

# Valinnaisaineopas 2021-2023

Valtarin koulu



## SISÄLLYSLUETTELO

<b>VALINNAISAINFINO</b>	4
<b>ARVIOINTI</b>	5
<b>VALITTAVAT VALINNAISAINIET</b>	6
<b>TAIDE- JA TAITOAINIEN PITKÄT VALINNAISET (8. ja 9. luokka)</b>	8
KOV / Valinnainen kotitalous	8
KUV / Valinnainen kuvataide	9
KÄV/TN / Tekninen työ	9
KÄV/TS /Tekstiilityö	10
LIV/H / Hyvinvointiliikunta	10
LIV/P / Palloilu	11
LIV/PM / Palloilu- ja melonta	12
MUV / Musiikki	12
<b>MUUT PITKÄT VALINNAISET</b>	14
KOS / Valinnainen kotitalous	8
KUS / Valinnainen kuvataide	9
KÄS/TN / Tekninen työ	9
KÄS/TS / Tekstiilityö	10
LIS/H / Hyvinvointiliikunta	10
LIS/P / Palloilu	11
LIS/PM / Palloilu- ja melonta	12
MUS / Musiikki	12
TVTS / Tieto- ja viestintäteknikka	14
TES/ Työelämätaidot ja elämäntaito Jopo –luokalle	14
KIS / Kiinan kieli ja kulttuuri	15
<b>B2-KIELET</b>	16
SAS / Saksa	16
RAS / Ranska	17
VES / Venäjä	17
<b>PUOLIPITKÄT VALINNAISAINIET (8. ik)</b>	18
KOP/E / Englannin kielinen kotitalous	18
KOP/L / Leivonta ja kansainvälinen keittiö	18
KUP / Valinnainen kuvataide	19
KUP/V / Valokuva ja media	19
KÄP/TEK / Tekninen työ, teknologia	20
KÄP/TN / Teknisen työn lisäkurssi	20
KÄP/TS / Muoti ja pukeutuminen (tekstiilityö)	20
LIP / Kunto- ja taitokurssi	21
MUP/B / Bändikurssi	21
AIP /E/ Elokuva	22
AIP // Ilmaisutaito	22
BIP / Luonnonvaraoppi	22
MAP/T / Matemaattinen tietotekniikka	23
MAP/ P/ Peliohjelmointi	23
TVTP/ V/ Verkkosivustojen suunnittelu ja valmistus	24
<b>VALINTAKORTTI HARJOITTELUUN</b>	25

## VALINNAISAININFO

Valtarin koulussa valinnaisaineet on jaettu **pitkiin ja puolipitkiin valintoihin**. Pitkä valinta tarkoittaa valintaa **sekä 8. että 9. luokalle**. **Puolipitkä valinta tehdään vain 8. luokalle**. Kutakin valittua ainetta opiskellaan 2 vuosiviikkotuntia (eli 2\*45 min).

Pitkät valinnaisaineet jakautuvat **Taide- ja taitoaineiden (li, ku, ko, kä ja mu) valinnaisaineisiin** sekä **muihin valinnaisaineisiin**. Muissa valinnaisaineissa opiskellaan oppiaineisiin liittyviä syventäviä opintoja. Valinnaisaineiden valintakoodeissa Taide- ja taitoaineissa käytetään kirjainta V ja muissa pitkissä valinnaisaineissa kirjainta S. Puolipitkissä valinnaisaineissa käytetään kirjainta P.

Valtarin koulussa pitkät valinnaisaineet jakautuvat seuraavasti:

### 1. PITKÄT

- a. Taide- ja taitoaineiden pitkät valinnaiset (V)
- b. Muut pitkät valinnaiset (S)

Oppilas valitsee kaksi (2) pitkää valinnaisainetta, joista ensimmäisen on oltava 1. a-kohdan aine, eli Taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntijaon mukainen valinnainen (V). Toinen pitkä valinnaisaine voidaan valita joko 1. a- tai 1. b-kohdasta (S). Tällöin kyseessä ei ole taide- ja taitoaineiden valinnaisaine, vaan muu valinnaisaine eli syventävä opinto. Toinen pitkä valinnaisaine ei voi olla sama, kuin ensimmäinen Taide- ja taitoaineiden valinnainen.

Valtarin koulussa puolipitkät valinnaisaineet jakautuvat seuraavasti:

### 2. PUOLIPITKÄT

- a. Taide- ja taitoaineiden puolipitkät valinnaiset (P)
- b. Muut puolipitkät valinnaiset (P)

Oppilas valitsee yhden (1) puolipitkän valinnaisaineen (P), joka on **syventäviä opintoja** ja jota hän opiskelee 8. luokan ajan.

Valinnaisaineen valinnan tulisi perustua oppilaan perusteelliseen harkintaan yhdessä huoltajan kanssa. Valinnan lähtökohtana tulisi olla oppilaan **kiinnostus** valittavan aineen opintoihin. Valinnaisaineet tuovat koulutyöhön **haasteita, vaihtelua, iloa ja virkistystä**. Minkään valinnaisaineen opiskelu ei ole edellytyksenä peruskoulun jälkeisiin opintoihin, mutta jatko-opinnoissa voi olla hyödyksi, jos on opiskellut alaan liittyvää ainetta.

Valinnaisaineryhmä perustetaan, mikäli riittävä määrä oppilaita valitsee kyseisen aineen. Valinnaisainetta **ei voi vaihtaa** ilman erittäin perusteltua terveydellistä syytä (tarvitaan lääkärin tms. asiantuntijan lausunto).

Valinnaisaineita koskevat mahdolliset muutokset tehdään keskitetysti **opinto-ohjaajan** kanssa.

## ARVIOINTI

Valtarin koulun kaikki valinnaiset ovat vähintään 2 vuosiviikkotunnin (vvt) laajuisia. Ne arvioidaan **numeroin** väli-, lukuvuosi- ja päättötodistuksiin.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset opinnot luetaan koko aineen yläkoulun oppimäärään ja opinnot vaikuttavat aineen päättöarvosanaan. Tästä aineesta päättöarviointi tehdään 9. luokan keväällä. Muut valinnaisaineet eli syventävät opinnot arvioidaan omalla numeroarvosanalla. Todistuksessa näiden opintojen arviointi sijoitetaan emoaineen alapuolelle, jos sellainen on.

7. luokalla valittavaa puolipitkää valinnaisainetta opiskellaan 8. luokan ajan. Valittu aine on muiden valinnaisaineiden tuntijaon mukainen syventävä opinto, joka arvioidaan omalla numeroarvosanalla. Todistuksessa tämä sijoitetaan emoaineen alapuolelle, jos sellainen aineella on.

Ammatillisiin opintoihin haettaessa huomioidaan myös yhteisten aineiden valinnaisaineet. Lisäksi ammatilliseen koulutukseen hakiessa saa taito- ja taideaineista (li, ku, ko, kä ja mu) lisäpisteitä.

Lukioon haettaessa valinnaisten B2 -kielten, saksan, ranskan ja venäjän arvosana lasketaan mukaan päättötodistuksen lukuaineiden keskiarvoon.

Jos oppilas vaihtaa valinnaisen aineen toiseen, tulee päättötodistukseen merkintä molemmista aineista ja niiden vuosiviikkotuntimäärästä. Kesken jääneen aineen kohdalle tulee merkintä ”osallistunut” ja uudesta aineesta numeroarvosana. Tämä sääntö koskee tilanteita, joissa oppilas omasta halustaan ja huoltajan päätöksellä keskeyttää jonkin valinnaisen aineen opiskelun ja vaihtaa sen toiseen samassa koulussa opiskellen.

Jos oppilas vaihdon seurauksena aloittaa esimerkiksi kahden vuosiviikkotunnin kokonaisuuden kesken kaiken, arvioidaan hänen suoriutumisensa tässä aineessa samoin perustein kuin muiden, ainetta jo opiskelleiden oppilaiden. Osaamista arvioidaan siis suhteessa koko kokonaisuuden tavoitteisiin ja myös ainetta vaihtanut oppilas saa todistukseen numeroarvosanan. Ainetta vaihtaneelta voidaan tarvittaessa edellyttää lisänäyttöjä, jotta opettaja voisi luotettavasti arvioida hänen tietonsa ja taitonsa. Asiasta on syytä keskustella etukäteen ennen aineen vaihtamista oppilaan kanssa ja myös huoltajaa tulee informoida.

