

Kausalan ja Kausan koulun lukuvuosisuunnitelma 2026- 2027

7.5.2026
TOMMI NIKKA

YHTEINEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

IITIN KUNTA

Kausalan ja Kausan koulut Juoksijantie 22, 47400 Kausala

Lukuvuosisuunnitelmaa ohjaava säädöspohja:

Perusopetusasetus (20.11.1998/852) 9 §

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta, sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista.

OPS perusteet 2014

Iitin kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma on laadittu kaikille kouluille yhteisenä. Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista. Oppilaille tulee lain mukaan järjestää mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman ja siihen liittyvien suunnitelmien valmisteluun. On tärkeää, että myös huoltajat voivat osallistua opetussuunnitelmatyöhön, lukuvuosisuunnitelman valmisteluun sekä koulun toiminnan suunnitteluun, erityisesti kasvatustavoitteiden, toimintakulttuurin sekä kodin ja koulun yhteistyön osalta. Opetussuunnitelma ja siihen liittyvä koulukohtainen lukuvuosisuunnitelma toimivat opettajan työvälineinä opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arvioinnin tarkoitus on koulutuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta, säännöllinen arviointi ja kehittäminen ovat osa tätä tehtävää.

Opetuksen järjestäjän ja koulujen itsearvioinnissa voidaan hyödyntää kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia sekä perusopetuksen valtakunnallisia laatukriteereitä. Yhteistyö oppilaiden, huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa edistää avointa ja rakentavaa itsearviointia.

Hallintosääntö

Iitin kunnan hallintosäännön mukaan toimialajohtaja hyväksyy koulujen lukuvuosisuunnitelmat.

Koulun lukuvuosisuunnitelman käsittely, hyväksyminen ja tiedottaminen

- Lukuvuosisuunnitelma on luettavissa koulun kotisivuilla ja Wilman tiedotteet-osiossa.

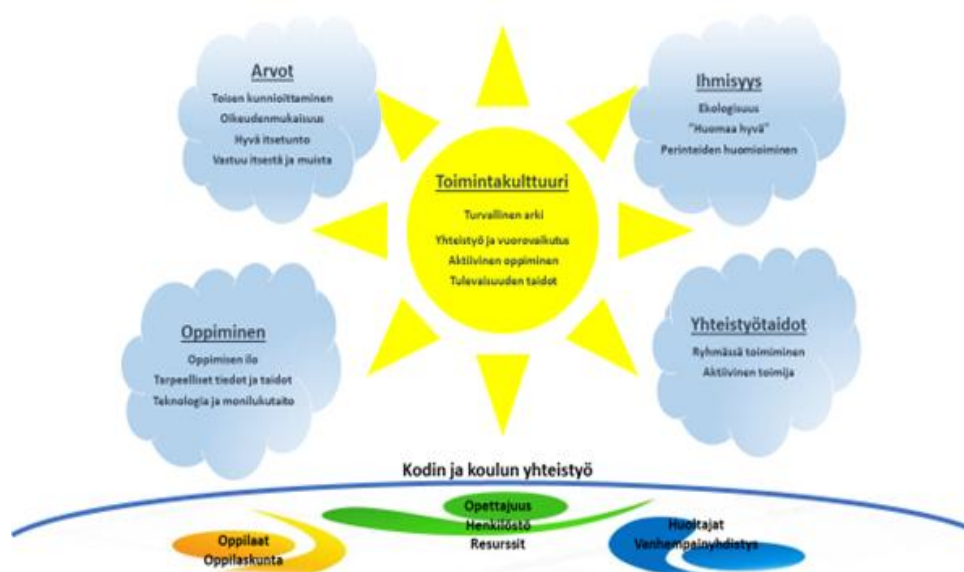
Käsittely koulun henkilökunnan kanssa, syksy 2026 _____

Käsittely oppilaskunnan kanssa syksy 2026 _____

Lukuvuosisuunnitelma arvioitu 29.4.2026 _____

1. Tavoitteet ja toiminta-ajatus

- Kuntatason sitovat toiminnalliset strategiset tavoitteet
 - Iitin kunnassa on laadukkaat palvelut perheille
 - Iitin kunta on vetovoimainen, joka näkyy lisääntyvänä oppilasmääränä
- Opetustoimen strategiset painopisteet
 - Laadukas, turvallinen ja innostava oppimispolku
- Koulun pitkän aikavälin kehittämissuunnitelma
 - Kausalan ja Kausan koulut tarjoavat laadukasta yleissivistävää opetusta nykyaikaisin opetusmenetelmin niin yleis- kuin erityisopetuksessakin
- Talousarvioon kirjatut opetustoimen tavoitteet
 - Tavoitteena on kustannustehokas, mutta laadusta tinkimätön perusopetus. Konkreettisenä tavoitteena henkilöstökulujen pienentäminen.
- Koulun toiminta-ajatus ja arvopohja



2. Lukuvuoden kehittämiskohteet

- Opetuksenjärjestäjän tavoitteet lukuvuodelle 2026–2027:

Teemme yhteisöllisyydestä vetovoimatekijän ja toimintakulttuurimme keskeisen vahvuuden lapsiystävällisten palvelujen, rakentavan yhteistyön ja hyvinvoivan henkilöstön kautta.

Vaikutamme lasten ja nuorten hyvinvointiin panostamalla turvallisuuteen ja vuorovaikutukseen, tukemalla vanhemmuutta ja lapsen kielellistä kehitystä sekä edistämällä liikunnallista elämäntapaa

3. Edellisen lukuvuoden kehittämiskohteiden arviointi on tehty edelliseen lukuvuosisuunnitelmaan

- a. Hyvinvointi: Henkilöstölle järjestettiin hyvinvointikoulutusta:
 - i. Henkilöstön tyhy-iltapäivät
 - ii. jaksamisesta huolehtiminen
 - iii. työnohjausmahdollisuus
- b. Tietotekniikan käytön tehostaminen
 - i. tietoteknisten laitteiden käytön lisääminen ja osaamisen laajentaminen

