Äidinkieli ja kirjallisuus

**Oppilaan** **oppimisen** **ja** **osaamisen** **arviointi** **äidinkielessä** **ja** **kirjallisuudessa** **vuosiluokilla** **7–9**

Vuosiluokilla 7–9 oppilaan oppimisen arviointi on monipuolista, ohjaavaa ja kannustavaa. Kannustava ja rakentava palaute tukee oppilaiden motivaation ra-kentumista ja kielellisten valmiuksien kehittymistä sekä auttaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa tavoitteisiin. Arviointi nivotaan kiinteäksi osaksi oppimisprosessia. Oppimista tukevan ja erittelevän palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan, tiedoistaan ja työskentelyprosesseistaan ja annetaan välineitä niiden kehittämiseen. Vuosi-luokilla 7–9 opetuksen kaikki tavoitealueet ovat oppilaiden oppimisen arvioinnissa yhtä tärkeitä. Niiden arviointi perustuu monipuolisiin suullisiin ja kirjallisiin näyttöihin sekä opettajan havaintoihin erilaisissa oppimistilanteissa. Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Itsearviointitaitoja ja vertaispalautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja kehitetään osana formatiivista arviointia.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen ope-tussuunnitelman perusteissa määritellyt äidinkielen ja kirjallisuuden tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on äidinkielen ja kirjallisuuden tavoitteiden ja kriteerien perus-teella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan äidinkielen ja kirjalli-suuden oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy äidinkielen ja kirjalli-suuden päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylemmän arvosanan kuvauksiin.

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärä

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen** **ta-voite** | **Sisältöalueet** | **Opetuksen** **ta-voitteista** **johde-tut** **oppimisen** **tavoitteet** | **Arvioinnin** **kohde** | **Osaamisen** **ku-vaus** **arvosanalle** **5** | **Osaamisen** **ku-vaus** **arvosanalle** **7** | **Osaamisen** **ku-vaus** **arvosanalle** **8** | **Osaamisen** **ku-vaus** **arvosanalle** **9** |
| **Vuorovaikutustilanteissa** **toimiminen** | | | | | | | |
| T1 ohjata oppi-lasta laajenta-maan taitoaan toimia tavoitteel-lisesti, motivoitu-neesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestin-täympäristöissä | S1 | Oppilas laajentaa taitoaan toimia erilaisissa vuoro-vaikutustilan-teissa. | Toiminta vuorovaikutusiti-lanteissa | Oppilas osaa toi-mia itselleen tu-tussa ryhmässä ja arkisissa vuoro-vaikutustilan-teissa. | Oppilas osaa toi-mia tavoitteelli-sesti ryhmissä ja tavanomaisissa vuorovaikutusti-lanteissa. | Oppilas osaa toimia rakenta-vasti erilaisissa ryhmissä ja vuo-rovaikutustilan-teissa. | Oppilas osaa toi-mia rakentavasti monenlaisissa ryhmissä, myös vaativissa vuoro-vaikutustilan-teissa. |
