



IITIN KUNNAN KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA

SISÄLLYSLUETTELO

- 1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen periaatteet**
- 2 Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet**
 - 2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen**
 - 2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen**
 - 2.3 Eettisen kasvun tukeminen**
 - 2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen**
- 3 Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet**
- 4 Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa**
 - 4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana**
 - 4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä**
- 5 Toiminnan järjestämiseen liittyvät keskeiset asiat**
 - 5.1 Toimintapaikka ja –tilat**
 - 5.2 Toiminta-aika**
 - 5.3 Toimintamaksu**
 - 5.4 Toiminnasta tiedottaminen**
 - 5.5 Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit**
 - 5.6 Lasten määrä ja toiminnan laajuus**
 - 5.7 Henkilöstön rakenne ja ohjaajien kelpoisuus**
 - 5.8 Ohjaajien perehdyttäminen**
 - 5.9 Kulkemisen ja kuljetusten järjestäminen**
 - 5.10 Välipalan järjestäminen**
 - 5.11 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma**
 - 5.12 Vakuutusasiat**
- 6 Toiminnan seuranta ja arviointi**
- 7 Iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku**
- 8 Moniammatillinen oppilashuoltotyö**

1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen periaatteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista lapsille ja nuorille suunnattua toimintaa, jota kunta voi järjestää tai hankkia ja jonka kokonaisuudesta kunta vastaa.

Opetushallitus päättää perusopetuslain mukaisesti aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet, joiden mukaan aamu- ja iltapäivätoiminta tulee järjestää.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä, luoda perusta hyvälle vapaa-ajanviettotavoille sekä tukea perheitä ja koulua kasvatustehtävän toteuttamisessa. Lisäksi toiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnalla pyritään myös edistämään yhteiskunnallista tasa-arvoa ja ehkäisemään syrjäytymistä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Toiminta innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Aamu- ja iltapäivätoiminta ohjaa lasten tarpeet ja edellytykset huomioon ottaen lapsia kasvamaan aktiiviseen, terveelliseen ja kestäväan elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneessä ja teknologisoituneessa maailmassa.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa ja ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat lasten sosiaalista kasvua. Toiminnan tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeitansa vastaavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuus lepoon.

Iitin kunta vastaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta kokonaisuudessaan ja käyttää toimintaan koulun tiloja. Järjestäjän on huolehdittava, että tilat ja välineet ovat turvallisia. Lapset eivät saa joutua kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan kohteeksi. Toimintaympäristön tulee tukea toiminnalle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja sitä suunniteltaessa tulee ottaa turvallisuuden lisäksi huomioon toiminnan luonne ja tarkoitus, lapsen kiinnostuksen kohteet ja toiminnan monipuolisuus.

2 Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Kodin, koulun ja toiminnan toteuttajan välisen yhteistyön on tarkoitus jäsentyä luontevaksi osaksi aamu- ja iltapäivätoimintaa. Päämääränä on luoda kasvuympäristö, joka edistää lapsen suotuisaa kehitystä. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen kehitystä kohtaan. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo myös pohjan kohdata mahdollisia ongelmatilanteita.

Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja huoltajien aktiivista roolia edistetään. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ennaltaehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja että lapsen tukemiseen ja tarvittavan tuen järjestämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella voi olla huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Lapsien rohkaisulla ja kannustamisella tuetaan lapsen itsetunnon kehittymistä ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on kasvuympäristönä ja ilmapiiriltään kiireetön ja turvallinen. Lapsilla on mahdollisuus levähtämiseen ja rauhoittumiseen sekä ulkoiluun ja liikkumiseen.

Lasten kasvua ja kehitystä tuetaan pitkäkestoisilla työsuhteilla, mikä edistää ihmissuhteiden pysyvyyttä ja lisää lasten turvallisuuden tunnetta ja ohjaa mahdollisuutta tukea lasten kehitystä.

Lasten vapaa-ajan toimintaa ohjataan järjestämällä lapsille mahdollisuus osallistua koulun kerhotoimintaan.

Lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä tuetaan yhdessä koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteisillä linjauksilla.

2.3 Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Toiminnassa korostuu lapsilähtöisyys ja jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on erityisen tärkeää aikuisen antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet ja arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista, toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista, oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille, ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista sekä myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan.

Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, keskusteluja eri tilanteissa, taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia sekä toiminnallisuutta ja esteettisiä kokemuksia. Lapsia ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita käsitellään myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen. Lapsille annetaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun sekä kuulluksi tulemiseen.

