

Laatuleimat hyvälle kieltenopetukselle

■ Hämeenlinnan kaupungin Kielitivoli-hanke on saanut Opetushallituksen vuosittain myönnettävän European Label -palkinnon. Kunniainnoinnin saivat Turun Kielireppu-hanke ja Raaseporin Hakarinteen koulun kielihanke.

Hämeenlinnan Kielitivoli on kaupungin koulujen yhteinen hanke. Sen ensimmäisenä vuonna on vahvistettu kieliohjelmaa niin, että jokaisella kaupungin ala- ja yläasteella tarjotaan A2- ja B2-kieliä. Valikoimassa on englannin ja ruot-

sin lisäksi ranska, saksa ja italia sekä alkuopetuksen "maistiais-kielenä" lisäksi venäjä. Projektiryhmä on myös suunnitellut kaupungin kouluille yhtenäisen kielipolun varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle.

Hankkeessa on luotu rakenteet yhteistyölle sekä opetus-toimen sisällä että sidosryhmien kanssa. Kantava voima on kieltenopettajien työryhmä. Mukana on oppilaiden vanhempia sekä paikallisia ja valtakunnallisia yhdistyksiä ja yrityksiä.

Turun kasvatus- ja opetus-

toimen Kielirepussa innostetaan peruskoululaisia valitsemaan englannin lisäksi muita vieraita kieliä jo alaluokilta alkaen. Hanke tukee myös maahanmuuttajalasten oman äidinkielen opetusta.

Raaseporin kaupungin Hakarinteen koulun kieliohjelmassa ruotsia tarjotaan sekä äidinkielenä että kaksikielisenä opetuksena. Hanke on toteutettu suomenkielisen ja ruotsinkielisen koulun yhteistyönä. Myös maahanmuuttajien oman äidinkielen opetus on otettu huomioon.

Tutkijat uudistaisivat koulun

■ Nykyinen oppikirjalähtöinen, pulpettiin kiinnittyvä oppiminen ei kuulu media-aikakaudelle, väittää erikoistutkija **Kirsi Pohjola** Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitoksesta.

Pohjola on toimittanut kirjan *Uusi koulu – oppiminen mediakulttuurin aikakaudella*, jossa koulutuksen asiantuntijat kyseenalaistavat nykyisen koulun ja visioivat sille uuden tulevaisuuden.

Pohjolan mukaan oppilaiden kannalta mielekkäin oppiminen tapahtuu koulun ulkopuolella, kuten netissä ja muissa medioissa, kaverien ja sosiaalisen median kautta sekä harrastuksissa.

Tutkimusryhmän mielestä opettajan on yhä enemmän toimittava oppimisen siltojen rakentajana, eri tavoin tapahtuvan oppimisen mahdollistajana ja ohjaajana.

Koulujärjestelmään levinneet tehokkuuden paineet kyseenalaistavat kouluhyvinvointia. Tutkijoiden mukaan hyvinvointi edellyttäisi tiiviimpää yksittäisen oppilaan kuuntelua, vuorovaikutusta ja tukemista sekä oppilaan osallisuutta yhteisössä kuin koulussa on tällä hetkellä mahdollista.

Tarja Virtasesta vuoden kieltenopettaja

■ Vuoden kieltenopettajaksi on valittu Iitin lukion ja yläkoulun ranskan ja saksan opettaja **Tarja Virtanen**. Häntä ehdotti Suomen saksanopettajien yhdistys.

Virtanen koordinoi Iitin kun-

nan Kielitivoli-hanketta. Hän on perustanut A2-saksan etäopetusta varten verkkosivut ja kehittänyt etäopetustyökaluja. Lisäksi hän on toteuttanut useita ranskan kielen ja kulttuurin kehittä-

mishankkeita koti- ja ulkomaisien partnerikoulujen kanssa sekä tehnyt hyvää työtä myös erityisoppilaiden opetuksessa.

Oikaisuja

■ Opettajan numeron 47 pääkirjoituksessa todettiin, että valtakunnallisesti on "määriteltävä

opetusryhmien minimirajat". Oikea muoto on maksimirajat. Uutisessa Tampereen ateria-

kiistä mainitaan Pirkanmaan paikallisyhdistys. Oikea nimi on Pirkanmaan alueyhdistys.

Kuolleita

■ Ilmaisukasvatuksen lehtori **Seija Okkonen** kuoli äkillisesti lomamatkalla Turkissa 15.10.2011. Hän oli syntynyt 21.3.1953 Kerimäellä.

Kotikaupungissaan Savonlinnassa Okkonen muistetaan väsymättömänä ja rohkeana kulttuurivaikuttajana. Hän oli Suomen draama- ja teatteriopetuksen liiton jäsen, Savonlinnan teatterikerhon puheenjohtaja vuosina 2008–10 sekä Kristillisen opiston johtokunnan jäsen 2007–10. Okkonen oli Suomen tietokirjailijoiden jäsen ja julkaisi ilmaisu-, draama- ja mediakasvatuksen oppikirjoja ja artikkeleita.

Okkonen valmistui Joensuun korkeakoulusta luokanopettajaksi 1976. Filosofian kandidaatin tutkinnon hän suoritti Joensuun yliopistossa 1986 kasvatustiede pääaineena. Hän toimi uransa alkuvaiheessa peruskoulun opettajana Kirkkonummella sekä kuvaamataidon opettajana Kerimäellä.

Luokanopettajana Savonlinnan normaalikoulussa Okkonen työskenteli 1983–91, jonka jälkeen Hämeenlinnaan normaalikoulun luokanopettajana vuoteen 2003 asti. Lasten vanhemmat muistavat Okkonen lämpimänä, energisenä ja innostavana luokanopettajana.

Okkonen täydensi ammattitaitoaan mm. puheopin, media- ja viestintäkasvatuksen, kuvallisen viestintäkasvatuksen ja draamapedago-



giikan opinnoilla. Kasvatustieteiden lisensiaatin tutkinnon hän suoritti Tampereen yliopistossa 2003 aiheenaan media pedagogisissa draamaprosesseissa. Samana vuonna Okkonen siirtyi ilmaisukasvatuksen lehtoriksi Savonlinnaan, nykyisen Itä-Suomen yliopiston soveltavan kasvatustieteen ja opettajankoulutuksen osastolle. Hän oli paitsi asiantuntija ja innostava yhteistyökumppani, myös vapaaehtoinen "työnohjaaja", joka kuunteli herkällä korvalla ympäristöstään.

Okkonen yhteistyöverkostot ulottuivat myös ulkomaille. Hän osasi nauttia kansainvälisten projektien tuomista uusista toimintaympäristöistä ja sosiaalisista kontakteista.

Opiskelijat olivat Okkoselle tärkeä inspiraation ja ilon lähde. Hänen taitavassa ohjauksessaan syntyivät lukemattomat draamapedagogiikan kokeilut, mediahankkeet sekä teatteriproduktiot.

Vakava sairaus ei estänyt Okkosta jatkamasta työtään. Hän omisti aikaa ystäväilylle ja tuki työtovereitaan.

Seija Okkosta jäävät suunnattomasti kaipaamaan tytär ja veli. Laaja ystäväpiiri ja työtoverit Savonlinnan kampuksella jakavat surun ja muistavat kiitollisuudella Seijaa yhteisistä työvuosista.

Itä-Suomen yliopiston soveltavan kasvatustieteen ja opettajankoulutuksen osaston ja Savonlinnan normaalikoulun henkilökunnan puolesta
ASTA KUUSINEN
Kuvataiteen lehtori