| T2 kannustaa op-pilasta monipuo-listamaan ryhmä-viestintätaitojaan ja kehittämään taitojaan perus-tella näkemyksi-ään sekä kielelli-siä ja viestinnälli-siä valintojaan | S1 | Oppilas moni-puolistaa ryhmä-viestintätaitojaan ja kehittää taito-jaan perustella näkemyksiään. | Ryhmäviestinnän taidot | Oppilas osaa kuunnella muita ja osallistuu kes-kusteluun.  Oppilas osaa il-maista mielipi-teensä ja esittää sille jonkin perus-telun. | Oppilas osaa ot-taa toisten näke-mykset huomi-oon omassa vies-tinnässään.  Oppilas osaa il-maista mielipi-teensä asiallisesti ja esittää sille yk-sinkertaisia pe-rusteluja. | Oppilas osaa edistää puheen-vuoroillaan kes-kustelua.  Oppilas osaa il-maista mielipi-teensä selkeästi ja perustella sen melko monipuoli-sesti. | Oppilas osaa tul-kita muiden pu-heenvuoroja ja niiden tavoitteita sekä säädellä omaa viestin-täänsä tilanteen mukaan.  Oppilas osaa il-maista mielipi-teensä tilantee-seen sopivalla tavalla ja perus-tella sen vakuuttavasti. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T3 ohjata oppi-lasta monipuolis-tamaan kokonai-silmaisun taito-jaan erilaisissa viestintä- ja esi-tystilanteissa, myös draaman keinoin | S1 | Oppilas moni-puolistaa koko-naisilmaisun tai-tojaan erilaisissa viestintä- ja esi-tystilanteissa. | Esiintymisen tai-dot | Oppilas osaa pi-tää lyhyen puhe-esityksen konk-reettisesta, itsel-leen tutusta ai-heesta.  Oppilas osaa il-maista itseään ymmärrettävästi. | Oppilas osaa pi-tää valmistellun yksinkertaisen puhe-esityksen  Oppilas osaa il-maista itseään selkeästi. | Oppilas osaa pi-tää valmistellun puhe-esityksen ja kohdentaa sen kuulijoilleen.  Oppilas osaa il-maista itseään ti-lanteeseen sopi-valla tavalla. | Oppilas osaa pi-tää valmistellun puhe-esityksen vaativastakin ai-heesta.  Oppilas osaa il-maista itseään monipuolisesti ja mukauttaa ilmai-suaan kuulijoiden ja tavoitteen mu-kaan. |
| T4 kannustaa op-pilasta syventä-mään viestijäku-vaansa niin, että hän oppii havain-noimaan omaa viestintäänsä ja tunnistamaan vahvuuksiaan sekä kehittämis-alueitaan erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäris-töissä | S1 | Oppilas oppii ha-vainnoiman omaa viestin-täänsä ja tunnis-tamaan vahvuuk-siaan sekä kehit-tämisalueitaan. | Vuorovaikutus-taitojen kehittä-minen | Oppilas osaa ni-metä jonkin vies-tinnällisen vah-vuutensa tai ke-hittämiskoh-teensa. | Oppilas osaa ku-vata itseään vies-tijänä ja nimetä muutamia vah-vuuksiaan ja ke-hittämiskohtei-taan. | Oppilas osaa eri-tellä viestintätai-tojaan sekä ku-vata vahvuuksi-aan ja kehittä-miskohteitaan. | Oppilas osaa ar-vioida viestintä-taitojaan ja vah-vuuksiaan ja poh-tia, miten voi tai-tojaan kehittää. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tekstien** **tulkitseminen** | | | | | | | |
| T5 ohjata oppi-lasta kehittä-mään tekstien lu-kemisessa, ym-märtämisessä, tulkinnassa ja analysoimisessa tarvittavia strate-gioita ja meta-kognitiivisia tai-toja sekä taitoa arvioida oman lu-kemisensa kehit-tämistarpeita | S2 | Oppilas oppii tekstien lukemi-sessa tarvittavia strategioita ja metakognitiivi-sia taitoja ja oppii arvioimaan luke-misensa kehittä-mistarpeita. | Tekstin ymmärtä-minen ja omien vahvuuksien ja kehittämiskohtei-den tunnistami-nen | Oppilas osaa käyttää jotakin yksinkertaista tekstin ymmärtä-misen strategiaa.  Oppilas osaa ni-metä jonkin luke-miseen liittyvän vahvuutensa tai kehittämiskoh-teensa. | Oppilas osaa käyttää muuta-mia tekstinym-märtämisen stra-tegioita.  Oppilas osaa ku-vata itseään luki-jana ja nimetä muutamia vah-vuuksiaan ja ke-hittämiskohteita. | Oppilas osaa va-lita tekstilajiin so-pivia tekstinym-märtämisen stra-tegioita.  Oppilas osaa eri-tellä lukutaitoaan ja kuvata vah-vuuksiaan ja ke-hittämiskohtei-taan. | Oppilas osaa käyttää lukutilan-teen kannalta tarkoituksenmu-kaisia tekstinym-märtämisen stra-tegioita.  Oppilas osaa ar-vioida lukutaito-jaan ja pohtia, miten voi niitä kehittää. |
