Yhteiskuntaoppi

**Oppilaan** **oppimisen** **ja** **osaamisen** **arviointi** **yhteiskuntaopissa** **vuosiluokilla** **7–9**

Oppimisen arviointi eli formatiivinen arviointi on yhteiskuntaopissa oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Monipuolisella palautteella oppilaita kannustetaan toimimaan aktiivisesti omissa lähiyhteisöissään ja soveltamaan käytännön arjessa yhteiskunnallista ja taloudellista osaamistaan. Arvioinnilla tuetaan yhteiskunnallisten tietojen ja taitojen soveltamista sekä kiinnitetään huomiota siihen, miten monipuolisesti ja näkemyksiään perustellen oppilaat oppivat rakentamaan omaa käsitystään yhteiskunnasta. Summatiivisessa arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden monimuotoiset toiminnan ja osaamisen osoittamisen tavat.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona yhteiskuntaopin opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä

saavuttanut yhteiskuntaopin oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt yhteiskuntaopin tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on yhteiskuntaopin tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet tietyn arvosanan mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy yhteiskuntaopin päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen** **tavoite** | **Sisältöalueet** | **Opetuksen** **tavoitteista** **johdetut** **oppimisen** **tavoitteet** | **Arvioinnin** **kohde** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **5** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **7** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **8** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **9** |
| **Merkitys,** **arvot** **ja** **asenteet** | | | | | | | |
| T1 ohjata oppi-lasta syventä-mään kiinnostus-taan ympäröi-vään yhteiskun-taan ja vahvistaa oppilaan kiinnos-tusta yhteiskun-taoppiin tiedonalana | S1–S4 | Oppilas oivaltaa yhteiskuntaa koskevan tiedon merkityksen yksi-lön ja yhteisön kannalta. |  | *Ei* *käytetä* *arvo-sanan* *muodosta-misen* *perus-teena.* *Oppilasta* *ohjataan* *pohti-maan* *kokemuk-siaan* *osana* *it-searviointia.* |  |  |  |
| T2 ohjata oppi-lasta harjaannut-tamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yh-teiskunnallisiin ja taloudellisiin ky-symyksiin | S1–S4 | Oppilas oppii ar-vioimaan omien ja yhteiskunnan muiden toimijoi-den yhteiskun-nallisten ja talou-dellisten valintojen eetti-siä merkityksiä ja seurauksia. |  | *Ei* *käytetä* *arvo-sanan* *muodosta-misen* *perus-teena.* *Oppilasta* *ohjataan* *pohti-maan kokemuksiaan* *osana* *itsearvi-ointia.* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yhteiskunnassa** **tarvittavien** **tietojen** **ja** **taitojen** **omaksuminen** **sekä** **yhteiskunnallinen** **ymmärrys** | | | | | | | |
| T3 ohjata oppi-lasta ymmärtä-mään oikeusval-tion periaatteita, ihmisoikeuksien yleismaailmal-lista merkitystä sekä syventä-mään tietojaan suomalaisen oi-keusjärjestelmän toiminnasta | S2, S3 | Oppilas oppii ymmärtämään ihmisoikeuksien merkityksen ja oikeusvaltion periaatteet sekä niiden kytkeytymisen suomalaiseen oikeusjär-jestelmään. | Oikeusvaltion periaatteiden ja toiminnan sekä ihmisoikeuksien hahmottaminen | Oppilas tunnistaa esimerkeistä ihmisoikeuksia sekä oikeusvaltion keskeisiä toimijoita ja toimin-taperiaatteita. | Oppilas kuvailee ihmisoikeuksia, oikeusvaltion toimijoita ja toimintaperiaatteita.  Oppilas löytää ohjatusti tietoa laista ja oikeudesta. | Oppilas erittelee, miten ihmisoi-keus- ja oikeus-valtioperiaatteet ilmenevät Suo-messa ja maail-massa.  Oppilas hankkii ja esittää tietoja laista ja oikeu-desta asianmu-kaista tietoläh-dettä käyttäen. | Oppilas arvioi ih-misoikeuksien ja oikeusvaltioperi-aatteen toteutu-mista yhteiskun-nassa.  Oppilas käyttää lakia ja oikeutta koskevia tieto-lähteitä ongel-manratkaisua vaativissa tehtä-vissä. |
