Uskonto

**Oppilaan** **oppimisen** **ja** **osaamisen** **arviointi** **uskonnossa** **vuosiluokilla** **7–9**

Uskonnon oppiaineessa arviointi on monipuolista. Arviointia toteutetaan havainnoimalla oppilaan oppimista, osaamista ja työskentelyä sekä tarkastelemalla oppilaiden monimuotoisia tuotoksia. Arviointiin kuuluu sekä oppimisprosessin aikainen formatiivinen arviointi että tietojen ja taitojen summatiivinen arviointi. Formatiivisessa arvioinnissa oppilaat saavat tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Oppilaille annettava palaute on ohjaavaa ja kannustavaa. Oppilaiden itsearviointia ja vertaispalautetta käytetään osana formatiivista arviointia.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona uskonnon opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut uskonnon oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt uskonnon tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on uskonnon tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanan 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan uskonnon oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Myös työskentelyn arviointi sisältyy uskonnon päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Alla kuvattuja uskonnon päättöarvioinnin kriteereitä käytetään kaikissa uskonnon oppimäärissä. Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylemmän arvosanan kuvauksiin.

Päättöarvosanaa annettaessa oppilaan osaamisesta muodostetaan kokonaiskuva, joka pohjautuu kriteereiden arvosanakuvauksiin. Kriteereitä voidaan myös hyödyntää, kun oppilaan osaamisen näyttötilanteita suunnitellaan tai oppilaan näyttöä arvioidaan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen** **tavoite** | **Sisältöalueet** | **Opetuksen** **tavoitteista johdetut** **oppimisen** **tavoitteet** | **Arvioinnin** **kohde** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **5** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **7** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **8** | **Osaamisen** **kuvaus** **arvosanalle** **9** |
| T1 ohjata oppi-lasta havaitse-maan uskonnon ja kulttuurin vuo-rovaikutus sekä tunnistamaan us-kontoon liittyvä monimuotoisuus | S1, S2 | Oppilas ymmärtää uskonnon ja kult-tuurin monipuo-lista vuorovaiku-tusta ja uskon-toon liittyvää mo-nimuotoisuutta. | Uskontojen mo-nimuotoisuuden sekä kulttuuris-ten ja yhteiskun-nallisten vaiku-tusten hahmotta-minen | Oppilas tunnistaa ohjatusti ympä-ristöstä erilaisia uskontoon liitty-viä asioita, kuten rakennuksia ja symboleja. | Oppilas tunnistaa ympäristöstä eri-laisia uskontoon liittyviä asioita.  Oppilas osaa yh-distää uskontoon liittyviä käsitteitä ja ilmiöitä toi-siinsa. | Oppilas osaa an-taa esimerkkejä opiskeltavaan us-kontoon liitty-västä monimuo-toisuudesta.  Oppilas osoittaa ymmärtävänsä, että uskonto ja kulttuuri ovat vuorovaikutuk-sessa keskenään.  Oppilas tunnistaa uskontoihin liitty-viä asioita eri kult-tuureissa ja yhteiskunnissa. | Oppilas osaa an-taa monipuolisia esimerkkejä opis-keltavan uskon-non sisäisestä monimuotoisuu-desta.  Oppilas osaa ku-vailla uskonnon ja kulttuurin vuo-rovaikutusta mo-nipuolisesti.  Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä uskontoihin liitty-viä asioita eri kulttuureissa ja yhteiskunnissa. |