| T6 tarjota oppi-laalle monipuoli-sia mahdollisuuk-sia valita, käyt-tää, tulkita ja ar-vioida monimuo-toisia kaunokirjallisia, asia- ja media-tekstejä | S2 | Oppilas oppii va-litsemaan, käyt-tämään, tulkitse-maan ja arvioi-maan monimuo-toisia kaunokir-jallisia, asia- ja mediatekstejä. | Tekstimaailman monipuolistumi-nen ja moniluku-taito | Oppilas osaa lu-kea yksinkertaisia kaunokirjallisia, asia- ja media-tekstejä eri muo-doissaan. | Oppilas osaa va-lita, käyttää ja lukea erilaisia tekstejä mutta pitäytyy enim-mäkseen itsel-leen tutuissa tekstilajeissa. | Oppilas osaa va-lita, käyttää ja tulkita eri teksti-lajeja edustavia tekstejä. | Oppilas osaa va-lita, käyttää, tul-kita ja arvioida myös itselleen uudenlaisia teks-tejä. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T7 ohjata oppi-lasta kehittä-mään erittelevää ja kriittistä luku-taitoa, harjaan-nuttaa oppilasta tekemään ha-vaintoja teks-teistä ja tulkitse-maan niitä tar-koituksenmukai-sia käsitteitä käyttäen sekä va-kiinnuttamaan ja laajentamaan sana- ja käsiteva-rantoa | S2 | Oppilas oppii erittelevää ja kriittistä lukutai-toa, oppii teke-mään havaintoja asia- ja media-teksteistä ja tul-kitsemaan niitä tarkoituksenmu-kaisia käsitteitä käyttäen. | Asia- ja media-tekstien erittely ja tulkinta | Oppilas osaa poi-mia tekstistä kes-keisiä sisältöjä apukysymysten avulla.  Oppilas osaa ni-metä muutaman yksinkertaiselle tekstilajille tyypil-lisen kielellisen tai tekstuaalisen piirteen. | Oppilas osaa erottaa tekstin pääasiat ja ku-vata tekstin ta-voitteita.  Oppilas osaa ku-vata tavanomai-sille tekstilajeille tyypillisiä kielelli-siä ja tekstuaali-sia piirteitä. | Oppilas osaa eri-tellä tekstin tar-koitusperiä, koh-deryhmiä ja mer-kityksiä.  Oppilas osaa eri-tellä tekstilajien piirteitä ja kuvata niitä muutamien keskeisten käsit-teiden avulla. | Oppilas osaa tul-kita ja pohtia tekstin rakenta-mia merkityksiä ja arvioida teks-tin vaikutuksia.  Oppilas osaa ana-lysoida tekstila-jien piirteitä tar-koituksenmukai-sia käsitteitä käyttäen ja arvi-oida tekstiä suh-teessa sen tavoit-teisiin ja tarkoi-tusperiin. |
| T8 kannustaa op-pilasta kehittä-mään taitoaan arvioida erilai-sista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttämään sitä tarkoituksenmu-kaisella tavalla | S2 | Oppilas oppii ar-vioimaan erilai-sista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttä-mään sitä tarkoituksenmu-kaisella tavalla. | Tiedonhankinta-taidot ja lähde-kriittisyys | Oppilas osaa et-siä yksittäisiä tie-toja annetuista lähteistä.  Oppilas osaa ni-metä muutaman lähteiden luotet-tavuuteen liitty-vän piirteen. | Oppilas osaa käyttää tavan-omaisia lähteitä ja hakea tietoa niistä. Oppilas osaa kuvata käyttämiensä lähteiden luotettavuutta. | Oppilas osaa ku-vata tiedonhaun keskeiset vai-heet, etsiä erilai-sia lähteitä ja ha-kea tietoa niistä. Oppilas osaa ar-vioida erilaisten lähteiden luotet-tavuutta ja käy-tettävyyttä. | Oppilas osaa toi-mia tiedonhaun vaiheiden mukai-sesti.  