Käsityö

**Oppilaan** **oppimisen** **ja** **osaamisen** **arviointi** **käsityössä** **vuosiluokilla** **7–9**

Käsityön oppimisen ja osaamisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Oppilaat saavat monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan. Formatiivisella arvioinnilla tuetaan laaja-alaisen käsityötaidon kehittymistä. Oppilaille annetaan erilaisia mahdollisuuksia osoittaa edistymistään ja kannustetaan omien vahvuuksien ylläpitämiseen sekä kehittymässä olevien taitojensa hallitsemiseen. Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan ja heille tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itsearviointia ja saada vertaispalautetta. Itsearviointitaitoja ja vertaispalautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja kehitetään osana formatiivista arviointia. Summatiivinen arviointi perustuu kokonaiseen käsityön prosessiin, sen tavoitteisiin ja kriteereihin. Eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona käsityön opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut käsityön oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt käsityön oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on käsityön oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan käsityön oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy käsityön oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Kriteerikuvauksissa käsityön alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylemmän arvosanan kuvauksiin.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen** **tavoite** | **Sisältöalueet** | **Opetuksen** **tavoitteista** **johdetut** **oppimisen** **tavoitteet** | **Arvioinnin** **kohde** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **5** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **7** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **8** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **9** |
| T1 ohjata oppi-lasta ideoimaan, tutkimaan, kokei-lemaan ja suun-nittelemaan yrit-teliäästi työsken-telyään | S1–S5 | Oppilas oppii suunnittelemaan työskentelyään.  Oppilas oppii toi-mimaan yritteli-äästi ja luovasti ideoidessaan, tutkiessaan ja ko-keillessaan erilai-sia asioita. | Työskentely ja tuottaminen | Oppilas suunnit-telee omaa työ-tään annetun oh-jeen ja esimerkin pohjalta.  Oppilas osaa tehdä tietyn työ-vaiheen konk-reettisesti ohjat-tuna. | Oppilas suunnit-telee työtään an-nettujen ohjei-den mukaan.  Oppilas pyrkii työskentelemään yritteliäästi. | Oppilas suunnit-telee työskente-lyään ja osaa tehdä valintoja ja etsiä työhönsä omia ratkaisuja. | Oppilas suunnit-telee itsenäisesti työskentelyään.  Oppilas työsken-telee yritteliäästi ja oma-aloittei-sesti. |
| T2 ohjata oppi-lasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn ta-voitteita sekä to-teuttamaan nii-den perusteella kokonaisen käsi-työprosessin ja | S1–S5 | Oppilas oppii asettamaan omia oppimisen ja työskentelyn ta-voitteita.  Oppilas oppii to-teuttamaan ko-konaisen käsityö-prosessin. | Kokonaisen käsi-työprosessin to-teuttaminen | Oppilas asettaa opettajan avulla konkreettisen työskentelyyn liittyvän oppimi-sen tavoitteen.  Oppilas työsken-telee vaihe ker-rallaan ja pohtii | Oppilas asettaa oppimisen ja työskentelyn ta-voitteita ohja-tusti.  Oppilas etenee käsityöproses-sissa vaihe | Oppilas osaa asettaa oppimi-selle ja työsken-telylle tavoitteita, työskentelee kä-sityöprosessin mukaisesti ja pohtii realistisesti käsityöprosessi-aan. | Oppilas asettaa itsenäisesti oppi-misen ja työsken-telyn tavoitteita.  Oppilas etenee johdonmukai-sesti ja pohtii kä-sityöprosessiaan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| arvioimaan oppi-mistaan |  | Oppilas oppii pohtimaan työs-kentelyään koko-naisessa käsityö-prosessissa. |  | käsityöprosessi-aan ohjatusti. | vaiheelta ohjei-den mukaan.  Oppilas pohtii kä-sityöprosessiaan annettujen vaih-toehtojen poh-jalta. |  | analyyttisesti ja realistisesti. |