c. Kouluviihtyvyys

i. lukuisia tapahtumia ja retkiä lukuvuoden aikana

d. Lukuvuoden toimintaa

1. Koulukuvaus 15.-16.10.2026
2. Poistumisharjoitus 26.8.2026
3. Vanhempainilta ke 2.9.2026 kello 17.30, ensin yhteinen osio ruokalassa, sitten luokkien omat vanhempainillat
4. yleisurheilupäivä 1.-3.-lk:t 9.9.2026 ja 4.-6.-lk:t 10.9.2026
5. Uimakoulut syksystä alkaen 1.lk
6. Liikenneturvallisuusviikko 7.-11.9.2026 monialaisena oppiainekokonaisuutena
7. Lauantaityöpäivä 12.9.2026
8. Move-testit 5. luokilla elo-syyskuussa, opiskeluhuoltohenkilöt mukana
9. 9. luokkien TET - viikot 14.-25.9.2026, Kausalassa max. kymmenen TET-harjoittelijaa
10. Nälkäpäiväkeräys 24.-25.9.2026
11. kodin ja koulun päivä pe 25.9.2026
12. Taksvärkipäivä
13. Suunnistuspäivä vko 41, ti 6.10.2026
14. Kuudensien disko syyslukukaudella
15. Syysloma vko 43
16. Ehkäisevän päihdetyön viikko vko 45
17. Oppilaskunnan Halloween-juhlat 30.10.
18. Oppilaskunnan vaalit 20.11.2026
19. Itsenäisyyspäivän juhla 4. luokkalaisilla Kouvolan jäähallissa pe 4.12.2026
20. 5.12.2026 Itsenäisyyspäivän juhlallisuudet koululla
21. Lucian päivä; 5.lk:n esitykset vanhainkodeissa, keskustassa ja koululla
22. Joulukirkko
23. Joulujuhla la 19.12.2026 koululla klo 9–12
24. Oppilaskunnan pikkujoulupäivä
25. Joululoma 20.12.2026 – 7.1.2027
26. Oppilaskunnan pukeutumishaasteviikko
27. Laturetki vko 8, 24.2.2027 (varapäivä 25.2.)
28. 4. lk:n pullapäivät syksyllä ja keväällä
29. 2. luokkalaisten mäenlaskutapahtuma talvirieha, info toteutumisesta syksyn luokkakohtaisissa vanh. illassa
30. Oppilaskunnan pääsiäismunajahti
31. Vanhojen tanssit Ravilinnassa helmikuussa 2027
32. Lukuviikko 19.–24.4.2027
33. Vappuhulinat 30.4.2027 (oppilaskunta)
34. Koulun polttopalloturnaus huhtikuussa 2027, vkot 14 ja 15
35. Tulevien 1.luokkalaisten vanhempainilta 19.5.2027 klo 17.30
36. Tulevien 7.luokkien vanhempainilta toukokuussa 2027
37. Tulevien 1.- ja 7.luokkien tutustumispäivä toukokuussa 19.5.2027
38. 6.luokkien yrityskylävierailu kevät 2027

- 39. 5.lk:n Heinlahtipäivä kevät 2027
- 40. kevätliikuntapäivä (pallopelit) toukokuu 2027
- 41. Luokkien kevätretket 2. lk. ja 6. lk.
- 42. kuudennet vastaan opettajat –päivä kevään viimeisillä viikoilla
- 43. Kevätjuhla Ravilinnassa ti 2.6. klo 17.30
- 44. Oppilaskunnan Talent-show ja pukukisa
- 45. Kevätkirkko
- 46. Kummioppilastoiminta 5. lk --> 1. lk ja 6. lk --> 2. lk
- 47. Taidetestaajat 8. luokille, retket ja toiminta tarkentuvat myöhemmin
- 48. Oppilaskunnanhallituksen kokoukset lv. 2025–2026:
- 49. Todistusten jako la 5.6.2027 ja lukuvuoden päätös

e. Vuosiluokkakohtaiset tavoitteet

Kausala:

1. luokat:

- 1. Lukemaan oppiminen
- 2. Yhteen- ja vähennyslaskut lukualueella 0–20
- 3. Koululaisen taidot

2. luokat:

- 1. Luku- ja kirjoitustaitojen vahvistuminen
- 2. Lukujonotaitojen harjaantuminen
- 3. Kaveritaitojen vahvistuminen

3. luokat:

- 1. Luku- ja kirjoitustaidon vahvistaminen.
- 2. Laskutaidon vahvistaminen.
- 3. Kaveritaidot.

4. luokat:

- 1. Luku- ja kirjoitustaito
- 2. Oma toiminnanohjaaminen

5. luokat:

- 1. Lukutaito
lukemisen lisääminen
tiedon etsintä
luetun ymmärtäminen
- 2. Otan enemmän vastuuta omasta opiskelustani ja tavaroistani
luen kokeisiin
hoidan läksyni
koulutarvikkeet aina mukana

6. luokat:

1.Valmistautuminen yläkouluun:

- opiskelutekniikan kehittäminen erityisesti reaaliaineissa
- tekstitaitojen parantaminen
- läksyjen tekeminen, kokeisiin valmistautuminen ja poissaolojen aikainen 2.opiskelu (suunnitelmallisuus, itsenäisyys)
- Wilman käyttö

Kausa:

pr 3–4:

- 1.Tiedonhankintataitojen kehittyminen
- 2.Työskentelytaitojen jalostuminen
- 3.Itseilmaisun kehittyminen

pr 5–6:

1. Käyttäydyn esimerkillisesti koulupäivän aikana ja erilaisissa tilaisuuksissa.
2. Ilmaisen itseäni kekseliäästi niin suullisesti kuin kirjallisesti.

Veto (pr 1–9):

1. Koulusuhteen ja motivaation kartoittaminen ja edistäminen
2. Oman toiminnan ohjauksen taitojen ja koulunkäynnin perustaitojen kehittäminen
3. Sosiaaliset taitojen edistäminen ja ryhmän jäsenenä olemisen harjoittelua
4. Tarkkaavaisuuden ja keskittymisen ylläpitämisen tukea ja harjoittelua
5. Oppimishaasteiden kartoittaminen ja kuntouttaminen: luki-haasteet, hahmottamisen haasteet, motoriset haasteet
6. Veto-ryhmän tavoitteena tarjota yksilöllisesti ja/tai pienryhmässä suunniteltua ja toteutettua yksilöllisiä tai perusopetussuunnitelman mukaista opetusta eri oppiaineissa:
 - Aikuisen tarjoama ohjaus ja tuki
 - Vaihtoehtoiset oppimisen ja osaamisen osoittamisen tavat
 - Apuvälineiden hyödyntäminen ja käyttö oppimisen tuessa
 - Yksilöllisesti räätälöidyt oppimispolut huomioiden oppilaiden vahvuudet ja tuen tarpeet
 - Oppimisympäristön ja oppimateriaalien vahva eriyttäminen oppilaiden tarpeiden mukaan
7. Veto-ryhmän tavoitteena on lisätä yhteistyötä ja vuorovaikutusta suurempien kouluyksiköiden ja ryhmien kanssa:
 - Osallistuminen kouluyhteisöjen yhteisiin tapahtumiin
 - Ryhmäkohtainen yhteistyö oppilaiden omien luokkatasojen kanssa mahdollisuuksien ja edellytysten mukaan: esimerkiksi kummioppilastoiminta, haastekisat, videotervehdykset, kirjekaverit

YHDPR 7-9:

1. Oppilaiden säännöllinen koulunkäynti ja yhteistyö huoltajatahon kanssa.
2. 9-luokkaa käyvien valmistuminen ja tukeminen jatko-opiskeluun (tapaamiset opinto-ohjaajan kanssa).
3. Lyhennettyä kouluaikaa käyvien oppilaiden kouluajan pidentäminen huomioiden oppilaiden jaksaminen.
4. Henkilökohtaisten opiskelutavoitteiden tarkentaminen.
5. Yhteistyön kehittäminen lastensuojelulaitosten kanssa (esim. Wilman käyttö ja koulukuntoisuuden merkityksen selventäminen).