Oppilas osaa käyttää monipuolisia läh-teitä ja hakea niistä tietoa tar-koituksenmukai-sella tavalla. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Oppilas osaa pohtia lähteiden luotettavuuteen ja tiedon käytet-tävyyteen liitty-viä tekijöitä ja perustella omat lähdevalintansa. |
| T9 kannustaa op-pilasta laajenta-maan kiinnos-tusta itselle uu-denlaisia fiktiivi-siä kirjallisuus- ja tekstilajityyppejä kohtaan, moni-puolistamaan luku-, kuuntelu-ja katselukoke-muksiaan ja nii-den jakamisen keinoja sekä syventämään ymmärrystä fik-tion keinoista | S2 | Oppilas tutustuu itselleen uuden-laisiin fiktiivisiin teksteihin eri muodoissaan, monipuolistaa luku-, kuuntelu-ja katselukoke-muksiaan ja ja-kaa niitä sekä sy-ventää ymmär-rystään fiktion keinoista. | Fiktiivisten teks-tien erittely ja tulkinta | Oppilas osaa se-lostaa yksinker-taisen fiktiivisen tekstin juonen ja nimetä joitakin fiktion keinoja. | Oppilas osaa ku-vailla fiktiivisen tekstin piirteitä ja tehdä havaintoja fiktion keinoista. | Oppilas osaa eri-tellä fiktiivisiä tekstejä eri muo-doissaan.  Oppilas osaa käyttää eritte-lyssä muutamia keskeisiä käsit-teitä sekä tunnis-taa fiktion kielen ja ilmaisutapojen erityispiirteitä ja kerronnan kei-noja. | Oppilas osaa ana-lysoida fiktiivisiä tekstejä eri muo-doissaan tarkoi-tuksenmukaisia käsitteitä käyt-täen.  Oppilas osaa tul-kita fiktiivisiä tekstejä ja pohtia fiktion monitul-kintaisuutta. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tekstien** **tuottaminen** | | | | | | | |
| T10 rohkaista op-pilasta ilmaise-maan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla mo-nimuotoisia teks-tejä sekä auttaa oppilasta tunnis-tamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohtei-taan tekstin tuot-tajana | S3 | Oppilas oppii il-maisemaan aja-tuksiaan kirjoitta-malla ja tuotta-malla monimuo-toisia tekstejä sekä tunnista-maan vahvuuksi-aan ja kehittä-miskohteitaan tekstin tuotta-jana. | Monimuotoisten tekstien tuotta-minen ja tekstin tuottamisen tai-tojen kehittämi-nen | Oppilas osaa tuottaa mallien avulla yksinker-taisia tekstejä.  Oppilas osaa ni-metä jonkin vah-vuutensa tai ke-hittämiskoh-teensa tekstin tuottajana. | Oppilas osaa tuottaa erityyppi-siä tekstejä ohjei-den mukaan.  Oppilas osaa ku-vata itseään teks-tien tuottajana ja nimetä muuta-mia vahvuuksi-aan ja kehittä-miskohteitaan. | Oppilas osaa tuottaa tavoit-teen mukaisia tekstejä.  Oppilas osaa eri-tellä vahvuuksi-aan ja kehittä-miskohteitaan tekstin tuotta-jana. | Oppilas osaa tuottaa luovasti tilanteeseen ja tavoitteeseen so-pivia tekstejä.  Oppilas osaa ar-vioida vahvuuksi-aan ja kehittä-miskohteitaan tekstin tuotta-jana ja pohtia, miten voi taito-jaan kehittää. |