Jos vaihto tapahtuu muusta kuin oppilaan omasta syystä, esim. koulua vaihtaessa, em. kohta ei koske heitä.

# VALITTAVAT VALINNAISAINEET

## 1. PITKÄT VALINNAISAINEET (8. JA 9 LK)

**a) Taide- ja taitoaineiden pitkät valinnaiset** (Tämä valinta vaikuttaa päättöarviointiin, jolloin päättöarvio annetaan 9.luokan keväällä.)

KOV / Valinnainen kotitalous  
KUV / Valinnainen kuvataide  
KÄV/TN / Tekninen työ  
KÄV/TS / Tekstiilityö  
LIV/H / Hyvinvointiliikunta  
LIV/P / Palloilu  
LIV/PM / Palloilu- ja melonta  
MUV / Musiikki

**b) Muut pitkät valinnaiset eli soveltavat valinnaiset** (Tämä valinta arvioidaan omalla numeroarvosanalla, joka sijoitetaan yhteisen aineen alle, jos sellainen on.)

KOS / Valinnainen kotitalous  
KUS / Valinnainen kuvataide  
KÄS/TN / Tekninen työ  
KÄS/TS / Tekstiilityö  
LIS/H / Hyvinvointiliikunta  
LIS/P / Palloilu  
LIS/PM / Palloilu- ja melonta  
MUS / Musiikki  
TVTS / Tieto- ja viestintätekniikka  
KIS / Kiinan kieli ja kulttuuri  
Valinnaiset B2-kielet:  
SAS / Saksa  
RAS / Ranska  
VES / Venäjä  
TES/ Työelämätaidot ja elämäntaito Jopo –luokalle

## 2. PUOLIPITKÄT VALINNAISAINEET (8. LK)

**a) Taide- ja taitoaineiden puolipitkät valinnaiset** (Tämä valinta arvioidaan omalla numeroarvosanalla, joka sijoitetaan yhteisen aineen alle, jos sellainen on.)

KOP/E / Englannin kielinen kotitalous  
KOP/L / Leivonta ja kansainvälinen keittiö  
KUP / Valinnainen kuvataide  
KUP/V / Valokuva ja media  
KÄP/TEK / Tekninen työ, teknologia  
KÄP/TN / Teknisen työn lisäkurssi  
KÄP/TS / Muoti ja pukeutuminen (tekstiilityö)  
LIP / Kunto- ja taitokurssi  
MUP/B / Bändikurssi

**b) Muut puolipitkät valinnaiset** (Tämä valinta arvioidaan omalla numeroarvosanalla, joka sijoitetaan yhteisen aineen alle, jos sellainen on.)

AIP /I/ Ilmaisutaito

AIP /E/ Elokuva

BIP / Luonnonvaraoppi

MAP/TVT / Matemaattinen tietotekniikka

MAP/P / Peliohjelmointi

TVTP/V / Verkkosivustojen suunnittelu ja valmistus

## **TAIDE- JA TAITOAINEIDEN PITKÄT VALINNAISET (8. Ja 9. luokka)**

**KOV / Valinnainen kotitalous**

**KOS / Valinnainen kotitalous**

Laajuus: Pitkä, 4 vvt, 8.-9. lk

### **Sisällöt 8. luokka**

#### *S1 Ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri*

Jatketaan syventymistä eri raaka-aineiden käyttämiseen ruoanvalmistuksessa, niiden valintaan, oikeaan käsittelyyn ja säilyttämiseen. Valmistetaan kokonaisia ateriakokonaisuuksia ja leivonnaisia, jotka sopivat sekä arkeen että juhlaan. Vahvistetaan oppilaan taitoja suunnitella itsenäisesti täysipainoinen ateria ravitsemussuosittelun mukaan. Kerrataan suomalaiseen ja pienessä määrin eurooppalaiseen ruokakulttuuriin liittyviä asioita ja valmistetaan niihin liittyviä ruokia. Kerrataan erityisruokavalioiden asettamia vaatimuksia ruoanvalmistuksessa ja leivonnassa. Pohditaan terveellisen ruokavalion merkitystä, ravitsemuksellisesti hyviä valintoja ja vertaillaan omia valintoja suhteessa ravitsemussuositukseen. *S2 Asuminen ja yhdessä eläminen* Kerrataan ja tehdään kotona pyykinpesuun ja siivoukseen liittyviä asioita, joilla tähdätään arjessa tarvittavien taitojen vahvistamiseen. Kerrataan ruokailuun ja yhdessä olemiseen liittyviä hyviä tapoja.

#### *S3 Kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa*

Harjoitellaan ostamiseen, rahan käyttöön, taloudellisuuteen ja kestävään kuluttamiseen liittyviä taitoja. Opetellaan tulkitsemaan pakkausmerkintöjä ja symboleja. Vertaillaan teollisia ruokavalmisteita itsetehtyihin tuotteisiin erilaisista näkökulmista ja harjoitellaan aistinvaraista arviointia.

### **Sisällöt 9. luokka**

#### *S1 Ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri*

Valmistetaan perusraaka-aineista oppilaiden suunnittelemaa ateriakokonaisuuksia. Kerrataan elintarvikkeiden, ruoan turvallisuuteen ja eettiseen valintaan liittyviä asioita. Perehdytään tarkemmin kodin juhliin, niiden suunnitteluun ja toteutetaan oppilaiden valitsema juhla. Vahvistetaan niitä ruoanvalmistukseen liittyviä taitoja, joita nuori tarvitsee tulevaisuudessa. Pohditaan omien valintojen vaikutuksia omaan ravitsemukseen ja omia ruokavalintoja suhteessa yleisiin suosituksiin.

#### *S2 Asuminen ja yhdessä eläminen*

Kerrataan kodinhoitoon ja asumiseen liittyviä, tulevaisuudessa tarvittavia taitoja. Tähdätään arjessa tarvittavien taitojen kehittymiseen. Perehdytään hyviin tapoihin, tasapuoliseen voimavarojen käyttöön ja vastuunottoon perheessä.

#### *S3 Kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa*

Kerrataan kuluttajan vastuuseen ja oikeuksiin liittyviä asioita sekä eettistä kuluttamista. Pohditaan median ja vertaisryhmien vaikutusta omiin kulutusvalintoihin, vastuullista päätöksentekoa ja ajankohtaisen tiedonhankintaa. Pohditaan rahankäyttöön liittyviä tilanteita ja ongelmia.

### **Arviointi**

Osaamista ja taitoja arvioidaan teorian ja käytännön näkökulmista, kuitenkin niin että käytännön osaamista painotetaan enemmän. Arvioinnissa noudatetaan päättöarvioinnin hyvän osaamisen arvosanan kahdeksan kriteerejä.



## **Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet**

Työskennellään vuorovaikutteisissa ryhmissä, joissa opetellaan toimimista erilaisten ihmisten kanssa. Työn arvostaminen ja työn loppuun saattaminen ovat tärkeänä osana opiskelua. Oppilaita ohjataan ja tuetaan havaitsemaan kokonaisuuksia, syy-seuraussuhteita ja aikakäsitystä. Opetuksessa hyödynnetään luokkayhteisöä, koulu ja -digitaalisia ympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan ulkopuolisia yhteistyöverkostoja. Taitojen kautta pyritään ymmärtämään opittavan asian tietopohjaa ja soveltamaan sitä käytäntöön ja tulevaisuudessa omaan elämään.

## **KUV / Valinnainen kuvataide**

### **KUS / Valinnainen kuvataide**

Laajuus: Pitkä, 4 vvt, 8.-9. lk

#### **Tavoitteet**

Tavoitteena on vahvistaa oppilaan taitoja ilmaista omia ajatuksiaan ja tutkia ympäristöään taiteen keinoin. Tavoitteena on löytää itselle mieleisiä tekniikoita ja tekemisen tapoja sekä tutustua taiteen, median ja muotoilun erilaisiin ilmiöihin. Valinnaisen kuvataiteen tavoitteet valikoituvat yleisen oppimäärän tavoitteiden joukosta, niitä laajentaen tai syventäen.

#### **Sisällöt**

Valinnaisessa kuvataiteessa tutustutaan erilaisiin taiteen tekemisen tapoihin piirtäen, maalaten, muovailten, rakennellen, valokuvaten ja digitaalisesti työskennellen. Kurssin sisällöt ja käytettävät tekniikat vaihtelevat vuosittain, sillä opetuksessa pyritään ottamaan huomioon oppilaiden omat mielenkiinnon kohteet ja tavoitteet. Yhdeksännellä luokalla toteutetaan laaja itsenäinen ja omaehtoinen taideprojekti.