Tärkeää on erityistä tukea tarvitsevien lasten osallisuuden edistäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja arvoja. Toiminnassa huolehditaan, että kukaan ei joudu muita huonompaan asemaan esimerkiksi etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja.

Jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta ja toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet.

Lapset osallistuvat ikätasonsa mukaisesti yhteisten sääntöjen ja sopimusten laadintaan ja saavat kokemuksia osallisuudesta. Osallisuudella, yhdenvertaisuudella ja tasa-arvolla ehkäistään kiusaamista ja syrjäytymistä. Syrjäytymistä aiheuttavat tekijät pyritään havaitsemaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea.

Tämä edellyttää aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, esi- ja perusopetuksen, varhaiskasvatuksen ja kodin kesken tehtävää monialaista yhteistyötä.

3 Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet

Toiminnan sisältö tukee toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden saavuttamista. Sisällön suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon näiden perusteiden määräykset, toiminnassa mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus sekä mahdollisuus toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmätyöskentelyyn. Toimintasuunnitelmasta ja toiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajille.

Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja omat toiveet. Lapsen, huoltajan ja ohjaajan keskustelu ja tiedonvaihto siitä, millainen toiminta lasta kiinnostaa ja mikä tuottaa hänelle iloa ja virkistystä, vaikuttaa toiminnan sisällön käytännön toteutukseen. Sisältöön vaikuttavat myös paikalliset olosuhteet, eri vuodenaikojen tarjoamat ja muut käytännön mahdollisuudet sekä ohjaajien omat vahvuudet.

Sisältöjä valittaessa kiinnitetään huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitystä tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnassa tärkeitä. Tilojen käytön mahdollistamiseksi iltapäivätoimintaan osallistuvat oppilaat ryhmitellään pienempiin ryhmiin. Lasten kulttuurista identiteettiä vahvistetaan monipuolisella sisältötarjonnalla.

Aamu- ja iltapäivätoiminta koostuu seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

4 Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa otetaan huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe ja yksilölliset tarpeet. Tilat ja välineet ovat tukea tarvitsevien lasten tarpeisiin sopivia. Tilojen kokoon, muunneltavuuteen ja esteettömyyteen sekä kulkureittien toimivuuteen kiinnitetään huomiota. Oikein suunnitelluilla ratkaisuilla tuetaan lasten omatoimista ja helppoa liikkumista ja toimimista tiloissa. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille. Leikin merkitys korostuu varsinkin nuorempien osalta. Monipuolinen toiminta ja toiminnalliset työtavat edistävät lasten kehitystä. Liikunta, pelit ja leikit harjaannuttavat sääntöjen noudattamista ja itsesääätelyä. Erityistä huomiota kiinnitetään yhdessä toimimisen taitoihin ja vuorovaikutuksen edistämiseen.

4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan saama tuki voidaan jakaa yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea.

- Yleinen tuki on osa kaikkea oppilaan kasvatusta, opetusta ja ohjausta. Tuen tarve on yleensä lyhytaikaista ja oppilas voi tarvita vain yhtä tukimuotoa, kuten tukiopetusta tai osa-aikaista erityisopetusta.
- Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, annetaan tehostettua tukea hänelle laaditun, pedagogiseen arvioon perustuvan kirjallisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.
- Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös, joka perustuu pedagogiseen selvitykseen. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Erityistä tukea saavien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan osallistuessa aamu- ja iltapäivätoimintaan, aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö ottaa lapsen tarpeet huomioon mahdollisuuksien mukaan resurssit huomioiden. Tuen kolmiportaisuuden piirissä olevien oppilaiden tuen tarpeesta kerrotaan aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajille niiden seikkojen osalta, jotka vaikuttavat oppilaan aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistumiseen.

4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan tukemiseen.

Tehostetun tuen aikana käytettävä oppimissuunnitelma sekä erityiseen tukeen kuuluva henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voivat tarvittaessa sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan. Niissä kuvataan, miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä. Tällä tavoin oppilaan päivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus.

Tiedot tehostetun tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät

tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajan luvalla. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin.

5 Toiminnan järjestämiseen liittyvät keskeiset asiat

litin kunnalla on kokonaisvastuu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä säädösten ja perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisesti. Toiminnan järjestämisestä vastaa litin kunnan koulutuslautakunta.

