Vieraat kielet

Englanti, A-oppimäärä

**Oppilaan** **oppimisen** **ja** **osaamisen** **arviointi** **englannin** **kielen** **A-oppimäärässä** **vuosiluokilla** **7–9**

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itsearvioinnin ja vertaispalautteen keinoin. Summatiivinen arviointi perustuu siihen, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut paikallisessa opetussuunnitelmassa englannin kielen A-oppimäärälle asetetut tavoitteet.

Oppilaan kehittyvän kielitaidon arviointi perustuu eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää myös esimerkiksi eurooppalaista kielisalkkua.

Arvioinnin tulee olla monipuolista, jotta oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, saavat erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan englannin kielen A-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut englannin kielen A-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt englannin kielen A-oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on englannin kielen A-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan englannin kielen A-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy englannin kielen A-oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Englannin kielen A-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvien tavoitteiden (T6–T10) arvosanassa 9 on yhdistetty kaksi taitotasoa B1.1 ja B1.2 välitasoksi B1.1/B1.2. Taitotasot löytyvät eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta sovelluksesta Kehittyvän kielitaidon asteikko.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen** **tavoite** | **Sisältöalueet** | **Opetuksen** **tavoitteista** **johdetut** **oppimisen** **tavoitteet** | **Arvioinnin** **kohde** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **5** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **7** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **8** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **9** |
| **Kasvu** **kulttuuriseen** **moninaisuuteen** **ja** **kielitietoisuuteen** | | | | | | | |
| T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja sekä antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuu-rienvälistä toimintakykyään | S1 | Oppilas oppii tuntemaan englannin kielen asemaan ja variantteihin liittyviä arvoja. Hän oppii kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. Oppilas oppii kehittämään kulttuurien | Kielen asemaan ja variantteihin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurien välinen toimintakyky | Oppilas osaa nimetä joitakin maita, joissa englantia puhutaan.  Oppilas osaa kertoa jotakin kielialueen maiden kulttuureista ja elämänmuodoista. | Oppilas osaa kertoa, missä englantia puhutaan ja että sitä puhutaan eri tavoin.  Oppilas osaa kuvailla kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. | Oppilas osaa kertoa englannin asemasta maailmankielenä.  Oppilas osaa vertailla kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. | Oppilas osaa pohtia englannin asemaa maailmankielenä ja siihen liittyviä ilmiöitä.  Oppilas osaa vertailla ja pohtia kielialueen maiden kulttuureja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | välistä toimintakykyään. |  |  | Oppilas osaa nimetä vuorovaiku-tukseen liittyviä kulttuurisia piirteitä. | Oppilas osaa kertoa kulttuurisista piirteistä vuoro-vaikutuksessa. | ja elämänmuo-toja.  Oppilas osaa ver-tailla ja pohtia kulttuurisia piir-teitä vuorovaiku-tuksessa. |
| T2 kannustaa op-pilasta löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäris-töjä, jotka laajentavat käsi-tystä globalisoi-tuvasta maail-masta ja siinä toimimisen mah-dollisuuksista | S1 | Oppilas oppii löytämään englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta. | Maailmankansa-laisen taitojen kehittäminen englannin kieltä hyödyntämällä | Oppilas osaa an-taa esimerkkejä joistakin aineis-toista ja toimin-taympäristöistä, joissa voi käyttää englannin kieltä. | Oppilas osaa nimetä englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka edistävät hänen oppimistaan. | Oppilas osaa vertailla englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympä-ristöjä, jotka edistävät hänen oppimistaan | Oppilas osaa pohtia, miten hän voi hyödyntää englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä omaa oppimistaan edistääkseen. |
