

# OPETUSSUUNNITELMA 2016

## TAVOITE

- oppia oppimaan
- mielekämpää koulun käyntiä

# UUSI OPS VOIMAAN VAIHEITTAIN

2016 syksy

Esiopetus – 6.lk

Suurimmat muutokset:

Ruotsi alkaa 6.lk 2h/vko

Fysiikka ja kemia yhdistyy ympäristötiedon oppiaineeseen

Historia ja yhteiskuntaoppi alkaa 4.lk

Ala-asteelle tulee valinnaisaine 1h/vko 3.-5.lk

Vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus

Ohjelmoinnin opetus alkaa

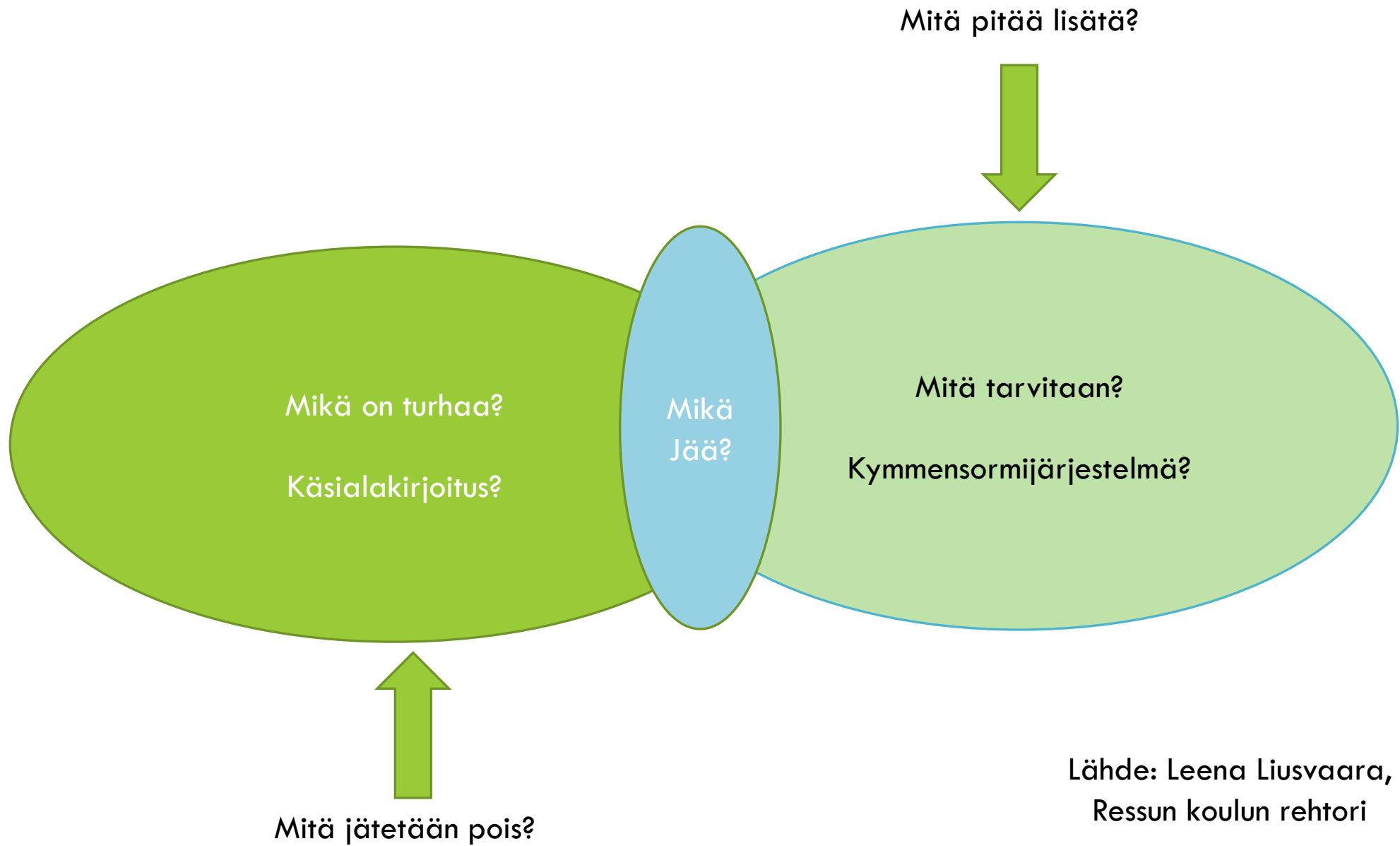
2017 syksy

7. lk

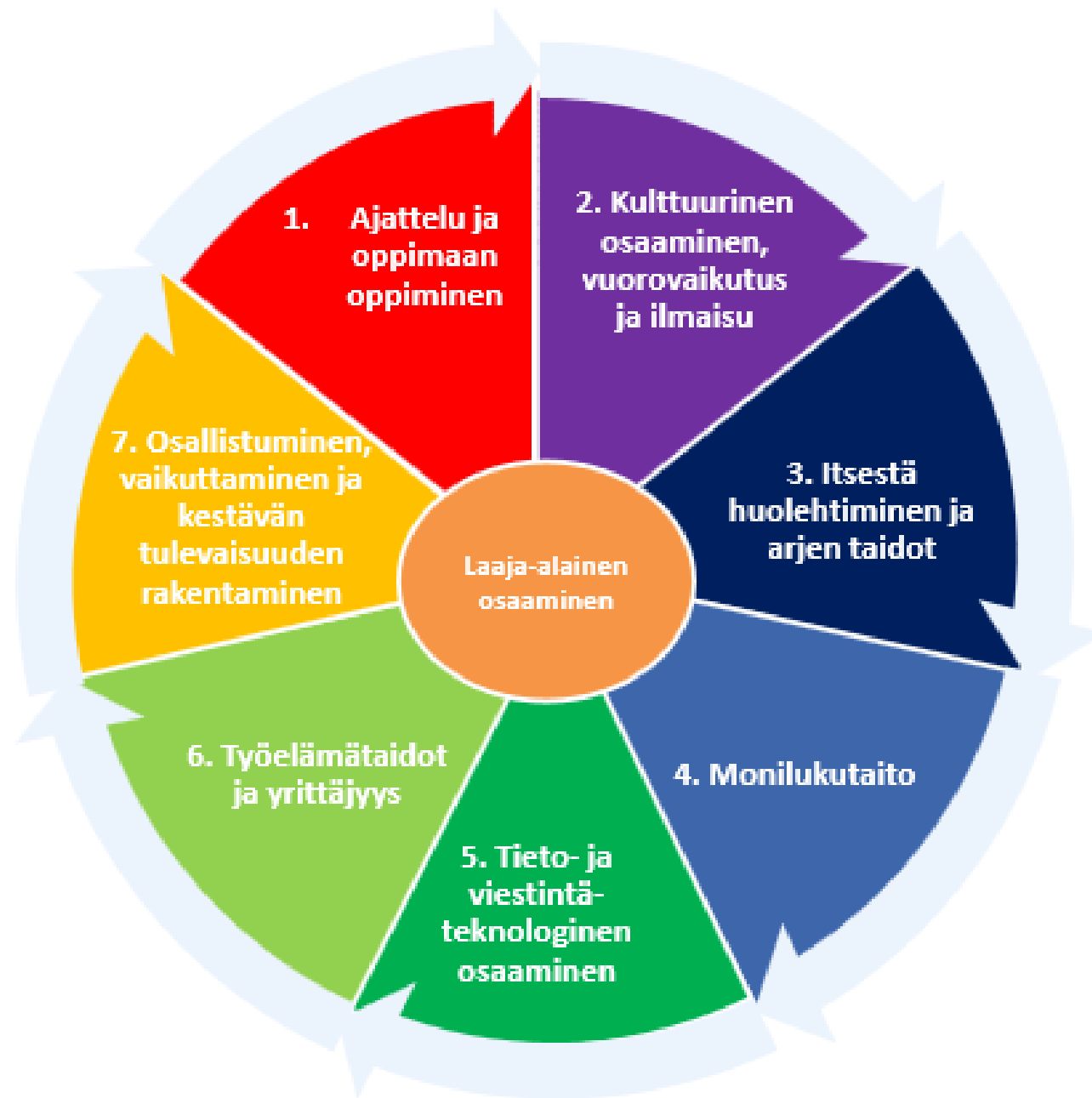
Yläluokilla oppiaineet säilyy, painotukset muuttuu hieman.

Vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus

Liikunnassa MOVE-mittaus 5.lk ja 8.lk



Lähde: Leena Liusvaara,  
Ressun koulun rehtori



Lähde: Opetushallitus

# LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMAAN  
OPPIMINEN



KULTTUURINEN OSAAMINEN,  
VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU



# LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN  
JA ARJEN TAIDOT



12.11.2015 Vanhempainilta

MONILUKUTAITO



Tiina Saarisalmi

# LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGINEN OSAAMINEN



TYÖELÄMÄ JA YRITTÄJYYS



# LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

OSALLISTUMINEN, VAIKUTTAMINEN JA  
KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN RAKENTAMINEN







# TOIMINTAKULTTUURI

Vuorovaikutus

Osallistaminen

Opettajan roolin muutos

ENNEN	OPS 2016 → TULEVAISUUS
Kokeet, keppi ja porkkana	<b>Oppimaan oppiminen, itsearviointi ja itseohjautuvuus:</b> oppimisprosessin tuki ja arviointi, oppilaan vahvuudet
Suorittaminen	<b>Yhtelstyö ja vuorovaikutus:</b> ryhmätyöskentely ja vertaisoppiminen, kumppaniluokat, pelit ja leikit
Opettajakeskeisyys ja opettajajohtoisuus	<b>Oppilaiden osallistaminen ja tekemällä oppiminen:</b> lähtökohta oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet
Tiedon vastaanottaminen ja päättäminen	<b>Tiedon tuottaminen, luovuus ja ongelman ratkaisu:</b> tiedon kriittinen arviointi, tutkiva ja projektioppiminen
Oppikirjasidonnaisuus <small>12.11.2015 Vanhempainilta</small>	<b>Autenttinen oppiminen:</b> tosi elämän tekstit, kuvat ja videot, aidot vuorovaikutustilanteet ja oppimisympäristöt <small>Nina Saarisalmi</small>



# TOIMINTAKULTTUURI

Oppimisympäristöt

Ilmiöpohjainen oppiminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet



12.11.2019 Varsinais-Suomelta

Tiina Sarisalmi

**LUOKKA-  
HUONE  
1800-  
LUVULLA**



12.11.2015 Vanhempailta

Tiina Sarisalmi

**LUOKKA-  
HUONE  
NYKY-  
PÄIVÄNÄ**



## TULEVAISUUDEN LUOKKATILAT

Eri tiloja eri tarkoituksia varten:

- Vuorovaikutus
- Osaamisen jakaminen
- Tutkiminen
- Luominen
- Esittäminen
- Kehittäminen

# MEIDÄN KOULUSSA











# TOIMINTAKULTTUURI

Oppimisympäristöt

Ilmiöpohjainen oppiminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

# ILMIÖPOHJAINEN OPPIMINEN

- Lähtökohtana todellisen maailman ilmiöt
- Ilmiötä tarkastellaan eri näkökulmista **oppiainerajat ylittäen.**
  
- MIKSI NÄIN?