5.1 Toimintapaikka ja – tilat

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään toistaiseksi vain iltapäivätoimintana Kausalan ja Kausan koulujen opetustiloissa. Kausalan koulu on luokkien 1-6 alakoulu. Kausan koulu on luokkien 1-9 erityiskoulu, jonka toimitilat sijaitsevat sekä Kausalan koulun yhteydessä että Ravilinnan pienryhmän tiloissa. Koulun piha-alue ja läheinen liikuntakeskus mahdollistavat monipuoliset mahdollisuudet liikuntaan ja ulkoiluun.

5.2 Toiminta-aika

Iltapäivätoimintaa järjestetään koulutuslautakunnan vahvistaman koulujen työjärjestyksen mukaisina työpäivinä pääsääntöisesti maanantaista perjantaihin klo 12.20-16.20. Poikkeuksena ovat joulun- ja kevätjuhlapäivät sekä mahdolliset lauantaikoulupäivät, jolloin toimintaa ei järjestetä. Mikäli iltapäivätoiminta on suljettuna esim. ohjaajien koulutuksen vuoksi, näinä päivinä koululaisille ei järjestetä korvaavaa toimintaa. Päivät tiedotetaan huoltajille hyvissä ajoin.

Toiminta-ajan toteuttamisessa pyritään huomioimaan vuosittaiset muutokset luokkien 1-2 päivittäisissä työjärjestyksissä. Iltapäivätoimintaa järjestetään sellaiseen ajankohtaan, jolla mahdollisimman hyvin voidaan välttää lasten yksinolo ja tuetaan vanhempien työelämän ja perheiden vapaa-ajan yhteensovittamista.

5.3 Toimintamaksu

litin kunnan koulutuslautakunta vahvistaa iltapäivätoiminnan maksut.

Iltapäivätoiminnan maksut ovat seuraavat (Koulutuslautakunta 9.3.2016 §15):

1. kuukausimaksu, kun osallistumiskertoja on 11 tai enemmän 100p
2. kuukausimaksu, kun osallistumiskertoja on 5-10 50p
3. kuukausimaksu, kun osallistumiskertoja on 1-4 25p

Koulutuslautakunnan päätöksen mukaan sivistyspalveluiden toimialaa johtava viranhaltija voi päättää maksun perimättä jättämisestä tai alentamisesta, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen on syytä. Kehitysvammalain nojalla toiminnassa mukana olevista oppilaista vastaa sosiaalitoimi.

Ohjaajat ylläpitävät päiväkirjaa, johon merkitään oppilaiden läsnäolo laskutusta varten.

5.4 Toiminnasta tiedottaminen

Ensimmäiselle luokalle tulevien oppilaidenhuoltajille lähetetään tiedote iltapäivätoiminnasta tammi-helmikuussa. Koulussa olevien 1.-2. luokan oppilaiden huoltajille lähetetään ilmoittautumislomakkeet oppilaiden mukana.

Iltapäivätoiminnassa olevien oppilaiden huoltajiin voidaan olla yhteydessä mobiiliviestimin, Wilmalla ja ”reissuvihkon” välityksellä

Tietoa litin kunnan järjestämästä iltapäivätoiminnasta löytyy Kausalan koulun internetsivuilta <http://peda.net/veraja/iitti/kausala/apip>.

Lisätietoja koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnasta internetistä osoitteesta <http://www.edu.fi/perusopetus/apip>.

5.5 Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit

Iltapäivätoiminnan seuraavan lukuvuoden toimintaan hakeminen on tammi-toukokuussa. Toimintaan voi hakea myös lukuvuoden aikana. Iltapäivätoimintaan haetaan yhdeksi toimintakaudeksi kerrallaan (alkava tai kuluva lukuvuosi enintään).

Perusopetuksen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaat sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaat, joilla on perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta hakevat toimintaan kirjallisesti.

Iltapäivätoimintaan pääsevät yleensä kaikki toimintaan hakeneet lapset.

5.6 Lasten määrä ja toiminnan laajuus

Iltapäivätoimintaa tarjotaan perusopetuksen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaille, joilla on perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta.

Toimintaan osallistuminen on lapselle vapaaehtoista.

5.7 Henkilöstön rakenne ja ohjaajien kelpoisuus

Iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuusvaatimuksista säädetään opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen 9 a §:ssä.

Arvioitaessa henkilöstön määrän riittävyttä otetaan huomioon mm. toiminnassa mukana olevien lasten määrä, lasten erityiset tarpeet, lasten ikä, toiminnan sisällöt, toiminnassa käytettävien sisä- ja ulkotilojen ominaisuudet sekä ohjaajien koulutus, kokemus ja ammattitaito. Toimintaryhmän 16 lasta kohden tulee olla vähintään kaksi (2) ohjaajaa. Koulunkäynninohjaajat toimivat ohjaajina iltapäivätoiminnassa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstöä koskee 1.4.2004 voimaan tullut laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä.