| T11 tarjota oppi-laalle tilaisuuksia tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaa-via ja erityisesti pohtivia ja kan-taa ottavia teks-tejä, myös | S3 | Oppilas oppii tuottamaan ker-tovia, kuvaavia, ohjaavia, pohti-via ja kantaa ot-tavia tekstejä, myös monime-diaisissa | Tekstilajien hal-linta | Oppilas osaa tuottaa mallien avulla yksinker-taisia ja konk-reettisia kertovia ja kuvaavia teks-tejä itselleen tu-tuista aiheista. | Oppilas osaa tuottaa ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstejä ja käyt-tää mallien avulla niille tyypillisiä keinoja. | Oppilas osaa tuottaa pohtivia ja erilaisia kan-taa ottavia teks-tejä ja käyttää niille tyypillisiä keinoja. | Oppilas osaa tuottaa itsenäi-sesti erilaisia tekstejä ja käyt-tää monipuoli-sesti niille tyypil-lisiä keinoja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| monimediaisissa ympäristöissä, ja auttaa oppilasta valitsemaan ku-hunkin tekstila-jiin ja tilantee-seen sopivia il-maisutapoja |  | ympäristöissä, ja oppii valitsemaan kuhunkin teksti-lajiin ja tilantee-seen sopivia il-maisutapoja. |  |  |  |  |  |
| T12 ohjata oppi-lasta vahvista-maan tekstin tuottamisen pro-sesseja, tarjota oppilaalle tilai-suuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa sekä rohkaista oppilasta vahvis-tamaan taitoa antaa ja ottaa vastaan pa-lautetta sekä ar-vioida itseään tekstin tuotta-jana | S3 | Oppilas vahvistaa tekstin tuottami-sen prosessejaan ja tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa sekä vah-vistaa taitoaan antaa ja ottaa vastaan pa-lautetta sekä ar-vioida itseään tekstin tuotta-jana. | Tekstin tuottami-sen prosessien hallinta | Oppilas osaa ide-oida ja tuottaa tekstiä mallien tai apukysymys-ten avulla.  Oppilas osaa an-taa niukkaa tai yksipuolista pa-lautetta muiden teksteistä ja ot-taa vastaan pa-lautetta. | Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa tekstiä sekä yksin että ryhmässä.  Oppilas osaa an-taa palautetta ja hyödyntää saa-maansa pa-lautetta satun-naisesti tekstien tuottamisessa. | Oppilas osaa muokata tekstin rakenteita ja kie-liasua palautteen pohjalta.  Oppilas osaa an-taa rakentavaa palautetta ja hyödyntää saa-maansa pa-lautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa. | Oppilas osaa muokata moni-puolisesti ja itse-näisesti tekstin il-maisua ja raken-teita.  Oppilas osaa an-taa tekstien muokkaamista edistävää pa-lautetta muiden teksteistä ja so-veltaa saa-maansa pa-lautetta kehittä-essään tekstin tuottamisen tai-tojaan. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T13 ohjata oppi-lasta edistämään kirjoittamisen su-juvoittamista, vahvistamaan tieto- ja viestin-täteknologian käyttötaitoa teks-tien tuottami-sessa, syventä-mään ymmärrys-tään kirjoittami-sesta viestintänä sekä vahvista-maan yleiskielen hallintaa anta-malla tietoa kir-joitetun kielen konventioista | S3 | Oppilas sujuvoit-taa ja vahvistaa tekstien tuotta-misen taitoaan käsin ja tieto- ja viestintäteknolo-giaa hyödyntäen sekä syventää ymmärrystään kirjoittamisesta viestintänä ja vahvistaa yleis-kielen hallin-taansa. | Ymmärrettävän tekstin tuottami-nen ja kirjoitetun kielen konventi-oiden hallinta | Oppilas osaa tuottaa yksinker-taisen tekstin, jonka viestistä saa selvää.  Oppilas osaa käyttää yksinker-taisia virke- ja lauserakenteita sekä pääosin virkkeen lopetus-merkkejä ja isoa alkukirjainta virk-keen alussa ja erisnimissä.  