Pihapolun pr 7–9:

1. Turvallinen ja rauhallinen oppimisympäristö kaikille.
2. Säännöllinen koulunkäynti.
3. Kannustava oppimisympäristö. Turvalliset arkirutiinit tiedon äärellä. Huomaa hyvä ja tunnista vahvuutesi.
4. Omien opintojen suunnittelu ja seuranta säännöllisin väliajoin.
5. Yhteistyö Pihapolun lastensuojelulaitoksen ohjaajien ja omaohjaajien kanssa.
6. Yhteistyö huoltajatahon kanssa.
7. Integroituminen yläkoulun taito- ja taideaineiden tunneille mahdollisuuksien mukaan.

Annalan pr 5–9:

1. kouluviihtyvyys, turvallinen ilmapiiri
2. opiskelurauha toiset huomioon ottaen, sääntöjen noudattaminen
3. säännöllinen koulunkäynti
4. digitaitojen parantaminen
5. mahdolliset vierailut koulun ulkopuolelle (retket, tutustumiskäynnit)

f. Alkavan lukuvuoden tavoitteet

1. Liikunnallisen elämäntavan edistämisen lakimuutoksen saattaminen käytäntöön
2. varhainen puuttuminen kiusaamiseen (Päijät-Hämeen yhteinen toimintamalli)

4. Johtaminen

Johtamisjärjestelyt ja vastuut

- a. rehtori, hallinto, työjärjestykset ja sijaiset
- b. vararehtori sijaistaa, TVT-vastuu, perehdytys, oppilastunnukset
- c. erityisopetuksen koordinaattori, erityisopetuksen eri yhteistyötahot, tiedottaminen
- d. koulunkäynninohjaajien koordinaattori, ohjaajien aikataulut, sijaistukset
- e. koulusihteeri, hallinnolliset asiakirjat ja yhteistyötahot, Primus- ja Wilma-pääkäyttäjä

5. Viestintä ja tiedottaminen

- a. pääsääntöinen viestintä Wilman kautta
- b. opettajilla omat työpuhelimet
- c. Peda.Net, koulujen kotisivut ja luokkien omat sivut
- Toimintakulttuurin kehittäminen koulussa

- o henkilökunnalla tiimirakenne
- o säännölliset kokousajat, tiimipalaverit
- o johtoryhmä (kuusi henkilöä)
rehtori, vararehtori, erityisopetuksen koordinaattori, koulunkäynninohjaajien koordinaattori ja opetuksen ja alkuopetuksen edustus. Johtoryhmä valitaan lukuvuoden alun opettajakokouksessa
- o Oppilaskunta ja vanhempainyhdistys mukana koulun kehittämisessä

6. Henkilöstö

- Henkilöstön rakenne
 - o 1 rehtorin virka, yhteinen Kausalan ja Kausan (koko kunnan erityisopetus) kouluissa
 - o luokanopettajien virat, joista 13 vakinaista Kausalan koulussa ja 4 vakituista erityisluokanopettajan virkaa (ala- ja yläkoulut) Kausalan/Kausan koulussa laaja-alaisia erityisopettajia 1 vakituinen, 1 määräaikainen virka ja lisäksi Kausan koulun lastensuojeluyksiköiden 3 määräaikaisista erityisluokanopettajan virkaa.
 - o 14 koulunkäynninohjaajaa alakoulussa, sekä lastensuojeluyksiköissä
 - o koulusihteeri
- Henkilöstön osaamisen kehittäminen
 - o VESO-koulutukset
 - o sisäinen koulutus, mm. tvt-asiat, tuen uudistus, liikunnallisen elämäntavan edistäminen, toiminnalliset opetusmenetelmät
 - o oppiainekohtaista koulutusta
 - o omaehtoiset koulutukset
- Työhyvinvoinnin kehittäminen
 - o Tyhy-toiminta, jota suunnitellaan tyhy-tiimin ja henkilöstön kanssa yhteisesti
- YS-aika suunnitelma
 - o Viikkopalaverit eri ammattiryhmille ja yhteisesti
 - o Luokkatasoiset yhteissuunnittelupalaverit kerran viikossa
 - o Tiimipalaverit kerran kuukaudessa
 - o Koulun johtoryhmä kokoontuu tarpeen mukaan, koollekutsujana rehtori
 - o Vanhempainillat
 - Työsuunnitelma esitellään huoltajille vanhempainillassa 2.9.2027
 - tulevien 7. luokkien vanhempainilta toukokuussa 2027
 - tulevien 1. luokkalaisten vanhempainilta toukokuussa 19.5. 2027
 - o Oppilaspalaverit ja monialaiset työryhmät
Koulujen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kerran kuukaudessa

7. Opetus ja opetusjärjestelyt

Lukuvuosi 2026-2027

Lukuvuosi jakaantuu syys- ja kevätlukukauteen. Opetusta tauottavat syysloma, joululoma ja talviloma. Myös esiopetus toimii koulujen työ- ja loma-aikojen mukaisesti, paitsi lauantaisin.

- Syyslukukausi 2026: 12.8.2026-19.12.2026
- Lauantaityöpäiviä 12.9. ja 19.12.2026 ja 5.6.2027

- Kevätlukukausi 2027: 7.1.-5.6.2027
- Syysloma 19.-25.10.2026 (vk 43)
- Joululoma 21.12.2026-5.1.2027
- Talviloma 1.-7.3.2027 (vko 9)
- Perjantai 7.5.2027

Esiopetus toimii koulujen työ- ja loma-aikojen mukaisesti, paitsi lauantaisin.