#### **Arviointi**

Arvioinnissa käytetään kaikille yhteisen kuvataiteen arviointiperusteita. Oppimisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Arvioinnilla tuetaan kuvan tuottamisen ja tulkinnan taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä itsearviointitaitojen kehittymistä. Oppilaita ohjataan arvioinnilla omien ajatusten ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen. Oppimisen arviointi kohdistuu kaikkiin opetuksen tavoitteissa määriteltyihin taideoppimisen ulottuvuuksiin.

## **KÄV /TN / Tekninen työ**

### **KÄS /TN / Tekninen työ**

Laajuus: Pitkä, 4 vvt, 8.-9. lk

#### **Tavoitteet**

Teknisen työn pitkässä valinnaiskurssissa tavoitteet pohjautuvat valtakunnalliseen uuteen OPS 2016 Käsityön tavoitteisiin vuosiluokilla 7 - 9 (T1 – T8).

#### *8. lk painotetaan tavoitekohtia T1 – T6.*

Ohjataan oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan. Oppilas asettaa omia tavoitteita oppimiseen ja työskentelyyn sekä niiden perusteella toteuttamaan kokonainen käsityöprosessi. Oppilas tutustuu erilaisiin materiaaleihin, työvälineisiin ja työtapoihin. Oppilasta ohjataan havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti. Tieto- ja viestintäteknologia mukana suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa.

9. lk painotetaan tavoitekohtia T7 ja T8.

8. luokan tavoitekohtien lisäksi ohjataan oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässä, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä. Taloudellinen ajattelu ja valinnat, jotka edistävät kestävästä elämäntapaa.

### **Sisällöt**

Teknisen työn valinnaiskurssin sisällöt perustuvat valtakunnalliseen OPS 2016 Käsityön tavoitteisiin liittyviin keskeisiin sisältöalueisiin vuosiluokille 7 – 9 ( S1 – S8 ). Syvennetään 7 luokalla opittuja tietoja ja taitoja.

8. lk painotetaan sisältöalueita S1 – S6. (Innovointi, Muotoilu, Kokeilu, Dokumentointi ja arviointi, Tekeminen ja Työturvallisuus.) Tekniseen työhön liittyvien koneiden ja laitteiden turvallisen käytön opettelu ja kertaus. Työmenetelmien ja koneiden opettelu aluksi yhteisten aihepiirien ja ongelmien avulla. Erilaisten tuotesuunnittelutehtävien avulla perehdytään muotoiluun ja harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja. Dokumentoidaan ja arvioidaan omaa tuotosta.

9. lk painotetaan sisältöalueita S4 – S8. (Dokumentointi ja arviointi, Tekeminen, Työturvallisuus, Yrittäjämäinen oppiminen ja Tiedostaminen ja osallistuminen). 8. luokan sisältöihin pohjautuen pyritään kokonaisvaltaiseen käsityöprosessiin. Suunnitteluun pohjautuen valmistetaan tuote, joka dokumentoidaan ja arvioidaan. Riittävän laaja projekti, joka edellyttää pitkäjänteistä työskentelyä. Oppimisympäristön ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 8. ja 9. Perustuu vastaaviin valtakunnallisiin OPS 2016 tavoitteisiin vuosiluokalle 7. – 9.

### **Arviointi**

Arviointi perustuu OPS 2016 Käsityön päättöarvioinnin kriteereihin hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä.

## **KÄV/TS / Tekstiilityö**

## **KÄS/TS / Tekstiilityö**

Laajuus: Pitkä 4 vvt, 8.-9. lk

### **Tavoitteet ja sisällöt:**

Valinnaisen tekstiilityön tavoitteena on antaa oppilaalle monipuolisesti tietoja ja taitoja tekstiilityön eri osa-alueilta. Tekstiilityön tunneilla suunnitellaan ja valmistetaan vaatteita, asusteita, sisustustekstiilejä ja käyttöesineitä, joissa käytetään monipuolisesti eri materiaaleja ja käsityötapoja (esim. ompelu, lankatyöt, kankaanpainanta, kankaankudonta, kirjonta, huovutus, värjäys, erikoistekniikat, e-tekstiilit). Työskentelyssä painotetaan omien tuotteiden suunnittelua, itsenäistä työskentelyä ja oman työn arvostamista.

### **Arviointi**

Arviointi numeroin 4-10. Arviointi koostuu kokonaisen käsityöprosessin; ideoinnin, suunnittelun, työskentelyn, dokumentoinnin ja lopputuloksen arvioinnista. Oppilaan aktiivisuus, omatoimisuus ja asenne vaikuttavat myös arviointiin.

## **LIV/H / Hyvinvointiliikunta**

## **LIS/H / Hyvinvointiliikunta**

Laajuus: Pitkä, 4vv, 8.-9. lk

### **Tavoitteet 8. lk**

Hyvinvointiliikunta kurssin tavoitteena on pysyviin liikuntatottumuksiin ja kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin kannustaminen. Kurssilla tutustutaan erilaisiin hyvinvointia ja terveyttä edistäviin liikuntalajeihin, jotta jokainen voisi löytää itsellensä sopivan ja miellyttävän tavan harrastaa

liikuntaa. Hyvinvointiliikunta auttaa edistämään oppilaan fyysistä, psyykkistä sekä sosiaalista toimintakykyä.

### **Sisällöt**

Kurssilla tutustutaan monipuolisesti eri liikuntalajeihin ja kehitetään kuntotekijöiden eri osa-alueita: liikkuvuutta, lihaskuntaa, nopeutta sekä kestävyyskuntoa. Lajeina ovat osallistujien kiinnostuksen mukaan mm. musiikkiliikunnan eri muodot, monipuolinen lihaskuntoharjoittelu ja eri kestävyyslajit sekä kehonhuolto.

### **Arviointi**

Arviointi perustuu oppilaan jatkuvaan näyttöön ja osallistumiseen tunneilla. Oppilas arvioi myös itse kehittymistään.

Mahdolliset oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet: Kurssilla voidaan tehdä vierailu käynti mm. kuntosalille, uimahalliin, tanssitunneille tms. osallistujien mielenkiinnon mukaan

### **Tavoitteet 9. Ik**

Kurssin tavoitteena on ohjata opiskelijoita itsenäiseen, koko elämän jatkuvaan hyvinvointiliikunnan harrastamiseen ja oman kunnon seuraamiseen. Kurssin aikana opiskelija saa valmiuksia itsenäiseen ja vastuulliseen liikunnan harrastamiseen. Opiskelija pyrkii parantamaan omaa kuntoaan sekä oivaltaa jatkuvan liikunnan harrastamisen merkityksen.

### **Sisällöt**

Kurssilla kokeillaan monipuolisesti eri liikuntalajeja ja kehitetään kuntotekijöiden eri osa-alueita: liikkuvuutta, lihaskuntaa, nopeutta sekä kestävyyskuntoa. Lajeina ovat osallistujien kiinnostuksen mukaan mm. musiikkiliikunnan eri muodot, monipuolinen lihaskuntoharjoittelu ja eri kestävyyslajit sekä kehonhuolto.

### **Arviointi**

Arviointi perustuu oppilaan jatkuvaan näyttöön ja osallistumiseen tunneilla. Oppilas arvioi myös itse kehittymistään.

### **Mahdolliset oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet**

Kurssilla voidaan tehdä vierailukäynti mm. kuntosalille, uimahalliin, tanssitunneille tms. osallistujien mielenkiinnon mukaan.

## **LIV/P / Palloilu**

## **LIS/P / Palloilu**

Laajuus: Pitkä, 4vvt, 8.-9. Ik

### **Tavoitteet 8. Ik ja 9. Ik**

Auttaa oppilasta syventämään välineenkäsittely-, tasapaino- ja liikkumistaitojaan eri palloilulajien avulla. Liikuntatehtävien avulla oppilaat oppivat arvioimaan ja kehittämään omaa sosiaalista toimintakykyään ja harjoitellaan vastuunottamista.

### **Sisällöt 8. Ik ja 9. Ik**

Palloilut vuodenajan ja oppilaiden kiinnostuksen kohteiden mukaan.

