja. Hän oppii luokit-telemaan eliöitä eri eliökuntiin ja antamaan esi-merkkejä kulle-kin kunnalle tyy-pillisistä piir-teistä. | elintoimintojen tuntemus | eliöryhmille yh-teisiä perusra-kenteita ja toi-mintoja. | Oppilas nimeää ja vertailee eliöi-den perusraken-teita ja kuvailee elintoimintoja. | eliökunnan luo-kittelun periaat-teita esimerkki-lajien avulla.  Oppilas nimeää ja vertailee eliöi-den perusraken-teita sekä kertoo eliöiden elintoi-minnoista ja nii-den tehtävistä. | eliökunnan luo-kittelun periaat-teita.  Oppilas tunnis-taa, luokittelee ja vertailee kes-keisimpiä eliöryhmiä.  Oppilas nimeää ja vertailee eliöi-den rakenteita sekä selittää eli-öiden elintoimin-toja ja niiden tehtäviä. |
| T3 ohjata oppi-lasta tutkimaan eliöiden sopeu-tumista eri elinympäristöi-hin ja ymmärtä-mään erilaisten elinympäristöjen merkitys luon-non monimuo-toisuudelle | S1–S4, S6 | Oppilas oppii tar-kastelemaan eli-öiden sopeutu-mista eri elinym-päristöihin ja ym-märtämään, mi-ten se näkyy esi-merkiksi erilai-sina rakenteina. | Eliöiden sopeu-tumisen ja elinympäristöjen monimuotoisuu-den hahmotta-minen | Oppilas osaa tun-nistaa erilaisissa elinympäristöissä elävien eliöiden ominaisuuksia.  Oppilas antaa joi-takin esimerkkejä erilaisissa elinym-päristöissä elä-vistä eliöistä. | Oppilas osaa ku-vailla, miten lajit sopeutuvat eri elinympäristöi-hin.  Oppilas kertoo, mitä monimuo-toisuus tarkoit-taa. | Oppilas osaa ker-toa ja antaa esi-merkkejä lajien esiintymisestä ja lajien sopeutu-misesta eri elinympäristöi-hin.  Oppilas kertoo esimerkkejä | Oppilas osaa se-littää eliöiden so-peutumista eri elinympäristöihin ja kertoo sopeu-tumiseen liittyviä syy-seuraussuh-teita.  Oppilas peruste-lee |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Oppilas oppii, että erilaiset elinympäristöt li-säävät luonnon monimuotoi-suutta. |  |  |  | elinympäristöjen merkityksestä luonnon moni-muotoisuudelle.  Oppilas kertoo, miksi monimuo-toisuus on tär-keää. | elinympäristöjen merkityksen luonnon moni-muotoisuudelle.  Oppilas peruste-lee, miksi moni-muotoisuus on tärkeää. |
| T4 ohjata oppilasta ymmärtämään perinnöllisyyden ja evoluution perusperiaat-teita | S1, S4, S5 | Oppilas oppii pe-rinnöllisyyden ja evoluution pe-rusperiaatteet. | Perinnöllisyyden ja evoluution pe-rusperiaatteiden hahmottaminen | Oppilas osaa ker-toa, että yksilön ominaisuuksiin vaikuttavat sekä perimä että ym-päristö.  Oppilas kertoo, että eliöt ovat kehittyneet evo-luution tulok-sena. | Oppilas osaa an-taa esimerkkejä perimän ja ym-päristön vaiku-tuksista yksilön ominaisuuksiin.  Oppilas tietää, mitä bioteknolo-gia tarkoittaa.  Oppilas kuvailee, miten elämä ja monimuotoisuus ovat kehittyneet evoluution kautta. | Oppilas osaa an-taa esimerkkejä perimän ja ym-päristön vaiku-tuksista yksilön ominaisuuksiin.  Oppilas antaa käytännön esi-merkkejä, mihin bioteknologiaa hyödynnetään.  Oppilas kuvailee, miten elämä ja monimuotoisuus ovat kehittyneet evoluution kautta. | Oppilas osaa se-littää perimän ja ympäristön yh-teisvaikutuksen yksilön ominai-suuksien muo-dostumisessa ja soveltaa osaa-mistaan käytän-nön esimerkkei-hin.  Oppilas kertoo esimerkkejä siitä, mihin biotekno-logiaa hyödynne-tään, sekä bio-teknologian |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Oppilas selittää perinnöllisyyden ja evoluution yh-teyden. | mahdollisuuk-sista ja haas-teista.  Oppilas kuvailee, miten elämä ja monimuotoisuus ovat kehittyneet evoluution kautta, ja antaa esimerkkejä evo-luutiosta jatku-vana prosessina.  Oppilas selittää perinnöllisyyden ja evoluution yh-teyden esimerk-kien avulla. |
