Vieras kieli, B2-oppimäärä

**Oppilaan** **oppimisen** **ja** **osaamisen** **arviointi** **vieraan** **kielen** **B2-oppimäärässä** **vuosiluokilla** **7–9**

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itsearvioinnin ja vertaispalautteen keinoin. Summatiivinen arviointi perustuu siihen, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut paikallisessa opetussuunnitelmassa vieraan kielen B2-oppimäärälle asetetut tavoitteet.

Oppilaan kehittyvän kielitaidon arviointi perustuu eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää myös esimerkiksi eurooppalaista kielisalkkua.

Arvioinnin tulee olla monipuolista, jotta oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, saavat erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan vieraan kielen B2-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinninkriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy vieraan kielen B2-oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Vieraan kielen B2-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvän tavoitteen seitsemän (T7) arvosanassa 7 on yhdistetty kaksi taitotasoa A1.1 ja A1.2 välitasoksi A1.1/A1.2. Taitotasot löytyvät eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta sovelluksesta Kehittyvän kielitaidon asteikko.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen** **tavoite** | **Sisältöalueet** | **Opetuksen** **tavoitteista** **johdetut** **oppimisen** **tavoitteet** | **Arvioinnin** **kohde** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **5** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **7** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **8** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **9** |
| **Kasvu** **kulttuuriseen** **moninaisuuteen** **ja** **kielitietoisuuteen** | | | | | | | |
| T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan | S1 | Oppilas oppii tuntemaan kohdekielen suhteen muihin kieliin. | Kohdekielen suhde muihin kieliin, kielialueen ja siihen | Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan. | Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan sekä antaa | Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan, ja vertailla | Oppilas osaa vertailla ja pohtia kohdekielen |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kielen suhde hä-nen aiemmin opiskelemiinsa kieliin ja tutustu-maan kyseisen kielen kielialuee-seen ja elämän-muodon joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisyyden kehittymistä |  | Hän oppii tuntemaan kohdekielen kielialuetta sekä kulttuureita ja elämänmuotoja. Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään ja monikielisyyttään. | liittyvien kulttuurien ja elämänmuotojen tunteminen, kielellinen päättely ja monikielisyys | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen kulttuureista ja niihin liittyvistä elämän-muodoista. | joitakin esimerkkejä kohdekielen suhteesta muihin kieliin.  Oppilas osaa kertoa kohdekielen kulttuureista ja niihin liittyvistä elämänmuo-doista. | kohdekielen suhdetta muihin kieliin.  Oppilas osaa kuvailla kohdekielen kulttuureita ja kuvailla niihin liittyviä elämänmuotoja. | suhdetta muihin kieliin.  Oppilas osaa hyödyntää kohdekielen keskeisimpiä erityispiirteitä oppimisessaan.  Oppilas osaa vertailla kohdekielen kulttuureita ja niihin liittyviä elämänmuotoja. |
| **Kielenopiskelutaidot** | | | | | | | |
| T2 rohkaista oppilasta näke-mään opiskelta-van kielen taito osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivaran-non karttumista, ohjata oppilasta löytämään | S2 | Oppilas oppii löy-tämään mahdol-lisuuksia käyttää kohdekieltä myös koulun päätyttyä.  Oppilas oppii käyttämään erilaisia tapoja oppia kieliä ja | Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien ja opis-kelustrategioiden kehittyminen | Oppilas osaa an-taa joitakin esi-merkkejä mah-dollisuuksista käyttää kohdekieltä.  Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia | Oppilas osaa kertoa mahdolli-suuksista käyttää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä.  Oppilas osaa käyttää yleisim-piä itselle sopivia | Oppilas osaa kertoa, mihin hän voi käyttää koh-dekielen taitoaan myös koulun pää-tyttyä.  Oppilas osaa käyttää keskei-simpiä itselle | Oppilas osaa ker-toa, kuinka koh-dekielen taitoa voi hyödyntää myös koulun päätyttyä.  Oppilas osaa käyttää moni-puolisia itselle |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| itselleen ja ikä-kaudelleen par-haiten sopivia tapoja oppia kie-liä sekä kannus-taa häntä käyttä-mään vähäistä-kin taitoaan myös oppitun-tien ulkopuolella |  | löytää niistä itselleen tehokkaimmat. |  | tapoja oppia kohdekieltä. | tapoja oppia kohdekieltä. | sopivia tapoja oppia kohdekieltä. | sopivia tapoja oppia kohdekieltä. |
| **Kehittyvä** **kielitaito,** **taito** **toimia** **vuorovaikutuksessa** | | | | **Taitotaso** **A1.1** | **Taitotaso** **A1.2** | **Taitotaso** **A1.3** | **Taitotaso** **A2.1** |