### **Arviointi**

Arvioinnissa korostuu positiivinen asenne liikuntaan sekä yhteistyö- ja työskentelytaidot. Myönteinen asenne ilmenee aktiivisena osallistumisena ja parhaansa yrittämisenä liikuntatunneilla sekä omista ja yhteisistä liikuntavarusteista ja välineistä huolehtimisena. Yhteistyö- ja työskentelytaidot sisältävät sääntöjen ja ohjeiden noudattamisen, toisten ihmisten huomioonottamisen, vastuun kantamisen omasta ja toisten turvallisuudesta sekä muiden kannustamisen ja auttamisen.

## **LIV/PM / Palloilu- ja melonta**

### **LIS/PM / Palloilu- ja melonta**

Laajuus: Pitkä, 4 vvt, 8.-9. lk

#### **Tavoitteet 8. lk**

Auttaa oppilasta syventämään välineenkäsittely-, tasapaino- ja liikkumistaitojaan eri palloilulajien avulla. Liikuntatehtävien avulla oppilaat oppivat arvioimaan ja kehittämään omaa sosiaalista toimintakykyään ja harjoitellaan vastuunottamista.

#### **Sisällöt 8. lk**

Palloilut vuodenajan ja oppilaiden kiinnostuksen kohteiden mukaan.

#### **Tavoitteet 9. lk**

Auttaa oppilasta edelleen kehittämään välineenkäsittely-, tasapaino- ja liikkumistaitojaan eri palloilulajien avulla. Liikuntatehtävien avulla oppilaat oppivat arvioimaan ja kehittämään omaa sosiaalista toimintakykyään ja harjoitellaan vastuunottamista. Erityisesti melontaretkellä opitaan pitkäjännitteisesti ponnistelemaan yksin ja yhdessä muiden kanssa tavoitteen saavuttamiseksi.

#### **Sisällöt 9. lk**

Syksyllä viikonlopun mittainen melontaretki. Palloilut vuodenajan ja oppilaiden kiinnostuksen kohteiden mukaan.

#### **Arviointi**

Arvioinnissa korostuu positiivinen asenne liikuntaan sekä yhteistyö- ja työskentelytaidot. Myönteinen asenne ilmenee aktiivisena osallistumisena ja parhaansa yrittämisenä liikuntatunneilla sekä omista ja yhteisistä liikuntavarusteista ja välineistä huolehtimisena. Yhteistyö- ja työskentelytaidot sisältävät sääntöjen ja ohjeiden noudattamisen, toisten ihmisten huomioonottamisen, vastuun kantamisen omasta ja toisten turvallisuudesta sekä muiden kannustamisen ja auttamisen.

## **MUV / Musiikki**

### **MUS / Musiikki**

Laajuus: Pitkä, 4 vvt, 8.-9. lk

#### **Tavoitteet**

Valinnaisen musiikin opiskelussa syvennetään ja laajennetaan musiikillisia tietoja ja taitoja. Opiskelu painottuu musiikin tuottamiseen monipuolisesti soittaen, laulaen ja teknologiaa hyödyntäen. Koulun ulkopuolinen musiikin harrastaminen ei ole valinnaisen musiikin opiskelun edellytys vaan tärkeintä on oma innostus kehittää musiikillista osaamista omasta lähtötasosta lähtien.

Keskeisimpänä tavoitteena on herättää jatkuva kiinnostus musiikkiin sekä tarjota valmiudet omaa musiikkiharrastusta kohtaan.

#### **Sisällöt**

Syvennetään erilaisten musiikkityylien tuntemusta ja harjoitellaan monipuolisesti eri musiikkityylien mukaista ohjelmistoa, kuitenkin huomioiden myös oppilaiden kiinnostuksien kohteet. Samalla tutustutaan keskeisimpiin musiikin teorian perusteisiin sekä musiikin peruselementteihin: rytmi, melodia, harmonia, dynamiikka, sointiväri ja muoto.

Bändikoulu, jossa opitaan bändisoitinten (rummut, basso, kitara, koskettimet) perusteet ja hallinta painottuen yhteissoittoon. Oppilailla on myös mahdollisuus syventyä johonkin soittimeen oman kiinnostuksen mukaan.

Lisäksi opitaan käytännössä yleisimmät lyömä- ja koulusoittimet painottuen oppilaan rytmiiän kehittämiseen. Äänenkäytön ja laulun harjoituksia: laulusolistina toimiminen, stemmalaulu, yhtyelaulu ja kuorolaulu. Tuetaan ja rohkaistaan oppilasta musiikilliseen itseilmaisuun.

Edellä mainittujen lisäksi sisällöt vuosiluokittain:

#### *8. luokka*

- Tutustutaan länsimaisen taidemusiikin historiaan sekä
- Suomalaisen kevyen musiikin historiaan

#### *9. luokka*

- Tutustutaan kevyen musiikin historiaan (blues, jazz, rock)

### **Arviointi**

Arviointi perustuu oppilaan jatkuvaan näyttöön ja osallistumiseen tunneilla. Keskeistä arvioinnissa eivät ole jo olemassa olevat musiikilliset taidot, vaan avoimesti monipuolinen ja innostunut asenne musiikkiin sekä uuden oppimiseen. Arvioidaan numerolla 4-10. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota sekä oppimisprosessiin että valmiisiin tuotoksiin. Oppilas arvioi myös itse kehittymistään.

### **Mahdolliset oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet**

Opiskelu painottuu käytännön tekemiseen: Monipuoliseen soittamiseen ja laulamiseen, kappaleiden opetteluun sekä nuottikuvaa että korvakuuloa käyttäen.

Projektiluontoista työskentelyä, esimerkiksi musiikkiesitysten valmistaminen koulun joului- ja kevätjuhliin sekä muihin yhteisiin tapahtumiin kuten bändikonsertit, musiikkiteatterin tekeminen, omien nauhoitusten ja omien sävellysten tekeminen.

Mahdollisuuksien mukaan konserttikäyntejä ja tutustumista musiikkioppilaitoksiin ja musiikkialan ammatteihin.

### **Mahdolliset tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet**

Tuetaan jokaisen oppilaan kehittymistä hänen omista lähtökohdistaan. Huomioidaan ja pyritään vahvistamaan musiikillista harrastuneisuutta.

## **MUUT PITKÄT VALINNAISET**

### **TVTS / Tieto- ja viestintäteknikka**

Laajuus: Pitkä, 4 vvt, 8.-9. lk

#### **Tavoitteet 8. lk**

Opetuksen tarkoituksena on antaa oppilaalle hyvät valmiudet käyttää tieto- ja viestintätekniset valmiudet opiskelun tueksi sekä auttaa oppilasta muodostamaan kokonaiskuva tieto- ja viestintäteknikan mahdollisuuksista tietoyhteiskunnassa.

Kahdeksannella luokalla tavoitteena on luoda yleiskatsaus tietotekniikkaan ja perehdyttää oppilas koulun laitteiden ja ohjelmistojen käyttöön. Tavoitteena on ohjata oppilas hyödyntämään tieto- ja viestintäteknikkaa tiedon etsimisessä, jäsentämisessä ja tuottamisessa sekä opastaa oppilaita tietoturvaohjeista ja niiden torjumisesta.

#### **Sisällöt**

Käyttöjärjestelmät, tekstinkäsittely, kuvankäsittelyn perusteet, tietoturva, esitysgrafiikka

#### **Arviointi**

Kurssi arvioidaan numeroarvosanalla. Arvosanan 8 oppilas osaa kohtuullisen hyvin kurssisisällöt ja osoittaa osaamisensa arvioitavien tuotosten ja toimintansa avulla.

#### **Tavoitteet 9. lk**

Opetuksen tarkoituksena on syventää oppilaan tieto- ja viestintäteknikan osaamista sekä antaa valmiuksia jatko-opintoja ja työelämää varten sekä kehittää omatoimisia opiskelutaitoja.

Tavoitteena on ohjata oppilasta soveltamaan ja yhdistelemään tieto- ja viestintäteknikan osaamista sekä auttaa oppilasta ymmärtämään nykyaikaisen tietojärjestelmän toimintaa.

#### **Sisällöt**

Tietokoneen rakenne, taulukkolaskenta, tietokantojen perusteet, videoeditoinnin perusteet, nettisivujen perusteet.

#### **Arviointi**

Kurssi arvioidaan numeroarvosanalla. Arvosanan 8 oppilas osaa kohtuullisen hyvin kurssisisällöt ja osoittaa osaamisensa arvioitavien tuotosten ja toimintansa avulla.

