

INARIN KOULU
VALINNAISAINEOPAS 2025-2026



LUOKAT 7-9

INARIN KOULUN VALINNAISAINEOPAS 2025-2026

Hei, sinä tuleva 7.- ja 8. luokan oppilas. On taas aika luoda katse tuleviin valinnaisaineisiin. 10.3.-6.4.2025 välisenä aikana sinun tulisi valita tulevalle luokalle valinnaisaineet, joita opiskelet.

Inarin koulu on niin pieni yläkoulun yksikkö, että valinnaisaineryhmiä joudutaan yhdistelemään yli vuosiluokkien valinnaisuuden mahdollistamiseksi ja riittävän kokoisten ryhmien aikaansaamiseksi.

Saamenkielisten valinnaisaineryhmien aikaansaaminen edellyttää, että riittävän moni inarin- tai pohjoissaamenkielinen oppilas valitsee saman valinnaisaineen, jolloin aine on mahdollista toteuttaa saamenkielisenä tai sellaisella opettajalla, jolla on kyseisen saamenkielen taito.

Edessä voi olla tilanne, että kaikki oppilaat eivät mahdu samaan valinnaisaineeseen, jolloin oppilas on etusijalla seuraavan vuoden valinnaisainetta määrittäessä. Jokin valinnaisaine voi jäädä myös toteutumatta. Merkitse sen vuoksi jokaiseen kohtaan varsinainen valinta sekä varavalinta.

Marja Seilonen
rehtori

Valinnat tehdään seuraavasti:

6. luokkalainen valitsee 7. luokalle:	7. luokkalainen valitsee 8.- ja 9. luokalle:		
Alla olevista yhden 2 tunnin valinnan valinnaisainetta joka kestää 7. luokan	Alla olevista yhden 1 tunnin lyhytvalinnan jota luetaan vain 8. vuosiluokan ajan.	Alla olevista yhden 2 tunnin pitkän valinnan jota opiskellaan 8. ja 9. vuosiluokan ajan.	Alla olevista yhden 2 tunnin taito- ja taideainevalinnan jota opiskellaan 8. ja 9. vuosiluokan ajan.
Valitse jokaisesta lokerosta eri ensisijainen valinta ja niille varavalmat!			
Art in English kulttuuritaidot LUMA mediapaja pelit ja leikit	käsityö liikunta kotitalous KUMU matkailukielet saamelaiskulttuuri ohjelmointi ja robotiikka	erätaidot KUMU matkailukielet saamelaiskulttuuri tukioppilastoiminta ohjelmointi ja robotiikka	kuvataide liikunta musiikki käsityö kotitalous

Valinnaisaineiden sisällöt

❖ Art in English

Art in English -valinnaisaineen tehtävänä on antaa oppilaille oppiainerajat ylittäviä oppimiskokemuksia, joissa hyödynnetään sekä laajennetaan kuvataiteen ja englannin kielen opinnoissa hankittua osaamista. Valinnaisaine esittelee taidetta kansainvälisenä ilmiönä. Tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen sekä sisällöt valikoituvat opetussuunnitelmasta kuvataiteen ja englannin kielen aihealueilta.

Valinnaisaineen opiskelussa hyödynnetään monipuolisia kuvataiteellisia tehtäviä ja oppilaat pääsevät kokeilemaan erilaisia tekniikoita sekä materiaaleja, mikä laajentaa heidän ilmaisumahdollisuuksiaan. Oppilaiden kulttuurista muodostaa itseilmaisun lähtökohdan. Tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen sekä sisällöt valikoituvat opetussuunnitelmasta kuvataiteen ja englannin kielen aihealueilta. Valinnaisaineen keskeiset sisällöt tarkennetaan yhdessä oppilaiden kanssa ja suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet sekä ryhmän koostumus ja dynamiikka.

❖ **Kulttuuritaidot**

Valinnaisaineessa tutustutaan erilaisiin kulttuureihin sekä kotiseudulla, että muualla.

