Liikunta

**Oppilaan** **oppimisen** **ja** **osaamisen** **arviointi** **liikunnassa** **vuosiluokilla** **7–9**

Oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla tuetaan monipuolisella, kannustavalla ja ohjaavalla palautteella ja arvioinnilla. Ne tukevat oppilaiden myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Palautteessa ja arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset vahvuudet ja kehittymistarpeet ja tuetaan niitä. Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet.

Liikunnan arviointi perustuu fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn tavoitteisiin. Arvioinnin kohteina ovat oppiminen (tavoitteet 2–6) ja työskentely (tavoitteet 1 ja 7–10), joten fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena. Move!-mittausten tuloksia ei käytetä oppilaan arvioinnin perusteina. Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä siten, että oppilailla on mahdollisuus osoittaa parasta osaamistaan. Oppilaita ohjataan itsearviointiin.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona liikunnan opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut liikunnan oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt liikunnan oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on liikunnan oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan liikunnan oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy liikunnan oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Liikunnassa osaaminen kertyy kumuloituvasti aikaisemman osaamisen jatkoksi. Päättöarvioinnin kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylemmän arvosanan kuvauksiin.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen** **tavoite** | **Sisältöalueet** | **Opetuksen** **tavoitteista** **johdetut** **oppimisen** **tavoitteet** | **Arvioinnin** **kohde** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **5** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **7** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **8** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **9** |
| **Fyysinen** **toimintakyky** | | | | | | | |
| T1 kannustaa op-pilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan eri-laisia liikunta-muotoja ja har-joittelemaan parhaansa yrit-täen | S1 | Oppilas on fyysi-sesti aktiivinen, kokeilee erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelee ak-tiivisesti. | Fyysinen aktiivi-suus ja yrittämi-nen | Oppilas osallistuu satunnaisesti ja valikoiden liikun-tatuntien toimin-taan. | Oppilas osallistuu liikuntatunneille ja kokeilee erilai-sia liikuntamuo-toja. | Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivi-sesti kokeillen ja harjoitellen eri-laisia liikunta-muotoja. | Oppilas osallis-tuu aktiivisesti ja harjoittelee ope-tettuja liikunta-muotoja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T2 ohjata oppi-lasta harjaannut-tamaan havain-tomotorisia tai-tojaan eli havain-noimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilantei-siin sopivia rat-kaisuja | S1 | Oppilas havain-noi itseään ja ym-päristöään eri aistien avulla ja tekee tarkoituk-senmukaisia rat-kaisuja. | Ratkaisujen teko erilaisissa liikun-tatilanteissa | Oppilas osaa ker-toa joitain ha-vaintojaan ja hyödyntää niitä opettajan autta-mana omassa toiminnassaan. | Oppilas ymmär-tää ja osaa ker-toa tekemiään havaintoja sekä yhdistää niitä toi-mintaansa. | Oppilas tekee ha-vaintojen poh-jalta useimmiten tarkoituksenmu-kaisia ratkaisuja erilaisissa liikun-tatilanteissa. | Oppilas valitsee tarkoituksenmu-kaisia havaintoja ratkaisunteon perustaksi, pys-tyy perustele-maan ratkaisunsa ja sopeuttaa liik-kumistaan niiden mukaan. |