### **TES/ Työelämätaidot ja elämätaito Jopo –luokalle**

Laajuus: 4 vvt, 8.-9. lk

#### **Tavoitteet**

Tutustua eri aloihin ja löytää itselle sopiva jatko-opiskelupaikka. Tavoitteena on oppia työnhakutaitoja ja työelämän sääntöjä. Tavoitteena on, että oppilas oppii tunnistamaan ja hyödyntämään vahvuuksiaan, ja että hänen itseluottamus, vastuuntunto, kyky omien asioiden hoitoon, halu oppimiseen sekä sosiaaliset taidot kehittyvät.

Opiskellaan ruuanlaittoa ja oman talouden hallintaa.

#### **Sisällöt**

- Minä työntekijänä: kiinnostukset, vahvuudet, arviointi, urasuunnittelu, arjenhallintataidot ja omasta työkunnosta huolehtiminen
- Työelämä: ammatit, koulutus, erilaiset työt, muuttuva työelämä, työelämän tasa-arvo, työelämään liittyvä passikoulutus

- Työelämän pelisäännöt: käyttäytyminen, työsopimus/ lomakkeet, laki nuorista työntekijöistä, nuorten työsuojelu, työntekijän oikeudet/velvollisuudet

- Työnhakutaidot: puhelinkeskustelut, käynti työpaikoilla, sähköposti, työhakemus, cv, työhaastattelu, työ- ja elinkeinopalvelut, kesätyöt.

Opiskellaan tekemään itse monipuolista ja ravitsevaa ruokaa. Siivoaminen, astioitten pesu silitys ja muut arjenhallintataidot.

Opiskellaan erilaisten tärkeiden lomakkeiden täyttöö. mm. veroilmoitus, opintotukihakemus, toimeentulohakemus, vuokrasopimus jne.

### **Arviointi**

Todistuksessa nimellä Työelämätaidot ja elämänhallinta. (2h/vko): erillinen arvosana.

Arvosana koostuu tuntiaktiivisuudesta ja asenteesta, aktiivisuudesta työpaikkojen hankkimisessa, työssäoppimisjaksojen onnistumisista, TOP -arvioinneista sekä kirjallisten tehtävien suorittamisesta.

### **Työtavat**

Luokkaopetustunnit, yksilö- ja ryhmäohjaus, TOP -jaksot ja työelämätaidot -leirikoulu.

Lisäksi vierailut esimerkiksi te -toimistoon, Ohjaamoon ja muihin yrityksiin/palveluihin.

Kotitaloustaitojen opiskelu kotitalousluokassa.

## **KIS/ Kiinan kieli ja kulttuuri**

laajuus: 4 vvt, 8. ja 9. luokka

### **Sisällöt**

**Kieli:** -Numerot -Itsensä esittelemine -Mistä pidät tai et pidä -Suuntaohjeet -Ruokaan liittyviä sanoja -Länsimaisen kirjoitusjärjestelmän (pinyin) ja kiinalaisten kirjoitusmerkkien perusteita - Kiinalainen nimi joka perustuu oppilaan omaan nimeen

**Kulttuuri:** -Kiinalainen uusivuosi ja horoskooppi -Tärkeimmät juhlat ja historialliset paikat/tapahtumat -Kiinalainen manga eli manhua -Perinteiset ja tämän hetken suosituimmat laulut ja elokuvat -Ruokakulttuuri, puikoilla syöminen ja teeseremonia -Perinteiset pelit ja liikuntalajit (esim. mahjong) ja liikunta (esim. pöytätennis, kungfu) -Käsitöitä: paperilyhdyt, varjonuket, leijat, kiinalaiset solmut, paperileikkaukset, kalligrafia - kiinalainen ruokakulttuuri käytännössä

### **Arviointi**

Numeroarviointi. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin.

## VALINNAISET B2-KIELET: SAKSA / RANSKA / VENÄJÄ

Laajuus: 4 vvt, 8.-9. lk

### Tavoitteet 8.-9. lk

#### *Kielitaito*

Oppilas oppii ymmärtämään arkikielen keskeisintä sanastoa puheessa ja tekstissä sekä kommunikoimaan suullisesti arkipäivän kaikkein tavallisimmissa tilanteissa.

#### *Kulttuuritaidot*

Oppilas oppii ymmärtämään kielialueen tapakulttuuria sekä oppii toimimaan kulttuurin mukaisten normien edellyttämällä tavalla tavallisissa arkipäivän tilanteissa. Oppilas oppii tuntemaan kielialueen maantiedettä ja keskeisiä henkilöitä.

#### *Opiskelustrategiat*

Oppilas oppii kielitaidon aktiiviseen käyttöön jo vähäiselläkin sanastolla. Oppilasta ohjataan tekemään havaintoja, päättelemään ja miettimään sääntöjä sekä hyödyntämään muissa kielissä oppimiaan työtapoja. Oppimiseen oppimista arvioidaan kielitaidon eri osa-alueilla. Oppilas oppii myös itse asettamaan tavoitteita ja ottamaan vastuuta kielitaitonsa kehittymisestä.

#### *Viestintästrategiat*

Oppilas oppii keskustelun aloittamista, aktiivista kuuntelemista, toisen keskustelijan huomioonottamista, tarkentavien kysymysten tekemistä, oman mielipiteen ilmausta sekä kohteliasta kielenkäyttöä erilaisissa käytännön tilanteissa.

### Arviointi 8-9 lk.

Númeroarviointi, päättöarvioinnin kriteerit OPS:n perusteissa luku 15.4.3.

## SAS / Saksa

### Sisällöt 8. lk

#### *Tilanteet ja aihepiirit*

Oppilas oppii tervehtimään ja esittäytymään. Oppilas oppii kertomaan itsestään, perheestään, ystävistään, vapaa-ajastaan ja koulustaan.

#### *Rakenteet*

- lukusanat 0-100, persoonapronominit, verbien preesenstaivutus, olla-verbit sein ja haben, epämääräinen ja määräinen artikkeli, kieltosanat, päälauseen sanajärjestys, kysymyssanat, viikonpäivät, kellonajat, apuverbit mm. können, müssen, wollen, akkusatiivi, omistuspronomininit

### Sisällöt 9. Lk

#### *Tilanteet ja aihepiirit*

Oppilas oppii asioimaan ravintolassa ja vaatekaupassa. Oppilas oppii tiedustelemaan vointia ja kertomaan terveydestään. Kurssilla harjoitellaan myös matkustamiseen ja kaupunkielämään liittyvää sanastoa ja fraaseja.

#### *Rakenteet*

- lukusanat 100-, akkusatiivi, olla-verbien imperfekti: hatte ja war, sivulauseen sanajärjestys, säännöllisten ja epäsäännöllisten verbien perfekti, haben tai sein perfektin apuverbinä, man-rakenne, datiivi



## RAS / Ranska

### Sisällöt 8. lk

#### *Tilanteet ja aihepiirit*

Oppilas oppii perusvuorovaikutukseen ja tapakulttuuriin liittyvää kieltä, kuten tervehtiminen, hyvästely ja esittäytyminen sekä näihin tilanteisiin liittyviä ilmauksia. Oppilas pystyy kertomaan perusasioita itsestä ja perheestä ja kysymään vastaavia asioita keskustelukumppanilta. Aihepiireihin kuuluvat myös käytännön kielenkäyttötilanteiden harjoittelu kuten matkalippujen ostaminen, tien kysyminen, ostosten tekeminen ja ravintolassa asioiminen.

#### *Rakenteet*

- artikkelit ja substantiivin suku, persoonapronominit ja omistuspronomineja, -er-päätteiset verbit, lukusanat 0-100, genetiivi eli omistusmuoto, adjektiivin paikka ja taivutus, kysymyksen muodostaminen, il y a – rakenne, epäsäännölliset verbit être, avoir, venir, voir, aller, prendre, manger, boire

### Sisällöt 9. lk

#### *Tilanteet ja aihepiirit*

Oppilas oppii kertomaan vapaa-ajasta, harrastuksista ja ihmissuhteista sekä asioimaan vaatekaupassa. Aihepiireissä käsitellään myös eri maita ja kieliä ja opitaan keskustelemaan televisio-ohjelmista ja nuorten tietokoneen käytöstä. Ajan ilmaiseminen ja säästä keskusteleminen kuuluvat myös kurssin aihealueisiin.