Keskeiset sisällöt:

- kulttuurin eri muodot, esimerkiksi tyypilliset piirteet inarin-, koltan- ja pohjoissaamessa ja niiden muotoutuminen kyseiseen kulttuuriin
- tutustutaan ja määritellään kulttuuri käsitteenä ja pohditaan sitä laajana käsitteenä; tutustutaan ja havainnoidaan kulttuureihin sekä syvyys, että leveyssuunnassa
- kurssilla tutustutaan paikallisiin toimijoihin ja tapahtumiin sekä pyritään menemään julkinäkyvää syvemmälle; sisältöön voidaan tutustua kouluopiskelun lisäksi vierailuin ja tutustumiskäynnein
- kurssilla vertaillaan ja yhdistellään vanhojen ja uusien kulttuurien piirteitä, yhtäläisyyksiä ja eroja; vertaillaan niiden riippuvuutta toisistaan, esimerkiksi nuorisokulttuuri ja saamelaiskulttuuri; tutustutaan joihinkin alkuperäiskansoihin

❖ **LUMA: Tiedettä ja teknologiaa**

Valinnaisaineessa on tarkoitus innostaa ja tukea matematiikasta ja luonnontieteistä kiinnostuneiden oppilaita vahvistamaan osaamistaan näissä oppiaineissa. Oppimisessa hyödynnetään teknologian mahdollisuuksia. Oppilaat suunnittelevat yhdessä opettajan kanssa valinnaisaineiden tavoitteita ja sisältöjä oppilaiden oman kiinnostuksen suunnassa. Tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen sekä sisällöt valikoituvat opetussuunnitelmasta matematiikan, fysiikan ja kemian aihealueilta.

Sisältö koostuu matematiikan, fysiikan kemian ja tietotekniikan aiheista. Mukana on mittaamista, arvioimista, ongelmanratkaisutehtäviä monipuolisesti sekä tieto- ja viestintätekniikkaa. Matematiikan tehtävät painottuvat soveltaviin tehtäviin. Tietotekniikassa tutustutaan ohjelmointiin graafisessa ohjelmointiympäristössä ja harjoitellaan tiedonhakua ja valmisohjelmien käyttöä.

❖ **Mediapaja**

Tieto- ja viestintäteknologiset taidot opintokokonaisuuden tarkoituksena on syventää ja laajentaa oppilaan aiempia tieto- ja viestintäteknologian taitoja. Oppilaat suunnittelevat yhdessä opettajan kanssa kullekin ryhmälle heitä kiinnostavan kokonaisuuden, jossa kurssille asetetut tavoitteet toteutuvat.

Kurssin teemaksi voidaan ottaa ajankohtainen asia tai aihe, joka syventää muita opetussuunnitelmaan kuuluvia oppiaineita. Kurssilla voidaan tehdä

muun muassa uutisia, painotuotteita, ohjelmointia, elokuvaa, kuunnelmia, digitarinoita, animaatioita kunkin ryhmän kiinnostusten mukaan. Välineinä käytetään mm. kameroita, tietokoneita ja tablet-tietokoneita. Kurssilla opetellaan medioiden tuottamisessa tarvittavien tekniikoiden monipuolista käyttöä. Kurssilla voidaan tutustua media-alaan työpaikkana.

Työskentelyssä syvennyttään myös pohtimaan tietoturvaa, erilaisten tietolähteiden luotettavuutta ja tekijänoikeuksia. Oppilaiden ohjaamisessa kiinnitetään huomiota hyviin työskentelyasentoihin. Valinnaisaineen tarkoituksena on syventää muilla tunteilla ja koulun ulkopuolella hankittuja taitoja.

❖ **Pelit ja leikit**

Pelit ja leikit –valinnaisaineen tehtävänä on kannustaa oppilaita liikkumaan ja antaa onnistumisen kokemuksia liikunnassa. Tavoitteena on kehittää oppilaiden yhteisöllisyyttä sekä vuorovaikutustaitoja pelien ja leikkien kautta.

Valinnaisaineen tarkoitus on tuoda lisää liikettä ja toiminnallisuutta kouluviikkoon. Tunteilla pelataan ja leikitään sekä sisällä että ulkona. Liikuntatunneilla opittuja taitoja syvennetään pelien ja leikkien kautta. Lisäksi oppilaita kannustetaan kehittämään omia pelejä ja leikkejä. Tunteilla opetellaan säätelemään ja ilmaisemaan tunteita sekä toimimaan yhteistyössä muiden kanssa. Tuntisisältöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden ideoiden ja tarpeiden mukaan.