| T3 opastaa oppi-lasta tutustu-maan ja käyttä-mään monipuoli-sesti erilaisia työ-välineitä, materi-aaleja ja tarkoi-tuksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään in-novaatioita | S1–S5 | Oppilas oppii käyttämään mo-nipuolisesti eri-laisia työvälineitä sekä oppii valit-semaan tarkoi-tuksenmukaisia materiaaleja ja käsityön työta-poja.  Oppilas on kekse-liäs työskentelys-sään. | Työvälineiden käyttö, valmistus-menetelmien ja käsityön työtapo-jen tarkoituksen-mukainen käyttä-minen | Oppilas osallistuu molempien käsi-työn työtapojen opetukseen.  Oppilas käyttää erilaisia työväli-neitä ja materi-aaleja tarvitta-essa konkreetti-sesti ohjattuna. | Oppilas ymmär-tää erilaisten kä-sityön työtapojen ja materiaalien merkityksen käsi-työprosessissa ja valitsee niistä oh-jatusti työskente-lyynsä soveltu-vat.  Oppilas käyttää erilaisia työväli-neitä ja materi-aaleja annettujen ohjeiden mukai-sesti. | Oppilas osaa va-lita tarkoituksen-mukaisia materi-aaleja ja valmis-tusmenetelmiä sekä osaa käyttää niitä kekseliäästi valmistaessaan suunnittelemiaan tuotteita tai te-oksia. | Oppilas arvioi eri työvälineiden ja valmistusmene-telmien käyttö-kelpoisuutta käsi-työprosessissa.  Oppilas soveltaa materiaaleihin ja työtapoihin liitty-vää osaamistaan kekseliäästi, ko-keilevasti ja tar-koituksenmu kai-sesti. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T4 ohjata oppilas käyttämään suju-vasti käsityön kä-sitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan vi-suaalista, materi-aalista ja tekno-logista ilmaisua | S1–S5 | Oppilas oppii käyttämään suju-vasti käsityön kä-sitteitä, merkkejä ja symboleita.  Oppilas oppii il-maisemaan itse-ään visuaalisesti erilaisia materi-aaleja ja esitys-teknologiaa hyö-dyntäen. | Visuaalinen, mate-riaalinen ja esitys-teknologinen il-maisu | Oppilas tunnistaa erilaisia käsityön käsitteitä, merk-kejä ja symbo-leita.  Oppilas ilmaisee konkreettisesti ohjattuna kuvalli-sesti joitain ha-vaintojaan ja aja-tuksiaan. | Oppilas käyttää käsityön käsit-teitä, merkkejä ja symboleita oh-jeen mukaan.  Oppilas ilmaisee havaintojaan ja ajatuksiaan ku-vallisesti ja jotain muuta tapaa käyttämällä. | Oppilas käyttää käsityön keskei-siä käsitteitä ja osaa esittää ide-ansa selkeästi esitysteknologiaa hyödyntäen. | Oppilas käyttää tarkoituksenmu-kaisesti käsityön käsitteitä, merk-kejä ja symbo-leita.  Oppilas ilmaisee ideansa moni-puolisesti ja luo-vasti erilaisia ma-teriaaleja ja esi-tysteknologiaa hyödyntäen. |
| T5 ohjata oppi-lasta havainnoi-maan, ennakoi-maan ja reagoi-maan työtilantei-siin liittyviin riski-tekijöihin ja toi-mimaan turvalli-sesti käsityöpro-sessissa | S6 | Oppilas oppii ha-vainnoimaan, ar-vioimaan ja en-nakoimaan erilai-sia riskitilanteita ja reagoi tarvitta-essa niihin.  Oppilas oppii toi-mimaan turvalli-sesti käsityöpro-sessissa. | Turvallinen työs-kentely | Oppilas noudat-taa käsityöpro-sessissa annet-tuja työturvalli-suusohjeita konk-reettisesti ohjat-tuna. | Oppilas tunnistaa käsityöprosessin keskeisiä työtur-vallisuuteen liit-tyviä riskitekijöitä ja noudattaa an-nettuja työturval-lisuusohjeita. | Oppilas osaa ar-vioida työskente-lyn vaaroja ja ris-kejä sekä toimii turvallisesti käsi-työprosessissa. | Oppilas arvioi ja ennakoi työsken-telyn vaaroja ja riskejä osana kä-sityöprosessia.  