



INARI

IVALON KOULU

ILTAPÄIVÄTOIMINNAN

TOIMINTAKERTOMUS

LUKUVUOSI 2022-2023

Ivalon koulussa on järjestetty perusopetuslain mukaista iltapäivätoimintaa 1.- ja 2.- luokan oppilaille. Ivalon koulussa myös esiopetuksessa olevat lapset ovat voineet osallistua koulun iltapäivätoimintaan ja suurin osa esioppialista olikin koulun iltapäivätoiminnassa. Toiminnan toteuttamista ovat ohjanneet perusopetuslaki, valtakunnalliset perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet sekä Inarin kunnan omat aamu- ja iltapäivätoiminnan periaatteet.

Iltapäivätoiminnassa on tarjottu lapsille monipuoliset mahdollisuudet osallistua ohjattuun ja virkistävään toimintaan sekä mahdollistettu lepo rauhallisessa ympäristössä ammattitaitoisten ja tehtävään soveltuvien henkilöiden ohjauksessa koulupäivien jälkeen.

Lukuvuonna 2022-2023 Ivalon koulun iltapäivätoiminta järjestettiin Ivalon koulu- ja kulttuurikeskus Kaarteen rakennuksessa sekä koulun välituntialueella. Koulun piha-alueen ollessa vielä keskeneräinen elosyyskuussa, ulkoiluun käytettiin myös varhaiskasvatuksen vuoroyksikön pihaa sekä koulun pihalla olevaa kaukaloa. Esikoululaisten (Pajunkissat) iltapäivätoiminnan tilat olivat esikoululaisten omassa oppimissolussa (yhdessä luokassa ja oppimisaulassa). 1.luokkalaisten (Pihlajanmarjat) ja 2.luokkalaisten (Katajanmarjat) iltapäivätoiminta toteutui pääsääntöisesti heidän omassa oppimissolussaan ja kahdessa luokkatilassa. Välipala syötiin koulun ruokalassa.

Toiminta-aika: Syyslukukausi 16.8.- 22.12.2022 (87 päivää). Kevätlukukausi 03.01.- 3.6.2023 (100 päivää).

Koulun loma-aikoina, lauantai-koulupäivinä (esim. 3.6.2023 kevätkuuhlapäivänä) ja arkipyhinä ei järjestetty iltapäivätoimintaa. Joulukuuhlapäivänä 22.12 iltapäivätoimintaa järjestettiin normaalisti. Päivittäinen iltapäivätoiminta-aika on ollut ma – pe klo 12.00 -16.30. Iltapäivätoimintaan osallistui lapsia, joilla oli myös päätös varhaiskasvatuksen vuorohoidosta eli he siirtyivät tarpeen tullen n. klo 16.10 varhaiskasvatusyksikköön vuorohoitoon.

Koteja on informoitu hyvissä ajoin edellisenä keväänä iltapäivätoiminnasta ja siihen hakeutumisesta. Myös kesken toimintakauden on päässyt mukaan ottamalla yhteyttä koulun rehtoriin, vastaavaan ohjaajaan tai toimistosihteeriiin. Iltapäivätoiminnasta irtisanoutumisen voi tehdä tekstiviestillä, sähköpostilla tai Wilma-viestillä iltapäivätoiminnan vastaavalle ohjaajalle, rehtorille tai koulusihteerille. Toimintaan pääsivät mukaan kaikki halukkaat kohderyhmän lapset.

Kokoaikaisesta iltapäivätoiminnasta laskutettiin 50€ riippumatta siitä, kuinka monta päivää lapsi oli iltapäivätoiminnassa. Osa-aikainen iltapäivätoiminta (max 10 pvä/kk) maksoi 25€. Kuukausimaksuun on sisällynyt tapaturmavakuutus, monipuolinen välipala jokaisena toimintapäivänä sekä toiminnassa käytettävät askartelu- yms. tarvikkeet.

Iltapäivätoiminnan tiedotuskanavana käytettiin Wilmaa sekä iltapäivätoiminnan tiedotuspuhelinta. Myös tapaamisia vanhempien kanssa järjestettiin tarpeen tullen.