❖ **Käsityö**

Käsityön opetuksen tehtävä valinnaisaineena on syventää ja laajentaa yhteisenä aineena opittuja käsityötaitoja. Oppilaita kannustetaan kehittämään omaa luovuuttaan ja tekemään oman näkemyksensä mukaisia, laatua ja työn merkitystä painottavia valintoja. Oppilaita ohjataan työskentelyssään kokonaisvaltaiseen käsityöprosessin hallintaan. Oppilaat oppivat arvostamaan omaa käsityöosaamistaan ja kokevat olevansa osallisia käsityökulttuurin ylläpitämisessä ja kehittämisessä

Sisältöjen toteuttaminen antaa oppilaalle monipuolisen kokemuksen käsityön alueista ja mahdollisuuden useiden käsityötaitojen omaksumiseen. Käsityön opetuksen sisältöalueet (S1 Innovointi, S2 Muotoilu, S3 Kokeilu, S4 Dokumentointi ja arviointi, S5 Tekeminen, S6 Työturvallisuus, S7 Yrittäjämäinen oppiminen ja S8 Tiedostaminen ja osallistuminen) ovat valinnaisaineessa mukana. Sisältöalueista muodostetaan useita sisältöjä yhtäaikaaisesti toisiinsa liittäviä, yhtenäisiä oppimistehtäviä.

❖ Liikunta

Liikunnan valinnaisaine syventää kaikille yhteistä oppiainesta. Yhteisen oppiaineen lisäksi valinnaisryhmän toiveiden mukaisesti oppilailla on mahdollisuus tutustua moniin eri (esim. tennis, squash, trampoliinihyppy, akrobatia) lajeihin.

Liikunnan opetuksen sisältöalueet (S1 fyysinen toimintakyky, S2 Sosiaalinen toimintakyky ja S3 Psyykkinen toimintakyky) läpäisevät myös valinnaisaineen.

Opetuksessa hyödynnetään kouluympäristöä, luonnonympäristöä ja lähialueen mahdollisuuksia. Valinnaisaine liikunnassa liikuntamuotoina voidaan toteuttaa paikallisia ja oppilaan esille nostamia liikuntamuotoja, kun ne edistävät liikunnanopetuksen yleisiä tavoitteita.

❖ Kotitalous

Kotitalouden opetuksen tehtävä valinnaisaineena on syventää ja laajentaa yhteisenä oppiaineena opittuja kotitalouden taitoja ja vahvistaa oppilaiden kotitaloudellisen osaamisen perustaa. Kotitalouden osaaminen tarkoittaa taitoja ja kykyä toteuttaa kotitalouden tehtäviä arjen perusedellytysten toteutumiseksi ja perheenjäsenten hyvinvoinnin edistämiseksi.

Kotitalousopetuksessa kehittyvät huolenpidon taidot ja kasvu perheen, kodin ja yhteiskunnan aktiivisiksi jäseniksi.

Kotitalouden valinnaisaineen opetuksessa perustana ovat 7-9 opetussuunnitelman tavoitteet, keskeiset sisältöalueet ja arviointi. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet ratkaistaan koulukohtaisesti ja koulujen omien painotusten mukaisesti.

Sisältöjen vaihtelevalla valinnalla oppilaiden kanssa yhteistyössä edistetään monipuolista kotitaloudellista osaamista. Oppimistehtävien suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan paikalliset, alueelliset ja globaalit aiheet. Oppimistehtävät voivat vaihdella paikallisten olosuhteiden ja koulun omien painotusten mukaisesti kotitalouden kaikilta sisältöalueilta (S1 Ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri, S2 Asuminen ja yhdessä eläminen sekä S3 Kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa.)

❖ Kuvataide

Kuvataiteen valinnaisaine syventää kaikille yhteistä oppiainetta

❖ Musiikki

Musiikin valinnaisaine syventää kaikille yhteistä oppiainetta

❖ KUMU: Kuvataiteen ja musiikin syventävät opinnot

Kuvataide-musiikki (KUMU) -valinnaisaineen opetuksessa luodaan mahdollisuuksia kuvataiteen ja musiikin keinoin monipuoliseen kulttuuriseen ilmaisuun, kulttuurin kokemiseen ja yhteiseen osallisuuteen. Opetuksen tavoitteet ja sisällöt määritellään kuvataiteen ja musiikin tavoitteista ja sisällöistä oppilaiden omien vahvuuksien ja kiinnostusten pohjalta. Tavoitteena on kiinnostuksen kasvattaminen kulttuurin tekemiseen, kokemiseen ja tuntemiseen elinaikaiseksi toiminnaksi.