Oppilas työsken-telee turvallisesti ja toimillaan edis-tää oppimisym-päristön turvalli-suutta. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T6 ohjata oppi-lasta käyttämään tieto- ja viestin-täteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnit-telussa, valmis-tuksessa ja doku-mentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottami-sessa ja jakami-sessa | S1–S5 | Oppilas oppii käyttämään tieto- ja viestin-täteknologian mahdollisuuksia  käsityön suunnit-telussa, valmis-tuksessa ja doku-mentoinnissa.  Oppilas oppii yh-teisöllistä tiedon tuottamista ja ja-kamista. | Tieto- ja viestintä-tekniset taidot sekä yhteisöllinen työskentely | Oppilas käyttää konkreettisesti ohjattuna tieto-ja viestintätekno-logiaa omassa tai yhteisessä käsi-työprosessissa. | Oppilas osaa käyttää annetun ohjeen mukaan tieto- ja viestintä-teknologiaa käsi-työn suunnitte-lussa, valmistuk-sessa ja doku-mentoinnissa yk-sin tai yhdessä toisten kanssa. | Oppilas osaa käyttää käsityö-prosessin suun-nittelussa, val-mistamisessa ja dokumentoin-nissa sekä yhtei-söllisen tiedon tuottamisessa tieto- ja viestintä-teknologiaa. | Oppilas käyttää tieto- ja viestintä-teknologiaa mo-nipuolisesti käsi-työprosessin eri vaiheissa sekä yhteisöllisen tie-don tuottami-sessa ja jakami-sessa. |
| T7 ohjata oppi-lasta tuntemaan käsityön, käden-taitojen ja tekno-logisen kehityk-sen merkitys omassa elämäs-sään, yhteiskun-nassa, yrittäjyy-dessä ja muussa työelämässä | S7 | Oppilas oppii tuntemaan käsi-työn, kädentaito-jen ja teknologi-sen kehityksen merkityksen omassa elämäs-sään, yhteiskun-nassa, yrittäjyy-dessä ja muussa työelämässä. | Käsityön ja käden-taitojen merkityk-sen hahmottami-nen arkielämässä ja yhteiskunnassa | Oppilas osallistuu opettajan ohjaa-mana käsityön ja kädentaitojen merkityksen poh-dintaan. | Oppilas osaa esi-merkkien avulla kuvailla käsityön merkityksen ar-jessa, yhteiskun-nassa ja työelä-mässä. | Oppilas osaa pohtia käsityön ja kädentaitojen merkitystä omassa elämäs-sään ja yhteis-kunnassa. | Oppilas osaa tar-kastella eri näkö-kulmista käsi-työn, kädentaito-jen ja teknologi-sen kehityksen merkitystä omassa elämäs-sään, yhteiskun-nassa, yrittäjyy-dessä sekä muussa työelä-mässä. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T8 ohjata oppi-laita taloudelli-seen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävää elämän-tapaa | S8 | Oppilas oppii ajattelemaan ta-loudellisesti.  Oppilas oppii te-kemään käsityö-prosessiin liitty-viä valintoja, jotka edistävät kestävää elämän-tapaa. | Perusteltujen va-lintojen tekeminen ja kestävän elä-mäntavan huomi-oiminen käsityö-prosessissa | Oppilas osaa käyttää käsityö-materiaaleja ta-loudellisesti opettajan ohjaa-mana. | Oppilas osaa osit-tain itsenäisesti tehdä taloudelli-sia valintoja työs-kentelyssään.  Oppilas ymmär-tää käsityöpro-sessissa tehtä-vien valintojen ja kestävän elämän-tavan välistä yhteyttä. | Oppilas osaa tehdä taloudelli-sia valintoja työs-kentelyssään.  Oppilas osaa ar-vioida käsityö-prosessissa teh-tävien valintojen ja kestävän elä-mäntavan välistä yhteyttä. | Oppilas tekee ta-loudellisia valin-toja ja ymmärtää laadukkaan työn merkityksen.  Oppilas osaa ar-vioida ja perus-tella käsityöpro-sessiin ja kestä-vään elämänta-paan liittyviä valintoja. |