Oppilas osaa kir-joittaa käsin ja tieto- ja viestintä-teknologiaa hyö-dyntäen. | Oppilas osaa tuottaa tekstin, jonka viesti välit-tyy pääosin hel-posti.  Oppilas osaa jak-sottaa tekstinsä ja kiinnittää huo-miota virke- ja lauserakenteisiin sekä noudattaa useita kirjoitetun yleiskielen käy-tänteitä. | Oppilas osaa tuottaa tekstin, joka on helposti ymmärrettävä ja sujuva.  Oppilas osaa jä-sentää tekstinsä ja kappaleensa loogisesti ja kiin-nittää huomiota sananvalintoihin sekä noudattaa pääosin kirjoite-tun yleiskielen käytänteitä teks-tejä tuottaessaan ja muokatessaan.  Oppilas osaa kir-joittaa sujuvasti käsin ja tieto- ja viestintäteknolo-giaa hyödyntäen. | Oppilas osaa tuottaa eheän ja havainnollisen tekstin.  Oppilas osaa käyttää sidostei-suuden keinoja monipuolisesti, käyttää moni-puolisia lause- ja virkerakenteita, kiinnittää huo-miota tekstin tyy-liin sekä noudat-taa kirjoitetun yleiskielen käy-tänteitä. |
| T14 harjaannut-taa oppilasta vahvistamaan tiedon hallinnan | S3 | Oppilas vahvistaa tiedon hallinnan ja käyttämisen taitojaan ja | Tiedon esittämi-nen, hallinta sekä eettinen viestintä | Oppilas osaa tehdä yksinker-taisen tiivistyk-sen luetun, | Oppilas osaa tehdä yksinker-taisia muistiinpa-noja ja merkitä | Oppilas osaa tehdä monipuoli-sia muistiinpa-noja ja tiivistää | Oppilas osaa yh-distellä omissa teksteissään useista lähteistä |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ja käyttämisen taitoja ja moni-puolistamaan lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa tekstissä sekä opastaa oppilasta toimimaan eetti-sesti verkossa yk-sityisyyttä ja teki-jänoikeuksia kun-nioittaen. |  | monipuolistaa lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa sekä harjaantuu toimi-maan erilaisissa ympäristöissä yk-sityisyyttä ja teki-jänoikeuksia kun-nioittaen. |  | kuullun tai näh-dyn pohjalta.  Oppilas osaa käyttää lähteitä mekaanisesti ja yksinkertaisesti teksteissään.  Oppilas noudat-taa tekijänoi-keuksia ja tietää, mitä yksityisyy-den suojalla tar-koitetaan. | käyttämänsä läh-teet mallin mu-kaan. | hankkimaansa tietoa.  Oppilas merkit-see lähteet asian-mukaisella ta-valla. | hankkimaansa tietoa. |
| **Kielen,** **kirjallisuuden** **ja** **kulttuurin** **ymmärtäminen** | | | | | | | |
| T15 ohjata oppi-lasta syventä-mään kielitietoi-suuttaan ja kiin-nostumaan kie-len ilmiöistä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja | S4 | Oppilas syventää kielitietoisuut-taan ja kiinnos-tuu kielen ilmi-öistä, tunnistaa kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmär-tää kielellisten valintojen | Kielitietoisuuden kehittyminen | Oppilas osaa ha-vainnoida yksin-kertaisia tekstien piirteitä.  Oppilas osaa ni-metä muutamia tavanomaisia kir-joitetun ja puhu-tun kielen sekä | Oppilas osaa ha-vainnoida teks-tien ja kielen piir-teitä.  Oppilas osaa ku-vata kielen vaih-telua eri kielen-käyttötilanteissa. | Oppilas osaa eri-tellä eri rekiste-rien ja tyylien piirteitä.  Oppilas osaa pohtia kielellis-ten ja tekstuaalis-ten valintojen merkityksiä ja vaikutuksia. | Oppilas osaa ana-lysoida tekstien, rekisterien ja tyy-lien piirteitä.  Oppilas osaa so-veltaa tietoa kie-lellisten valinto-jen vaikutuksista omassa viestin-nässään. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sävyjä ja ymmär-tämään kielellis-ten valintojen merkityksiä ja seurauksia |  | merkityksiä ja seurauksia. |  | arki- ja yleiskie-len eroja. |  |  |  |