Sisällöt valitaan joustavasti kuvataiteen ja musiikin vuosiluokkien 7-9 opetussuunnitelmien sisältöalueilta yhteistyössä oppilaiden kanssa heidän vahvuuksiensa ja kiinnostustensa pohjalta. Valinnassa huomioidaan koulukohtaiset painopisteet ja erityispiirteet.

Kuvataide-musiikki- valinnaisaineessa työskennellään kuvataiteen ja musiikin oppimisympäristöissä. Aiheita käsitellään usein projektinomaisesti usean oppimiskerran kokonaisuuksina. Olennainen osa työskentelyä on teknologinen oppimistuotosten tuottaminen, käsittely ja tallentaminen.

❖ Matkailukielet

Valinnaisaine matkailukielet syventää ja laajentaa oppilaiden aiemmin hankkimaa kielitaitoa ja painopisteenä opinnoissa on matkailualalla tarvittava kielitaito. Inarin kunnan tärkein elinkeino on matkailu, joten matkailukielten opinnot ovat luonteva osa paikallista opetussuunnitelmaa. Matkailukielet vahvistavat oppilaiden tarvitsemia taitoja matkailijoina sekä antavat heille toisaalta taitoja, joita he voivat hyödyntää esimerkiksi kesätöissä matkailualan yrityksissä.

Koulut voivat itse valita mitä kieliä matkailupainotteisissa kieltenopinnoissa opiskellaan. Opiskeltavat matkailukielet valitaan yhdessä oppilaiden kanssa huomioon ottaen koulujen opettajaresurssit.

Sisällöt valitaan yhdessä oppilaiden kanssa ja keskeistä on nuorten näkökulma matkailuun. Sisältöjä valittaessa otetaan huomioon myös ajankohtaisuus, tutustuminen matkailuelämään ja oppilaiden osallisuus ja toimijuus sekä paikallisesti että globaalisti. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista

teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia käyttäen.

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja ryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja – välineitä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat voivat kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä asenteita. Oppilaat hankkivat teksteistä tietoa, jota he edelleen jakavat ja julkaisevat. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja – kulttuurisuuteen, johon matkailu tuo oman leimansa. Oppilaille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa, jossa voidaan hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa. Tutustutaan paikalliseen matkailutoimintaan ja voidaan tehdä vierailuja alueen matkailuyrityksiin.

❖ **Saamelaiskulttuuri**

Saamelaiskulttuuri-valinnaisaineen syvennetään oppilaiden omaan kulttuuriin liittyviä tietoja ja taitoja. Saamelaiskulttuuri-valinnaisaineessa opitaan oman työskentelyn kautta. Opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja. Opetus tapahtuu pääosin saamen kielellä. Oppisisällöt ajoitetaan vuoden kierron ja vaihtuvien teemojen mukaan. Opetuksen resursseina käytetään lähiympäristöä, saamelaisyhteisöä, saamelaista mediaa ja saamelaisia laitoksia sekä yhteistyökumppaneita. Käsiteltäviä aihepiirejä ovat luontaiselinkeinot esim. poronhoito ja luontaistalous, saamenkieliset laulut ja joiku, perinneruuat, käsityö ja taide. Kurssi noudattaa vuorokurssi-periaatetta.