| T2 ohjata oppi-lasta syventä-mään tietojaan opiskeltavasta | S1 | Oppilas syventää tietojaan opiskel-tavasta uskon-nosta ja sen vai-kutuksista sekä | Opiskeltavaa us-kontoa koskevan tiedon hallitsemi-nen | Oppilas osaa an-taa esimerkin opiskeltavan us-konnon opetuk-sista sekä | Oppilas osaa an-taa esimerkkejä opiskeltavan us-konnon opetuk-sista. | Oppilas osaa ker-toa opiskeltavan uskonnon perus-opetuksista ja | Oppilas osaa ana-lysoida opiskelta-van uskonnon perusopetuksia sekä tärkeimpien |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uskonnosta ja sen vaikutuksista |  | harjaantuu hank-kimaan lisätietoa niistä. |  | esimerkin sen tärkeimmistä läh-teistä.  Oppilas osaa kertoa opiskelta-van uskonnon synnystä. | Oppilas osaa ker-toa opiskeltavan uskonnon syn-nystä, lähteistä, vaikutuksista ja levinneisyydestä.  Oppilas osaa hankkia annettu-jen ohjeiden mu-kaan lisätietoa opiskeltavasta uskonnosta. | tärkeimpien läh-teiden sisällöstä.  Oppilas osaa ku-vailla opiskeltavan uskonnon syntyä, levinneisyyttä ja vaikutuksia eri puolilla maailmaa.  Oppilas osaa hankkia lisätietoa opiskeltavasta us-konnosta ja kiin-nittää huomiota tiedon lähteiden luotettavuuteen. | lähteiden sisältöä ja tulkintoja.  Oppilas osaa ku-vailla opiskelta-van uskonnon syntyä, kehitystä, levinneisyyttä ja vaikutuksia eri puolilla maail-maa.  Oppilas osaa hankkia lisätietoa opiskeltavasta uskonnosta ja ar-vioida tiedon läh-teiden luotetta-vuutta. |
| T3 ohjata oppi-lasta perehty-mään uskontoi-hin ja katsomuk-siin eri puolilla maailmaa sekä uskonnottomuu-teen | S2 | Oppilas ymmär-tää, mitä ovat maailmanuskon-not, uskonnotto-muus ja katso-mukset ja miten ne eroavat toisis-taan. Hän har-jaantuu | Maailmanuskon-tojen ja erilaisten katsomusten tun-teminen | Oppilas osaa ni-metä kaksi us-kontoa ja tunnis-taa ohjatusti nii-den keskeisiä piirteitä.  Oppilas tunnistaa ohjatusti | Oppilas osaa ni-metä maailman-uskontoja ja ker-toa niiden keskei-sistä piirteistä.  Oppilas osaa ku-vailla uskonnon | Oppilas osaa ku-vailla eri maail-manuskontojen pääpiirteitä ja ver-tailla niitä.  Oppilas osaa käyt-tää käsitteitä us-konto, | Oppilas osaa ana-lysoida eri maail-manuskontojen pääpiirteitä.  Oppilas osaa ku-vailla uskon-noissa ja uskon-nottomuudessa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | hankkimaan lisä-tietoa niistä. |  | uskonnon ja us-konnottomuuden eroja. | ja uskonnotto-muuden eroja.  Oppilas osaa hankkia annettu-jen ohjeiden mu-kaan lisätietoa uskonnoista ja katsomuksista. | uskonnottomuus ja katsomus mie-lekkäissä yhteyk-sissä.  Oppilas osaa hankkia lisätietoa uskonnoista ja katsomuksista. | vallitsevaa moni-naisuutta.  Oppilas osaa hankkia lisätietoa uskonnoista ja katsomuksista ja kiinnittää huo-miota tiedon läh-teiden luotetta-vuuteen. |
| T4 ohjata oppi-lasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten ta-poja ja symbo-leita sekä tunnis-tamaan uskon-nollisia aiheita mediassa, maail-manpolitiikassa, taiteessa ja po-pulaarikulttuu-rissa | S1, S2, S3 | Oppilas tunnistaa ja ymmärtää eri uskontojen ja kat-somusten tapoja sekä kehittää val-miuksiaan tunnis-taa uskonnollisia symboleita ja ai-heita mediassa, maailmanpolitii-kassa, taiteessa ja populaarikulttuu-rissa. | Uskonnon ja kult-tuurin lukutaito | Oppilas tunnistaa annetuista esi-merkeistä uskon-toon liittyviä ta-poja. | Oppilas osaa ker-toa vähintään kolmen uskon-non keskeisistä tavoista.  Oppilas tunnistaa annetusta mate-riaalista uskon-nollisia symbo-leita ja aiheita mediassa, tai-teessa ja popu-laarikulttuurissa. | Oppilas osaa ku-vailla ja nimetä eri uskontojen tapoja ja osaa antaa esi-merkin uskonnot-tomasta tapakult-tuurista.  Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esi-merkin uskonnol-lisista symboleista ja aiheista medi-assa, maailman-politiikassa, tai-teessa sekä popu-laarikulttuurissa. | Oppilas osaa ana-lysoida eri uskon-tojen tapoja ja osaa antaa esi-merkkejä uskon-nottomasta tapa-kulttuurista.  Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esi-merkkejä uskon-nollisista symbo-leista ja aiheista mediassa, maail-manpolitiikassa, taiteessa sekä |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | populaarikulttuu-rissa. |