Lukuvuonna 2022-2023 iltapäivätoiminta jaettiin kolmeen ryhmään; Pajunkissat (esikoululaiset), Pihlajanmarjat (1.luokkalaiset) ja Katajanmarjat (2.luokkalaiset). 7.9.2022 iltapäivätoiminnassa oli kirjoilla yhteensä **85** lasta. Lapsimäärä on vaihdellut päivittäin siten, että kaikki lapset eivät ole toiminnassa mukana joka päivä. Esikoululaisten ryhmässä 7.9. kirjoilla oli 31 lasta, 1.luokkalaisten ryhmässä on kirjoilla 34 lasta, 2.luokkalaisten ryhmässä 20 lasta.

Iltapäivätoiminnasta on vastannut vastaava ohjaaja ja hänen lisäkseen iltapäivätoiminnassa työskenteli 2022-2023 8 koulunkäynninohjaajaa, jotka työskentelivät päivän koulun puolella. Kevät lukukaudella ohjaajia on ollut 10. Kerran viikossa on pyritty pitämään suunnittelupalaveri, jossa on suunniteltu ryhmän toimintaa viikoksi eteenpäin huomioiden vastaavan ohjaajan ja ohjaajien tekemän vuosisuunnitel-

man/toimintasuunnitelman. Kerran viikossa ohjaajilla oli yhteinen palaveri yleisten asioiden keskusteluun. Useasti myös suunnittelupalaveriaika on jouduttu pitämään yleisten iltapäivätoimintaan liittyvien yhteisten asioiden käsittelyyn. Varsinkin toiminnan käynnistäminen ja muuttuva ympäristö aiheuttivat sen, että suunnitteluun varattu aikakin meni yleisten asioiden ja toimintakulttuurin pohtimiseen ja kehittämiseen.

ILTAPÄIVÄTOIMINNANOHJAAJAT 2022-2023: Portti Outi (vastaava ohjaaja) Heikkala Liisa, Lehmuslehti Rai-la, Liuska Virpi, Malinen-Huotari Mari, Nuutinen Outi, Portti Marjo, Salminen Tuula, Turkulainen Arja, Portti Sakari, Kuusela Saima, Käsälä Hannu

Iltapäivätoiminnassa noudatettiin Ivalon koulun järjestyssääntöjä ja toiminnassa noudatettiin koulun turval-lisuus- ja pelastussuunnitelma. Arkipäiväisestä turvallisuudesta huolehtimista on ollut muun muassa heijas-tinliivien käyttö aina ulkoillessa ja ohjaajilla päivittäin käytössä olleet ”lapsilistat”, johon on merkitty kysei-senä päivänä toiminnassa mukana olleet lapset sekä heidän tulo- ja lähtöaikansa. Vastaava ohjaaja teki päivittäin listat vanhempien ilmoittaman ip-tarpeen mukaan. Arkipäiväinen turvallisuudentunnetta lisäävä seikka; selkeät säännöt, selkeät leikkialueet sekä lapsille läsnä olevat ohjaajat.

Ohjaajien kanssa käytiin elokuun alussa yhdessä läpi iltapäivätoiminnan toimintamalli. Selkeät ohjeet ja toimintamallit lisäävät työntekijän varmuutta ja turvallisuuden tunnetta. Tänä lukuvuonna tähän toiminta-mallin läpikäymiseen ja päivittämiseen yhdessä ei ollut riittävästi aikaa ja resursseja uuden kuulokeskuksen käyttöönoton ja elo-syyskuussa olleen henkilöstövajeen vuoksi. Toimintamalleja ja käytänteitä piti miettiä ja muuttaa tilanteiden ja resurssien mukaan pitkin lukuvuotta. Näin ollen palaveriajat ovat menneet pitkälti myös arjen rutiineiden ja käytänteiden pohtimiseen ja muokkaamiseen.

Yhteistyötä tehtiin vanhempien kanssa Wilma-järjestelmän kautta, sähköpostitse, puhelimitse sekä kasvok-kain keskustelemalla esimerkiksi lasten hakutilanteessa tai henkilökohtaisella palaveri-ajalla.