#### *Rakenteet*

- säännöllisten (e-r, -re ja –ir) -verbien preesenstaivutus  
- refleksiiviverbejä, omistuspronomineja, lukusanat 100-, kolmimuotoiset adjektiivit, järjestysluvut, demonstratiivipronomineja, lähifuturi, prepositioita, käänteinen kysymyslause  
- avoir besoin de –rakenne, epäsäännölliset verbit devoir, sortir, partir, écrire, lire, vouloir, pouvoir, dire, croire, connaître, mettre, savoir, être en train de –rakenne, venir de –rakenne, vivre, ouvrir

## VES / Venäjä

### Sisällöt 8. lk

#### *Tilanteet ja aihepiirit*

Oppilas oppii lukemaan kyrillisillä kirjaimilla kirjoitettua tekstiä, kertomaan perustiedot itsestä, perheestä, ystävistä, koulupäivästä ja asuinpaikasta, kysymään ja kertomaan kellonaikoja ja tietä, tilaamaan ruokaa kahvilassa.

#### *Rakenteet*

- persoonapronominit, olla-verbi lyhyissä preesens-lauseissa, omistuspronominit, prepositionaali, possessiivipronominit, verbin I ja II konjugaatio, pronomini se, preteriti, substantiivien suku, substantiivien monikko, verbien infinitiivin tunnistaminen

### Sisällöt 9. lk

#### *Tilanteet ja aihepiirit*

Oppilas oppii kertomaan aamu-, päivä- ja iltarutiineista, koulusta, harrastuksista ja matkoista, ehdottamaan ja sopimaan tapaamisesta kaverinsa kanssa.

#### *Rakenteet*

- akkusatiivi, adjektiivit, genetiivi, prepositionaali, järjestysluvut (1-8), infinitiivi ja preesens, pronomini «кто», sanan "yksin" käyttö, käydä-verbin käyttö, aspektit alustavasti, preteriti, missä ja minne – muotojen erot, kenen kanssa? (instrumentaali alustavasti)

# **PUOLIPITKÄT VALINNAISAINHEET (8. lk)**

## **TAIDE- JA TAITOAINEIDEN PUOLIPITKÄT VALINNAISET**

### **KOP/E / Englannin kielinen kotitalous**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8. lk

#### **Sisällöt**

##### *S1 Ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri*

Ruoat valmistetaan pääosin brittiläisten ja amerikkalaisten tavallisimpien ohjeiden mukaan. Ruoka- ja tapakulttuuritietämys lisääntyy arkisten ruokien, tapojen ja kodin juhlien myötä. Oppilas huomaa eri kulttuurien välisiä eroja ruokaan ja syömiseen liittyvissä valinnoissa ja suosituksissa.

##### *S2 Asuminen ja yhdessä eläminen*

Englannin kieli asettaa haasteita keskustelulle ja todennäköisesti oppilas harkitsee sanomisiaan enemmän kuin äidinkielellään. Tilanne luo uuden kulttuurillisen ulottuvuuden tuntityöskentelyyn ja vuorovaikutukseen. Englanninkielinen arkisanavarasto laajenee ja aktivoituu.

##### *S3 Kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa*

Sisällöt harjaannuttavat joustavaan ja vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaisen tiedon hankintaan, koska käytettävissä olevat materiaalit ovat usein erilaisia kuin ohjeissa. Samalla voidaan pohtia käytettyjen resurssien suhdetta saavutettuun tulokseen.

#### **Arviointi**

Kurssi arvioidaan numerolla. Oppilaan osaamista arvioidaan sekä teoriassa ja käytännössä, kuitenkin niin että käytännön osaamista painotetaan enemmän. Arvioinnissa noudatetaan päättöarviointiin hyvän osaamisen kriteerejä soveltuvin osin.

#### **Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet**

Luokassa puhutaan mahdollisimman paljon englantia ja ohjeet ovat pääosin englanniksi. Teknologia mahdollistaa digitaalisten oppimisympäristöjen ja yhteistyöverkostojen hyödyntämisen opetuksessa. Oppilaitten oma aktiivisuus voi lisätä kurssin sisällön monipuolisuutta. Mahdollisuuksien mukaan kurssilla vierailee ulkomaalaistaustainen vieras, joka tuo mukanaan oman lisänsä kurssin tarjontaan. Työtavoissa ja menetelmissä korostuu tiedon ja taidon kietoutuminen yhteen ja soveltaminen käytännössä sekä englannin kielessä että kotitaloudessa.

### **KOP/L / Leivonta ja kansainvälinen keittiö**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8. lk

#### **Sisällöt**

##### *S1 Ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri*

Kerrataan erilaiset taikinatyytit ja niiden soveltaminen käytännössä.

Sovelletaan erityisruokavalioiden asettamia vaatimuksia leivonnassa ja ruoanvalmistuksessa.

Valmistetaan eri maiden ruokia ja leivonnaisia sekä suomalaiskansallisia juhlaruokia ja leivonnaisia.

Käytetään monipuolisesti eri raaka-aineita ruoanvalmistuksessa

##### *S2 Asuminen ja yhdessä eläminen*

Tutustutaan eri maiden ruoka- ja tapakulttuuriin erilaisten oppimistehtävien muodossa. Kerrataan siivoukseen ja pyykinpesuun liittyviä asioita.

##### *S3 Kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa*

Harjaannutetaan vastuullista päätöksentekoa ja kriittistä tiedonhankintaa

## **Arviointi**

Kurssi arvioidaan numerolla. Oppilaan osaamista arvioidaan sekä teoriassa ja käytännössä, kuitenkin niin että käytännön osaamista painotetaan enemmän. Arvioinnissa noudatetaan päättöarvioinnin hyvän osaamisen kriteerejä soveltuvin osin.

## **Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet**

Työskentelyssä kiinnitetään huomioon vuorovaikutteiseen toimintaan, osaamisen jakamiseen, työn arvostamiseen ja loppuun saattamiseen. Oppimisessa hyödynnetään luokka- ja kouluympäristöä sekä digitaalisia ympäristöjä. Mahdollisuuksien mukaan käytetään koulun muita yhteistyöverkostoja. Oppimistehtävät vahvistavat oppilaiden näkemystä arjen rakentumisesta ja harjaannuttavat soveltamaan opittuja asioita tulevaisuudessa

## **KUP / Valinnainen kuvataide**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8. lk

### **Tavoitteet**

Tavoitteena on, että oppilas oppii erilaisia keinoja ilmaista itseään kuvallisesti sekä löytää itselleen uusia ja mieleisiä taiteen tekemisen tapoja. Valinnaisen kuvataiteen tavoitteet valikoituvat yleisen oppimäärän tavoitteiden joukosta, niitä laajentaen tai syventäen.

### **Sisällöt**

Puolipitkässä kuvataiteessa pääpaino on piirtämisessä ja maalaamisessa eri välineitä käyttäen. Samalla kun piirretään tai maalataan, tutustutaan myös erilaisiin tekemisen tapoihin: mallinmukaiseen tekemiseen, mielikuvitukselliseen tekemiseen, luovaan hullutteluun sekä värin ja sommittelun periaatteisiin.

## **Arviointi**

Arvioinnissa käytetään kaikille yhteisen kuvataiteen arviointiperusteita. Oppimisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Arvioinnilla tuetaan kuvan tuottamisen ja tulkinnan taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä itsearviointitaitojen kehittymistä. Oppilaita ohjataan arvioinnilla omien ajatusten ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen. Oppimisen arviointi kohdistuu kaikkiin opetuksen tavoitteissa määriteltyihin taideoppimisen ulottuvuuksiin.

## **KUP/V / Valokuva ja media**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8. lk

### **Tavoitteet**

Oppilas osaa käyttää valokuvan/elokuvan keinoja sekä tuottaa kuvia digitaalisesti. Oppilas ymmärtää ajankohtaisten mediaailmiöiden taustoja ja vaikutuskeinoja.

### **Sisällöt**

Kurssilla tutustutaan valokuvauksen ja median maailmaan valikoiden sisältöjä oppilaiden kiinnostuksen mukaan, esimerkiksi:

- Valokuvauksen perusteet ja kameran ominaisuudet. Digitaalinen kuvankäsittely, editointi, taitto-ohjelmat ja digitaalinen kuvantekeminen. Elokuvailmaisun perusteet, lyhytelokuva, animaatio, mainos ja muut elokuvalliset esitykset. Ajankohtaiset mediaailmiöt ja erilaisten mediateosten tuottaminen.