| T3 ohjata oppi-lasta harjoittelun avulla kehittä-mään tasapaino-ja liikkumistaito-jaan, jotta oppi-las osaa käyttää, yhdistää ja sovel-taa niitä moni-puolisesti erilai-sissa oppimisym-päristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuo-doissa | S1 | Oppilas kehittää tasapaino- ja liik-kumistaitojaan erilaisissa oppi-misympäris-töissä. | Motoriset perus-taidot (tasa-paino- ja liikku-mistaidot) eri lii-kuntamuodoissa | Oppilas osaa käyttää ja yhdis-tää tasapaino- ja liikkumistaitoja joissakin opete-tuissa liikunta-muodoissa. | Oppilas osaa käyttää ja yhdis-tää tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa ope-tetuissa liikunta-muodoissa. | Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa tasa-paino- ja liikku-mistaitoja useim-missa opete-tuissa liikunta-muodoissa. | Oppilas käyttää, yhdistää ja sovel-taa tasapaino- ja liikkumistai-  toja opetetuissa liikuntamuo-doissa. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T4 ohjata oppi-lasta harjoittelun avulla kehittä-mään välineen-käsittelytaito-jaan, jotta oppi-las osaa käyttää, yhdistää ja sovel-taa niitä moni-puolisesti erilai-sissa oppimisym-päristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuo-doissa | S1 | Oppilas kehittää välineenkäsittely-taitojaan erilai-sissa oppimisym-päristöissä. | Motoriset perus-taidot (välineen-käsittelytaidot) eri liikuntamuo-doissa | Oppilas osaa käyttää välineen-käsittelytaitoja joissakin opete-tuissa liikunta-muodoissa. | Oppilas osaa käyttää ja yhdis-tää välineenkäsit-telytaitoja useim-missa opete-tuissa liikunta-muodoissa. | Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa väli-neenkäsittelytai-toja useimmissa opetetuissa lii-kuntamuodoissa. | Oppilas käyttää, yhdistää ja sovel-taa välineenkäsit-telytaitoja opete-tuissa liikunta-muodoissa. |
| T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, yllä-pitämään ja ke-hittämään fyysi-siä ominaisuuksi-aan: voimaa, no-peutta, kestä-vyyttä ja liikku-vuutta | S1 | Oppilas arvioi, yl-läpitää ja kehit-tää fyysisiä kunto-ominai-suuksiaan. | Fyysisten kunto-ominaisuuksien arviointi, ylläpito ja kehittäminen | Oppilas osaa ker-toa joitain fyysis-ten kunto-omi-naisuuksien arvi-ointimenetelmiä ja toisen ohjauk-sessa harjoittaa ominaisuuksi-aan. | Oppilas osaa ker-toa ja valita eri-laisten fyysisten kunto-ominai-suuksien arvioin-tiin soveltuvia menetelmiä ja harjoittaa oma-toimisesti joitain fyysisiä ominai-suuksiaan. | Oppilas osaa ar-vioida fyysisiä kunto-ominai-suuksiaan ja sen pohjalta harjoit-taa voimaa, no-peutta, kestä-vyyttä ja liikku-vuutta. | Oppilas tunnistaa omia vahvuuksi-aan ja heikkouk-siaan ja tunnista-misen perus-teella osaa ylläpi-tää ja kehittää fyysisiä kunto-ominaisuuksiaan. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T6 vahvistaa uima- ja vesipe-lastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa ve-destä | S1 | Oppilas vahvistaa uima- ja vesipe-lastustaitojaan. | Uima- ja vesipe-lastustaidot | Oppilas osaa uida 10 m. | Oppilas ui 50 m käyttäen kahta uintitapaa ja su-keltaa 5 m. | Oppilas osaa uida\*, pelastau-tua ja pelastaa vedestä (\*Poh-joismaisen uima-taidon kriteeri). | Oppilas osaa uida sujuvasti kah-della uintitavalla sekä pelastautua ja pelastaa ve-destä eri tavoilla. |
| T7 ohjata oppi-lasta turvalliseen ja asialliseen toi-mintaan | S1 | Oppilas toimii tunneilla turvalli-sesti ja asialli-sesti. | Toiminnan tur-vallisuus liikunta-tunneilla | Oppilas osaa ker-toa, miten toimi-taan turvallisesti ja asiallisesti, sekä toimii ja va-rustautuu yleensä ohjeiden mukaan. | Oppilas ymmär-tää turvallisuu-teen liittyviä ris-kitekijöitä ja toi-mii tunnilla tur-vallisesti sekä va-rustautuu asialli-sesti. | Oppilas toimii turvallisesti ja asiallisesti liikun-tatunneilla. | Oppilas toimii turvallisesti ja asiallisesti sekä edistää turvalli-suutta liikunta-tunneilla. |
