Vieras kieli, A-oppimäärä

**Oppilaan** **oppimisen** **ja** **osaamisen** **arviointi** **vieraan** **kielen** **A-oppimäärässä** **vuosiluokilla** **7–9**

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itsearvioinnin ja vertaispalautteen keinoin. Summatiivinen arviointi perustuu siihen, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut paikallisessa opetussuunnitelmassa vieraan kielen A-oppimäärälle asetetut tavoitteet.

Oppilaan kehittyvän kielitaidon arviointi perustuu eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää myös esimerkiksi eurooppalaista kielisalkkua.

Arvioinnin tulee olla monipuolista, jotta oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, saavat erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan vieraan kielen A-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy vieraan kielen A-oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Vieraan kielen A-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvien tavoitteiden (T6–T19) arvosanassa 9 on yhdistetty kaksi taitotasoa A2.2 ja B1.1 välitasoksi A2.2/B1.1. Taitotasot löytyvät eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta sovelluksesta Kehittyvän kielitaidon asteikko.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen** **tavoite** | **Sisältöalueet** | **Opetuksen** **tavoitteista** **johdetut** **oppimisen** **tavoitteet** | **Arvioinnin** **kohde** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **5** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **7** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **8** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **9** |
| **Kasvu** **kulttuuriseen** **moninaisuuteen** **ja** **kielitietoisuuteen** | | | | | | | |
| T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä sekä antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyä | S1 | Oppilas oppii tuntemaan kohdekielen asemaan ja variantteihin liittyviä arvoja. Hän oppii kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. Oppilas oppii kehittämään kulttuurien | Kielen asemaan ja variantteihin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurien välinen toimintakyky | Oppilas osaa nimetä joitakin maita, joissa kohdekieltä puhutaan.  Oppilas osaa kertoa jotakin kielialueen maiden kulttuureista ja elämänmuo-doista. | Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan ja että sitä puhutaan eri tavoin.  Oppilas osaa kuvailla kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. | Oppilas osaa kertoa kohdekielen asemasta maailmassa.  Oppilas osaa vertailla kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. | Oppilas osaa pohtia kohdekielen asemaan liittyviä ilmiöitä maailmassa.  Oppilas osaa vertailla ja pohtia kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | välistä toimintakykyään. |  |  | Oppilas osaa ni-metä vuorovaiku-tukseen liittyviä kulttuurisia piirteitä. | Oppilas osaa kertoa kulttuurisista piirteistä vuoro-vaikutuksessa. | Oppilas osaa vertailla ja pohtia kulttuurisia piir-teitä vuorovaiku-tuksessa. |
| T2 kannustaa löytämään kiin-nostavia kohde-kielisiä sisältöjä ja toimintaympä-ristöjä, jotka laajentavat oppi-laan maailman-kuvaa | S1 | Oppilas oppii löytämään kohdekielisiä aineistoja ja toimintaympä-ristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa. | Maailmankansa-laisen taitojen kehittyminen kohdekieltä käyttämällä | Oppilas osaa antaa esimerkkejä joistakin aineistoista ja toimin-taympäristöistä, joissa voi käyttää kohdekieltä. | Oppilas osaa nimetä kohdekielisiä aineistoja ja toimintaympäris-töjä, jotka edistävät hänen oppimistaan. | Oppilas osaa vertailla kohdekielisiä aineistoja ja toimintaympäris-töjä, jotka edistävät hänen oppimistaan. | Oppilas osaa pohtia, miten hän voi hyödyn-tää kohdekielisiä aineistoja ja toi-mintaympäristöjä omaa oppimistaan edistääkseen. |
| T3 ohjata oppi-lasta havaitse-maan, millaisia säännönmukai-suuksia kohdekielessä on ja miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä, sekä käyttämään kielitiedon käsit-teitä oppimi-sensa tukena | S1 | Oppilas oppii löy-tämään kohde-kielen säännön-mukaisuuksia ja vertailemaan kohdekieltä mui-hin kieliin. Hän oppii käyttämään kohdekielen kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. | Kielellinen päättely | Oppilas osaa tehdä havaintoja joistakin kohdekielen säännönmukaisuuksista. | Oppilas osaa tehdä joitakin johtopäätöksiä kohdekielen säännönmukai-suuksia.  Oppilas osaa an-taa joitakin esi-merkkejä siitä, miten sama asia ilmaistaan koh-dekielessä ja | Oppilas osaa tehdä johtopää-töksiä kohdekie-len säännönmu-kaisuuksista.  