5.8 Ohjaajien perehdyttäminen

Ohjaajat perehdytetään iltapäivätoimintaan toimintakauden alkaessa. Perehdytys sisältää toiminnan järjestämiselle välttämättömät tiedot oppilaista. Lisäksi jo aikaisemmin apip-ohjaajana toimineet perehdyttävät uusia ohjaajia tehtävään. APIP-koordinaattori välittää ohjaajille iltapäivätoimintaan liittyviä tietoja. Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan perehdytyksen avulla ja lisäksi ohjaajien työtä tuetaan erityisopettajan ja oppilashuoltohenkilöstön antaman konsultaation avulla. Täydennyskoulutus ja esim. ensimmäisen ja toisen luokan oppilaiden kasvatukseen liittyvä koulutus, varmistaa ohjaajan osaamista.

5.9 Kulkemisen ja kuljetusten järjestäminen

Vanhemmat järjestävät itse lapsensa kuljetukset iltapäivätoimintaan, poislukien kuljetusetuun oikeutetut oppilaat. Lapsen koulupäivän alkaessa ja päättyessä lapset kulkevat itsenäisesti iltapäivätoiminnan järjestämispaikkaan, koska toimintatilat sijaitsevat koulun yhteydessä.

5.10 Välipalan järjestäminen

Iltapäivätoiminnassa tarjotaan lapsille välipala noin klo 14. Välipalat suunnitellaan monipuolisiksi ja vaihteleviksi siten, että ne noudattavat kansallisia ravitsemussuosituksia ja ottavat huomioon ruokailuun liittyvät erityistarpeet.

5.11 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

Iltapäivätoimintaa järjestetään Kausalan koulussa ja toiminnassa noudatetaan Kausalan koulun voimassa olevaa turvallisuus- ja pelastussuunnitelmaa.

5.12 Vakuutusasiat

Iltapäivätoiminta on koulun toimintaa, joten litin kunnan vakuutusturva on voimassa myös iltapäivätoiminnan aikana. Iltapäivätoiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle maksuton.

6 Toiminnan seuranta ja arviointi

Arviointi:

Iltapäivätoimintaan osallistuva henkilöstö kerää suusanallista palautetta lapsilta ja heidän huoltajiltaan toiminnasta. Lisäksi ip-ohjaajat arvioivat toimintaa yhdessä rehtorin kanssa vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

litin kunta osallistuu lisäksi toimintansa ulkopuoliseen (Opetushallitus) arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset julkistetaan Wilmassa.

Seuranta:

Kausalan koulun rehtori ja apip-koordinaattori seuraavat iltapäivätoiminnan toteutumista.

7 Iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku

Iltapäivätoiminnan ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on **kasvatuskumppanuus**, millä tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena. Kodin kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan yhteistyöhön ja huoltajia aktiiviseen rooliin.

Lapsen reissuvihko toimii päivittäisenä tiedonvälittäjänä ja lisäksi ohjaajat keskustelevat huoltajien kanssa lasten tuonti- ja hakutilanteissa.

Koulun Wilmaa sekä mobiiliviestintää käytetään myös tiedottamisen välineenä.

Koulun iltapäivätoiminnan välinen yhteistyö on toiminnan kannalta tärkeää. Yhteisesti sovitut käytännöt ja sopimukset helpottavat niin lasten kuin aikuistenkin arkea.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnassa pyritään mahdollisimman laajaan moniammatilliseen yhteistyöhön lapsen hyvinvoinnin turvaamiseksi. Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa iltapäivätoiminnasta vastaaville henkilöille toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

Iltapäivätoiminnan henkilöstö ei saa sivullisille ilmaista lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja ilman huoltajan yksilöityä suostumusta.

8. Moniammatillinen oppilashuoltotyö

Iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteinen päämäärä näkyy yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla.

9. Turvallisuusstrategiat

Iltapäivätoiminnassa noudatetaan Kausalan koulun turvallisuusstrategioita, joihin sisältyvät kriisisuunnitelma, pelastussuunnitelma sekä suunnitelma kiusaamiselta ja häirinnältä. Syksyn poistumisharjoituksen yhteydessä harjoitellaan myös iltapäivätoiminnan tilan (väestösuoja) evakuointi.