| **Sosiaalinen** **toimintakyky** | | | | | | | |
| T8 ohjata oppi-lasta työskente-lemään kaikkien kanssa sekä sää-telemään toi-mintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilan-teissa toiset huo-mioon ottaen | S2 | Oppilas työsken-telee kaikkien kanssa ja pystyy säätelemään toi-mintaansa ja tun-neilmaisuaan lii-kuntatilanteissa. | Tunne- ja vuoro-vaikutustaidot sekä työskentely-taidot | Oppilas työsken-telee vali-koimiensa ihmis-ten kanssa sekä säätelee toimin-taansa ja tunneil-maisuaan niin, että pystyy toimi-maan liikuntatilanteissa muiden kanssa. | Oppilas työsken-telee kaikkien kanssa. | Oppilas työsken-telee eri liikunta-tilanteissa yhtei-sesti sovitulla ta-valla ja toiset huomioon ot-taen. | Oppilas työsken-telee kaikkien kanssa ja edistää ryhmän toimin-taa ja oppimista. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T9 ohjata oppi-lasta toimimaan reilun pelin peri-aatteella sekä ot-tamaan vastuuta yhteisistä oppi-mistilanteista | S2 | Oppilas toimii reilun pelin peri-aatteiden mukai-sesti ja ottaa vas-tuuta yhteisistä oppimistilan-teista. | Vastuun kanto yhteisissä oppi-mistilanteissa | Oppilas osaa ker-toa reilun pelin periaatteita ja kantaa satunnai-sesti vastuuta yh-teisistä oppimis-tilanteista. | Oppilas noudat-taa reilun pelin periaatteita ja antaa muille työ-rauhan. | Oppilas noudat-taa reilun pelin periaatteita ja osoittaa otta-vansa vastuuta yhteisistä oppi-mistilanteista. | Oppilas kantaa vastuuta yhtei-sestä toiminnasta ja edistää sitä. |
| **Psyykkinen** **toimintakyky** | | | | | | | |
| T10 kannustaa oppilasta otta-maan vastuuta omasta toimin-nasta ja vahvis-taa oppilaan it-senäisen työs-kentelyn taitoja | S3 | Oppilas ottaa vastuuta omasta toiminnastaan ja osaa työsken-nellä itsenäisesti. | Itsenäisen työs-kentelyn taidot | Oppilas osaa ker-toa, miten voi ot-taa vastuuta omasta toimin-nasta, ja toimii opettajan ohjaa-mana. | Oppilas ottaa vastuuta omasta toiminnastaan ja osaa työsken-nellä ajoittain it-senäisesti. | Oppilas työsken-telee yleensä vastuullisesti ja itsenäisesti. | Oppilas työsken-telee vastuulli-sesti ja itsenäi-sesti. |
| T11 huolehtia siitä, että oppi-laat saavat riittä-västi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyy-destä | S3 |  |  | *Ei* *vaikuta* *arvo-sanan* *muodostu-miseen.* *Oppilas* *oppii* *pohtimaan* *kokemuksiaan* *osana* *itsearvi-ointia.* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T12 auttaa oppi-lasta ymmärtä-mään riittävän fyysisen aktiivi-suuden ja liikun-nallisen elämän-tavan merkitys kokonaisvaltai-selle hyvinvoin-nille | S3 | Oppilas oppii ym-märtämään riit-tävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elä-mäntavan merki-tyksestä koko-naisvaltaiselle hyvinvoinnille. |  | *Ei* *vaikuta* *arvo-sanan* *muodostu-miseen.* *Oppilas* *oppii* *pohtimaan* *kokemuksiaan* *osana* *itsearvi-ointia.* |  |  |  |
| T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdol-lisuuksiin, tietoi-hin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löy-tää itselleen so-pivia iloa ja vir-kistystä tuottavia liikuntaharras-tuksia | S3 | Oppilas oppii löy-tämään itselleen sopivia iloa ja vir-kistystä tuottavia liikuntaharras-tuksia. |  | *Ei* *vaikuta* *arvo-sanan* *muodostu-miseen.* *Oppilas* *oppii* *pohtimaan* *kokemuksiaan* *osana* *itsearvi-ointia.* |  |  |  |