Lisäksi kalenterin mukaisia vapaapäiviä ovat:

- Pääsiäinen 26.-29.3.2027
- Helatorstai 6.5.2027

Työpäiviä lukuvuodessa 190

- Koulupäivän rakenne ja jaksotus
 - 45 min oppitunti
 - 8.30–9.15
 - 9.30–10.15
 - 10.30–11.15
 - 11.45–12.30
 - 12.45–13.30
 - 13.45–14.30
 - 30 oppituntia/viikko
 - valinnaisen saksan lukijoilla 2 h ylimääräistä oppituntia/viikko
- Koulun erityispiirteet
 - Kausalan ja Kausan koulut toimivat osittain samassa osoitteessa, joka edesauttaa oppilaiden integrointia yleis- ja erityisopetuksen välillä. Tämä on johtavana ajatuksena kaikkien oppilaiden oppimispolun sujuvoittamiseksi ja tukemiseksi.

8. Koulun taloudelliset resurssit

- Taloudellisten resurssien painopisteet opetuksessa ja muussa koulun toiminnassa
 - vuosiluokille kaksi perusopetusryhmää, erityisluokat 1–2, 2, 3–4 ja 5–6
- Tuntikehyslaskelma ja sen käyttö
 - Opettajien tuntimäärät 340 vvt,

Kausalan koulun tuntikehys lukuvuonna 2026–2027

luokka	tuntijako	jaot	yhteensä	oppilasmäärä ja mahdollinen muu resurssi
1A	21	3	24	luokkakoko 13
1B	21	3	24	luokkakoko 13
1–2	21	3	3 (+20 h Kausan	Luokkakoko 10

			kehyk- sestä)	
2A	21	3	24	luokkakoko 16
2B	21	3	24	luokkakoko 18
3A	24	2	26	luokkakoko 19 , käsityöryhmän jakaminen +2
3B	24	2	26	luokkakoko 19 , käsityöryhmän jakaminen +2
4A	24	2	26	luokkakoko 23 , käsityöryhmän jakaminen +2
4B	24	2	26	luokkakoko 19 , käsityöryhmän jakaminen +2
5A	25	2	27	luokkakoko 19 , käsityöryhmän jakaminen +2
5B	25	2	27	luokkakoko 24 , käsityöryhmän jakaminen +2
6A	26	2	28	luokkakoko 22 , käsityöryhmän jakaminen +2
6B	26	2	28	luokkakoko 24 , käsityöryhmän jakaminen +2
luokkaopetus yhteensä			313	opp. yhteensä n. 229
käsityöresurssi yhteensä 16 tuntia				
katsomusaineiden opetus (ET ja ORT)			2+1	
erityistehtävät (AV, ATK, KI ja MT)			4	
tukiopetus			2	
digitekniiikan tutor			1	
S2-opetus			0	(Kausan kehyksessä)
yhteensä				

Ortodoksiseen uskonnon opetukseen ja elämänskatsomustiedon opetukseen resursoidaan tuntijakoon perustuen **yhteensä 3 vuosiviikkotuntia**. Erityistehtäviin (av-välineistö, tieto- ja viestintätekniikka, musiikkitehtävät ja kirjaston hoito ja -yhteistyö varataan OVTES:n mukaisesti yksi viikkotunti kuhunkin, **yhteensä 4 viikkotuntia**. S2-kielen tunnit ovat Kausan koulun kehyksessä. digitaitojen tutoropettajan tehtäviin **1 viikkotunti** (ennen hankkeesta, nyt koulun budjetista). Tukiopetukseen varataan **2 viikkotuntia**. Lukuvuoden **2025–2026 tasoon verrattuna Kausalan koulun tuntikehys pienenee 24 vuosiviikkotuntia**, koska Kausalan koulun pienluokka Haapa-Kimolassa loppuu ja oppilaat siirtyvät Kausalan ja Haapa-Kimolan koulujen opetusryhmiin. S2-opetus (9h) otetaan Kausan koulun kehyksestä.

Kausan koulun tuntikehys lukuvuonna 2026–2027

pienryhmä	tuntijako OPS/OPV	jaot	yhteensä Kausan kehyksestä	oppilasmäärä ja mahdollinen muu resurssi
3–4	24	2	26	luokkakoko 10 (max 10)
5–6	26	2	28	luokkakoko 10 (max 10)
esiopetus	2			Esiopetuksen luki-testaus
1–2		2	21+2	Luokkakoko 10 (max 10)
VETO 4-9	30		30	Luokkakoko 7 (max 10)
Annala	30		28 (2 h tn yläkoulu)	luokkakoko 8 (max 10)
Pihapolku	30		28 (2 h tn yläkoulu)	luokkakoko 7 (max 10)
YHDPR 7-9	30		28 (2 h tn yläkoulu)	luokkakoko 10 (max. 10), Kasvun Portaiden, Kärrynpyörän, Mankalakodin ja yläkoulun oppilaita
Erityisopettaja	29		19 + 10 h koordinointiin = 29	
Erityisopettaja	26		20 h Kausalan kehyksestä 6 h esikoulu	
S2-opetus	18 (+2 h esiopetus)		8 Kausan, 8 yläkoulun ja 2 esikoulun kehyksestä	
Kausan kehys yhteensä 281 h			Yht. 218	Oppilaita yhteensä 62

9. Yhteistyö

- Koulujen välinen yhteistyö / alueellinen yhteistyö
 - rehtorien tiivis yhteistyö
 - kunnan yhteinen vapaaehtoisen saksan kielen opetus
 - alakoulut järjestävät yhteisiä tapahtumia mm.
 - suunnistuspäivä
 - erilaiset toimintapäivät (vanhempainyhdistys, urheiluseurat, seurakunta)
- Hankerahoitus
 - hankerahoituksella pyritään saamaan erilaisia kerhotoimintoja koululle (esim. Parkour)
 - hankerahoituksella toteutuu kielenkehityksen haasteisiin suunnattu opetus litin esiopetuksessa

- Yhteistyö Hva:n kanssa -hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen
 - lääkäripalvelut
 - kouluterveydenhoitajan palvelut
 - koulupsykologi ja -kuraattoripalvelut
- Yhteistyö muiden tahojen kanssa
 - Kausalan ja Kausan koulujen vanhempainyhdistys
 - Iitin Pyrintö
 - Iitin seurakunta
 - Iitin kunnan nuorisotoimi
 - oppisopimuskoulutettavat (Salpaus, Eduko)

10. Arviointi

- Koulun oman toiminnan arviointi
 - työsuunnitelman tavoitteiden toteutumisen arviointi
 - kehityskeskustelut
 - työsuorituksen arviointi
- Osallistuminen koulun ulkopuoliseen arviointiin
 - KARVI:n mahdolliset arvioinnit
 - erilaiset kyselyt (THL, OPH, OKM, LVV, TIMMS, PIRLS yms.)
- Oppimisen arviointi
 - valtakunnalliset testit
 - yhteiset testit kunnan sisällä
 - jatkuva arviointi
 - itse- ja vertaisarviointi
 - arviointikeskustelut
 - lukuvuositolustus