| T5 ohjata oppi-lasta havaitse-maan ja arvioi-maan erilaisia argumentaation tapoja sekä us-konnon ja tie-teen kielen väli-siä eroja | S1, S3 | Oppilas oppii tun-nistamaan ja arvi-oimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä us-konnon ja tieteen kielen välisiä eroja. Hän kehit-tää valmiuksiaan kuunnella toisten näkemyksiä ja pe-rustella omia nä-kemyksiään. | Uskonnollisen ja tieteellisen kielen erottaminen sekä ajattelun ja vuo-rovaikutuksen taidot | Oppilas erottaa selkeästi uskon-nollisen ja selke-ästi tieteellisen väitteen toisis-taan. | Oppilas tunnistaa tieteelliselle ja uskonnolliselle kielelle ominaisia piirteitä.  Oppilas osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja esittää omia nä-kemyksiään. | Oppilas tunnistaa erilaisia argumen-taation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen väli-siä eroja.  Oppilas osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja esittää peruste-luja omille näke-myksilleen. | Oppilas osaa ana-lysoida uskonnol-listen ja tieteellis-ten perustelujen sekä uskonnon ja tieteen kielen eroja.  Oppilas osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja perustella joh-donmukaisesti omia näkemyksi-ään. |
| T6 ohjata oppi-lasta perehty-mään eettisen ajattelun keskei-siin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin sekä opiskelta-van uskonnon ja muiden uskonto-jen ja | S3 | Oppilas oppii so-veltamaan eetti-sen ajattelun kes-keisiä käsitteitä. Hän tietää keskei-set ihmisoikeudet sekä opiskeltavan uskonnon ja mui-den uskontojen ja | Etiikkaa ja ihmis-oikeuksia koske-van tiedon hallit-seminen | Oppilas osaa an-taa esimerkin jos-takin ihmisoikeu-desta.  Oppilas osaa an-taa esimerkin opiskeltavan us-konnon eettisistä periaatteista. | Oppilas tunnistaa annetuista esi-merkkitilanteista eettisen ulottu-vuuden ja osaa pohtia ohjatusti eettisiä kysymyk-siä. | Oppilas osaa käyt-tää etiikan keskei-siä käsitteitä ja erottaa eettiset kysymykset muista kysymyk-sistä.  Oppilas osaa poh-tia eettisiä | Oppilas osaa käyttää etiikan keskeisiä käsit-teitä, pohtia eet-tisiä kysymyksiä ja arvioida ihmis-oikeuksien toteu-tumista käytän-nössä. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| katsomusten eettisiin periaat-teisiin |  | katsomusten eet-tisiä periaatteita. |  |  | Oppilas osaa an-taa esimerkkejä ihmisoikeuksista ja niiden merki-tyksestä.  Oppilas osaa ker-toa opiskeltavan uskonnon eetti-sistä periaat-teista. | kysymyksiä ja ih-misoikeuksien to-teutumista käy-tännössä.  Oppilas osaa ku-vailla opiskeltavan uskonnon sekä jonkun muun us-konnon tai katso-muksen eettisiä periaatteita. | Oppilas osaa ana-lysoida opiskelta-van uskonnon eettisiä periaat-teita ja vertailla niitä muiden us-kontojen ja kat-somusten keskei-siin eettisiin peri-aatteisiin. |