| T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta | S3 | Oppilas oppii toimimaan erilaisissa suullisissa ja kirjallisissa vuorovaikutus-tilanteissa. | Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa | Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppa-nin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta. | Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin tois-tuvista, rutiinin-omaisista viestin-tätilanteista tu-keutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppa-niin. | Oppilas selviytyy monista rutiinin-omaisista vies-tintätilanteista tukeutuen joskus viestintä-kumppaniin. | Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintä-tilannetta. |
| T4 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategi-oiden käytössä | S3 | Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestin-tästrategioita vuorovaikutusti-lanteissa. | Viestintästrategi-oiden käyttö | Oppilas tarvitsee paljon apukei-noja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet). | Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. | Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. | Oppilas osallistuu enenevässä mää-rin viestintään turvautuen har-vemmin ei-kielel-lisiin ilmaisuihin. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäis-ten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella.  Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt. | Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja.  Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista. | Oppilas osaa rea-goida suppein sa-nallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkää-mällä), äännäh-dyksin tai muun-laisella minimipa-lautteella.  Oppilas joutuu pyytämään sel-vennystä tai tois-toa hyvin usein. | Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein ja osaa jonkin verran soveltaa viestintä-kumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään. |
| T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan | S3 | Oppilas oppii käyttämään kohdekielelle ja kielialueen kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia. | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää muuta-mia kielelle ja kulttuurille tyy-pillisimpiä kohte-liaisuuden il-mauksia (terveh-timinen, hyväs-tely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisim-missa sosiaalisissa kontakteissa. | Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa. | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa. | Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaali-sista tilanteista ja osaa käyttää ylei-simpiä kohteli-aita tervehdyksiä ja puhuttelumuo-toja sekä esittää kohteliaasti esi-merkiksi pyyn-töjä, kutsuja, eh-dotuksia ja an-teeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kehittyvä** **kielitaito,** **taito** **tulkita** **tekstejä** | | | | **Taitotaso** **A1.1** | **Taitotaso** **A1.2** | **Taitotaso** **A1.3** | **Taitotaso** **A2.1** |
| T6 rohkaista op-pilasta tulkitse-maan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä | S3 | Oppilas oppii tulkitsemaan erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. | Tekstien tulkintataidot | Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.  Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä. | Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta.  Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja. | Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana.  Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä. | Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.  Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.  Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana. |
| **Kehittyvä** **kielitaito,** **taito** **tuottaa** **tekstejä** | | | | **Taitotaso** **A1.1** | **Taitotaso** **A1.1/A1.2** | **Taitotaso** **A1.2** | **Taitotaso** **A1.3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin | S3 | Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi. | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.  Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja. | Oppilas pystyy kertomaan ohja-tusti joistakin tu-tuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen sup-peaa ilmaisuva-rastoa.  Oppilas osaa kir-joittaa joitakin sanoja ja lau-seita.  Oppilas ääntää harjoiteltuja il-mauksia ymmär-rettävästi.  Oppilas osaa hy-vin suppean pe-russanaston, muutaman tilan-nesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia. | Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista.  Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.  Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilan-nesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia. | Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita.  Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä ja ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. |