11. Opetussuunnitelman toteuttaminen

- Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja opetuksen ilmiöpohjaisuus
 - oppiainekohtaista arviointia
 - joka vuosi luokittain ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus
 - itse- ja vertaisarviointi, yhteistyötaidot
- Yhteistyön toteuttaminen nivelvaiheissa
 - esikoulu – koulu
 - alakoulu – yläkoulu
 - yleisopetus - erityisopetus

12. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Oppimisen tuen järjestäminen
 - oppimisen tukeen liittyvä yhteistyö esim. opiskeluhoito
 - integrointi yleis- ja erityisopetuksen välillä
 - tiivis yhteistyö opettajien ja eri yhteistyötahojen välillä
 - säännöllinen opiskeluhoitotryhmän kokoontuminen
- Koulukohtainen opiskeluhoitosuunnitelma
 - suunnitelma päivitetään vuosittain henkilökunnan toimesta ja käsitellään ensin opiskeluhoitotryhmässä ja sitten koko henkilöstön kanssa

- Koulun järjestyssäännöt
 - käydään vuosittain läpi ja päivitetään tarvittaessa
- Kouluruokailu
 - koko kunnan yhteinen ruokalista
 - ruokalistan jatkuva kehittäminen (ruokakasvatusryhmä)
 - ohjeistus terveellisiin ruokailutottumuksiin
 - ei ole pakko syödä, kuitenkin maistetaan
 - pyritään turvaamaan tarvittava päivittäinen energiansaanti
 - hyvät käytöstavat ruokailussa
- Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö
 - kirjatut yhteiset toimintaperiaatteet ja -ohjeet
 - ensisijaisena toimenpiteenä puhuttaminen ja sen jälkeen kasvatuskeskustelu
 - koululla kaksi nimettyä KAKE-opettajaa ja yhteisesti sovitut etenemisportaat

13. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

TYÖSUUNNITELMA 2026-2027

13. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki on uudistettu 1.8.2025 alkaen. Lukuvuosi 2025–2026 on ollut siirtymävaihetta, jonka aikana Kausalan ja Kausan kouluissa on siirrytty toimimaan uuden lainsäädännön ja opetussuunnitelman mukaisesti. Lukuvuosi 2026–2027 aloitetaan kokonaisuudessaan uuden lainsäädännön ja opetussuunnitelman vaatimilla rakenteilla, toimintamalleilla ja –tavoilla.

13.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt 20 b§

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa oppimisen ja koulunkäynnin tukea ja opetuksen järjestäjälle velvoittavaa. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyitä suunnitellaan, järjestetään ja arvioidaan osana koulun perustoimintaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt Kausalan ja Kausan kouluissa:

- luokka- tai ryhmäkohtaisten avustajien, koulunkäyntiavustajien tai koulunkäynninohjaajien hyödyntäminen oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena
- Koulunkäynninohjaajien resurssi, luokissa toimimisessa oppilaiden oppimiseen ja koulunkäyntiin osallistumisen tukena, on kohdennettu 1.luokilla luokkakohtaisesti ja muilla luokkatasokohtaisesti. Erityisluokissa toimii lähtökohtaisesti vähintään yksikoulunkäynnin ohjaaja erityisluokanopettajan työparina. Koulunkäynnin ohjaajien resurssitarvetta arvioidaan ja työtä suunnitellaan lukuvuosittain ja aina tarpeen ilmetessä.
- Osana oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä Kausalan ja Kausan kouluilla suunnitellaan ja järjestetään opetusta ja tehdään pedagogisia järjestelyitä ja ratkaisuja huomioiden oppilaiden erilaiset oppimisen ja koulunkäynnin edellytykset ja tarpeet. Opetuksen eriyttämisen avulla huomioidaan paitsi tuen tarpeet, myös nopeammin etenevät tai laajempia tavoitteita opiskeluunsa tarvitsevat oppilaat. Pedagogisissa ratkaisuissa ja eriyttämisessä huomioidaan mm. oppimisympäristö, opetusmenetelmät, erilaiset tavat oppia, opetusmateriaalit ja -välineet sekä työskentely.

- Opetuksen järjestäjä vastaa, että opetusryhmiin on varattu riittävä määrä resurssia ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin, lakisääteisesti vähintään 0,122 h/oppilas/viikko.
- Kouluyhteisön toimintakulttuuri tukee hyvinvointia ja oppimista. Toimintakulttuurin taustalla ovat yhteiset arvot ja toimintatavat. Toimintakulttuuria kehitetään yhdessä kouluyhteisön kaikkien jäsenten kanssa ja yhteistyössä opiskeluhuollon ja kotien kanssa.
- Koulun opetusryhmät muodostetaan siten, että oppimisen tavoitteet on mahdollista saavuttaa.
- Koulussa hyödynnetään kielitietoista opetusta. Kielitietoisella opetuksella tuetaan oppilaiden kielellistä kehitystä sekä eri tiedon ja taidonalojen käsitteiden ymmärtämistä ja oppimista. Kielitietoinen opetus on osa kaikkea opetusta, ja sitä toteuttavat luokanopettajien lisäksi myös koulun erityisopettajat ja S2-opettaja.
- Luokissa ja luokkatasoilla hyödynnetään monipuolisia työskentelytapoja. Suunnittelu tapahtuu luokkatasoisesti suunnitteluun erikseen varatuilla ajankohdilla, johon osallistuvat kaikki luokkatason opetukseen osallistuvat henkilökunnan jäsenet.
- Oppimisympäristöt (fyysinen, psyykinen, sosiaalinen) pyritään toteuttamaan lapsilähtöisesti turvallinen koulupäivä huomioiden. Joustavat ryhmittelyt, yhteiset säännöt ja vuorovaikutustaidot vaikuttavat oppimisympäristön toimivuuteen. Keskiössä ovat myös opetushenkilöstön ryhmänhallintataidot sekä oppilaantuntemus.
- Koulun ja luokan arkeen rakennetaan päivärytmi, jossa päivittäiset ja muuten säännöllisesti toistuvat toiminnot luovat selkeän ja ennakoitavan struktuurin. Päivä- ja viikkorakenne ovat visuaalisesti näkyvillä.
- Koulussa käytetään sensitiivisiä ja saavutettavia vuorovaikutus- ja kommunikointitapoja. Pyrkimys on löytää jokaiselle oppilaalle sopivin vuorovaikutustapa ja hyödyntää esim. viittomia, kuvia tai erilaisia teknologisia ratkaisuja myös arkisessa, tavallisessa vuorovaikutuksessa.
- Osana oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat rakenteelliset järjestelyt; tilojen esteettömyys, oppilasmäärän pienentäminen sekä henkilöstön mitoittamiseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut. Koulun vapaana olevat tilat hyödynnetään opetuksen eriyttämisen ja joustavien ryhmien muodostamiseksi.