| T7 auttaa oppi-lasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaa-juista merkitystä ihmisten valinto-jen perusteina ja ohjaajina | S1, S3 | Oppilas kehittää valmiuksiaan poh-tia uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmis-ten valintojen pe-rusteina ja ohjaa-jina. | Uskontojen ja katsomusten merkityksen hah-mottaminen yksi-löiden elämässä ja globaalisti | Oppilas tunnistaa annetuista esi-merkeistä uskon-nollisia ja katso-muksellisia näkö-kohtia, jotka vai-kuttavat ihmisten valintoihin. | Oppilas osaa an-taa esimerkkejä uskontojen ja katsomusten vai-kutuksesta ihmis-ten valintoihin ja toimintaan. | Oppilas osaa ku-vailla uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmis-ten valintojen pe-rusteina ja ohjaa-jina. | Oppilas osaa pohtia uskonto-jen ja katsomus-ten merkitystä ihmisten valinto-jen perusteina ja ohjaajina sekä antaa tästä esi-merkkejä eri puo-lilta maailmaa. |
| T8 rohkaista op-pilasta pohti-maan ihmisyy-teen kuuluvia | S1, S2, S3 | Oppilas oppii poh-timaan itsenäi-sesti ja yhdessä muiden kanssa ih-misyyteen | Eettisen ajattelun ja omien näke-mysten ilmaise-misen taidot | Oppilas osaa ku-vailla jotakin eet-tistä kysymystä ja jotakin itselleen tärkeää arvoa. | Oppilas tunnistaa ja osaa pohtia ohjatusti ihmi-syyteen kuuluvia | Oppilas osaa poh-tia itsenäisesti ja muiden kanssa ih-misyyteen kuulu-via | Oppilas osaa pohtia monipuo-lisesti ihmisyy-teen kuuluvia |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| elämänkysymyk-siä, ajankohtai-sia eettisiä kysy-myksiä ja omien arvojen suhdetta niihin |  | kuuluvia elämän-kysymyksiä, ajan-kohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin. |  |  | elämänkysymyk-siä ja joitakin ajankohtaisia eettisiä kysymyk-siä.  Oppilas osaa ku-vailla itselleen tärkeitä arvoja ja ottaa niiden poh-jalta kantaa eetti-siin kysymyksiin. | elämänkysymyk-siä ja joitakin ajankohtaisia eet-tisiä kysymyksiä.  Oppilas osaa ku-vailla itselleen tär-keitä arvoja ja esittää perustel-tuja näkemyksiä eettisistä kysy-myksistä. | elämänkysymyk-siä ja ajankohtai-sia eettisiä kysy-myksiä itsenäi-sesti ja yhdessä muiden kanssa.  Oppilas osaa ana-lysoida omia ar-vojaan sekä tun-nistaa erilaisten eettisten ratkai-sujen taustalla vaikuttavia ar-voja.  Oppilas osaa esit-tää johdonmukai-sia ja perustel-tuja näkemyksiä eettisistä kysy-myksistä. |
| T9 innostaa op-pilasta tutki-maan omien va-lintojensa eetti-siä ulottuvuuksia ja niiden | S2, S3 | Oppilas harjaan-tuu analysoimaan eettisiä valinto-jaan ja niiden vai-kutusta hyvinvoin-tiin sekä kehittää | Eettisten valinto-jen vaikutusten hahmottaminen suhteessa hyvin-vointiin ja | Oppilas tunnistaa ohjatusti eettis-ten valintojen ja tekojen seurauk-sia. | Oppilas osaa ku-vailla eettisten valintojen vaiku-tusta hyvinvoin-tiin ja kestävään tulevaisuuteen. | Oppilas osaa ana-lysoida eettisiä valintoja sekä nii-den vaikutuksia hyvinvointiin ja | Oppilas osaa ar-vioida eettisiä va-lintoja sekä antaa esimerkkejä nii-den välittömistä ja välillisistä |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| vaikutusta hyvin-vointiin ja kan-nustaa kestä-vään elämänta-paan |  | valmiuksiaan to-teuttaa kestävää elämäntapaa. | kestävään tule-vaisuuteen |  |  | kestävään tulevai-suuteen. | vaikutuksista hy-vinvointiin ja kes-tävään tulevai-suuteen. |
| T10 rohkaista oppilaita kohtaa-maan erilaisia ih-misiä nyt ja tule-vaisuudessa jatko-opin-noissa, työelä-mässä ja vapaa-ajalla | S1, S2, S3 | Oppilas kehittää valmiuksiaan ra-kentavaan vuoro-vaikutukseen eri-laisten ihmisten kanssa nyt ja tule-vaisuudessa jatko-opinnoissa, työ-elämässä ja va-paa-ajalla. |  | *Ei* *vaikuta* *arvo-sanan* *muodosta-misessa.* *Oppi-lasta* *ohjataan* *pohtimaan* *koke-muksiaan* *ja* *val-miuksiaan* *osana* *itsearviointia.* |  |  |  |