| T5 ohjata oppi-lasta ymmärtämään ihmisen kehitystä ja elimistön perustoimintoja | S5 | Oppilas oppii ih-misen yksilönke-hityksen ja kas-vun vaiheet.  Oppilas oppii eli-mistön perustoi-minnot. | Ihmiselimistön rakenteen ja toi-minnan hahmot-taminen | Oppilas osaa ni-metä ihmisen keskeisimpiä eli-miä ja elimistöjä.  Oppilas kuvailee keskeisimpien elimistöjen teh-täviä. | Oppilas osaa ni-metä ihmisen keskeisimpiä eli-miä ja elimistöjä.  Oppilas kuvailee keskeisiä elintoi-mintoja. | Oppilas osaa ni-metä ihmisen eli-miä ja elimistöjä.  Oppilas kuvailee keskeisiä elintoi-mintoja ja sääte-lyjärjestelmiä. | Oppilas osaa ni-metä ja kuvailla ihmisen elimiä ja elimistöjä.  Oppilas kuvailee keskeisiä elintoi-mintoja ja sääte-lyjärjestelmiä ja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Oppilas kuvailee ihmisen kasvun ja kehittymisen keskeisiä vai-heita. | Oppilas kertoo ihmisen kasvun ja kehittymisen keskeisiä vai-heita. | selittää, kuinka ne muodostavat toiminnallisia ko-konaisuuksia.  Oppilas selittää perustellen ihmi-sen kasvun ja ke-hittymisen kes-keisiä vaiheita. |
| T6 ohjata oppilasta arvioimaan luonnonympäris-tössä tapahtuvia muutoksia ja ihmisen vaikutusta ympäristöön sekä ymmärtä-mään ekosystee-mipalveluiden merkitys | S6 | Oppilas oppii ih-misen toiminnan vaikutuksista ym-päristössä tapah-tuviin muutok-siin.  Oppilas ymmär-tää biologian merkityksen kes-tävän tulevaisuu-den rakentami-sessa.  Oppilas ymmär-tää biotalouden ja | Ihmisen ja luon-non vuorovaiku-tuksen hahmot-taminen sekä kestävän tulevai-suuden ymmär-rys | Oppilas osaa an-taa esimerkkejä ihmisen toimin-nan vaikutuksista ympäristöön.  Oppilas luettelee kestävän kehityk-sen osa-alueet. | Oppilas osaa ku-vailla ja antaa esimerkkejä ih-misen toiminnan vaikutuksista ym-päristöön.  Oppilas kuvailee kestävän kehityk-sen osa-alueet ja antaa joitakin esimerkkejä kes-tävän tulevaisuu-den rakenta-miseksi biologian näkökulmasta. | Oppilas osaa ker-toa ja antaa esi-merkkejä ihmi-sen toiminnan vaikutuksista ym-päristöön.  Oppilas kuvailee kestävän kehi-tyksen osa-alu-eet ja antaa esi-merkkejä kestä-vän tulevaisuu-den rakenta-miseksi biologian näkökulmasta. | Oppilas osaa pe-rustella, miten ihmisen toiminta vaikuttaa ympä-ristöön ja tarkas-telee muutosten seurauksia.  Oppilas selittää syy-seuraussuh-teita kestävän tu-levaisuuden ra-kentamisessa ja perustelee näke-myksensä biolo-gisen tiedon poh-jalta. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ekosysteemipal-veluiden merki-tyksen. |  |  | Oppilas antaa esimerkkejä bio-taloudesta ja ekosysteemipal-veluista. | Oppilas kertoo biotaloudesta ja ekosysteemipal-veluista. | Oppilas arvioi biotalouden ja ekosysteemipal-veluiden merki-tystä kestävän tulevaisuuden näkökulmasta. |
| **Biologiset** **taidot** | | | | | | | |