Lasten iltapäivätoiminta-ajat tuli ilmoittaa viimeistään edellisen viikon perjantaihin mennessä, vähintään viikoksi kerrallaan. Yllättävät muutokset ovat ymmärrettäviä ja niistä on vanhempia pyydetty olemaan yh-teydessä iltapäivätoiminnan tiedotuspuhelimeen. Lapsista täytetään lapsen perustietokaavake, joka tukee iltapäivätoiminnan järjestämistä.

Iltapäivätoiminnassa työskentelevät koulunkäynninohjaajat ovat toimineet koulupäivän aikana ohjaajina koulun puolella, joten päivittäinen yhteistyö koulun henkilökunnan kanssa on ollut luontevaa. Kuitenkin iltapäivätoiminta ja koulu ovat kaksi eri asiaa. Iltapäivätoiminta on osa lapsen vapaa-aikaa, ja oppilas voikin vaihtaa vapaalle koulutyön jälkeen. Iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja kehittävät yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuot-tavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja iltapäivätoiminnan henki-löstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luotta-muksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

Iltapäivätoiminnan lähtökohtana on lapsi. Toiminnassa aikuisten tehtävä on luoda lapsille turvallinen ja virikkeellinen iltapäivä. Aikuisten tulee rohkaista ja ohjata lapsia tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja opet-taa ryhmässä toimimista. Lasten tasa-arvoisuus, johon myös liittyy erilaisuuden hyväksyminen ja toisten huomioiminen, on tärkeää. Iltapäivätoiminnan sisällön suunnittelussa on otettu huomioon myös lasten omat toiveet. Lisäksi iltapäivätoiminnan säännöt ja sopimukset muotoiltiin yhdessä aikuisten ja toimintaan osallistuvien lasten kanssa.

Iltapäivätoiminta on osa lapsen vapaa-aikaa ja täällä on tarjottu mahdollisuus rauhoittumiseen, ulkoiluun, liikuntaan, askarteluun ja monipuoliseen välipalaan. Toiminnan suunnittelussa on kiinnitetty huomiota las-

ten ikätason mukaiseen kasvua ja kehitystä tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnassa tärkeitä. Päivittäiseen ohjelmaan kuului rauhoittumista välipalan jälkeen. Hetki oli esim. satuja, rauhallista piirtämistä, rentoutumista tai muunlaista rauhallista toimintaa. Yhteistä ja järjestelmällistä läksyjen tekoa iltapäivätoiminnassa ei ole ollut, vaan läksyvastuu on lapsilla ja huoltajilla iltapäivätoiminnan jälkeen. Merkittävä toiminnan muoto oli vapaa leikki.

Lasten kanssa ulkoiltiin päivittäin. Ulkoiluun käytettiin koulun piha-aluetta sekä lähiympäristöä. Lapsia on kannustettu monipuoliseen liikkumiseen ulkona. Käytössämme oli erilaisia liikuntavälineitä ulkona iltapäivätoiminnan aikana, kuten jalkapalloja, hyppynaruja ym. Myös koulun liikuntasali oli käytössämme kaksi kertaa viikossa.

Iltapäivätoiminnan viitteellinen päiväohjelma noudatti suurin piirtein seuraavaa:

11.45-12.00	Ne oppilaat, joilla koulupäivä päättyy klo 11.45, ovat aluksi välitunnin ulkona välituntivalvojen valvonnassa. Klo 12.00 iltapäivätoiminnan ohjaaja ottaa lapset vastaan iltapäivätoimintaan.
12.00-12.45	Vapaata leikkiä. Läksyjen tekoa.
12.45	Ulkoilua
13.30-14.30	Välipala ruokasalissa (porrastukset 13.30, 13.45, 14)
14.30-15	Yhteinen rauhoittumishetki (satuja, äänikirjoja, piirtämistä), jonka jälkeen mahdollisuus myös lepoon/ mahdolliset kerhot ovat yleensä näihin aikoihin
15- 15.30	Askartelua tai muuta ohjattua toimintaa, lautapelejä, vapaata leikkiä
15.30-	Ulkoilua ennen kotiinlähtöä

ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SISÄLLÖT LUKUVUONNA 2022-2023

-Eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus: Toiminnassa painotetaan muiden huomioimista, ystävällisyyttä, auttamista ja yhteisiä keskusteluja lapsille tärkeistä asioista. Lapsen itseluottamusta ja arvostamista tuetaan ja jokaista lasta kohdellaan yksilönä.