| T16 kannustaa oppilasta avarta-maan kirjallisuus-ja kulttuurinäke-mystään, tutus-tuttaa häntä kir-jallisuuden histo-riaan, nykykirjalli-suuteen ja kirjal-lisuuden eri lajei-hin, auttaa häntä pohtimaan kirjal-lisuuden ja kult-tuurin merkitystä omassa elämäs-sään sekä tarjota oppilaalle mah-dollisuuksia luku-ja muiden kult-tuurielämysten hankkimiseen ja jakamiseen | S4 | Oppilas avartaa kirjallisuusnäke-mystään, tutus-tuu kirjallisuuden historiaan ja ny-kykirjallisuuteen sekä kirjallisuu-den eri lajeihin. | Kirjallisuuden tuntemus ja luku-harrastus | Oppilas osaa ni-metä kirjallisuu-den päälajit.  Oppilas on luke-nut muutamia kokonaisia kau-nokirjallisia teks-tejä, esimerkiksi novelleja. | Oppilas osaa ku-vailla kirjallisuu-den päälajien tyypillisiä piir-teitä.  Oppilas osaa an-taa esimerkkejä päälajeihin kuu-luvista teoksista.  Oppilas on luke-nut osan luku-vuosittain sovi-tuista teoksista. | Oppilas osaa ku-vailla kaunokirjal-lisuuden moni-muotoisuutta.  Oppilas osaa ni-metä kirjallisuu-den vaiheita ja yhdistää muuta-man teoksen ja kirjailijan niihin.  Oppilas on luke-nut lukuvuosit-tain sovitut teok-set. | Oppilas osaa ana-lysoida kaunokir-jallisuuden moni-muotoisuutta osana kulttuuria.  Oppilas osaa ku-vailla kirjallisuu-den vaiheita sekä niiden keskeisiä tyylipiirteitä ja ni-metä eri vaihei-den keskeisiä te-oksia ja kirjaili-joita.  Oppilas tuntee monipuolisesti kirjallisuutta. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T17 ohjata oppi-las tutustumaan Suomen kielelli-seen ja kulttuuri-seen monimuo-toisuuteen, suo-men kielen taus-taan ja piirteisiin, auttaa oppilasta pohtimaan äidin-kielen merkitystä ja tulemaan tie-toiseksi omasta kielellisestä ja kulttuurisesta identiteetistään sekä innostaa op-pilasta aktii-viseksi kulttuuri-tarjonnan käyttä-jäksi ja tekijäksi | S4 | Oppilas tutustuu Suomen kielelli-seen ja kulttuuri-seen monimuo-toisuuteen, suo-men kielen taus-taan ja piirteisiin ja pohtii kielelli-sen ja kulttuuri-sen identiteetin merkitystä. | Kielen merkityk-sen ja aseman hahmottaminen | Oppilas osaa ni-metä Suomessa puhuttavia kieliä ja jonkin suomen sukukielen.  Oppilas osaa ni-metä jonkin suo-men kielelle tyy-pillisen piirteen ja kertoa oman äidinkielensä merkityksestä it-selleen. | Oppilas osaa ku-vailla suomen kielen asemaa muiden kielten joukossa.  Oppilas osaa ni-metä keskeisiä suomen kielelle tyypillisiä piir-teitä ja kuvailla äidinkielen mer-kitystä yksilölle. | Oppilas osaa ku-vailla Suomen kielellistä ja kult-tuurista moni-muotoisuutta.  Oppilas osaa eri-tellä suomen kie-lelle tyypillisiä piirteitä ja pohtia äidinkielen yh-teyttä identiteet-teihin. | Oppilas osaa pohtia kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuu-den merkityksiä yksilölle ja yhteis-kunnalle.  Oppilas osaa eri-tellä suomen kie-lelle tyypillisiä piirteitä suh-teessa muihin kieliin ja pohtia äidinkielen käsi-tettä ja merkityk-siä identiteettien rakentumisen kannalta. |