13.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot 20b§

Ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät edellytä hallintopäätöstä tai oppilaskohtaista arviota ja suunnitelmaa, vaan ne on suunniteltu toteutettavaksi osana lukuvuoden toimintaa kaikissa opetusryhmissä.

- Opetuksen järjestäjä suunnittelee ja resursoi etukäteen ryhmäkohtaisia tukimuotoja vähintään 0,122 tuntia viikossa koulun oppilasta kohden (esimerkiksi 20 oppilasta kohden on varattava ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin vähintään 2,44 tuntia viikossa, 50 oppilasta kohden 6,1 tuntia viikossa ja 100 oppilasta kohden 12,2 tuntia viikossa).
- Tuntimäärä on lain edellyttämä vähimmäismäärä, jonka lisäksi ryhmäkohtaisia tukimuotoja on annettava oppilaiden tarpeen vaatiessa enemmän.
- Lain edellyttämä vähimmäistuntimäärä ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin on velvoittava, eikä ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin kohdistettavaa tuntiresurssia voi korvata muulla opetuksella, tai sisällyttää niihin tarkoitettuun tuntiresurssiin muuta opetusta.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat:

A. Opettajan antama yleinen tukiopetus

- auttaa oppilasta saavuttamaan oppimisen tavoitteet sekä edistymään opinnoissaan
- oppilaalle opetetaan oppimaan oppimisen taitoja, oppimisstrategioita ja opiskelutapoja, jotka tukevat hänen oppimistaan
- voi kohdistua kaikkiin oppiaineisiin ja sillä voidaan tukea myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteita
- voidaan antaa oppituntien yhteydessä, erillisinä lisätunteina, pienemmässä ryhmässä tai henkilökohtaisena ohjauksena niiden oppituntien aikana, joihin tuen tarve liittyy ja myös oppituntien ulkopuolella huomioiden koulupäivien pituudet
- yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja, tai tarvittaessa muu opettaja
- tukiopetuksen järjestämisessä voidaan hyödyntää samanaikais- tai yhteisopettajuutta
- opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää

B. Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

- kohdistuu opetuskielen ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen
- annetaan oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi
- keskitytään kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien yhteiseen tarkasteluun, tekstien tyypillisten piirteiden löytämiseen ja opiskelun edellyttämien tekstien ohjattuun tuottamiseen ja oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamiseen
- voidaan antaa oppilaiden työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana yhteis- tai samanaikaisopetuksena tai pienemmässä ryhmässä, jolloin tukiopetusta tarvitsevat oppilaat voivat olla eri tilassa toisen opettajan kanssa
- myös oppituntien ulkopuolella, huomioiden koulupäivien pituudet
- opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja, tarvittaessa muu opettaja, esimerkiksi S2-opettaja

C. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä järjestetään siten, että se tukee ja täydentää muuta opetusta ja mahdollistaa oppilaiden tarpeiden huomioimisen osana ryhmämuotoista opetusta
- ensisijaisesti ryhmäkohtainen tukimuoto, jota ei kohdenneta yksittäisen oppilaan vaan tietyn oppilasryhmän tai koko opetusryhmän oppimisen tuen tarpeiden mukaisesti

- ryhmäkohtaiset tukimuodot järjestetään ja tarvittaessa muutetaan oppilaiden tuen tarpeiden mukaisiksi
- erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä voi liittyä myös erityisopettajan konsultaatiota, joka kohdentuu kyseisen luokan tai ryhmän kanssa toimiville opettajille ja muulle opetus- ja kasvatushenkilöstölle
- opetus voidaan järjestää samanaikais- ja tai yhteisopetuksena yhdessä luokkaa opettavan opettajan kanssa niin, että erityisopettaja työskentelee samassa luokkatilassa tai siirtyy pienemmän ryhmän kanssa toiseen tilaan
- opettajat jakavat opetustehtävät keskenään ja suunnittelevat opetuksen yhdessä, jolloin erityisopettaja voi tukea oppilasta muun opetuksen yhteydessä
- oppilasta opettavat opettajat arvioivat yhdessä oppilaan työskentelyä, oppimista, osaamista ja käyttäytymistä

13.3 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaskohtaiset tukitoimet suunnitellaan, kirjataan, toteutetaan ja arvioidaan litin kunnan opetussuunnitelman mukaisesti.

Jos oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä oppilaan oppimisen tukemiseksi ja/tai tuen tarve on säännöllinen, oppilaalle voidaan antaa oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppilaalle laaditaan opetushenkilöstön toimesta ja yhteistyössä huoltajien kanssa tuen arvio ja suunnitelma. Oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään hallintopäätös. Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen arvioidaan ja suunnitellaan yhteistyössä luokan- ja erityisopettajan, sekä huoltajien kanssa aina tuen tarpeen muuttuessa ja vähintään kerran lukuvuodessa.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat:

- A. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, alle 50 % oppiaineen viikkotuntimäärästä
- B. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, yli 50 % oppiaineen viikkotuntimäärästä
- C. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa kokoaikaisesti
- D. opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.

Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä sekä erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä (kohdat A. ja B.) toteutetaan Kausalan koulussa yhteistyössä koulussa sijaitsevien Kausan koulun erityisluokkien erityisluokanopettajien kanssa.

Erityisluokanopettajien opetusta erityisluokissa kokoaikaisesti järjestetään Kausalan koulussa kolmessa Kausan koulun erityisluokassa ja koulurakennuksen ulkopuolisissa yksiköissä vaativan tuen VETO-erityisluokassa sekä Annalan, Pihapolun ja YHDPR-erityisluokissa.

Yhteenveto

Oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tukena toimivat luokanopettajien ja erityisluokanopettajien lisäksi koulunkäynninohjaajat, erityisopettajat, S2-opettaja ja tarvittaessa opiskeluhoollon henkilöstö (kuraattori,

kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi) sekä koulunuorisotyöntekijä. Tavoitteena on toteuttaa opetusta ja koulunkäyntiä fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin näkökulmista turvallisesti ja oppilaiden tarpeet huomioiden.