Oppilas osaa kertoa, miten sama asia ilmaistaan kohdekielessä ja jossakin muussa kielessä. | Oppilas osaa tehdä johtopää-töksiä kohdekie-len säännönmu-kaisuuksista ja soveltaa niitä.  Oppilas osaa ver-tailla, miten sama asia ilmaistaan kohdekielessä ja jossakin muussa kielessä. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | jossakin muussa kielessä.  Oppilas osaa antaa joitakin esi-merkkejä kohde-kielen kielitiedon käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen. | Oppilas osaa kertoa kohdekielen keskeisistä kielitiedon käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen. | Oppilas tuntee kohdekielen kielitiedon käsitteitä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen. |
| **Kielenopiskelutaidot** | | | | | | | |
| T4 rohkaista oppilasta asetta-maan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia koh-dekieltä ja arvioi-maan oppimis-taan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppi-lasta rakenta-vaan vuorovaiku-tukseen, jossa tärkeintä on | S2 | Oppilas oppii asettamaan ta-voitteita kielten opiskelulle ja ref-lektoimaan oppi-mistaan itsenäi-sesti ja yhdessä muiden kanssa. Hän käyttää eri-laisia tapoja op-pia kieliä ja löy-tää niistä itsel-leen tehokkaim-mat. Oppilas op-pii tapoja toimia | Tavoitteiden asettaminen, opiskelustrategi-oiden hyödyntäminen, oppimisen reflektointi ja vuorovaikutuk-sessa toimimisen tapojen hahmot-taminen | Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia kie-lenoppimistapoja.  Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä tavoista toimia rakentavasti vuoro-vaikutuksessa. | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä itselle sopivia kielenoppimista-poja.  Oppilas osaa kuvata joitakin tapoja toimia rakentavasti vuoro-vaikutuksessa. | Oppilas osaa käyttää keskeisimpiä itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.  Oppilas osaa vertailla tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutusti-lanteissa. | Oppilas osaa käyttää monipuolisia itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.  Oppilas osaa vertailla ja pohtia tapoja toimia rakentavasti vuoro-vaikutustilan-teissa. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| viestin välittyminen |  | vuorovaikutuk-sessa rakentavasti. |  |  |  |  |  |
| T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä jatkuvan kieltenopiskelun valmiuksia | S2 | Oppilas oppii so-veltamaan ja ke-hittämään kieli-taitoaan itsenäi-sesti myös kou-lun päätyttyä. Hän oppii hyö-dyntämään ym-päristönsä kielel-lisiä virikkeitä. Oppilaalle kehit-tyy luottamus it-seensä kielenop-pijana. | Jatkuvan kielen-opiskelun val-miuksien kehitty-minen | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista kehittää kohdekielen taitoaan. | Oppilas osaa kuvailla mahdollisuuksia kehittää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä. | Oppilas osaa vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä. | Oppilas osaa pohtia ja vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä. |
| **Kehittyvä** **kielitaito,** **taito** **toimia** **vuorovaikutuksessa** | | | | **Taitotaso** **A1.2** | **Taitotaso** **A2.1** | **Taitotaso** **A2.2** | **Taitotaso** **A2.2/B1.1** |
| T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilan-teita sekä | S3 | Oppilas oppii toimimaan jokapäiväisissä viestintä-tilanteissa aloitteellisesti. | Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa | Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin tois-tuvista, rutiinin-omaisista viestin-tätilanteista tukeutuen vielä | Oppilas pystyy vaihtamaan aja-tuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan | Oppilas selviää kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintä-tilanteista. | Oppilas selviää melko vaivattomasti monista jokapäiväisistä viestintätilan-teista. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| toimimaan niissä aloitteellisesti |  |  |  | enimmäkseen viestintäkumppa-niin. | ylläpitämään viestintätilan-netta. | Oppilas pystyy enenevässä mää-rin olemaan aloit-teellinen viestin-tätilanteessa. | Oppilas pystyy olemaan aloit-teellinen monen-laisissa viestintä-tilanteissa. |