Valinnaisaineen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

- Elinkeinot: Perehdytään saamelaiseen luontaistalouteen, esimerkiksi kalastus, poronhoito, metsästys, keräily, maatalous.
- Perinneruuat: Ruokatarvikkeiden hankinta ja valmistaminen esimerkiksi suolakala, kuivahauki, leipäjuusto, perinteiset rieskat eli kakut, kalapottu, kumpukset, käristys.
- Saamelainen musiikki: Saamelainen musiikkiperinne, saamen musiikin erilaiset muodot, ja niiden analysointi.
- Saamelainen taide: Perehdytään saamelais taiteeseen ja taiteilijoihin menneisyydessä ja nykypäivänä sekä taiteen erilaisiin ilmentymiin ja tapahtumiin. Erityishuomion saa esimerkiksi Saamelaisnuorten taidetapahtuma.
- Saamelainen yhteisö kulttuurin säilyttäjänä: Yhteistyö eri toimijoiden

kanssa esimerkiksi saamenpäivän viettäminen saamelaisen päiväkodin/kielipesän lasten tai vanhusten kanssa: ruokailu, vierailija, loru- ja liikuntaleikit.

❖ Ohjelmointi ja robotiikka

Aineessa tutustutaan yleiseen ongelmanratkaisuun, ohjelmoinnin periaatteisiin, ohjelmointikieliin ja harjoitellaan yksinkertaisten ohjelmien tekemistä sekä graafisella (esim. Scratch), että perinteisemmällä (esim. Javascript) ohjelmointikielellä. Robotiikkaosiossa tutustumme robottien toimintoperiaatteisiin sekä suunnittelemme ja rakennamme yksinkertaisia robotteja. Käytämme ohjelmointiosiossa opittuja taitoja robottien toimintalogiikan ohjelmoimiseen. Aineessa on eduksi kiinnostus matemaattisloogisen ajattelun käyttöön erilaisten ongelmien ratkaisuisissa. Aine vaatii ja harjoittaa sinnikkyyttä löytää ratkaisuita erilaisiin virhetilanteisiin sekä myös kykyä seurata eritasoisia ohjeita.

❖ Erätaidot

Erätaidon opetuksen tehtävänä on siirtää eränkävynnin perinteitä ja nykyajan sovellutuksia oppilaiden taidoiksi sekä herättää oppilaissa innostus liikkua luonnossa. Tavoitteena on lisäksi opettaa oppilaalle halu kunnioittaa luontoa ja sen kestävää käyttöä.

Erätaitojen opiskeluohjelma voi sisältää seuraavia aiheita:

- Suomalainen metsästyskulttuuri ja metsästystutkinnon valmennuskurssi
- Jaksossa käydään läpi suomalaiset villieläimet ja riistaeläimet, metsästysmuodot ja keskeinen lainsäädäntö sekä riistanhoitoa. Jakson jälkeen halukkaat voivat suorittaa riistahallinnon maksullisen metsästäjäutkinnon.
- Ampuma-aseet ja niiden turvallinen käsittely
- Ampumarajoittelu järjestetään erilaisilla aseilla ampumaradalla tai sisäämpumaradalla ja opetellaan turvallinen aseiden käsittely sekä säilytys.
- Suunnistaminen, retkeily ja leiriytyminen
- Aiheena ovat suunnistustaidot, sähköisin-, manuaalisin ja perinteisin välinein, pukeutuminen, ruoanvalmistus, jokamiehen oikeudet, majoitteen pystytys sekä tulenteke erilaisissa olosuhteissa.
- Ensiaputaidot ja pelastustoiminta sekä selviytymistaidot
- Opiskellaan toimintaa ongelmatilanteissa, opitaan toimimaan puutteellisin välinein erämaassa.
- Ympäristönsuojelu
- Opetellaan liikkumista luonnossa siten, että ihmisen jälkiä jää mahdollisimman vähän luontoon, pohditaan ihmisen vaikutusta luontoon.
- Virkistyskalastus ja kalatalous

- Perehdytään eri virkistyskalastusmuotoihin. Osa ohjelmasta toteutetaan luokkatiloissa, osa vesillä. Kalatalouden osalta on sisältönä perusteet: kalastus, kalanviljely, kalavesien hoito, kotitarvekalastus, matkailukalastus ja kalatalouden työpaikat Inarissa.
- Poro- ja luontaistalous
- Perehdytään porotalouden perusteisiin: poronhoitotyöt; porojen laitumet ja lisäruokinta; porojen sairaudet; porokadot ja -vahingot; porojen käsittely, kuljetus, teurastus ja lihan tarkastus; porotalouden rakennelmat, rakennukset ja tekniset apuvälineet; poronhoitoalueen luonnonolot. Luontaistalouden osa-alueina käydään läpi marjastus, sienestys, yrttien poiminta, metsästys ja kullanhuuhtonta tulonlähteenä ja talouden lisänä sekä luontomatkailu Inarissa.