| T7 ohjata oppilasta kehittämään luonnon-tieteellistä ajattelutaitoa sekä syy- ja seuraus-suhteiden ymmärtämistä | S1–S6 | Oppilas oppii bio-logiaan liittyviä syy- ja seuraus-suhteita. | Luonnontieteelli-nen ajattelutaito | Oppilas osaa käyttää joitakin biologian perus-käsitteitä ja liit-tää niitä annet-tuihin biologian ilmiöihin.  Oppilas kertoo oppimastaan bio-logisesta ilmiöstä yksinkertaisesti omin sanoin. | Oppilas osaa käyttää biologisia peruskäsitteitä.  Oppilas esittää oppimansa biolo-gisen ilmiön omin sanoin ja valitsee sopivan tavan tiedon esit-tämiseen.  Oppilas asettaa yksinkertaisia ky-symyksiä luon-nosta ja luonnon-ilmiöistä. | Oppilas osaa käyttää biologi-sia käsitteitä tar-koituksenmukai-sesti.  Oppilas esittää oppimansa asian omin sanoin bio-logialle ominai-sella tavalla sekä valitsee sopivan tavan tiedon esit-tämiseen.  Oppilas esittää joitakin mielek-käitä kysymyksiä luonnosta ja | Oppilas osaa käyttää biologisia käsitteitä tarkoi-tuksenmukai-sesti.  Oppilas esittää oppimansa asian omin sanoin jä-sennellysti biolo-gialle ominaisella tavalla sekä valit-see sopivan ta-van tiedon esittä-miseen.  Oppilas esittää mielekkäitä kysy-myksiä luonnosta |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | luonnonilmiöistä sekä kertoo luonnontieteelli-siä syy-seuraus-suhteita. | ja luonnonilmi-öistä sekä selit-tää ja perustelee luonnontieteelli-siä syy-seuraus-suhteita. |
| T8 opastaa oppilasta käyttämään biologian tutki-musvälineistöä sekä tieto- ja viestintäteknolo-giaa | S1–S5 | Oppilas oppii käyttämään bio-logista tutkimus-välineistöä.  Oppilas oppii hyödyntämään tieto- ja viestin-täteknologiaa ja erilaisia tietoläh-teitä biologian opiskelussa. | Biologisen tutki-musvälineistön, teknologian ja tiedon käyttö | Oppilas osallistuu opetukseen labo-ratoriossa ja maastossa.  Oppilas käyttää joitakin biologian tutkimusvälineitä ohjattuna.  Oppilas hakee biologista tietoa erilaisista tieto-lähteistä ohja-tusti. | Oppilas osaa työskennellä tur-vallisesti labora-toriossa ja maas-tossa ohjatusti.  Oppilas käyttää biologian tutki-musvälineistöä ohjeen mukaan.  Oppilas hakee biologista tietoa muutamasta eri-laisesta tietoläh-teestä. | Oppilas osaa työskennellä tur-vallisesti labora-toriossa ja maas-tossa.  Oppilas käyttää tarkoituksenmu-kaisesti biologian tutkimusvälineis-töä.  Oppilas hakee biologista tietoa erilaisista tieto-lähteistä sekä va-litsee joitakin luotettavia tieto-lähteitä. | Oppilas osaa työskennellä itse-näisesti ja tavoit-teellisesti labora-toriossa ja maas-tossa.  Oppilas käyttää biologian tutki-musvälineistöä ja arvioi eri biolo-gian tutkimusvä-lineistön soveltu-vuutta työsken-telyyn.  Oppilas hakee biologista tietoa erilaisista tieto-lähteistä sekä ar-vioi tietolähtei-den |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | luotettavuutta ja soveltuvuutta. |
| T9 ohjata oppilasta koostamaan eliökokoelma ja kasvattamaan kasveja biologisten ilmiöiden ymmärtämiseksi | S1–S4, S6 | Oppilas oppii ko-koamaan eliöko-koelman.  Oppilas oppii kas-vattamaan kas-veja biologisten ilmiöiden ym-märtämiseksi. | Eliökokoelman laatiminen ja kasvien kokeelli-nen kasvattami-nen | Oppilas osaa koostaa ohjatusti pienen eliöko-koelman.  Oppilas osallistuu kasvien kasvatuk-seen. | Oppilas osaa koostaa ohjeiden mukaisesti pieni-muotoisen perin-teisen tai digi-taalisen kasviko-koelman tai muun digitaali-sen eliökokoel-man.  Oppilas toteut-taa ohjatusti kas-vatuskokeen ja kertoo kasvatus-kokeen tulokset. | Oppilas osaa koostaa ohjeiden mukaisesti perin-teisen tai digi-taalisen kasviko-koelman tai muun digitaali-sen eliökokoel-man.  