| T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen vies-tintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensaatiota | S3 | Oppilas oppii toimimaan aktiivisesti viestintäti-lanteessa. Hän oppii hyödyntämään viestintä-strategioita. | Viestintästrategi-oiden käyttö | Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin.  Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja.  Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista. | Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään turvautuen harvemmin ei-kielellisiin ilmaisuihin.  Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein ja osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään. | Oppilas osallistuu enenevässä mää-rin viestintään käyttäen tarvitta-essa vakiosanon-toja pyytäessään tarkennusta avainsanoista.  Oppilas joutuu pyytämään tois-toa tai selven-nystä silloin täl-löin ja käyttää esim. lähikäsi-tettä tai yleisem-pää käsitettä, kun ei tiedä täs-mällistä (koira/eläin tai talo/mökki). | Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään, osaa pyytää tarkennusta avainsanoista ja varmistaa, onko viestintäkump-pani ymmärtänyt viestin.  Oppilas osaa satunnaisesti kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista | S3 | Oppilas oppii käyttämään kohdekieltä kulttuurisesti sopivalla tavalla viestinnässä. | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa. | Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuo-toja, esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksi-pyyntöjä ja vastata sellaisiin. | Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisimpiin tar-koituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen.  Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyt-täen tavanomai-sia ilmauksia ja perustason vies-tintärutiineja. | Oppilas osaa käyttää kieltä erilaisiin tarkoituksiin.  Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja. |
| **Kehittyvä** **kielitaito,** **taito** **tulkita** **tekstejä** | | | | **Taitotaso** **A1.2** | **Taitotaso** **A2.1** | **Taitotaso** **A2.2** | **Taitotaso** **A2.2/B1.1** |
| T9 tarjota oppi-laalle mahdolli-suuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös | S3 | Oppilas oppii tul-kitsemaan puhut-tuja ja kirjoitet-tuja tekstejä. Hän oppii tekstien | Tekstien tulkintataidot | Oppilas ymmär-tää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisäl-tävää muutaman | Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja | Oppilas pystyy seuraamaan hy-vin summittai-sesti selväpiirtei-sen asiapuheen | Oppilas pystyy seuraamaan sel-väpiirteisen asia-puheen pääaja-tusta, tunnistaa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä |  | ymmärtämisstra-tegioita. |  | sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta.  Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja. | sekä selkeää pu-hetta sisältäviä tekstejä.  Oppilas ymmär-tää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisäl-lön ja tekstin pääajatukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.  Oppilas pystyy hyvin yksinkertai-seen päättelyyn asiayhteyden tukemana. | pääkohtia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen, ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta.  Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä. | usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen, ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta.  Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä. |
| **Kehittyvä** **kielitaito,** **taito** **tuottaa** **tekstejä** | | | | **Taitotaso** **A1.1** | **Taitotaso** **A1.3** | **Taitotaso** **A2.1** | **Taitotaso** **A2.2** |
| T10 tarjota oppi-laalle mahdolli-suuksia tuottaa puhetta ja | S3 | Oppilas oppii il-maisemaan itse-ään suullisesti ja kirjallisesti | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas osaa il-maista itseään puheessa hyvin suppeasti | Oppilas osaa ra-jallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja | Oppilas pystyy kertomaan joka-päiväisistä ja konkreettisista | Oppilas osaa ku-vata luettelomai-sesti (ikäkaudel-leen tyypillisiä) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin |  | käyttäen kohdekielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi. |  | käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.  Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja. | ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita.  Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä sekä ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. | sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksin-kertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.  Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita.  Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. | jokapäiväiseen elämään liittyviä asioita käyttäen tavallista sanastoa ja joitakin idiomaattisia ilmauksia sekä perustason rakenteita ja joskus hiukan vaativampiakin.  Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. |