## **Arviointi**

Oppimisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Arvioinnilla tuetaan kuvan tuottamisen ja tulkinnan taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä itsearviointitaitojen kehittymistä. Oppilaita ohjataan arvioinnilla omien ajatusten ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen. Oppimisen arviointi kohdistuu kaikkiin opetuksen tavoitteissa määriteltyihin taideoppimisen ulottuvuuksiin.

## **KÄP/TEK / Tekninen työ, teknologia**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8. lk

### **Tavoitteet**

Laajennetaan ja syvennetään elektroniikan tietoja ja taitoja, tutustutaan mekaniikkaan ja perehdytään ”ongelmiin”, joita on ratkaistu teknologian avulla

### **Sisällöt**

Rakennetaan jokin elektroniikkaa sisältävä laite, ratkaistaan / parannetaan / tehdään oma versio jostakin tutusta mekaanisesta laitteesta

### **Arviointi**

Käsityön syventävä kurssi ja arvioidaan osana käsityön päättöarvosanaa.

## **KÄP/TN / Teknisen työn lisäkurssi**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8. lk

### **Tavoitteet**

Perehdytään puukon valmistukseen, tutustutaan kaiuttimen rakenteeseen ja valmistukseen sekä tutustutaan vahvistimen periaatteeseen

### **Sisällöt**

Suunnitellaan ja valmistetaan puukko, tutustutaan nahan käsittelyyn ja valmistetaan puukon tuppi. Valmistetaan pienoismahvistin / kaiutin kotelot / subwoofer kotelo (kaiutin elementit ja elektroniikka osat oppilaat rahoittavat itse)

### **Arviointi**

Käsityön syventävä kurssi ja arvioidaan osana käsityön päättöarvosanaa.

## **KÄP/TS / Muoti ja pukeutuminen (tekstiilityö)**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8. lk

### **Tavoitteet ja sisällöt:**

Valinnaisen tekstiilityön tavoitteena on antaa oppilaalle monipuolisesti tietoja ja taitoja tekstiilityön eri osa-alueilta. ”Muoti ja pukeutuminen”- kurssilla keskitytään vaatteiden ja asusteiden suunnitteluun ja valmistukseen tekstiilityön eri tekniikoilla (esim. ompelu, neulonta, huovutus, kankaanpainanta, värjäys). Työskentelyssä painotetaan omien tuotteiden suunnittelua, itsenäistä työskentelyä ja oman työn arvostamista.

### **Arviointi**

Arviointi numeroin 4-10. Arviointi koostuu kokonaisen käsityöprosessin; ideoinnin, suunnittelun, työskentelyn, dokumentoinnin ja lopputuloksen arvioinnista. Oppilaan aktiivisuus, omatoimisuus ja asenne vaikuttavat myös arviointiin.

## **LIP / Kunto- ja taitokurssi**

Laajuus: Puolipitkä, 2vvt, 8. lk

### **Tavoitteet**

Ohjata oppilasta kehittämään fyysistä toimintakykyään ja syventää välineenkäsittely-, liikkumis- ja tasapainotaitoja liikuntatehtävillä. Saada oppilaille paljon myönteisiä kokemuksia omasta pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä ja kannustaa näin liikunnalliseen elämäntapaan.

### **Sisällöt**

Harjoitetaan hengitys- ja verenkiertoelimistöä kestävyys- ja nopeuskestävyysharjoituksilla, tuki- ja liikuntaelimestöä voima- ja liikkuvuusharjoituksilla sekä hermolihasjärjestelmää taito-, koordinaatio-, tekniikka- ja nopeusharjoituksilla. Liikuntatehtävien avulla oppilaat oppivat arvioimaan ja kehittämään omaa fyysistä toimintakykyään sekä opitaan ottamaan toiset oppilaat huomioon. Liikuntalajeja voidaan käyttää apuna fyysisten ominaisuuksien kehittämisessä ja taitojen oppimisessa.

### **Arviointi**

Arviointi perustuu oppilaan jatkuvaan näyttöön ja osallistumiseen tunneilla. Oppilas arvioi myös itse kehittymistään.

## **MUP/ B / Bändikurssi**

Laajuus: Puolipitkä, 2vvt, 8. lk

### **Tavoitteet**

Oppilas kehittää yhteismusisointitaitojaan, kehittää omia soittotaitojaan bändisoittimissa sekä laulussa, oppii käyttämään äänentoistolaitteita ja vahvistimia, osallistuu musiikkiesitysten valmistamiseen ja esiintymiseen.

### **Sisällöt**

Harjoitellaan kitaran, basson, rumpujen ja koskettimien soittoa ja mikrofoniulua, tutustutaan äänentoistolaitteistoon.

### **Arviointi**

Numeroarviointi, jonka perustana ovat omien taitojen kehittyminen, osallistumisaktiivisuus, asennoituminen ja ryhmän jäsenenä toimiminen. Oppilas arvioi myös itse kehittymistään.

### **Mahdolliset oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet**

Opetusryhmän koko ja oppimisympäristö muodostetaan sellaiseksi, että on ilo oppia ja että aktiivinen osallistuminen tunnilla on mahdollista. Tieto- ja viestintätekniikan hyödyntäminen.

### **Mahdolliset tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet**

Oppilasta kannustetaan löytämään omat vahvuutensa ja kokeilemaan uusia asioita ennakkoluulottomasti. Eriyttäminen- sopivat haasteet oppilaan tason mukaisesti. Positiivinen musiikillinen minäkuva.

## **MUUT PUOLIPITKÄT VALINNAISET**

### **AIP / E / Elokuva**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8. lk

#### **Tavoitteet**

Kokeilla erilaisia rooleja kuten ohjaaja, käsikirjoittaja, näyttelijä, leikkaaja, osallistua aktiivisesti ryhmän toimintaan, tehdä opettajan antamat harjoitukset, kehittää omaa medialukutaitoa, tutustua elokuvakerronnan keinoihin.

#### **Sisällöt**

Kurssilla tehdään pieniä kuvausharjoituksia ja harjoitellaan käsikirjoittamista, kokeillaan eri ohjelmien ja välineiden käyttöä kuvauksessa. Lisäksi tutustutaan elokuvan historiaan, katsotaan ja analysoidaan elokuvia ja käsitellään elokuvan keinoin erilaisia teemoja ja aiheisältöjä ja tutustutaan elokuvakerronnan keinoihin. Yhteistyötä voidaan tehdä koulun ulkopuolisten tahojen ja muiden oppiaineiden kanssa. Kurssilla voidaan myös tuottaa sisältöä koulun tapahtumiin.

#### **Arviointi**

Numero: Arvioinnin perusteena on aktiivinen osallistuminen harjoituksiin ja sovittujen töiden tekeminen.

#### **Työtavat**

Kurssilla työskennellään enimmäkseen pienryhmissä. Opiskelu on pääasiassa toiminnallista.

### **AIP / I / Ilmaisutaito**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8. lk

#### **Tavoitteet**

Tukea ja rohkaista oppilasta ilmaisemaan itseään, kehittää oppilaan yhteistyökykyä ja vuorovaikutustaitoja.

#### **Sisällöt**

Ilmaisutaidon perusharjoituksia, kuten tutustumis-, rentoutus-, tunne-, aisti-, ja keskittymisharjoituksia. Esiintymistaitoja harjoitetaan improvisaation ja teatterileikkien avulla. Teatterivierailu.

#### **Arviointi**

Henkilökohtainen palaute, jonka perustana ovat osallistumisaktiivisuus, asennoituminen ja toimiminen ryhmän jäsenenä. Itsearviointi.

#### **Mahdolliset oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet**

Kannustavan ja turvallisen oppimisympäristön luominen.

#### **Mahdolliset tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet**

Oppilasta ohjataan löytämään omat vahvuutensa ja kokeilemaan uusia asioita ennakkoluulottomasti ja epäonnistumista pelkäämättä. Ilmaisutaito tarjoaa nuorelle mahdollisuuden käsitellä tunteitaan ja rakentaa omaa minäkuvaansa.