| T3 ohjata oppi-lasta havaitse-maan, millaisia säännönmukai-suuksia englan-nin kielessä on ja | S1 | Oppilas oppii löy-tämään englan-nin kielen sään-nönmukaisuuksia ja vertailemaan englannin kieltä | Kielellinen päättely | Oppilas osaa tehdä havaintoja joistakin englan-nin kielen sään-nönmukaisuuk-sista. | Oppilas osaa tehdä joitakin johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukai-suuksista. | Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä englannin kielen säännön-mukaisuuksista. | Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä englannin kielen säännön-mukaisuuksista ja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä, sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena |  | muihin kieliin. Hän oppii käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. |  |  | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä.  Oppilas osaa an-taa joitakin esi-merkkejä englan-nin kielen kielitie-don käsitteistä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen. | Oppilas osaa kertoa, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä.  Oppilas osaa kertoa kohdekielen keskeisistä kielitiedon käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen. | soveltaa niitä.  Oppilas osaa vertailla, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä.  Oppilas tuntee englannin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen. |
| **Kielenopiskelutaidot** | | | | | | | |
| T4 rohkaista op-pilasta asetta-maan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan | S2 | Oppilas oppii asettamaan ta-voitteita kielten opiskelulleen ja reflektoimaan oppimisprosessi-aan itsenäisesti ja yhdessä | Tavoitteiden asettaminen, opiskelustrategi-oiden hyödyntä-minen, oppimi-sen reflektointi ja vuorovaikutuk-sessa toimimisen | Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia kie-lenoppimistapoja.  Oppilas osaa antaa joitakin | Oppilas osaa käyttää yleisim-piä itselle sopivia kielenoppimista-poja.  Oppilas osaa kuvata joitakin | Oppilas osaa käyttää keskei-simpiä itselle sopivia kielenop-pimistapoja.  Oppilas osaa vertailla tapoja | Oppilas osaa käyttää monipuolisia itselle sopivia tapoja oppia englannin kieltä. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| oppimistaan it-senäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta rakentavaan vuorovaikutuk-seen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen |  | muiden kanssa. Oppilas oppii käyttämään eri-laisia tapoja op-pia kieliä ja löy-tää niistä itsel-leen tehokkaim-mat. Oppilas op-pii tapoja toimia vuorovaikutuk-sessa rakentavasti. | tapojen hahmottaminen | esimerkkejä tavoista toimia rakentavasti vuoro-vaikutuksessa. | tapoja toimia rakentavasti vuoro-vaikutuksessa. | toimia rakentavasti vuorovaiku-tuksessa. | Oppilas osaa vertailla ja pohtia tapoja toimia rakentavasti vuoro-vaikutuksessa. |
| T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä jatkuvan kieltenopiskelun valmiuksia | S2 | Oppilas oppii soveltamaan ja kehittämään kielitaitoaan itsenäisesti myös koulun päätyttyä. Hän oppii hyödyntämään ympäristönsä kielellisiä virikkeitä. Oppilaalle kehittyy luottamus itseensä kielenoppijana. | Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista kehittää englannin kielen taitoaan. | Oppilas osaa kuvailla mahdollisuuksia kehittää englannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä. | Oppilas osaa vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää englannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä. | Oppilas osaa pohtia ja vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää englannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kehittyvä** **kielitaito,** **taito** **toimia** **vuorovaikutuksessa** | | | | **Taitotaso** **A1.3** | **Taitotaso** **A2.2** | **Taitotaso** **B1.1** | **Taitotaso** **B1.1/B1.2** |
| T6 rohkaista op-pilasta osallistu-maan keskuste-luihin monenlai-sista oppilaiden ikätasolle ja elä-mänkokemuk-seen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä | S3 | Oppilas oppii toimimaan aktiivisesti erilaisissa vuorovaikutusti-lanteissa. | Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa | Oppilas selviytyy monista rutiinin-omaisista viestin-tätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppa-niin. | Oppilas selviää kohtalaisesti mo-nenlaisista joka-päiväisistä vies-tintätilanteista ja pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintä-tilanteessa. | Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään melko vaivatto-masti jokapäiväi-sissä viestintäti-lanteissa. | Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään myös joissakin vaativammissa tilanteissa, kuten keskusteltaessa ajankohtaisesta tapahtumasta. |
| T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensaatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä | S3 | Oppilas oppii olemaan aloitteellinen vuorovaiku-tustilanteissa.  Oppilas oppii käyttämään vies-tintästrategioita. | Viestintästrategi-oiden käyttö | Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja.  Oppilas osaa rea-goida suppein sanallisin ilmauk-sin, pienin elein (esim. nyökkää-mällä), äännäh-dyksin tai | Oppilas osallistuu enenevässä mää-rin viestintään käyttäen tarvitta-essa vakiosanon-toja pyytäessään tarkennusta avainsanoista.  Oppilas joutuu pyytämään tois-toa tai selven-nystä silloin tällöin. | Oppilas pystyy jossain määrin olemaan aloit-teellinen viestin-nän eri vaiheissa ja osaa varmis-taa, onko viestin-täkumppani ymmärtänyt vies-tin, sekä kiertää tai korvata tunte-mattoman sanan tai muotoilla | Oppilas pystyy olemaan aloit-teellinen tuttua aihetta käsittele-vässä vuorovai-kutustilanteessa ja osaa varmis-taa, onko viestin-täkumppani ym-märtänyt viestin, korjata väärinym-märryksiä sekä kiertää tai |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | muunlaisella minimipalautteella.  Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin  usein. | Oppilas käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä (koira/eläin tai talo/mökki). | viestinsä uudelleen.  Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ilmauksien merkityksistä. | korvata tunte-mattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen.  Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ja melko mutkikkaidenkin ilmauksien merkityksistä. |