Yhteisistä pelisäännöistä on juteltu elokuusta asti, ja päivittäiseen arkeen kuuluvat erilaiset ns. kasvatukselliset keskustelut lasten kanssa sen ohella, että lasten kanssa jutellaan yleisesti asioista.

-Leikki ja vuorovaikutus: Iltapäivätoiminnassa leikitään joka päivä. Lapsi saa leikkiä ja rentoutua koulupäivän jälkeen ikätovereidensa seurassa. Vapaassa ja omatoimisessa leikissä lapset leikkivät itsenäisesti ohjaajan tukiessa taustalla leikin sujumista.

Vapaa leikkiaika on mahdollistettu päivittäin iltapäivätoiminnassa ja se on tärkeä toiminnan muoto.

-Liikunta ja ulkoilu: Lasten päivittäinen liikkuminen ja ulkoilu huomioidaan viikkosuunnitelmassa, jossa varataan omaehtoiselle ja ohjatulle liikkumiselle riittävästi tilaa.

Ulkoilua on ollut kaksi kertaa iltapäivän aikana, riippuen moneltako lapsi saapuu iltapäivätoimintaan ja moneltako hän on lähtenyt iltapäivätoiminnasta. Liikuntasali on ollut kaksi kertaa viikossa käytössä.

-Ruokailu- ja lepo: Välipalan tulee olla vaihteleva, täyspainoinen ja riittävä. Lapsilla on mahdollisuus levähtämiseen esimerkiksi lukunurkkauksissa, sohvilla.

Välipala on ollut monipuolista ja välipalalohkeita on pyritty pitämään rauhallisena ja kasvatuksellisenä tilanteena. Joka päivä välipalan jälkeen on ollut rauhoittumishetki. Ryhmät ovat toteuttaneet sitä eri tavoin; on kuunneltu äänikirjaa, rauhoitettu patjoilla makoillen hiljaisuudesta nauttien, rentouttavaa musiikkia kuunnellen jne.

-Kulttuuri ja perinteet: Erilaisiin kulttuureihin ja perinteisiin voidaan tutustua ohjaajan lukemin saduin ja tarinoin, leikein, askarteluin sekä vuodenaikajuhlin.

Erilaisiin kulttuureihin ja perinteisiin on tutustuttu ohjaajan lukemin saduin ja tarinoin, leikein, askarteluin sekä vuodenaikajuhlin (esim. joulu, saamen kansallispäivä, Kalevalan päivä ym. kalenterijuhlat)

-Kädentaidot ja askartelu: Lapsilla on mahdollisuus askarrella omaehtoisesti päivittäin. Askarteluvälineitä pidetään saatavilla ja lapset saavat käyttää niitä itsenäisesti. Askartelutuokioissa työmenetelmiä käytetään vaihtelevasti. Toiminta voi tapahtua teemoittain, mallin avulla tai omaehtoisesti ohjeita seuraten.

Kädentaidot ja askartelu ovat toteutuneet ylläolevan suunnitelman mukaisesti.

-Kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu: Musiikin avulla lapset tutustuvat suomalaisiin sekä muihin musiikkikulttuureihin. Mahdollisia toteutustapoja ovat yhteiset laulut, laululeikit, tanssit, teatteri-ilmaisu, perinneleikit, soittaminen ja erilaiset lorut.

Perinneleikkejä on leikitty (vettä kengässä ym), lapset ovat saaneet tanssia erilaisissa ”juhliissa”, kuten vappujuhlat, pikkujoulu ym. Lauluja on lähinnä ollut toiminnassamme kuuntelun muodossa. Laulutuokioita tai soittamista iltapäivätoiminnassa ei ole järjestetty.

-Mediataidot: Iltapäivätoiminnassa voidaan esimerkiksi lukea lehtiä, keskustella lapsia askarruttavista peleistä, TV-ohjelmista. Lisäksi voidaan tehdä mediaan liittyviä projekteja, kuten esimerkiksi lehteä (ip:n oma kevätjulkaisu) tai valokuvausprojekteja.

Suunnitteilla oli oma ip-lehti, mutta se jäi tekemättä. Peleistä ja ohjelmista, sekä internetin käytöstä/ruutuajoista on ollut keskustelua luonnollisesti.

-Arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa: Oma toimintaympäristö pidetään siistinä ja lapset opetetaan siivoamaan jälkensä. Iltapäivätoiminnassa pyritään vähentämään luonnonvarojen kulutusta kierrättämällä ja lajittelemalla jätteitä. Uudessa koulussa kierrätyspisteet.

Elokuu: Tutustuminen, minä ja perhe. Tutustuttiin ryhmän lapsiin ja ohjaajiin, iltapäivätoiminnan tiloihin ja muuhun toimintaympäristöön. Elokuussa erityisesti esikoululaisten kanssa tutustuttiin iltapäivätoiminnan arkeen ja toisiimme. 1-2 luokan ryhmissä kaverit ja iltapäivätoiminnan toimintatavat olivat jo enemmän tuttuja. Ryhmittäin suunniteltiin iltapäivätoiminnan säännöt. Ennen koulun alkamista koulukäynninohjaajilla oli varattu aikaa tulevan toimintakauden miettimiseen ja iltapäivätoiminnan toimintamallin päivittämiseen yhdessä. Keskenäinen piha-alue ja uusi toimintaympäristö aiheuttivat erityyppistä suunnittelua ja organisointia iltapäivätoimintaan ja siirtymätilanteisiin. Juttelimme lasten kanssa, millaista toimintaa he toivovat iltapäivätoiminnassa järjestettävän. Yleistä suunnittelua ja toimintaan tutustumista.

Syyskuu: Iltapäivätoiminnan, koulun ja kansalaisopiston kerhot aloittivat toimintansa ja rytmittivät myös iltapäivää.

Lokakuu: Saatiin omat ulkoilualueet vihdoin ja viimein käyttöön, siirtymätilanteet ja ulkoilut helpottuivat. Iltapäivätoiminnassa on huolehdittu tärkeiden peruseriaatteiden toteutumisesta: lapsille turvallinen iltapäivä, mahdollisuus rauhoittumiseen, läksyjentekoon, liikuntaan, kädentaitoihin ja läsnä olevat aikuiset.

Marraskuu: Isänpäivään liittyen askartelua. Lapsen oikeuksien päivä 20.11, internetissä oli aiheeseen liittyvää materiaalia paljon.

Joulukuu: Itsenäisyyspäivän viettoa, joulukalenteriohjelmien katsomista, iltapäivätoiminnan omat pikkujoulut, jouluaskarteluja ja joulutouhuja. Osallistuimme postikorttikampanjaan (itsenäisyyspäiväntervehdys, joulutervehdys ”Siskot ja Simot”).

Tammikuu: Orientoitumista kevätlukukauteen, mitä haluaisimme iltiksessa kevätlukukauden aikana tehdä.

Helmikuu: helmikuussa oli paljon erilaisia merkkipäiviä ja näin ollen toimintaa sekä erilaisia askarteluja ja kädentaitoja oli niiden päivien ympärille: 5.2 Runebergin päivä, 6.2 saamelaisten kansallispäivä, 14.2 ystävänpäivän viettoa, ja 28.2 Kalevalan päivä.

Maaliskuu: Vietettiin viikko talvilomaa. Mäenlaskua joenjäälle vuosien tauon jälkeen. On huolehdittu tärkeiden peruseriaatteiden toteutumisesta: lapsille turvallinen iltapäivä, mahdollisuus leikkiin, rauhoittumiseen, läksyjentekoon, liikuntaan, kädentaitoihin ja läsnä olevat aikuiset.

Huhtikuu: Pääsiäisteema ennen pääsiäistä, askarteluja, kädentaitoja... Perinteinen suklaamunienpiilotus. Vapunviettoa: naamiaiset ja munkkeja vappuaaton tienoilla. Mäenlaskua ja paljon ulkoilua.

Toukokuu: Lapset alkoivat huolehtia omien tavaroiden siivoamisesta laatikoistaan ja veivät kotiin piirustukset ja tekemänsä työt. Äitienpäiväaskarteluja. Katse kohti kesää ja kesäsunnitelmia, mitä tekee kesällä, toiveita kesälle. Viimeisellä kouluviikolla järjestettiin iltapäiväjuhlat; elokuvaa, herkkuja, discoa.