Opetushenkilöstö vastaa oppimisen tuesta. Vastuunjako määräytyy tehtäväkohtaisesti, jossa luokanopettajilla on pääosin opetus- ja arviointivastuu oppiaineissa. Arviointia tehdään lisäksi yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Oppimisen ja koulunkäynnin tukea arvioidaan ja suunnitellaan yhdessä erityisopettajan kanssa.

Koulunkäynnin tuesta vastaavat koulunkäynnin ohjaajat yhdessä opiskeluhuollon kanssa. Opiskeluhooltohenkilöstön pääpaino on koulunkäynnin tukemisessa ja opetuksen ulkopuolisissa asioissa kuten psyykkisten tai sosiaalisten haasteiden parissa.

Tiedossa olevat oppimisen tuen tarpeet otetaan lähtökohtaisesti huomioon oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelussa ja resurssoinnissa ennen lukuvuoden alkua. Tuen tarpeiden arviointia suoritetaan lukuvuoden aikana jatkumona yhteistyössä opetushenkilöstön, opiskeluhuollon ja huoltajien kanssa. Uusiin tuen tarpeisiin vastataan tarpeiden ilmetessä.

Kausalan koulun lukujärjestykseen on rakennettu oppiaineisiin luokkatasoisia "palkkeja", jotka mahdollistavat koko vuosiluokan opiskelun tietyssä oppiaineessa samanaikaisesti. Rakenteen avulla voidaan ryhmitellä oppilaita joustavasti sekä toteuttaa yhteisopettajuutta eri luokkien ja luokan-, aineen- ja erityisopettajien välillä. Tällöin ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja myös oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen mahdollistuu joustavammin ja ottaa huomioon sekä oppilasryhmien että yksittäisten oppilaiden tuen tarpeet.

Luokkatasoiselle yhteissuunnittelulle on henkilökunnalle varattu viikoittainen aika. Yhteissuunnittelua hyödynnetään oppiaineissa, oppimisen edellytyksiä tukevissa opetusjärjestelyissä sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen seurannassa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteutumisen arviointia suoritetaan jatkuvana arviointina ja tukea järjestetään tarpeiden mukaan, huomioiden aina ryhmille varattu lakisääteinen vähimmäismäärä.

Ryhmäkohtaiset tukimuotojen järjestämistä ja toteutumista tilastoidaan numeraalisesti seuranta- ja raportointia varten.

Oppilaskohtaista tukea ja sen tarvetta seurataan, suunnitellaan ja arvioidaan lukuvuosittain oppilaskohtaisesti yhteistyössä oppilaan huoltajien kanssa.

14. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Oppilaskunta
 - hallitus valitaan vaaleilla vuosittain
 - ohjaavana opettajana Anna Romero
 - säännölliset kokoontumiset
- Oppilaan osallisuus toimintakulttuurissa
 - oppilaskunnan hallitus mukana koulun kehittämisessä ja vaikuttamassa arjen toimintojen päätöksiin
 - oppilaiden antama palaute huomioidaan toiminnan kehittämisessä
- Oppilaiden osallisuus lukuvuosisuunnitelman suunnittelussa ja arvioinnissa
 - oppilaskunnan hallitus perehtyy lukuvuosisuunnitelmaan ja antaa lausunnon

15. Kodin ja koulun yhteistyö

- Kausalan koulun vanhempainyhdistys
 - toimii aktiivisesti
 - yhteyshenkilönä rehtori
 - toimii yhteistyössä koulun kanssa mm. yhteisissä tapahtumissa
 - mahdollistaa mm. opetus- ja liikuntavälineiden hankkimisen ja Xylitol-pastillit ruokailun yhteyteen
 - koulukuvauksen sopimukset
 - Kodin ja koulun päivä
- Kodin ja koulun välinen yhteydenpito
 - Pääsääntöisenä viestintävälineenä Wilma
 - peda.net-kotisivut
 - opettajilla työpuhelimet
 - ensisijainen yhteydenotto luokanopettajaan tai –valvojaan
- Vanhempainillat
 - yleinen vanhempainilta 2.9.2026 ja erilliset vanhempainillat keväällä mm. tulevien 1. ja 7. luokkien huoltajille toukokuussa 2027
- Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
 - tiivistä yhteistyötä kotien kanssa
 - vanhempainyhdistyksen toiminta
 - yhteiset juhlat ja tapahtumat

16. Fyysinen oppimisympäristö

- Tilat ja piha-alueet
 - Kausalan koulun tilat, terveystieteiden 2. krs:n tilat (VETO-luokka ja YHDPR), Pihapolun sekä Annalan yksikköjen (omat erityisluokat)
- Opetusvälineet ja laitteet sekä sähköiset oppimisympäristöt
 - Koululla on käytössä useita erilaisia sähköisiä oppimateriaaleja eri oppiaineissa
 - Kausalan ja Kausan koulun laitekantaa on uusittu merkittävästi (opettajien työasemat, dokumenttikamerat ja projektorit)
 - Oppilaskäytössä Chromebookit ja tabletit, sekä keväällä -24 hankitut dronet
- Kestävän kehityksen mukainen toiminta
 - teematapahtumia
 - oppiaineiden teemat kotitaloudessa (yläkoulu) ja luonnontieteissä
 - koulussa toimii KeKe-tiimi, joka huolehtii oppilaitoksen kierrätysteemasta
 - oppikirjoja pyritään käyttämään useita vuosia ja niitä päällystetään koulun henkilökunnan toimesta. 5–6-luokilla on käytössään vihkokirjat matematiikassa ja 1–2-luokilla tabletit, joiden avulla opiskellaan eri oppiaineita ja niiden sähköisiä materiaaleja

17. Oppimisympäristön turvallisuus

- Välitunti- ja muut valvonnat
 - valvontalistan mukaisesti
 - ohjaajilla aamu- ja pysäkkivalvonta
- Koulukuljetukset ja niihin liittyvät järjestelyt
 - Kuljetuksista vastaa Alsoft ja tarkemmista järjestelyistä siihen tehtävään kunnan palkkaama henkilö. Koulusihteerit toimivat apuna tehtävässä.

- Turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat (päivitetään lukuvuosittain)
 - pelastus- ja kriisisuunnitelma
 - poikkeustilanteisiin varautumisen suunnitelma
- Turvallisuutta lisäävät toimenpiteet – turvallisuusosaaminen
 - perehdytys ja koulutus (EA- ja alkusammutus)
 - esimiesten turvallisuuskoulutus
 - Diabetes-koulutukset
 - vuosittaiset poistumisharjoitukset ja sisälle suojautuminen
 - Avekki-koulutus henkilökunnalle lukuvuonna 2024–2025

18. Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta

- Toimintasuunnitelma
 - päivitetään vuosittain henkilökunnan toimesta
- Ohjaajat ja yhteyshenkilöt
 - koulun omat ohjaajat vastaavat iltapäivätoiminnasta

19. Koulun kerhotoiminta

- Oppilaille tarjottavat kerhot
 - liikuntakerho (Henri Parkkinen)
 - luontokerho (Etelä-Hämeen luonnonsuojelupiiri ry)
 - kansalaisopiston kerhot

20. Seudullinen yhteistyö

- Tiedonkulku seutuyhteistyöstä
 - rehtori, kuraattori, erityisopetuksen koordinaattori osallistuvat omien referenssiryhmien seudullisiin kokouksiin aktiivisesti
 - muut instanssit koulutoimiston kautta
- Seudulliset, valtakunnalliset ja globaalit arviointikyselyt
 - koulut osallistuvat useisiin arviointikyselyihin
- Seudulliset kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana
 - OOT (opiskeluhuollon ja oppimisen tuen yhteistyöryhmä)
 - Turvallinen koulupäivä -ryhmä
 - Kuraattoreiden alueellinen ryhmä
 - Terveystietäjien alueellinen ryhmä
 - Kunnan ruokakasvatusryhmä
 - MAISTUVA (kouluruokahanke)
 - KÄPY (litin kunnan kävelyn ja pyöräilyn edistämisyhmä)
 - litin kunnan tilaratkaisut hankeryhmä
 - Perusopetuksen seudullinen ryhmä
 - litin liikenneturvallisuustyöryhmä

Liitteenä opiskeluhoollon vuosikello

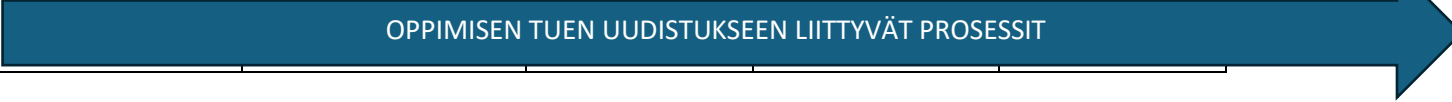


Ihastu Iittiin!

Kausalan koulun opiskeluhoollon vuosikello

Elokuu	Syyskuu	Lokakuu	Marraskuu	Joulukuu
Opiskeluhuollon suunnittelu - Opiskeluhuollon kokoonpano - Opiskeluhuollon vuosikellon päivittäminen - Aikataulujen sopiminen (lukuvuoden aikana tarkennuksia) Uusien työntekijöiden perehdytys Tiedottamisen käytänteet ja aikataulut (oppilaat, huoltajat ja henkilöstö) - Yksilökohtainen ja yhteisöllinen opiskeluhoito - Poissaoloihin puuttumisen malli - Muut ohjeistukset ja käytänteet - Oppimisen tuen uudistus - Lukuvuosiedotte, Wilma ja henkilöstöpalaverit Oppilaan koulupäivän aikaisen lääkityksen ja erityisruokavalioiden ilmoittamisen käytänteet Oppilaskunnan hallituksen toiminnan aloittaminen Lv: 2025-2026 - 5.8.2025 VESO:ssa Tuen uudistus - 6.8.2025 VESO:ssa koululla opiskeluhoito esittely - 20.8. Yhteisöllinen ohjelma 13.30	Syksyn vanhempainillat Kriisisuunnitelman päivittäminen ja läpikäyminen Hyvinvointitiedonkeruut - Mitä kuuluu?-kyselyiden aikataulutus ja aloitus - Move!-mittaukset - Laajat terveystarkastukset Oppimisen tuen tarkistukset - Tilastointipäivä 20.9. Koulun ja kodin päivä - 26.9.2025 Tunnetaitotunnit alkavat 2. ja 4. luokat Lv 2025-2026: - Salatut elämäntaidot 5.lk:t syys-toukokuu - Vanhempainilta 2.9.2025 - La 6.9.2024 Harrastemessut - Liikenneturvaviikko 8.-12.9.2025 - SPR:n Nälkäpäiväkeräys 25.-26.9.2026	Tiedonkeruut jatkuvat Poissaolojen 1. seurantapiste Nivelvaiheyhteistyötä esiopetuksen kanssa Yhteistyö sidosryhmien kanssa Kouluterveyskyselyiden läpikäynti Lv 2025-2026: - Heijastinpäivä 1.10.2025 - Halloween 31.10.2025	Hyvinvointitietojen tarkastelun aloitus - Move!-mittauksen tulokset - Mitä kuuluu?-kyselyt Lv 2025-2026: - 31.10.2025 Oppilaskunnan Halloween Vko 45 - Ehkäisevän päihdetyön viikko - Lasten oikeuksien viikko vko 47 - 20.11.2025 Oppilaskunnan vaalit	Hyvinvointitietojen tarkastelu jatkuu Syksyn toiminnan arviointi ja kevätlukukauden toiminnan suunnittelu ja kalenterointi Lv 2024-2025: - 5.12.2025 Itsenäisyyspäivän juhlallisuudet - 19.12.2025 Oppilaskunnan pikkujoulu päivä - 20.12. Joulunaloitus
Tammikuu	Helmikuu	Maaliskuu	Huhtikuu	Touko-kesäkuu
Kevään nivelvaiheyhteistyön suunnittelun aloitus Lv: 2025-2026	Oppimisen tuen tarkastelu Poissaolojen 2. tarkastelupiste Lv 2025-2026:	Nivelvaihytyöskentely Lv 2025-2026:	Nivelvaiheiden tiedonsiirrot 7. luokkien muodostaminen alkaa 1. Luokkien muodostaminen	Lukuvuosiarviointi Alustava suunnitelma ja kalenterointi seuraavalle lukuvuodelle

	- 112-päivä 11.2.2026 - Ystävänpäivä-radio 13.2.2026		Opiskeluhuollon itsearviointi LV 2025-2026: - lukuviikko 20.-26.4.2026 - Koulun Talent 30.4.2026	Poissaolojen 3. tarkastelupiste Kouluuntutustumis päivät (tulevat 1.- ja 7.-luokkalaisten) Tulevien 1. luokkalaisten vanhempainilta
--	---	--	--	--



Lukuvuoden jatkuvana toimintana

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Ryhmäytymistä tukevat toimet

Oppilaiden ja huoltajien osallisuus

Yhteistyö eri tahojen kanssa (esim. Vanhempainyhdistys ja nuorisotoimi)

Yksilökohtainen opiskeluhoolto ja monialaiset palaverit

Välituntitoiminnat

Lukuvälitunnit

Lukumummi-toiminta

Kirjastoauto