### **BIP / Luonnonvaraoppi**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8 lk

#### **Tavoitteet**

Kurssin tavoitteena on tutustuttaa oppilas kotiympäristöön ja luonnon tarjoamiin hyöty ja harrastusmahdollisuuksiin

### **Sisällöt**

- Metsät ja metsästy: riistalajien tunnistus ja käyttäytyminen, riistanhoito, erilaisia metsästytapoja, valmiuksia metsästykorttiin
- Muu metsäluonnon monikäyttö: sienestys, marjastus
- Kalastus: kalalajien tunnistus, erilaisia kalastustapoja, kalankäsittely
- Erätaidot: maastossa suunnistaminen, vaelluspäivä
- Puutarha: joulukukkien kasvattaminen, taimien esikasvatus
- Luontokuvaus: kuvauksen tekniikkaa, kuvien sommittelua, kuvaamista luonnossa, kuvien käsittelyä

### **Arviointi**

Numeroarvosana, kirjalliset työt, tuotokset, aktiivisuus töissä, kiinnostus oppiaineeseen

### **MAP/T / Matemaattinen tietotekniikka**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8. lk

#### **Tavoitteet:**

Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vaativien matemaattisten tehtävien ratkaisemisessa sekä opastaa oppilasta soveltamaan tieto- ja viestintäteknologiaa matematiikan opiskelussa. Tavoitteena on ohjata oppilasta soveltamaan matematiikkaa ja kannustaa oppilasta ilmaisemaan matematiikkaa kirjallisesti. Matemaattisen tietotekniikan tavoitteena on tukea oppilasta matematiikan opinnoissa perusasteella ja antaa oppilaalle valmiuksia jatko-opintoihin.

### **Sisällöt**

Soveltavia matematiikan projektitöitä, Matemaattisten ohjelmistojen käyttöä, Matemaattisia tehtäviä tietokoneavusteisesti oppilaan taitotason mukaan

### **Arviointi**

Kurssi arvioidaan numeroarvosanalla. Arvosanan 8 oppilas osaa hyvin kurssin sisällöt. Arviointi suoritetaan kurssilla tehtävien tuotosten perusteella. Arvioinnissa hyödynnetään valtakunnallisia matematiikan kurssien arviointikriteerejä. Kurssi vaikuttaa matematiikan päättöarviointiin.

### **Oppimisympäristöt ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet**

Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään opetuksessa, oppimisessa ja tuottamisessa. Sisältää erilaisia projektitöitä ja ongelmalähtöisiä tutkimustehtäviä. Ongelmia matematisoidaan ja ratkaistaan yksin ja yhdessä. Eriyttämisessä otetaan huomioon jokaisen oppilaan osaaminen ja annetaan onnistumisen elämyksiä.

### **MAP/P / Peliohjelmointi**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8. lk

#### **Tavoitteet**

Peliohjelmointi kurssilla tutkitaan pelejä matematiikkaan ja logiikkaan pohjautuvana järjestelmänä. Opetus syventää matematiikassa opittua ohjelmointia ja kurssilla opetellaan vähintään yhden ohjelmointikielen alkeet. Kurssilla tehdään oma peli.

### **Sisällöt**

Ohjelmointi, valmiudet omatoimista opiskelua varten, oman pelin tekeminen

### **Arviointi**

Kurssi arvioidaan numeroarvosanalla. Arvosanan 8 oppilas osaa kohtuullisen hyvin kurssisisällöt ja osoittaa osaamisensa arvioitavien tuotosten ja toimintansa avulla.

## **TVTP/ V / Verkkosivustojen suunnittelu ja valmistus**

Laajuus: Puolipitkä, 2 vvt, 8. lk

### **Tavoitteet**

Oppilas ymmärtää mistä nettisivut koostuvat ja mitä vaiheita sivuston luominen sisältää. Oppilas osaa luoda interaktiivisen verkkosivun ja esittää sen eri laitteissa isosta näytöstä puhelimeen. Tavoitteena on osata myös kuvankäsittelyn perusteet. Lisäksi syvennetään matematiikassa opittua ohjelmointia.

### **Sisällöt**

Nettisivujen ohjelmointi HTML ja CSS kuvauskielillä. Tutustutaan myös JavaScript – ohjelmointiin. Kurssi sisältää myös kuvankäsittelyä ja graafista suunnittelua.

### **Arviointi**

Numeroarviointi, joka muodostuu tuntitoiminnasta ja tehdyistä tehtävistä.



**VALINTAKORTTI HARJOITTELUUN** (lv. 2021-2023 / 8. ja 9. lk)

Oppilaan nimi ja luokka: \_\_\_\_\_

Valinta tehdään sähköisesti. Rehtori antaa Wilman kautta tarkemman ohjeistuksen. Tätä paperikorttia voit käyttää suunnitteluun, kun mietit, mitä valinnaisaineita otat.

Valinnat ovat sitovia. Niiden vaihtaminen onnistuu ainoastaan erityisen pätevältä syystä (esim. terveydellinen syy / lääkärintodistus).

**Valitse 8. ja 9. luokalle kaksi pitkää valinnaisainetta. Ensimmäinen valinta on Taide- ja taitoaineiden valinnaisaine (vasen sarake). Toinen valinta on Muu pitkä valinnaisaine (oikea sarake). Et voi valita kahta samaa valinnaisainekurssia.**

Merkitse valinnat **MIELUISUUSJÄRJESTYKSESSÄ**. Numero 1 on varsinainen valinta. Sen lisäksi valitse kaksi varavalintaa, jotka merkitset numeroilla 2 ja 3 (varavalintoja käytetään, jos kaikki kurssit eivät toteudu tai ryhmään ei sovi).

Valinta-numero	TAIDE- JA TAITOAINEIDEN PITKÄ VALINNAISAINE / 8. ja 9. luokka	MUU PITKÄ VALINNAISAINE / 8. ja 9. luokka	Valinta-numero
	<b>KOV/</b> Kotitalous	<b>KOS/</b> Kotitalous	
	<b>KUV/</b> Kuvataide	<b>KUS/</b> Kuvataide	
	<b>KÄV/ TN /</b> Tekninen työ	<b>KÄS/ TN /</b> Tekninen työ	
	<b>KÄV/ TS/</b> Tekstiilityö	<b>KÄS/ TS/</b> Tekstiilityö	
	<b>LIV/ H/</b> Hyvinvointiliikunta	<b>LIS/ H/</b> Hyvinvointiliikunta	
	<b>LIV/ P/</b> Palloilu	<b>LIS/ P/</b> Palloilu	
	<b>LIV/ PM/</b> Palloilu ja melonta	<b>LIS/ PM/</b> Palloilu ja melonta	
	<b>MUV/</b> Musiikki	<b>MUS/</b> Musiikki	
		<b>TVTS/</b> Tieto- ja viestintäteknikka	
		<b>TES/</b> Työelämätaidot ja elämäntaito Jopo-luokalle	
		<b>KIS/</b> Kiinan kieli ja kulttuuri	
		<b>SAS / B2 /</b> Saksa	
		<b>RAS / B2 /</b> Ranska	
		<b>VES / B2 /</b> Venäjä	

**Valitse 8. luokalle yksi puolipitkä valinnaisaine.**

Merkitse valinnat **MIELUISUUSJÄRJESTYKSESSÄ**. Numero 1 on varsinainen valinta. Sen lisäksi valitse kaksi varavalintaa, jotka merkitset numeroilla 2 ja 3 (varavalintoja käytetään, jos kaikki kurssit eivät toteudu tai ryhmään ei sovi).

<b>Valinta-numero</b>	<b>PUOLIPITKÄ VALINNAISAINE / 8. luokka</b>
	<b>KOP/E/</b> Englanninkielinen kotitalous
	<b>KOP/L/</b> Leivonta ja kansainvälinen keittiö
	<b>KUP/</b> Kuvataide
	<b>KUP/V/</b> Valokuva ja media
	<b>KÄP/TEK</b> Tekninen työ, teknologia
	<b>KÄP/ TN/</b> Teknisen työn lisäkurssi
	<b>KÄP/ TS/</b> Muoti ja pukeutuminen (tekstiilityö)
	<b>LIP/</b> Kunto- ja taitokurssi
	<b>MUP/ B/</b> Bändikurssi
	<b>AIP/ E/</b> Elokuva
	<b>AIP/</b> Ilmaisutaito
	<b>BIP/</b> Luonnonvaraoppi
	<b>MAP/ T/</b> Matemaattinen tietotekniikka
	<b>MAP/ P/</b> Peliohjelmointi
	<b>TVTP/ V/</b> Verkkosivujen suunnittelu ja valmistus