| T4 ohjata oppi-lasta syventä-mään ja pitä-mään ajan tasalla yhteiskuntaa, ta-louden toimintaa ja yksityistä ta-loudenpitoa kos-kevia tietojaan ja taitojaan sekä | S1–S3 | Oppilas oppii ym-märtämään yh-teiskunnan toi-minnan sekä yk-sityisen että jul-kisen taloudenpi-don periaatteita. Hän oppii tarkas-telemaan kriitti-sesti median | Yhteiskuntaa, mediaa, taloutta ja taloudenpitoa koskevat tiedot ja taidot | Oppilas tunnistaa ohjatusti yhteis-kuntaan ja talou-teen liittyviä asi-oita.  Oppilas löytää ohjatusti yhteis-kuntaa ja ta-loutta koskevaa | Oppilas kuvailee esimerkkien avulla yhteiskun-nan ja talouden ilmiöitä ja toi-mintaa.  Oppilas löytää eri lähteistä tietoa yhteiskunnasta ja | Oppilas hankkii tietoa yhteiskun-nasta ja talou-desta eri lähteitä käyttäen sekä vertailee lähtei-den tietoja kes-kenään*.* | Oppilas hankkii ja erittelee yhteis-kuntaa ja ta-loutta käsittele-vää tietoa eri nä-kökulmia huomi-oon ottavalla ja kriittisellä ta-valla. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| arvioimaan kriit-tisesti median roolia ja merkitystä |  | yhteiskunnallista roolia. |  | tietoa hänelle annetusta läh-teestä sekä antaa ohjatusti esimer-kin median toi-minnasta tiedon välittäjänä. | taloudesta ja ha-vaitsee eroja tie-tolähteiden anta-missa tiedoissa.  Oppilas kuvailee median vaiku-tusta omassa elä-mässä ja yhteis-kunnassa. | Oppilas erittelee median roolia yk-silöiden elä-mässä ja sen toi-mintaa julkisen keskustelun osana. | Oppilas arvioi kriittisesti me-dian toimintaa ja mediavaikutta-mista yhteiskun-nassa. |
| **Yhteiskunnallisen** **tiedon** **käyttäminen** **ja** **soveltaminen** | | | | | | | |
| T5 rohkaista op-pilasta kehitty-mään yritteli-ääksi ja vastuul-liseksi taloudel-liseksi toimijaksi, joka hahmottaa yrittäjyyttä ja työelämää, tun-tee niiden tarjo-amia mahdolli-suuksia ja osaa suunnitella omaa tulevaisuuttaan | S1–S4 | Oppilas oppii toi-mimaan työelä-mää ja yrittä-jyyttä tuntevana taloudellisena toimijana. | Yrittäjyys- ja työ-elämätaitojen käyttäminen ja soveltaminen | Oppilas osoittaa tunnistavansa ohjatusti palkka-työn ja yrittäjyy-den eroja sekä palkkatyötä ja yrittäjyyttä edus-tavia ammatteja. | Oppilas kuvailee palkkatyön ja yrittäjyyden piir-teitä.  Oppilas kertoo, mitä mahdolli-suuksia palkka-työ ja yrittäjän ammatti tarjoa-vat yksilölle. | Oppilas erittelee palkkatyön ja yrittäjyyden ase-maa yhteiskun-nassa.  Oppilas vertailee palkkatyön ja yrittäjyyden tar-joamia mahdolli-suuksia yksilölle. | Oppilas analysoi palkkatyön ja yrittäjyyden mer-kitystä yhteis-kunnassa. Oppilas arvioi palkkatyön ja yrittäjyyden mer-kityksiä yksilölle. |
| T6 ohjata oppi-lasta tarkastele-maan | S1–S3 | Oppilas oppii analysoimaan yh-teiskunnan eri | Eri yhteisöjen ja väestöryhmien | Oppilas osoittaa tunnistavansa esimerkkien | Oppilas kuvailee erilaisia yhteisöjä ja | Oppilas erittelee erilaisten väestö-ryhmien | Oppilas arvioi keinoja, joilla voi-daan tukea |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| yhteiskunnallista toimintaa sekä eri yhteisöjä ja vähemmistöryh-miä monipuoli-sesti ja avarakat-seisesti |  | yhteisöjä ja väes-töryhmiä. | monipuolinen tarkastelu | avulla suomalai-sessa yhteiskun-nassa olevia yh-teisöjä tai vä-hemmistöryh-miä. | vähemmistöryh-miä sekä niiden asemaa suoma-laisessa yhteis-kunnassa. | asemaan vaikut-tavia tekijöitä yh-teiskunnassa. | väestöryhmien yhdenvertai-suutta yhteiskun-nassa. |
