

Kouvolan kaupungin perusopetuksen kehittäminen valtuustokaudella 2017 – 2021

Kuntalaisinfot 22./23./24.5.2018

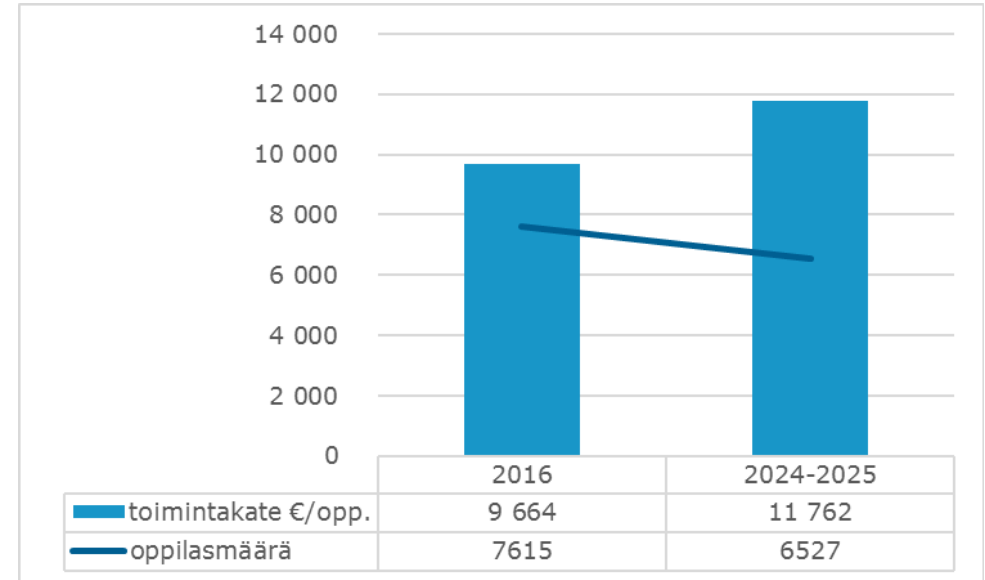
Selvityksen lähtökohdat

Ismo Korhonen, lasten ja nuorten palvelujen johtaja








Miksi perusopetuksen tarkastelu?

Oppilaskohtainen kustannus kasvaa, mutta ei tuo lisää...



Tulosten mukaan rakennukset sijoittuvat kuntoluokkiin seuraavasti:

- erinomainen kunto  1 kpl
- hyvä kunto  3 kpl
- tyydyttävä kunto  6 kpl
- välttävä kunto  10 kpl
- huono kunto  19 kpl

- Keskimääräinen kuntoluokka 53 % on alhainen verrattuna tavoitearvoon 75 %.
- Nykyisen kouluverkon rakennusten kuntoluokan nostaminen keskimäärin hyvälle tasolle eli noin 75 %:n kuntoluokkaan, tarkoittaisi se esim. seuraavan 10 vuoden aikana karkeasti arvioiden noin 100 milj. euron panostusta rakennuskannan peruskorjauksiin.

”Perusopetuksen kehittämisen lähtökohtana ei ole säästöjen saavuttaminen, vaan satsaus perusopetukseen kohdentamalla resurssit terveisiin ja turvallisiin oppimisympäristöihin sekä hyvään opetukseen.

Samalla varmistetaan taloudelliset edellytykset toiminnan laadukkaaseen toteuttamiseen.”

Perusopetuksen kehittämisen tavoitteet Ohry 14.12.2017

Perusopetuksen kehittäminen konkretisoituu oppilaan turvallisena ja kasvua tukevana oppimisympäristönä, jossa on mielekästä oppia ja luodaan kestävä perusta tulevaisuudelle. Tämän säilyttäminen ja edelleen parantaminen edellyttää kaupungilta koulutuksen järjestäjänä kestäviä valintoja käytössä olevien resurssien suuntaamiseksi mahdollisimman oikein.

Tavoitteet suunnittelulle:

1. Koulujen tulee sijaita luontaisilla ja riittävän laajoilla lähikoulualueilla, jossa

- on tarvittavan kokoiset ikäluokat turvaamaan kouluille joustavat opetusjärjestelyt,
- huomioituu opetusryhmien optimaalinen koko ja henkilöstömitoitus sekä oppilaiden yksilölliset tuen tarpeet.

Perusopetuksen hallinto tarkastellaan osana uuden Kouvolan organisaatiotarkastelua.

2. Koulujen tulee sijoittua väestökeskittymiin sellaisilla paikoilla, että

- niiden saavutettavuus on hyvä ja koulumatkat turvalliset.
- Mahdolliset koulukuljetukset tulee saada sujuviksi parantamalla joukkoliikenteen käytettävyyttä taksikuljetusten ohella.

3. Koulurakennusten tulee tukea opetussuunnitelman toteuttamista osana nykyaikaista oppimisympäristöä.

- Kouluilla tulee olla riittävä tieto- ja viestintäteknologinen varustus ja osaaminen digitaalisuuden hyödyntämiseen opiskelussa.

4. Koulujen tulee olla mahdollisuuksien mukaan aluetta palvelevia monitoimitiloja, joissa

- voidaan tuottaa alueelle myös muita palveluita sekä tarjota iltakäyttömahdollisuuksia eri toimijoille.

5. Ennakkovaikutusten arviointi (EVA) toteutetaan kaikista vaihtoehtomalleista

Perusopetuksen kehittämisen vaihtoehdot

Selvitykseen laaditaan kolme vaihtoehtoista mallia, joissa jokaisessa toteutetaan ennakkovaikutusten arviointi. Tarkasteluissa huomioidaan laskennallisten opetusryhmien koot, kuljetukset, henkilöstömäärä sekä investoinnit ja niiden vaikutus kustannuksiin:

1. 0-vaihtoehto (34 koulua)

- Nykyinen perusopetuksen kouluverkko säilytetään ja kehittämistoiminta kytketään sen pohjalle.
- Kiinteistöissä toteutetaan tarvittavat korjaukset tai ne korvataan uudisrakentamisella.
- Opetuksen järjestelyt ja opetussuunnitelman toteuttaminen turvataan käytössä olevin resurssein.

2. Alueittain keskitettävät isot koulut (n. 8 – 11 koulua)

- Yli 3-sarjainen koulu;
 - alueesta riippuen ikäluokka n. 70 – 100+ ja
 - koko koulun oppilasmäärä (yhtenäiskouluna 1-9lk) n. 600 – 900 oppilasta.
- Edellyttää pääosin uudisrakentamista tai mahdollisuuksien mukaan alueen olemassa olevan koulun laajentamista.

3. Joustavat mallit taajamakohtaisilla tarkasteluilla (n. 12 – 20+ koulua)

- Tavoitteena 2-3 sarjaiset koulut;
 - alueen ikäluokka n. 50-60+ oppilasta ja
 - koko koulun oppilasmäärä (yhtenäiskouluna 1-9lk) n. 400 – 600.
- Alueesta riippuen voi olla suurempi yhtenäiskoulu (kts. kohta 2.) johon 2-3 sarjainen vuosiluokkien 1-6 koulu toimii ”syöttökouluna”.
- Edellyttää joiltain osin uudisrakentamista tai mahdollisuuksien mukaan alueen olemassa olevan koulun peruskorjausta / laajentamista.
- Osa kouluista saattaa jäädä käyttöön ilman välitöntä korjaustarvetta.

Valmisteluryhmät ja -roolit Ohry 22.1.2018