| T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaiden rakentavaa kulttuurien-välistä viestintää | S3 | Oppilas oppii tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä. Hän oppii käyttämään kieltä kulttuurien välisessä viestinnässä. | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa. | Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisimpiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen.  Oppilas pystyy | Oppilas osoittaa tuntevansa tär-keimmät kohte-liaisuussäännöt.  Oppilas pystyy ottamaan vuoro-vaikutuksessaan huomioon joitakin tärkeimpiä kulttuurisiin käytänteisiin liittyviä näkökohtia. | Oppilas osoittaa tuntevansa tär-keimmät kohte-liaisuussäännöt ja osaa kiinnittää huomiota kielen-käytön muodolli-suuteen.  Oppilas pystyy ottamaan vuoro-vaikutuksessaan huomioon tär-keimpiä kulttuu-risia käytänteitä. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | keskustelemaan kohteliaasti käyt-täen tavanomai-sia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja. |  |  |
| **Kehittyvä** **kielitaito,** **taito** **tulkita** **tekstejä** | | | | **Taitotaso** **A1.3** | **Taitotaso** **A2.2** | **Taitotaso** **B1.1** | **Taitotaso** **B1.1/B1.2** |
| T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita | S3 | Oppilas oppii tulkitsemaan puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. Hän oppii tekstien ymmärtämisstra-tegioita. | Tekstien tulkinta-taidot | Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana.  Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä. | Oppilas pystyy seuraamaan hyvin summittai-sesti selväpiirtei-sen asiapuheen pääkohtia, tun-nistaa usein ym-pärillään käytä-vän keskustelun aiheen sekä ym-märtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleis-kielisestä teks-tistä tai hitaasta puheesta.  Oppilas osaa päätellä | Oppilas ymmär-tää pääasiat ja joitakin yksityis-kohtia selkeästä ja lähes normaa-litempoisesta yleiskielisestä pu-heesta tai yleista-juisesta kirjoite-tusta tekstistä  ja ymmärtää yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon pe-rustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä.  Oppilas löytää | Oppilas ymmär-tää pääasiat ja useita yksityis-kohtia hieman vaativammasta normaalitempoi-sesta yleiskieli-sestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä.  Oppilas ymmär-tää yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon pe-rustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä. | pääajatukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta. | Oppilas löytää pääajatukset, avainsanat ja tär-keitä yksityiskoh-tia myös valmistautumatta. |
| **Kehittyvä** **kielitaito,** **taito** **tuottaa** **tekstejä** | | | | **Taitotaso** **A1.3** | **Taitotaso** **A2.2** | **Taitotaso** **B1.1** | **Taitotaso** **B1.1/B1.2** |
| T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen | S3 | Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen englannin kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi. | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas osaa rajallisen  määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, kes-keistä sanastoa ja perustason lauserakenteita.  Oppilas pystyy kertomaan arki-sista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen sup-peaa ilmaisuva-rastoa ja kirjoit-tamaan yksinker-taisia viestejä | Oppilas osaa ku-vata luettelomai-sesti (ikäkaudel-leen tyypillisiä) jokapäiväiseen elämään liittyviä asioita käyttäen tavallista sanas-toa ja joitakin idiomaattisia ilmauksia sekä perustason rakenteita ja joskus hiukan vaativampiakin.  Oppilas osaa soveltaa joitakin | Oppilas osaa ker-toa ydinkohdat ja myös hiukan yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä joitakin yleisiä fraaseja ja idiomeja. | Oppilas osaa ker-toa ydinkohdat ja useita yksityis-kohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja raken-nevalikoimaa sekä yleisiä fraaseja ja idiomeja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | sekä  ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. | ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. | Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. | Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. |