| T7 ohjata oppi-lasta ymmärtä-mään yhteiskun-nallisen päätök-senteon periaat-teita ja demo-kraattisia toimin-tatapoja paikalli-sella, kansalli-sella ja Euroopan unionin tasolla sekä globaalisti ja toimimaan ak-tiivisena, omaa lähiyhteisöä ke-hittävänä kansa-laisena | S1–S3 | Oppilas oppii ym-märtämään yh-teiskunnallisen päätöksenteon demokraattisia toimintatapoja ja soveltamaan niitä lähiyhtei-sössään. | Yhteiskunnallisen päätöksenteon periaatteiden ja demokraattisten toimintatapojen tunteminen ja soveltaminen | Oppilas osoittaa tunnistavansa ohjatusti demo-kraattisen pää-töksenteon tun-nuspiirteitä.  Oppilas osoittaa esimerkeistä, mi-ten demokraatti-nen päätöksen-teko ilmenee hä-nen lähiyhteisös-sään. | Oppilas kuvailee demokraattisen päätöksenteon tunnuspiirteitä paikallisella, kan-sallisella ja Eu-roopan unionin tasolla.  Oppilas kuvailee, millä eri tavoin demokraattisia toimintatapoja voidaan toteut-taa hänen lähiyh-teisössään. | Oppilas erittelee, miten eri päätök-sentekotavat edistävät demo-kratiaa ja miten demokraattista päätöksentekoa tuetaan paikalli-sella, kansalli-sella, Euroopan unionin ja glo-baalilla tasolla.  Oppilas soveltaa demokraattisia toimintatapoja omassa lähiyhtei-sössään. | Oppilas arvioi an-netun aineiston pohjalta, miten demokratian päämäärät to-teutuvat päätök-senteossa eri ta-soilla.  Oppilas soveltaa monipuolisesti demokraattisia toimintatapoja lähiyhteisössään ja laatii perustel-tuja ehdotuksia niiden kehittä-miseksi. |
| T8 ohjata oppi-lasta talouden perusteiden ym-märtämiseen, | S1, S4 | Oppilas oppii ym-märtämään ja soveltamaan kes-tävän talouden | Vastuullisen ta-loudellisen toi-minnan | Oppilas osoittaa ohjatusti tunte-vansa joitakin ta-loudellisen | Oppilas selittää taloudellisen toi-minnan eri muo-tojen merkitystä | Oppilas erittelee taloudellisen toi-minnan eri muo-tojen merkitystä | Oppilas peruste-lee kestävää tu-levaisuutta edis-täviä ratkaisuja ja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| oman talouden hallintaan ja vas-tuulliseen kulut-tamiseen kestä-vän kehityksen periaatteiden mukaisesti |  | periaatteita yksi-lön ja kansanta-louden näkökul-masta. | ymmärtäminen ja soveltaminen | toiminnan muo-toja (kuten kulut-taminen, säästä-minen).  Oppilas osoittaa tunnistavansa ohjatusti yksilön keinoja vaikuttaa kestävään tule-vaisuuteen. | yksilön talou-dessa.  Oppilas kuvailee, mitä vaatimuksia kestävä tulevai-suus asettaa  koti- ja kansanta-loudelle sekä yk-silön taloudenpi-dolle. | kansantalou-dessa.  Oppilas erittelee, mitä vaatimuksia kestävä tulevai-suus asettaa  koti- ja kansanta-loudelle sekä yksilön talouden-pidolle. | arvioi niiden vai-kutuksia koti- ja kansantalouk-sille.  Oppilas arvioi an-netun aineiston pohjalta yksilön taloudenpitoa koskevia suunni-telmia kestävän talouden näkö-kulmasta. |
| T9 ohjata oppi-lasta laajenta-maan näkemyksi-ään, osallistu-maan yhteiskun-nalliseen toimin-taan ja keskuste-luun sekä käyttä-mään mediatai-tojaan ja tieto-jaan yhteiskun-nasta omien käsi-tystensä muo-dostamisessa ja kansalaisena toi-mimisessa | S1–S4 | Oppilas oppii omaksumaan ja hyödyntämään yhteiskunnalli-sessa toiminnassa oleellisia tietoja ja taitoja. | Yhteiskunnalli-nen ajattelu, osallistumis-, media- ja vaikuttamistaito-jen soveltaminen | Oppilas antaa ohjatusti esimerkkejä keinoista osallistua ja vaikuttaa yhteiskunnassa.  Oppilas ottaa kantaa yhteis-kunnalliseen aiheeseen. | Oppilas antaa esimerkkejä tavoista osallistua ja vaikuttaa yh-teiskunnallisesti.  Oppilas perustelee mielipiteitä yhteiskunnalli-sista aiheista. | Oppilas osallistuu yhteiskunnal-lis-poliittisten kysymysten käsittelyyn ja vertailee erilaisia tapoja vaikuttaa.  Oppilas perustelee monipuolisesti mielipiteitä yhteiskunnalli-sista aiheista. | Oppilas osallistuu rakentavasti yhteiskunnallis-poliittisten kysymysten käsitte-lyyn sekä esittää arvioita niistä käytävästä keskustelusta. |