**OPPILAIKEN OSALLISUUS**  
Tavoitteiden, sisältöjen ja  
työskentelytapojen  
suunnittelussa

**TAVOITTEENA** pohtia  
ilmiötä monipuolisesti eri  
näkökulmista

**LOPPUTULOS**  
Jokin tuotos, joka  
esitellään muille.

**MONIPUOLISET  
TYÖSKENTELYTAVAT**

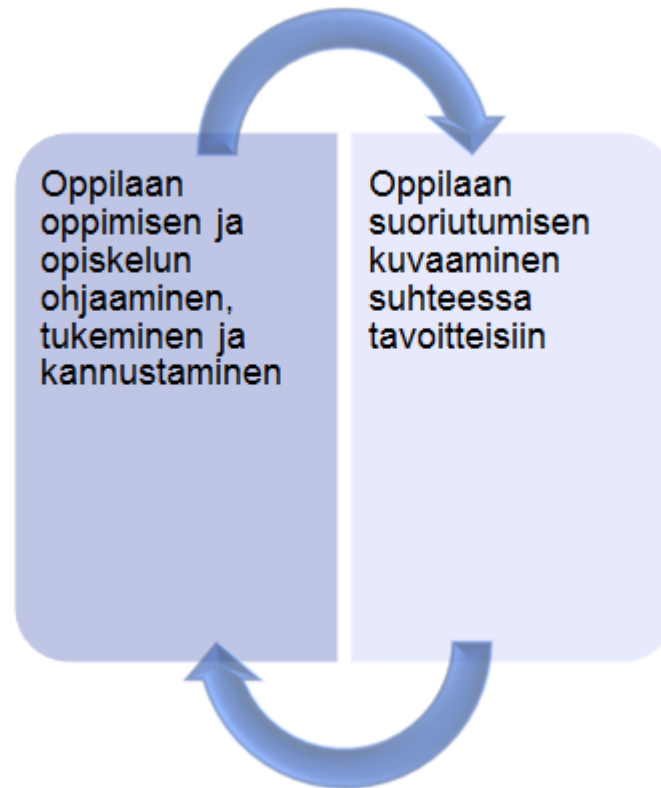
**ILMIÖ**  
Esim. pakolaisuus

**UTELIAISUUS JA LUOVUUS**

**OPPIAINERAJAT YLITTÄVÄÄ  
OPETUSTA JA OPPIMISTA**

**SOSIAALISET TAIDOT**  
Ryhmätyötaidot,  
yhteistyötaidot eri-ikäisten  
oppilaiden kanssa,  
yhteistyö koulun  
ulkopuolisten tahojen kanssa

# ARVIOINNIN KAKSI TEHTÄVÄÄ



Lähde: Erja Vitikka, Oph

# ARVIOINTI

Itsearviointi

Arviointikeskustelut – ns. Väliarviointeja ei välttämättä anneta

Lukuvuosiarviointi – lukuvuoden aikana annettu palaute

Päätösarviointi

# LUONNE JA PERIAATTEET

Arviointi perustuu tavoitteisiin

Oppilaita ja heidän suorituksia ei verrata toisiinsa

Arviointi ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihinkaan henkilökohtaisiin ominaisuuksiin

Monipuolista, esim. lyhyt suullinen testi, tiedonhankintaa, soveltamista

Oikeudenmukaista, otetaan huomioon oppilaan kielitausta, oppimisen haasteet

## Itsearviointi ja vertaisarviointi

- Oppilas tunnistaa onnistumisiaan ja vahvuuksiaan
- On tietoinen tavoitteista
- Ylemmillä luokilla oman oppimisen ja opintojen edistyminen analyttisempaa- arvioidaan osa-alueittain
- Oppilas toimii itseohjautuvasti
- Oppilaiden keskinäistä arviointikeskustelua - vertaisarviointia kehitetään osana ryhmän työskentelyä



# ARVIOINTI NIVELVAIHEISSA

Perusopetus jakautuu vuosiluokkien 1-2,3-6 ja 7-9 .lk.

2 lk:n arvioinnissa pääpaino on oppimisen edistymisessä, -suunnitellaan oppilaan tarvitsemaa ohjausta ja tukea tarvittaessa

6.lk:n oppiaineisiin on määritelty hyvän osaamisen kriteerit sanalliselle tai numeroarvosanalle 8

9.lk:n päättöarvosana perustuu osaamisen tasoon suhteessa oppimäärän tavoitteisiin ja kriteereihin – ei oppilaan aiempien kurssi, -jakso tai lukuvuositodistusten arvosanoihin