Oppilas toteut-taa kasvatusko-keen ja tekee siitä päätelmiä tarkasteltavaan biologiseen ilmi-öön liittyen. | Oppilas osaa koostaa ohjeiden mukaisesti laa-jahkon ja huolel-lisesti toteutetun perinteisen tai digitaalisen kas-vikokoelman tai muun digitaali-sen eliökokoel-man.  Oppilas suunnit-telee ja toteut-taa kasvatusko-keen, arvioi ko-keen tulosten luotettavuutta sekä selittää, mi-ten kasvatuskoe liittyy tarkastel-tavaan biologi-seen ilmiöön. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T10 ohjata oppilasta tekemään tutkimuksia sekä koulussa että koulun ulkopuolella | S1–S6 | Oppilas oppii te-kemään biologi-sia tutkimuksia. | Biologisen tutki-muksen tekemi-nen | Oppilas osallistuu biologisen tutki-muksen tekoon ja kertoo, mitä tutkimuksessa on tehty. | Oppilas osaa ha-vainnoida labora-toriossa ja maas-tossa.  Oppilas tekee pienimuotoisen biologisen tutki-muksen. | Oppilas osaa ha-vainnoida ja tal-lentaa keräämi-ään tietoja labo-ratoriossa ja maastossa.  Oppilas suunnit-telee ja tekee pienimuotoisen biologisen tutki-muksen ja rapor-toi sen tuloksia. | Oppilas osaa ha-vainnoida ja tal-lentaa keräämi-ään tietoja labo-ratoriossa ja maastossa.  Oppilas suunnit-telee ja toteuttaa oman tutkimuk-sen itsenäisesti ja raportoi sen tu-lokset selkeästi. |
| T11 kannustaa oppilasta sovel-tamaan biolo-gian tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnalli-sessa keskustelussa ja päätök-senteossa | S6 | Oppilas oppii antamaan esimerkkejä siitä, kuinka biologisia tietoja ja taitoja voidaan hyödyntää omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa. | Biologisten tietojen ja taitojen soveltaminen arjessa | Oppilas osaa kertoa esimerkkejä siitä, miten omat valinnat vaikuttavat terveyteen ja ympäristöön. | Oppilas osaa kertoa biologisen tiedon pohjalta esimerkkejä siitä, miten omat valinnat vaikuttavat terveyteen ja ympäristöön. | Oppilas osaa kertoa ja antaa esimerkkejä, miten biologisia tietoja ja taitoja voi soveltaa omassa elämässä ja yhteiskunnallisessa keskustelussa. | Oppilas osaa pohtia ja perus-tella, miten bio-logisia tietoja voi soveltaa omassa elämässään sekä yhteiskunnalli-sessa keskustelussa ja päätöksenteossa. |
|  |  |  |  |  | | | |
| **Biologian** **asenne-** **ja** **arvotavoitteet** | | | |
| T12 innostaa op-pilasta | S1–S6 | Oppilas oppii kiinnostumaan |  | *Ei* *käytetä* *arvo-sanan* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| syventämään kiinnostusta luontoa ja sen ilmiöitä kohtaan sekä vahvista-maan luontosuhdetta ja ympäristö-  tietoisuutta |  | luonnosta ja sen ilmiöistä. Oppilaan luontosuhde vahvistuu. |  | *muodostumisen* *perusteena.* *Op-pilasta* *ohjataan* *pohtimaan* *kokemuksiaan* *osana* *itsearviointia.* |  |  |  |
| T13 ohjata oppilasta tekemään eettisesti perusteltuja valintoja | S6 | Oppilas oppii tekemään eettisesti perusteltuja valintoja. |  | *Ei* *käytetä* *arvo-sanan* *muodostumisen* *perusteena.* *Oppilasta* *ohjataan* *pohti-maan* *kokemuksiaan* *osana* *itsearviointia.* |  |  |  |
| T14 innostaa op-pilasta vaikuttamaan ja toimimaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi | S6 | Oppilas innostuu vaikuttamaan ja toimimaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi. |  | *Ei* *käytetä* *arvo-sanan* *muodostu-misen* *perus-teena.* *Oppilasta* *ohjataan* *pohti-maan* *kokemuksi-aan* *osana* *itsearviointia.* |  |  |  |