❖ **Tukioppilastoiminta**

Tukioppilastoiminta on kunkin ikäluokan tarpeista lähtevää, oppilaslähtöistä tukitoimintaa. Tukioppilastoiminnan tarkoituksena on, että oppilaasta kehittyä aktiivinen, oma-aloitteinen ja vuorovaikutustaidot hallitseva nuori. Tukioppilaat ovat koulun 8. ja 9. vuosiluokan oppilaita, jotka tukevat nuorempien oppilaiden koulunkäyntiä yhteistyössä koulun aikuisten kanssa. Tukioppilaan ominaisuuksia ovat avoimuus, ulospäin suuntautuneisuus, kyky tulla toimeen erilaisten ihmisten kanssa ja halu toimia rakentavasti yhteisössä. Tukioppilaalla on lisäksi kykyä kouluyhteisön sääntöjen noudattamiseen ja pyrkimys oman koulutyön hyvään hoitamiseen. Tukioppilaat valitaan haastattelujen tai hakemusten sekä kouluyhteisöltä saadun palautteen perusteella.

Sisällöt valitaan joustavasti siten, että ne edistävät kouluyhteisön oppilaiden hyvinvointia ja osallisuutta ja ovat ajankohtaisia. Sisältöjen avulla perehdytään tukioppilastoiminnan periaatteisiin, tehdään itsetuntemus- ja vuorovaikutusharjoituksia ja pohditaan ihmissuhteiden hyvää hoitamista kotona, koulussa ja eri-ikäisten ihmisten kesken. Sisältöjen avulla löydetään keinoja kiusaamisen ennaltaehkäisemiseen ja kiusaamiseen puuttumiseen. Lisäksi käydään vierailuilla päiväkodeissa ja vanhusten hoivayksiköissä. Järjestetään juhlia ja tapahtumia kouluyhteisössä

Tukioppilaat keskustelevat ja jakavat tietoa koulun palveluista, kerhoista ja muista nuorten palveluista hyödyntämällä tieto- ja viestintätekniikkaa. Tukioppilaat myös tarvittaessa kertovat koulun aikuisille havaitsemistaan huolen aiheista. Oppilaat ja opettajat suunnittelevat yhdessä oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet.

VALINTOJEN ILMOITTAMINEN WILMASSA

Valinnat ilmoitetaan Wilman kautta kurssitarjottimella. Tarjotin on näkyvissä Wilmassa maaliskuun alusta lähtien ja valinnat tulee tehdä 10.3.-6.4.2025 välisenä aikana. Kurssivalintoja voi tehdä ja muokata sekä opiskelija että huoltaja.

Valintoja tehdäkseen kirjaudu Wilmaan tietokoneella, klikkaa kurssitarjotin auki etusivulta tai sinisestä yläpalkista ja klikkaa valinnaisainetarjotinta. Merkitse tarjottimeen varsinainen valinta sekä varavalinta. Tarkista, että jokaisesta palkista on yksi aine valittuna.

Mikäli oppilas jatkaa alakoulussa aloitettua A2-saamen opiskelua, ei valintaa tehdä laisinkaan 7. luokalle, eikä 8.-9.-luokille valita pitkää valintaa. Näistä on muistutus myös tarjottimen täyttöohjeissa.

Kurssitarjotin ei toimi puhelinsovelluksessa, joten valinnat tehdään tietokoneella tai puhelimen selaimella.

Valinnaisaineet käydään läpi opo:n kanssa. Jos kurssitarjottimen kanssa ilmenee ongelmia esim. kurssitarjotin ei näy Wilmassa, voitte olla yhteydessä koulun toimistosiihteeriin.

Huom! Oppilaalla voi näkyä useamman vuosiluokan kurssitarjotin, mutta teettehän valintoja ainoastaan siihen kurssitarjottimeen, joka on osoitettu oppilaan tulevalle luokalle eli tänä vuonna 6. luokalla oleva tekee valinnat 7. luokan valinnaisainetarjottimeen ja 7. luokalla oleva tekee valinnat 8.-9. luokan valinnaisainetarjottimeen.